This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.

+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.

+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.

+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at `http://books.google.com/`

Acerca de este libro

Esta es una copia digital de un libro que, durante generaciones, se ha conservado en las estanterías de una biblioteca, hasta que Google ha decidido escanearlo como parte de un proyecto que pretende que sea posible descubrir en línea libros de todo el mundo.

Ha sobrevivido tantos años como para que los derechos de autor hayan expirado y el libro pase a ser de dominio público. El que un libro sea de dominio público significa que nunca ha estado protegido por derechos de autor, o bien que el período legal de estos derechos ya ha expirado. Es posible que una misma obra sea de dominio público en unos países y, sin embargo, no lo sea en otros. Los libros de dominio público son nuestras puertas hacia el pasado, suponen un patrimonio histórico, cultural y de conocimientos que, a menudo, resulta difícil de descubrir.

Todas las anotaciones, marcas y otras señales en los márgenes que estén presentes en el volumen original aparecerán también en este archivo como testimonio del largo viaje que el libro ha recorrido desde el editor hasta la biblioteca y, finalmente, hasta usted.

Normas de uso

Google se enorgullece de poder colaborar con distintas bibliotecas para digitalizar los materiales de dominio público a fin de hacerlos accesibles a todo el mundo. Los libros de dominio público son patrimonio de todos, nosotros somos sus humildes guardianes. No obstante, se trata de un trabajo caro. Por este motivo, y para poder ofrecer este recurso, hemos tomado medidas para evitar que se produzca un abuso por parte de terceros con fines comerciales, y hemos incluido restricciones técnicas sobre las solicitudes automatizadas.

Asimismo, le pedimos que:

+ *Haga un uso exclusivamente no comercial de estos archivos* Hemos diseñado la Búsqueda de libros de Google para el uso de particulares; como tal, le pedimos que utilice estos archivos con fines personales, y no comerciales.

+ *No envíe solicitudes automatizadas* Por favor, no envíe solicitudes automatizadas de ningún tipo al sistema de Google. Si está llevando a cabo una investigación sobre traducción automática, reconocimiento óptico de caracteres u otros campos para los que resulte útil disfrutar de acceso a una gran cantidad de texto, por favor, envíenos un mensaje. Fomentamos el uso de materiales de dominio público con estos propósitos y seguro que podremos ayudarle.

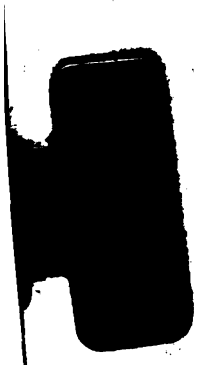
+ *Conserve la atribución* La filigrana de Google que verá en todos los archivos es fundamental para informar a los usuarios sobre este proyecto y ayudarles a encontrar materiales adicionales en la Búsqueda de libros de Google. Por favor, no la elimine.

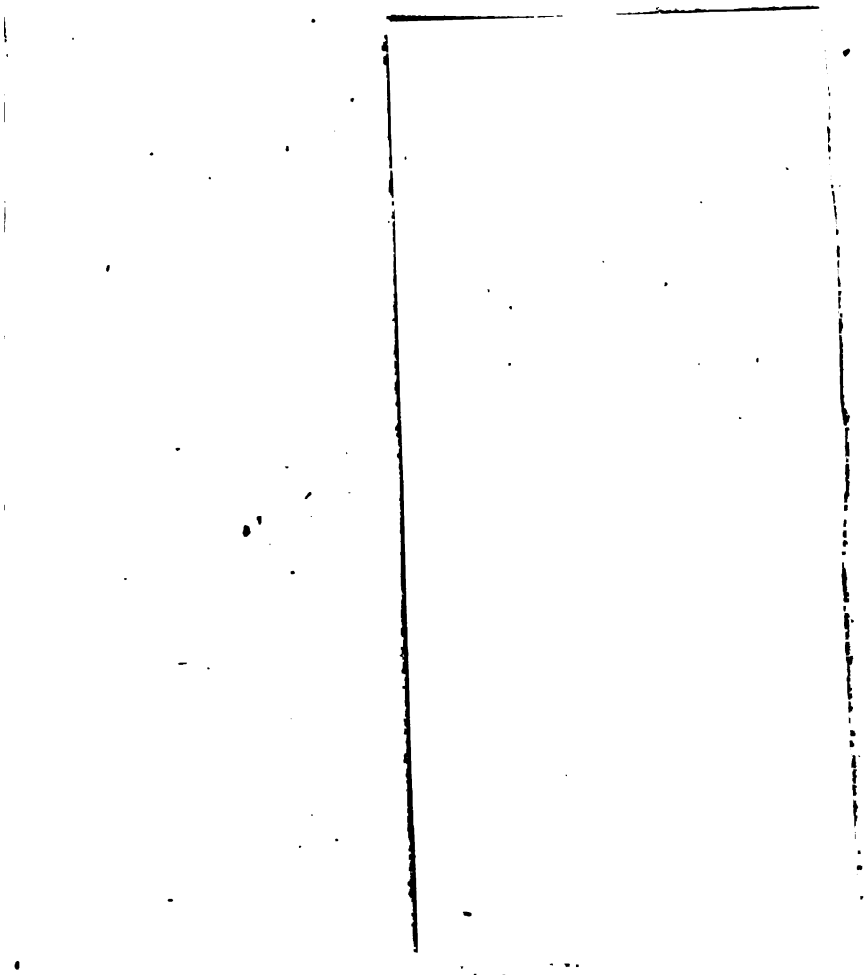
+ *Manténgase siempre dentro de la legalidad* Sea cual sea el uso que haga de estos materiales, recuerde que es responsable de asegurarse de que todo lo que hace es legal. No dé por sentado que, por el hecho de que una obra se considere de dominio público para los usuarios de los Estados Unidos, lo será también para los usuarios de otros países. La legislación sobre derechos de autor varía de un país a otro, y no podemos facilitar información sobre si está permitido un uso específico de algún libro. Por favor, no suponga que la aparición de un libro en nuestro programa significa que se puede utilizar de igual manera en todo el mundo. La responsabilidad ante la infracción de los derechos de autor puede ser muy grave.

Acerca de la Búsqueda de libros de Google

El objetivo de Google consiste en organizar información procedente de todo el mundo y hacerla accesible y útil de forma universal. El programa de Búsqueda de libros de Google ayuda a los lectores a descubrir los libros de todo el mundo a la vez que ayuda a autores y editores a llegar a nuevas audiencias. Podrá realizar búsquedas en el texto completo de este libro en la web, en la página `http://books.google.com`

NYPL RESEARCH LIBRARIES
3 3433 08163571 0





Prof. L. S. Rowe
432539

MEMORIA

PRESENTADA AL

CONGRESO NACIONAL DE 1903

POR EL MINISTRO DE

JUSTICIA É INSTRUCCIÓN PÚBLICA

Dr. JUAN R. FERNANDEZ

TOMO II

ANEXOS DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

BUENOS AIRES

TALLER TIPOGRÁFICO DE LA PENITENCIARÍA NACIONAL

1903

MEMORIA

PRESENTADA AL

CONGRESO NACIONAL DE 1903

POR EL MINISTRO DE

JUSTICIA É INSTRUCCIÓN PÚBLICA

Dr. JUAN R. FERNANDEZ

TOMO II

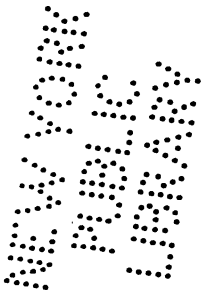
ANEXOS DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

BUENOS AIRES

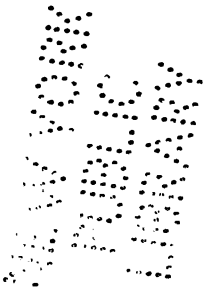
TALLER TIPOGRÁFICO DE LA PENITENCIARÍA NACIONAL

1903

432539



ANEXOS DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA



MINISTERIO

DIVISIÓN DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

INFORMES ANUALES

INSTRUCCIÓN SUPERIOR

INFORME DEL RECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Buenos Aires, Mayo de 1908.

A S. E. el Sr. Ministro de Instrucción Pública, Dr. D. Juan R. Ferndndez.

Cumpliendo la disposición del Artº 18, Inciso 14 de los Estatutos, tengo el honor de elevar á V. E. la memoria informativa del movimiento universitario durante el año ppdo.

Las Academias en las Facultades de Derecho y Ciencias Sociales, de Ciencias Médicas y de Ciencias Exactas funcionan con regularidad; no sucede lo mismo con la de Filosofía y Letras, que muy rara vez consigue número para celebrar sesión, produciendo esta desidia de la mayoría serios trastornos en la marcha de la Facultad: el Decano y algunos de los Académicos, que se preocupan verdaderamente del porvenir de la institución, se empe-

ñan en poner remedio á este mal, y es posible que, para conseguirlo, se haga necesaria una reforma en los Estatutos que facilite la aplicación de su artículo 51.

El cuerpo de profesores cumple, por lo general con sus deberes, pero así como hay algunos que sobresalen por su celo y exactitud, hay otros que se muestran indiferentes, que faltan continuamente y que no toman empeño alguno en el adelanto de sus alumnos.

Nada hay que contribuya más á la indisciplina y á la inasistencia de los estudiantes que las faltas de los profesores y sus defectos de preparación. El estudiante que, desde el principio de los cursos, concurre regularmente y se encuentra con que el profesor no ha asistido, concluye por no concurrir; el que no recibe del profesor más enseñanza que la que puede encontrar mejor expresada en un texto, declara inútil su auxilio y deja de asistir al aula.

Desgraciadamente, las Academias no se deciden á adoptar medidas contra esos profesores y el Consejo Superior que se ha preocupado más de una vez de esos defectos se vé imposibilitado de tomarlas, porque la ley universitaria y los estatutos sólo acuerdan á las Academias la atribución de pedir la separación de los profesores.

Algunos de éstos abrieron los cursos en la época reglamentaria; otros con un atraso injustificado; estos últimos, por lo general, no terminan la enseñanza con sujeción á los programas, que fijan su extensión.

El Consejo se ha preocupado de estas faltas y procurará remediarlas, en ejercicio de la jurisdicción superior universitaria que le acuerdan los estatutos.

Otros defectos podría reparar también si no fuera tan limitadas sus atribuciones, porque por su composición goza de mayor libertad en sus decisiones que las Academias, compuestas, en su mayor parte, de profesores. Trece miembros, con el Rector, componen el Consejo, y de éstos, en la actualidad, sólo hay cuatro profesores, los demás no lo son.

El número de alumnos ha aumentado; en 1901 fueron 3562, y en 1902 han llegado á 3611; este aumento corresponde á la Facultad de Derecho que, en el primero de esos años, tuvo 1211 y en el segundo 1388; en las otras facultades ha habido menos alumnos.

En cambio, el número de exámenes no ha sido tan crecido como en 1901, pues en este año fueron tomados 8310 mientras que en 1902 sólo se han tomado 7205; la disminución corresponde á la Facultad de Ciencias Médicas

principalmente y se explica por la nueva ordenanza que ha suprimido los exámenes de primero y quinto años para formar términos con los de los años subsiguientes.

No obstante el aumento de alumnos, los ingresos por derechos universitarios han disminuido; en 1901 ascendieron á $ 595.438.50 m/n y en 1902 á $ 525.747.62 m/n lo que demuestra que los derechos del nuevo arancel son más moderados que los del anterior.

De esta última cantidad hay que deducir $ 100.820 m/n que corresponde á derechos de laboratorios, los cuales son entregados á las facultades para que los destinen á su sostenimiento, $ 23.560 m/n por derecho de biblioteca, que se dedican, exclusivamente á su fomento, $ 16.816, que han correspondido á las mesas examinadoras y $ 2070, que fueron devueltos por haber sido cobrados indebidamente.

Quedó, entonces, para atender á los gastos del presuto de 1902, que ascendió á $ 1.193.720 m/n la cantidad de $ 382.481,62 m/n que, con la subvención de $ 600.000 m/n, votada por el H. Congreso y los intereses de los títulos, $ 42.000 m/n, sumaron la cantidad de $ 1.024.481,62 m/n, lo que arrojó un déficit de $ m/n 169.238.38 que, felizmente, no se hizo efectivo porque las facultades de derecho y de ciencias médicas, no empezaron las obras para las cuales habían sido destinados $ 200.000 m/n en la ordenanza de presupuesto.

Aprobados los planos del edificio que debe construir la Facultad de Medicina vá á ser necesario restablecer en el presupuesto la cantidad que antes le había sido fijada y el déficit demorado en el año anterior, se producirá en este año.

Para evitarlo pienso que se impone una de estas dos medidas: ó aumentar la subvención ó eliminar de los gastos á cargo de la Universidad los correspondientes al Hospital de Clínicas y Maternidad que, propiamente, no son universitarios, porque no es misión de la Universidad pagar la curación de enfermos pobres: Esos dos hospitales gastan anualmente $ 274.560 m/n, ó sea, la mitad aproximadamente del monto de la subvención.

Creo que no es posible pedir á los estudiantes lo que falta para cubrir el presupuesto universitario, porque si bien es cierto que hay algunos que podrian pagar derechos más altos, en cambio para la mayoría, los derechos actuales son ya elevados y continuamente el Consejo Superior tiene que considerar solicitudes de alumnos que piden exoneración de derechos ó plazos para abonarlos.

Doce sesiones ordinarias y una extraordinaria celebró el Consejo Superior, ocupándose de diversos asuntos relacionados con la enseñanza y de la discusión y sanción del presupuesto vigente.

Los fondos universitarios han tenido el movimiento de que informará á V. E. el Balance anual, que adjunto, practicado en 31 de Diciembre de 1902.

Personal académico y docente.

La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales sufrió dos grandes pérdidas con el fallecimiento de los Académicos Dres. Amancio Alcorta y Benjamín Paz que llevaban al cuerpo académico el gran prestigio de sus nombres y su valiosa colaboración de jurisconsultos y de hombres de consejo ilustrado.

Las vacantes fueron llenadas, respectivamente, por nombramiento de los Dres. Juan A. Bibiloni y José Evaristo Uriburu. Para substituir al Dr. Bibiloni, como Académico suplente, fué designado el Profesor Dr. Joaquín V. González.

En la misma Facultad fué elegido Decano por el término que señalan los Estatutos, el Académico Dr. Juan J. Montes de Oca; y, habiendo éste renunciado á su puesto de Catedrático de Procedimientos, el P. E. nombró, para reemplazarle, al Dr. Francisco Canale.

También fué nombrado catedrático titular de Derecho Internacional Privado el Dr. Estanislao Zeballos en substitución del Dr. Alcorta.

En la Facultad de Ciencias Exactas, Fisicas y Naturales se eligió Académico titular al Ingeniero D. Emilio Palacio, en reemplazo del Ingeniero D. Luis Silveyra, que falleció.

Previa la tramitación de las ternas respectivas, elevadas al Ministerio de V. E. se nombraron los siguientes profesores titulares: de Puertos y Canales y de Cálculo de construcciones, al Ingeniero D. Emilio Candiani; de Arquitectura, al Ingeniero D. Eduardo M. Lanús; de Dibujo de figura, al Sr. D. Ernesto de la Cárcova, de Matemáticas superiores al Dr. Marcial R. Candiotti; de Bo-

tánica, al Dr. Eduardo L. Holmberg y de Modelado, al Sr. Torcuato Tasso.

En la Facultad de Ciencias Médicas se nombró catedrático de Higiene pública, al Dr. Enrique Revilla y de Botánica médica al Dr. Lucio Durañona.

En la Facultad de Filosofía y Letras fué nombrado catedrático de latín el Dr. Rómulo T. Martini.

El personal de profesores suplentes de la Facultad de Ciencias Médicas se ha aumentado con los siguientes nombramientos: de Fisiología Dr. Mariano Alurralde; de Medicina legal, Dr. Pedro Barbieri; de Clínica psiquiátrica, Dr. José T. Borda; de Clínica quirúrgica, Dr. Enrique Corbellini; de Bacteriologia, Dres. Juan C. Delfino y Leopoldo Uriarte; de Zoología médica Dr. Daniel Greenway, de Obstetricia, Dres. Enrique Pardo y Miguel Z. O'Farrell; de Anatomía Patológica, Dr. Marcelo Viñas y de Medicina Operatoria, Dr. Leandro Valle.

En la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales fueron nombrados profesores suplentes: el Ingeniero D. Antonio Babuglia, de Construcciones de arquitectura; el Ingeniero D. Salvador V. Lugones, de Construcciones de mampostería; y el Dr. Enrique Herrero Ducloux de Complementos de Química

Los profesores suplentes Eduardo L. Bidau, Marco M. Avellaneda, Miguel Esteves, Angel D. Rojas, Francisco J. Oliver, Antonio Porchietti, Antonio Dellepiane, José Badía, Domingo S. Cavia, León Pereyra, E. Herrero Ducloux, Eugenio Sarabayrouse, Eduardo M. Lanús, Agustín Mercau, Cristobal Hicken, Luis Dellepiane, Mariano Durrieu, Luis Huidobro, Ignacio Aztiria, y Sebastián Ghigliazza han dictado total ó parcialmente los cursos que les corresponden por haber gozado de licencia los titulares respectivos.

Alumnos

En el año 1902 se han inscripto 3.611 alumnos en las facultades, correspondiendo á cada facultad los siguientes:

Derecho y Ciencias Sociales	1388
Ciencias Médicas	1923
Ciencias Exactas Físicas y Naturales	248
Filosofía y Letras	52

La división, por cursos de los mismos alumnos es como sigue:

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Año.	Número de Alumnos	
1º	281	
2º	295	
3º	249	
4º	248	
5º	160	
6º	155	
Total		1388

Facultad de Ciencias Médicas.

a) Medicina

1º	352	
2º	375	
3º	224	
4º	185	
5º	146	
6º	133	
7º	85	
Total		1500

b) Farmacia

1º	138	
2º	98	
3º	42	
Total		278

c) Odontología

1º	49	
2º	38	
Total		87

d) Obstetricia

1º	29	
2º	29	
Total		58

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FISICAS Y NATURALES

a) Ingeniería Civil

1º	35	
2º	30	
3º	31	
4º	29	
5º	23	
6º	19	
Total		167

b) Ingeniería Mecánica

1º	12	
2º	4	
3º	6	
4º	3	
5º	3	
Total		28

c) Agrimensura

1º	1	
2º	1	
3º	5	
Total		7

d) Arquitectura

1º	6	
2º	11	
3º	4	
4º	6	
Total		27

e) Doctorado en Ciencias Naturales

1º	2	
2º	1	
3º	1	
Total		4

f) Doctorado en Química

1º	4	
2º	6	
3º	3	
4º	2	
Total		15

Facultad de Filosofía y Letras

1º	33	
2º	6	
3º	6	
Total		45
Historia		4
Filosofía		2
Literatura		1

EXÁMENES

Los exámenes rendidos alcanzan á la cifra de 7205, correspondiendo de ellos:

á la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.	3144
» » de Ciencias Médicas	2657
» » » Exactas Físicas y Natur.	1319
» » de Filosofía y Letras	85

Los cuadros estadísticos que acompaño informan á V. E. sobre la naturaleza y clasificaciones de dichos exámenes.

DIPLOMAS EXPEDIDOS

Se expidieron doscientos tres diplomas cuyo detalle es el siguiente:

De Doctor en jurisprudencia	111
» en Medicina	55
» en Ciencias Naturales	1
» en Química	3
De Ingeniero Civil	24
» Mecánico	1
» Arquitecto	4
» Agrimensor	4
Total	203

Acompaño, también, á V. E. las memorias anuales remitidas por las Facultades de Derecho y Ciencias Sociales, de Filosofía y Letras y de Ciencias Exactas, Fisícas y Naturales.

Saludo á V. E. con mi consideración distinguida.

LEOPOLDO BASAVILBASO
E. L. Bidau

Buenos Aires, Marzo 24 de 1903.

Al Sr. Rector de la Universidad, Dr. D. Leopoldo Basavilbaso.

La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, que me honro en presidir, cumple con el deber que le impone el artículo 36, inciso 20, de los Estatutos Universitarios, presentando al Consejo Superior, por intermedio del Sr. Rector, una relación de los trabajos que ha practicado durante el año ppdo.

I

Mucha y de no escasa importancia ha sido la tarea que ha tenido la Corporación en el período anterior, y aunque de una parte de ella se ha dado cuenta oportunamente, conviene recordarla toda, para llenar por completo los fines de la memoria anual.

Son doce las sesiones que ha celebrado la Facultad, casi todas muy laboriosas, porque además de la multitud de asuntos relativos al régimen interno, hubo que resolver diversas cuestiones que, por razón de su naturaleza, exigieron un estudio detenido y motivaron largas deliberaciones.

Desde mucho tiempo atrás se había sentido la necesidad de sujetar á prolija revisión el Reglamento de esta Facultad, tanto para conformarlo con las disposiciones dictadas posteriormente, cuanto para modificar aquellas reglas cuya ineficacia ó inconveniencia habían sido demostradas por la experiencia.

Proyectadas las enmiendas en los primeros meses de 1896, fueron discutidas por la Facultad en diez sesiones consecutivas del año 1898; y suspendida más tarde su consideración, para que fuesen estudiadas nuevamente, se sancionaron recién en la sesión de Septiembre 5 del año ppdo.

Con este Reglamento desaparecen totalmente las dificultades que ofrecía el anterior; se hacen imposibles, en máxima parte, las reclamaciones, más ó menos fundadas, á que el primero se prestaba; y se facilita la marcha regular de la institución, por medio de preceptos claros y precisos que excluyen completamente el arbitrario en las resoluciones del Cuerpo Académico y del Decano.

Este Reglamento, que ha sido comunicado al Consejo Superior, contiene, entre otras alteraciones, algunas muy fundamentales sobre la época y duración de los exámenes, las materias que deben comprender los generales, y la forma de su aprobación ó desaprobación, justificando, por sí solas, la reforma que se ha realizado.

Mientras se discutía el Reglamento, la Facultad creyó que convenía dar pronta solución á ciertas cuestiones de caráter urgente, sin perjuicio de reunir después, en un sólo cuerpo, las medidas que se adoptasen.

A ese fin responden las Ordenanzas que se dictaron sobre los puntos siguientes: inscripción para exámenes, cuando hubiese más de una mesa para las mismas materias; número de comisiones para el estudio de las tesis; número de miembros que han de formar las mesas para los exámenes generales; y fijación de la época anual para la solemne colación de grados.

Con el mismo objeto se resolvió que era de carácter permanente la autorización que se había conferido al Decano, para la exoneración de la impresión de la tesis, y se designaron las ramas del derecho sobre las cuales debían recaer el examen general.

Estas Ordenanzas figuran, en forma de artículos, en el Reglamento citado.

La elección de Profesores suplentes se ha hecho directamente por la Facultad, desde muchas años atrás, y la gran mayoría del actual Cuerpo Docente ha sido designado de ese modo.

Esto no significa que tal sistema haya sido aceptado unánimemente. Voces autorizadas, de dentro y de fuera de la Facultad, se han levantado repetidas veces para impugnarlo, en la persuasión de que la elección directa excluye, en muchos casos, el mayor mérito científico y dá lugar al favoritismo.

Reabierto una vez más el debate, la Facultad ha decretado el concurso para la suplencia de las Cátedras, y en su consecuencia ha dictado las Ordenanzas de Junio 5 y Agosto 14 del año ppdo.

Todavía nada autoriza á fallar con entero conocimiento de causa, porque no se han realizado los concursos decretados para Febrero del año corriente, y habrá que esperar el resultado de la experiencia para que el punto de la controversia sea decidido con acierto.

Con motivo del programa proyectado por el Dr° Rodolfo Rivarola, ex profesor suplente de Derecho Civil, resolvió la Facultad, siguiendo el consejo de su comisión de enseñanza, que no se aceptase reforma parcial de los programas de derecho civil, y que se invitase á los profesores de la materia para que acordasen un trabajo común, un programa de conjunto si les fuera posible.

No hay para que renovar la cuestión que, con tal motivo, se suscitó entre la Facultad y el Dr. Rivarola. Baste saber que, en consecuencia de las atribuciones que le son propias para la dirección de los estudios, su distribución, su intensidad, la Corporación decidió insistir en su determinación, aceptando las conclusiones del extenso y luminoso informe verbal del Sr. Acadèmico Dr. Bibiloni.

Reunidos los Profesores de Derecho Civil proyectaron las bases generales á que debían ajustarse en adelante los programas de la materia, produciendo, para apoyarlas, un informe escrito que hace honor á sus autores y que contiene una exposición metódica y científica de las razones en que se fundan las reformas que indican.

En su sesión de 6 de Octubre del año que pasó, la Facultad hizo suyas las bases de la Comisión, dictando, en consecuencia, la Ordenanza aprobatoria que ha sido ya puesta en conocimiento del Rectorado.

Un decreto del Señor Ministro de Justicia é Instruc-

ción Pública, sometiendo al estudio de la Facultad el trabajo que, sobre el Código Civil, han hecho los Sres. Dr. José M. Guastavino y D. Agustín de Vedia, señala una tendencia que, si ha de seguirse con constancia, ha de producir los mejores resultados.

No se explica, en efecto, razonablemente que ciertas cuestiones, puramente científicas, sean resueltas sin el concurso de las corporaciones que, por razón de sus funciones, tienen que ser y deben ser asesores obligadas de la Administración General.

Como se creyera por la Facultad que el decreto de la referencia no era bastante claro en sus términos, se hizo indispensable pedir explicaciones para fijar el alcance que había de dársele; y satisfechas las dudas, como lo fueron en seguida, pasaron todos los antecedentes á una Comisión especial, que es de esperarse concluya, en breve tiempo, el estudio en que se halla empeñada.

El mismo Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública solicitó un informe sobre las condiciones que la Facultad exigía para el ingreso á sus aulas, diciéndole, al mismo tiempo, que indicase las reformas que juzgase convenientes en los estudios preparatorios, para la instrucción especial universitaria.

Este punto fué objeto de deliberación en las sesiones de la Facultad, correspondientes al año 1901, á consecuencia del decreto del P. E. N. de 27 de Febrero del mismo año, aprobándose entonces el proyecto de plan de estudios que aconsejó la Comisión de Enseñanza.

Ese mismo proyecto ha sido reproducido por la Facultad, en contestación á la consulta que nuevamente se le ha hecho.

La Excma. Cámara de lo Civil de la Capital de la República pasó á informe de la Universidad el expediente promovido por D. Alberto Campos Otamendi, para la inscripción de su diploma de Abogado, expedido por la Universidad de La Plata.

Sometida la cuestión al estudio de la Comisión de Enseñanza de la Facultad, ésta presentó un despacho, que fué aprobado y cuyas conclusiones son las siguientes:

1ª Las Facultades de Derecho y Ciencias Sociales de las Universidades de Córdoba y Buenos Aires son las úni-

cas Autoridades Nacionales que pueden revalidar diplomas de profesiones científicas y por consiguiente de abogados.

2ª Esta Facultad sólo puede revalidar diploma de abogado, expedido por Universidades extranjeras, llenados que sean los requisitos reglamentarios.

En su sesión de Abril 24 de 1901 resolvió la Facultad después de una detenida discusión, que no se anotase á los alumnos la falta de asistencia á clase, y que desapareciese así la diferencia que exitía, respecto á los exámenes, entre estudiantes oficiales y estudiantes libres.

Como esta medida no se halla acreditada por la experiencia, al menos en cuanto á la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, dispuso el Decano actual, con aprobación de la Corporación, que se llevase una estadística de la concurrencia á las aulas para resolver más tarde, con entera conciencia, si conviene ó no conviene, volver al sistema anterior.

De acuerdo con la Ordenanza universitaria de Noviembre 15 de 1893, artículos 70 y siguientes, se concedió la medalla de oro del Premio «Universidad», á los Dres. J. Alfredo Colmo y Silvestre H. Blousson, que terminaron respectivamente sus estudios en los años 1901 y 1902.

La entrega está, sin embargo, pendiente de resolución del Consejo Superior, y otro tanto sucede con los diplomas que se mencionan en el artículo 74 de la Ordenanza citada.

En cuanto á los Premios «Facultad» «Centro Jurídico», por los temas fijados para el año ppdo., fueron otorgados á los Dres. Silvestre H. Blousson y Enrique Thedy respecvamente, quienes los recibieron en la solemne colación de 12 de Agosto anterior.

Para el año actual se han señalado los siguientes temas:—Premio «Facultad» —«Organización de la Municipalidad de la Capital de la República ¿Qué sistema conviene adoptar?»; y Premio «Centro Jurídico»— Bolsas de Comercio».

La familia del Dr. Lucio V. López, de inolvidable recuerdo para esta Facultad, ha creado un premio con el nombre de ese distinguido ciudadano, para que sea discernido por un Jurado de que formará parte el Decano.

Puesto el hecho, para su aceptación, en conocimiento de la Facultad, resolvió en oportunidad que se contestase en sentido afirmativo; y así se comunicó á la familia y al Rectorado.

El Tiro Federal Argentino, respondiendo á los altos y patrióticos fines de su instituto, creó en el año pasado un concurso anual de tiro al blanco, para los alumnos de las Universidades de la República, y lo tituló «Campeonato Universitario».

Comunicado el hecho, resolvió la Facultad agradecer la iniciativa del Tiro Federal Argentino, y prestar el apoyo moral que éste solicitaba, haciendo así justicia á los propósitos elevados que lo guíaban.

El Consejo Superior resolvió entregar á la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, en el año ppdo., la suma de seis mil pesos moneda legal, para muebles y decorado del salón de sus sesiones.

Con esa cantidad algo más de que pudo disponer la Facultad, se compraron los muebles que hoy adornan la sala de sus reuniones, decorándose, además, esa sala, otra para los Profesores y una pequeña que sirva al Decano de despacho; y substituyéndose, finalmente, en toda la casa, la luz de gas por la luz eléctrica.

En el actual edificio nada se ha hecho hasta el momento, en el sentido de su ensanche y mayores comodidades, porque todo ha dependido de la nueva casa que hace tantos años está en proyecto.

Es probable que en el año que corre tenga ese punto una solución definitiva, que concluya con las vacilaciones que hasta ahora han impedido una obra de carácter permanente. Es probable que en breve tiempo más, sean satisfechas las necesidades que nacen de un desarrollo siempre creciente, y que tan imperiosamente exigen una atención preferente.

Habiendo expirado el término por el que fué nombrado el Dr. Manuel Obarrio, para ocupar el puesto de Decano, cúpome la honra de ser designado para sucederle, á contar del 26 de Marzo del año anterior.

Por la misma causa de la expiración del término, fué elegido el Dr. Juan Carballido para reemplazar, en el cargo de Vice-Decano, el Dr. Benjamín Victorica cuyas funciones cesaron el 16 de Abril último.

El Cuerpo Académico ha sufrido dos dolorosas pérdidas

durante el año 1902. Dos Sres. Académicos que se distinguieron siempre por su ilustración, rectitud y consagración, fueron arrebatados á la ciencia por la ley inexorable que rige la existencia humana. No sería necesario nombrarlos, porque la memoria que han dejado los Dres. Amancio Alcorta y Benjamín Paz es imperecedera entre sus amigos, sus compañeros y sus compatriotas en general.

Para substituir á tan. exclarecidos jurisconsultos fueron nombrados los Dres Juan A. Bibiloni y José E. Uriburu, en el orden que queda señalado; y para substituir al Dr. Bibiloni como Académico suplente, fué designado el Sr. Profesor Dr. Joaquín V. González

Igualmente y por expiración del término. la Facultad nombró Delegados al Consejo Superior á los Dres. Benjamín Victorica y Manuel Obarrio, y al Instituto Libre de Enseñanza Secundaria, á los Dres. Luis Lagos García, Calixto de la Torre y Baldomero Llerena.

En el Cuerpo Docente han ocurrido también varios cambios.

Por mi renuncia de Profesor titular de Procedimientos, fué elegido para el cargo el Profesor suplente Dr. Francisco Canale, y por la deplorada muerte del Profesor titular de Derecho Internacional Privado, Dr. Amancio Alcorta, fué nombrado el Profesor suplente Dr. Estanislao S. Zeballos.

Con la designación para Profesores titulares de los dos Profesores suplentes que acaban de mencionarse, y con las renuncias del Profesor suplente de Derecho Comercial Dr. Emilio Noceti y de los Profesores suplentes de Derecho Civil Dres. Mariano J. Paunero y Rodolfo Rivarola, fueron cinco las vacantes que el año anterior ocurrieron en el Cuerpo de Profesores suplentes, y que en breve se llenarán.

III

La enseñanza anual se ha hecho con la regularidad de que instruye la nota que en oportunidad se pasó al Rectorado.

Ninguno de los Profesores ha incurrido en la falta de inasistencia reiterada (Estatutos, art. 61 y Ordenanza general universitaria, art. 88), y algunos se han hecho notables por su contracción, concurriendo á clase, con puntualidad recomendable, en los días señalados por el horario, y en muchos otros días extraordinarios.

Para conseguir este resultado ha bastado, en general, el solo sentimiento del deber, y es únicamente respecto de muy pocos Profesores que la Facultad ha creído que debía excitar su celo

El cuadro que sigue demuestra, en detalle, cual ha sido la asistencia de los Profesores:

		Asistencias.
1.	Dr. Juan A. Bibiloni.	98
2.	« Francisco Canale....	85
3.	« Estanislao S. Zeballos.....	82
4.	« Eduardo L. Bidau	81
5.	« Angel D. Rojas.....	81
6.	« Osvaldo Piñero.....	81
7.	« Miguel Esteves	80
8.	« Angel S Pizarro	78
9.	« Manuel Obarrio.....	77
10.	« Nicolás Casarino	73
11.	« Adolfo F. Orma.....	73
12.	« Francisco J. Oliver.....	71
13.	« Baldomero Llerena.....	70
14.	« Ernesto Weigel Muñoz	70
15.	« Raymundo Wilmart...	67
16.	« Antonio Dellepiane.	65
17.	« Marco M. Avellaneda.....	64
18.	« Luis B. Molina.....	63
19.	« Eleodoro Lobos.....	63
20.	« Enrique Obarrio.....	61
21.	« Juan A. García (hijo).....	60
22.	« Carlos Rodriguez Larreta....	60

Pero si la asistencia ha sido digna de aplauso, no puede decirse lo mismo sobre la extensión de la enseñanza, pues una mitad de los Profesores no ha concluído sus programas, aunque por razones perfectamente atendibles en algunos casos.

Las medidas que se han adoptado para lo sucesivo, impedirán que se repita el hecho que acabo de mencionar.

La enseñanza se ha hecho desde hace mucho tiempo con sujeción al plan de estudios que se sancionó en Octubre 9 de 1894 y se modificó en Noviembre 6 de 1895; pero para los que han ingresado en este año, el plan de estu-

dios será el que se adoptó en Julio 15 de 1900, con las modificaciones aprobadas en las sesiones de Octubre 6 á Diciembre 13 del año anterior.

Este último plan de estudios es exactamente igual al que se deja sin efecto, tanto respecto á las materias que se enseñan como en cuanto á su número; pero difiere completamente sobre la colocación de esas materias en los años respectivos.

Es sensible que hayan transcurrido próximamente tres años sin conseguirse la sanción del plan de estudios para el Doctorado, no obstante su conveniencia indiscutible, como lo demostraron las Comisiones Especial y de Enseñanza de la Facultad, en el informe escrito, de Julio 4 de 1900, con que acompañaron el proyecto que les fué encomendado.

Piensa, sin embargo, la Facultad que, penetrados todos de la necesidad de dar mayor vuelo á los estudios. conformándolos con los adelantos modernos, no tardará el día en que la reforma deje de ser una aspiración para convertirse en una realidad, dando á nuestra educación superior la altura á que es forzoso llegar.

La licencia concedida en el año anterior á los Profesores titulares Dres. David de Tezanos Pinto, Wenceslao Escalante, Félix Martín y Herrera, Joaquín V. González, Pascual Beracochea y José Antonio Terry, y la que anteriormente se había concedido á los Dres. Antonio Bermejo y Manuel Augusto Montes de Oca, puso en ejercicio del profesorado á los suplentes respectivos, Dres. Angel D. Rojas (el Dr. Rodolfo Rivarola, suplente del Dr. Pizarro, fué llamado á la cátedra del Dr. Tezanos Pinto, por imposibilidad del Dr. Rojas, y estuvo al frente de ella hasta que el Dr. Rojas entró á desempeñar su cargo), Antonio Dellepiane, Marco M. Avellaneda, Eleodoro Lobos, Miguel Esteves, Francisco J. Oliver, Eduardo L. Bidau, Carlos Rodríguez Larreta, algunos de los cuales continúan en el año corriente porque subsiste la licencia de los titulares.

Además de los Profesores oficiales ha figurado como Profesor libre de Economía Política, el Dr. Juan Martín de la Serna.

Con un celo digno de encomio el Dr. de la Serna ha dictado un curso libre, para el que fué autorizado por la Facultad, en sesión de Octubre 4 de 1901, de acuerdo con las atribuciones que le confiere el artículo 36, inciso 5º de los Estatutos Universitarios.

Al curso teórico agregó el Dr. de la Serna los trabajos prácticos, de conformidad con el reglamento del Seminario, que fué aprobado por la Facultad en su sesión de Marzo 14 del año pasado.

La enseñanza á que se entregó el Dr. de la Serna con la contracción inteligente que se le reconoce, lo decidió á pedir á la Facultad que se le nombrase para integrar la correspondiente mesa de exámenes.

Aunque la Facultad encontró muy atendible la solicitud, no pudo acceder á ella en atención á los términos claros del artículo 36, inciso 18 de los Estatutos; y resolvió solicitar del Consejo Superior, como lo ha hecho, la reforma del artículo citado.

La Facultad no encuentra inconveniente, y sí ventajas, en incorporar á las mesas examinadoras, por resolución especial en cada caso, á las personas que dicten cursos libres con su autorización.

En el caso ocurrente la Facultad creyó que debía limitarse, como se limitó, á autorizar al Dr. de la Serna para concurrir á los exámenes de sus alumnos, para interrogarlos, cuando la mesa así lo dispusiese, y para dar los informes que le fuesen pedidos.

No debe cerrarse esta Memoria sin hacerse saber al Consejo Superior que, en el año ppdo. se han inscripto, en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, mil tres cientos ochenta y ocho alumnos, como sigue: 1er. año, doscientos ochenta y uno; 2º., doscientos noventa y cinco; 3º., doscientos cuarenta y nueve; 4º., doscientos cuarenta y ocho;: 5º., ciento sesenta; y 6º., ciento cincuenta y cinco.

De éstos, sólo mil cuarenta y nueve alumnos han dado examen en Diciembre pasado.

En cuanto á los exámenes, ellos han alcanzado á las cifras siguientes:

a). Exámenes parciales en Diciembre de 1902, dos mil cuatrocientos trece. De los parciales en Marzo de 1902 ya se dió cuenta en la Memoria anterior.

b) Exámenes generales en todo el año, doscientos setenta y tres.

c) Exámenes de tesis en todo el año, ciento quince.

A ciento quince alcanza también el número de diplomas que se han expedido durante el año 1902.

Saludo al Sr. Rector con mi mayor consideración.

JUAN JOSÉ MONTES DE OCA.

Hilarion Larguía.

Buenos Aires, Mayo 9 de 1903.

Elévese al Ministerio de Instrucción Pública.

BASAVILBASO.
E. L. Bidau.

Memoria de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales correspondiente al año 1902.

CUERPO ACADÉMICO.

Durante el año 1902 el Cuerpo Académico de esta Facultad experimentó varios cambios en su composición y distribución.

En primer lugar sufrió una muy sensible pérdida con el fallecimiento de uno de sus más antiguos y meritorios miembros, el malogrado Ingeniero Luis Silveyra, ocurrido el 16 de Septiembre, quién desde el año 1875 sin interrupción alguna había venido formando parte de él y prestándole señalados y valiosos servicios como profesor primeramente y luego como académico y decano, cuyo último cargo desempeñó durante varios períodos; en mérito de esas consideraciones se adoptaron varias medidas para honrar cual merecía su memoria.

Para llenar la vacante producida por ese fallecimiento fué electo por unanimidad de votos el Profesor Ingeniero Emilio Palacio, á quién se hizo entrega de su diploma y se le incorporó al Cuerpo Académico en la sesión del 25 de Agosto.

Habiendo renunciado el vicedecanato el Académico Dr. Manuel B. Bahía, fué designado por unanimidad de votos, en su reemplazo el Académico Dr. Yldefonso P. Ramos Mejia por un período de cuatro años á contar desde el 10 de Junio; y habiendo esa elección dejado vacante el cargo de Tesorero, fué él provisto con la designación del Académico Dr. Carlos Mª Morales.

Para completar la representación de esta Facultad en el Consejo Superior Universitario, fueron designados como delegados titulares los Sres. Académicos Drs. Ramos Mejía y Ruiz de los Llanos, y como delegado suplente el Académico Dr. Kyle.

Para la representación de esta Facultad ante el Consejo Superior del Instituto libre de enseñanza secundaria,

fueron designados delegados los Sres. Académicos Drs. Holmberg y Quiroga é Ingeniero Palacio.

El Cuerpo Académico celebró durante el año 1902 diez y seis sesiones ordinarias y tres seiones extraordinarias para el despacho de diversos asuntos de su competencia, así como para tratar importantes cuestiones relativas á la enseñanza, y entre estas principalmente el nuevo plan de estudio general que quedó aprobado en la forma de que más adelante se dará conocimiento.

Cuerpo docente

El movimiento en el personal docente ocurrido durante el año 1902, ha sido de alguna consideración, y de él dá cuenta la siguiente relación de nombramientos verificados, licencias acordadas y renuncias aceptadas.

Previa la presentación por el Cuerpo Académico de las respectivas ternas de candidatos fueron nombrados por Decreto del Superior Gobierno de la Nación, los profesores títulares que á continuación se indican: con fecha 22 Marzo en las cátedras de Arquitectura y de Dibujo de figura respectivamente el Ingeniero D. Eduardo M. Lanús y D. Ernesto de la Cárcova, el 19 de Mayo en la cátedra de Matemáticas Superiores el Dr. Marcial R. Candioti, el 3 de Julio en la Cátedra de Cálculo de Construcciones el Ingeniero Emilio Candiani, el 26 de Julio en las Cátedras de Puertos y Canales y Modelado respectivamente el Ingeniero Emilio Candiani y don Torcuato Tasso, y el 4 de Agosto en la Cátedra de Botánica el Doctor Eduardo L. Holmberg.

El Cuerpo Académico hizo durante el año 1902, los siguientes nombramientos de profesores substitutos: de Construcciones de Arquitectura, de Complementos de Química y de Construcciones de Mampostería respectivamente á los Señores Ingenieros D. Antonio Babuglia, Dr. Enrique Herrero Ducloux é Ingeniero Salvador Velasco Lugones.

El Consejo Superior Universitario acordó las siguientes licencias y prórrogas de licencias á profesores titulares y substitutos: al titular de Topografía y de caminos ordinarios y materiales de construcción, Ingeniero Emilio Palacio, desde el 15 de Marzo hasta el 30 de Junio; al titular de Puentes y techos Ingeniero Fernando Segovia, desde el 15 de Marzo hasta el 15 de Septiembre, al titular de Resistencia de Materiales, Ingeniero Miguel Iturbe, desde 1° Marzo 1902 hasta 1° Marzo 1903; al titular

de Complementos de Aritmética y Algebra y Matemáticas Superiores, Dr. Marcial R. Candioti desde el 1º de Mayo de 1902 hasta el 1º de Marzo de 1903; al titular de Arquitectura, Inginiero Horacio Pereyra desde 1º Abril 1902 hasta 1º Abril 1903; al titular Complementos de Física, Electrotécnica y Geodesia Dr. Manuel B. Bahía, desde 1º de Mayo hasta 1º Marzo 1903; al titular de Química Orgánica Dr. Francisco B. y Reyes desde 1º de Julio 1902 hasta 1º Julio 1903; al titular de Puertos y Canales, Ingeniero Emilio Candiani, desde 1º de Septiembre hasta 1º de Marzo de 1903; al substituto de Complementos de Química Dr. Francisco P. Lavalle, desde 25 Julio 1902 hasta 25 Julio 1903; al substituto de Complementos de Aritmética y Algebra Ingeniero Juan de la Puig, desde 1º Agosto hasta 1º Noviembre.

Ocurre observar que el considerable número de licencias acordadas durante el año 1902 á profesores titulares en ejercicio no ocasionó atraso alguno á la enseñanza, pues aquellos fueron sin demora reemplazados en sus cátedras por los respectivos profesores substitutos; antes bien las licencias fueron en su mayor parte muy provechosamente empleadas por los beneficiados con ellas en viajes de estudio á Europa, de los que la enseñanza reporta ventajas indiscutiblemente después del regreso de los profesores, que traen por decir así la última palabra de la ciencia en las asignaturas que tienen á su cargo.

Fueron aceptadas por el Superior Gobierno de la Nación la renuncia del profesor titular de Puertos y Canales, Ingeniero Luis F. Taurel, y por el Cuerpo Académico la del profesor substituto de Construciones de Arquitectura, Ingeniero Antonio Babuglia.

Personal auxiliar

El Cuerpo Académico hizo durante el año 1902 los siguientes nombramientos: de directores de aula á los Ingenieros Juan V. Passalacqua, Alfredo Orfila, Eduardo Volpatto y Arquitecto Carlos Carbó; Jefe de trabajos prácticos de Física al Ingeniero Guillermo E. Cook; y de Bibliotecario á D. Joaquín Saurí; acordó licencia desde el 1º Abril hasta el 1º Octubre el bibliotecario Ingeniero Juan V. Passalacqua, y aceptó las renuncias presentadas por los directores de aula Ingenieros Carlos Wantters y Manuel Ordoñez y por el bibliotecario Ingeniero Juan V. Passalacqua.

Alumnos.

El número total de alumnos inscriptos durante el año 1902 en las varias carreras que comprende el plan general de estudios de esta Facultad, fué de 248 según se indica detalladamente en el adjunto cuadro N° 1. Las cifras de este cuadro representan tan sólo el número de alumnos oficiales ó que abonaron en su respectivos plazos las cuotas de inscripción establecidas en la Ordenanza de arancel vigente, y ellas aparecen bajas por esta circunstancia, pues son muchos los alumnos libres que durante el año escolar concurren á las clases y luego rinden examen en tal condición abonando previamente y á fin de curso los derechos correspondientes.

Enseñanza.

Es altamente satisfactorio para el que subscribe consignar en este capítulo que durante el año 1902 y con sólo una excepción, los cursos de todas las asignaturas que comprende el plan general de estudios fueron dictados con regularidad verdaderamente notable bajo el punto de vista de la puntualidad en la asistencia de los Sres. profesores títulares que durante él estuvieron en ejercicio.

La precedente aseveración queda demostrada en el adjunto cuadro N° 2 que contuvo las cifras de las asistencias y faltas de los profesores, así como las de la asistencia proporcional ó por ciento del total de las clases que en cada asignatura pudieron dictarse durante el año escolar. Al examinar ese cuadro debe tenerse presente que hay varias asignaturas en que estuvieron en ejercicio tanto el profesor titular como el substituto en las cuales para llegar al conocimiento del número total de clases dadas, debe por tanto sumarse las dos cifras de las asistencias; también hay que tener presente que á la asignatura Jurisprudencia de la Escuela de Arquitectura le corresponde una sola clase semanal según la distribución del respectivo plan de estudios.

El cuadro adjunto N° 2 además de demostrar una regularidad recomendable en la asistencia á clases de la gran mayoría de los señores profesores en ejercicio, da á conocer casos especiales, que es de justicia señalar, como los de Dres. Bahía y Aztiria é Ingeniero González Roura

que llegaron á dictar su curso sin una sola falta de asistencia durante todo el año escolar, y asimismo el de los señores profesores Ingenieros Becher, Palacio, Hary y Durrien que tienen anotada una sola falta de asistencia en el año.

El cuadro adjunto N° 3 contiene los datos estadísticos relativos á la asistencia á clases de los alunmos; sus cifras no son satisfactorias en algunas asignaturas en particular, y ello es debido á la disposición que hace facultativa la asistencia á clase sin que pierdan carácter de alumnos regulares.

Exámenes

Durante el año 1902 se tomaron 1272 exámenes parciales, 47 exámenes generales y 1 examen de reválida.

Acompañan á la presente memoria sus cuadros numerados del 4 al 9 consignando los datos estadísticos relativos á los resultados de exámenes rendidos durante el año 1902, bajo los diferentes puntos de vista que puede convenir considerar esos resultados; así el número 4 consigna los resultados de los exámenes paciales por asignaturas; el N° 5 los resultados de los exámenes parciales por años de estudios; el N° 6 los resultados de los exámenes generales por carreras; el N° 7 los resultados de los exámenes parciales y generales por clasificaciones; el N° 8 los resultados de los exámenes parciales y generales por carreras; el N° 9 dá á conocer según clasificaciones, los resultados proporcionales comparativos de todos los exámenes de los años 1901 y 1902.

Este último cuadro acusa una mejora en los resultados de los exámenes á favor del año 1902 por el aumento proporcional de las clasificaciones de sobresalientes y distinguidos.

Premios

La medalla de oro destinada como primer premio universitario al ex alumno sobresaliente entre los que fueron diplomados durante el año 1902, correspondió al Dr. en Ciencias fisíco matemáticas Don Claro C. Dassen, quien antes había merecido el mismo premio como ex alumno de ingeniería civil.

El segundo premio universitario de los diplomas de ho-

nor correspondió á los ex alumnos: Doctor en Ciencias Físico Matemáticas Don Ignacio Aztiria, quien también mereció el mismo premio como ex alumno de ingeniería civil; al Doctor en ciencias naturales Don Angel Gallardo, quien también mereció el mismo premio como ex alumno de ingeniería civil y al Doctor en Química Don Enrique Herrero Ducloux.

El premio Strobel instituido por donación del antiguo profesor Dr. Pellegrini Strobel fué adjudicado á los alumnos de ciencias naturales Dr. Angel Gallardo y Agrimensor Critóbal Hicken.

El premio consistente en una suma de dinero para costear un viaje de estudio á Europa ofrecido por el Sr. Académico Ingeniero Guillermo White, fué adjudicado al ex alumno Ingeniero Pablo Nogués.

Colación de grados

El día 30 de Marzo presidida por el Señor Rector de la Universidad, celebró esta Facultad, su segunda fiesta de colación de grados; en ella se festejó la distribución de los premios universitarios correspondientes á los años 1898, 1899, 1900, y 1901 y la de los premios Strobel, la colación de grados de los ex alumnos diplomados durante el año 1901, la inauguración de los locales de la nueva parte del edificio que se habilitaba y finalmente la apertura de las clases del año escolar de 1902.

Excursiones de profesores y alumnos

Durante el año 1902 se hicieron como los años anteriores varias excursiones de profesores con sus alumnos para visitar establecimientos mecánicos ó industriales, y con el fin de hacer estudios prácticos sobre el terreno; entre ellos puede mencionarse como una de las más interesantes y provechosas la realizada por el profesor de Ferrocarriles, Ingeniero Alberto Schneidewind con todos los alumnos del 6 año de ingeniería civil hasta Punta de Vacas en el Ferrocarril Trasandino, y aprovecho esta oportunidad para mencionar que si esa excursion pudo llevarse á cabo con éxito, fué debida á la generosa cooperación prestada por las Administraciones de las Compañías de los Ferrocarriles Central Argentino, Pacífico, Gran Oeste Argentino y Trasandino.

Plan general de estudios

Una de las más importantes tareas realizadas durante el año 1902 por la Academia, fué la del estudio de las modificaciones á adoptar en el Plan General de Estudios, la cual requirió varias sesiones consecutivas de la Comisión de Enseñanza y del Cuerpo Académico quedando él finalmente sancionado en la forma que va indicada á continuación.

Plan General de Estudios en vigencia desde el 1° de Marzo de 1903

Ingeniero Civil

Primer año

	Horas semanales.
Complemento de Aritmética y Algebra.	5
Trigonometría y Complementos de Geometría..	5
Complementos de Física y manipulaciones.....	3
Complementos de Química.....	3
Dibujo lineal y á mano levantada.....	6
Número total de horas semanales.....	22

Segundo año

Algebra superior y Geometría analítica.....	4
Geometría proyectiva y descriptiva.....	4
Cálculo infinitesimal (1er curso).....	3
Química analítica relativa á materiales de construcción..	6
Construcción de edificios.....	3
Dibujo de lavado de planos.....	6
Número total de horas semanales.....	26

Tercer año

Cálculo infinitesimal (2° curso)...	3
Estática gráfica.	6
Geometría descriptiva aplicada...	5
Topografía.....	6
Caminos Ordinarios y Materiales de Construcción.....	6
Dibujo de aplicación.....	6
Número total de horas semanales..	32

Cuarto año

	Horas semanales
Mecánica racional	3
Resistencia de materiales	6
Mineralogía y Geología	3
Arquitectura	6
Construcciones de mampostería, (puentes, túneles, etc)	6
Tecnologías del calor	3
Número total de horas semanales	27

Quinto año

Hidráulica	6
Geodesia	4
Teoría de los mecanismos	6
Electrotécnica	3
Teoría de la elasticidad	6
Número total de horas semanales	25

Sexto Año

Hidráulica agrícola Hidrología	6
Construcción de máquinas	6
Construcción de puentes y techos	6
Puertos, canales, etc	6
Ferrocarriles	6
Número total de horas semanales	30

INGENIERO MECÁNICO

Primer Año

Complementos de Aritmética y Algebra	5
Trigonometría y Composición de Geometría	5
Complementos de Física y manipulaciones	3
Complementos de Química	3
Dibujo lineal y á mano levantada	6
Número total de horas semanales	22

Segundo Año

Algebra superior y Geometría Analítica	4
Geometría proyectiva y descriptiva	4
Cálculo infinitesimal (1er curso)	3
Química Analítica y Aplicada (1er curso)	6
Dibujo de lavado de planos	6
Número total de horas semanales	23

Tercer Año

	Horas semanales
Cálculo infinitesimal (2° curso)	3
Estática gráfica	6
Geometría descriptiva aplicada	5
Mecánica racional	3
Dibujo de máquinas	6
Química Analítica y aplicada (2° curso)	4
Número total de horas semanales	27

Cuarto Año

Resistencia de materiales	6
Estudio general de las máquinas y tecnología mecánica	6
Tecnología del calor	3
Teoría de los mecanismos	6
Hidráulica	6
Número total de horas semanales	27

Quinto año

Electrotécnica	3
Teoría de la elasticidad	6
Construcción de puentes y techos	6
Construcción de máquinas	6
Número total de horas semanales	21

NOTA: Se exigirá para la expedición del diploma respectivo un certificado de práctica de seis meses de talleres declarados por la Facultad hábiles al efecto.

ARQUITECTO

Primer año

Dibujo de arquitectura	15
Complementos de matemáticas	6
Complementos de Física	3
Dibujo de ornato	6
Modelado (1er curso)	6
Número total de horas semanales	36

Segundo año

Arquitectura (1er curso)	12
Geometría descriptiva	6
Construcciones (1er curso)	6
Composición decorativa (1er curso)	6
Modelado (2° curso)	6
Número total de horas semanales	36

Tercer año

	Horas semanales
Arquitectura (2° curso)	12
Cálculo de las construcciones	6
Construcciones (2° curso)	6
Perspectiva y trazado de sombras	6
Dibujo de figura (1er curso)	6
Número total de horas semanales.	36

Cuarto año

Arquitectura (3er curso) 1er semestre	21
Arquitectura (3er curso) 2° semestre	15
Proyectos y dirección de obras. Legislación	3
Historia de la Arquitectura (1er curso)	6
Dibujo de figura (2° curso)	6
Materiales de construcción 2° semestre	6
Número total de horas semanales.	36

Quinto año

Arquitectura (4° curso)	24
Historia de la Arquitectura	6
Composición decorativa	6
Número total de horas semanales	36

AGRIMENSOR

Primer año

Complementos de Aritmética y Algebra	5
Trigonometría y Complementos de Geometría	5
Complementos de Física y manipulaciones	3
Complementos de Química	3
Dibujo lineal y á mano levantada	6
Número total de horas semanales	22

Segundo año

Algebra superior y Geometría analítica	4
Geometría proyectiva y descriptiva.	4
Cálculo infinitesimal (1er curso)	3
Topografía	6
Dibujo topográfico	6
Número total de horas semanales	23

Tercer año

	Horas semanales
Construcción de caminos ordinarios	6
Geodesia	4
Mineralogía y Geología	3
Botánica	3
Agrimensura legal	3
Número total de horas semanales	19

DOCTORADO EN CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Primer año

Complementos de Aritmética y Algebra	5
Trigonometría y Complementos de Geometría	5
Complementos de Física y manipulaciones	3
Complementos de Química	3
Dibujo lineal y á mano levantada	6
Número total de horas semanales	22

Segundo año

Algebra superior	3
Geometría Analítica	3
Geometría proyectiva y descriptiva	4
Cálculo infinitesimal (1er curso)	3
Dibujo de lavado de planos	6
Número total de horas semanales	19

Tercer año

Cálculo infinitesimal (2° curso)	3
Estática gráfica	6
Geometría descriptiva aplicada	5
Topografía	6
Manipulaciones de Física	6
Número total de horas semanales	26

Cuarto año

Mecánica Nacional	3
Física teórica y experimental (1° c)	3
Análisis superior	3
Geometría superior	3
Geodesia	4
Manipulaciones de Física	6
Número total de horas semanales	22

Quinto año

	Horas semanales
Física matemática	3
Historia de las matemáticas	3
Mecánica celeste	3
Física teórica y experimental (2º curso)	3
Manipulaciones de Física	6
Número total de horas semanales	18

DOCTORADO EN CIENCIAS NATURALES

Primer año

Complementos de Aritmética y Algebra	5
» » Geometría y Trigonometría	5
» » Física	3
Química inorgánica	3
Zoología (1º curso)	3
Dibujo natural	6
Número total de horas semanales	25

Segundo año

Botánica (1º curso)	9
Zoología (2º »)	9
Química orgánica	3
Mineralogía y Geología	3
Dibujo natural y acuarela	6
Número total de horas semanales	30

Tercer año

Botánica (2º curso)	9
Zoología (3er curso)	9
Química analítica	6
Petrografía	3
Física (1er curso)	3
Número total de horas semanales	30

Cuarto año

Botánica (3e curso)	9
Zoología (4º curso)	9
Microbiología	3
Paleontología	5
Física (2º curso)	3
Correlación de las ciencias naturales	1
Número total de horas semanales	30

Doctorado en Química

Primer Año

	Horas semanales
Complementos de Aritmética y Algebra	5
Complementos de Geometría y Trigonometría	5
Complementos de Física y manipulaciones	3
Química inorgánica y tecnológica	9
Dibujo lineal y á mano levantada	6
Número total de horas semanales	28

Segundo Año

Química orgánica y tecnológica	10
Física (1er curso)	3
Mineralogía y geología	6
Botánica	6
Número total de horas semanales	25

Tecer Año

Química orgánica y tecnológica	6
Química analítica y operaciones	12
Botánica especial Argentina	4
Física (2° curso)	3
Número total de horas semanales	25

Cuarto Año

Química analítica y operaciones	12
Microbiología	3
Zoología	9
Número total de horas semanales	24

Quinto Año

Química analítica y operaciones	12
Zoología	9
Correlación de las ciencias naturales	1
Número total de horas semanales	22

Gabinetes y laboratorios

El gabinete de mecánica y mecanismos, cuya creación era de tiempo atrás reclamada con urgencia por la enseñanza, ha empezado á constituirse mediante las adquisi-

ciones de modelos en Europa hechas á la casa «Polyteniches Arbeist Institut» de Darrmstolt, invirtiéndose en ella las dos partidas especiales de quince mil pesos moneda nacional cada una, destinadas al efecto por el Consejo Superior Universitario.

Se ha recibido sólo una parte de los modelos de ese pedido y para su instalación ha debido habilitarse una parte del gabinete y laboratorio de física, que al efecto debió reducir ó estrechar sus anteriores instalaciones.

Con el producido de una parte de los derechos de gabinetes se han adquirido modelos de Arquitectura, Dibujo de Ornato y figura y Modelado para la Escuela de Arquitectura. Este gabinete de reciente creación ha recibido de esta manera un apreciable impulso, habiéndose realizado con positiva ventaja la compra en Europa de esos modelos, utilizando al efecto el desinteresado y eficaz concurso del Profesor Arquitecto D. Alejandro Christophersen.

La parte restante de los fondos de gabinetes hubo de invertise en la ejecución de obras complementarias é instalaciones requeridas en los antiguos gabinetes y laboratorios existentes con motivo de la habilitación de la parte del nuevo edificio y sus indispensables conexiones con la parte del antiguo edificio que aun se conserva habilitado.

Con donaciones de dinero hechas para el especial objeto de crear y fomentar el Gabinete de Construcciones, éste empezó á constituirse con la adquisición de modelos hechos á la casa Duhanot de París por un primer importe de cinco mil pesos moneda nacional, adquisiciones que se hicieron con ventaja aprovechando el desinteresado concurso del Sr. Profesor Ingeniero Fernando Segovia.

Este gabinete continuará enriqueciéndose aun con otras sucesivas adquisiciones de modelos.

El Gabinete de Construcciones ha sido favorecido también con donaciones de varios y valiosos modelos hechos por el Sr. Ministro de Obras Públicas y por el Sr. Profesor Ingeniero Agustín Mercau.

El gabinete de construcciones, por su capital importancia en los estudios de la ingeniería civil y mecánica, está llamado á tomar considerable vuelo de los elementos de más valor como medio educativo ó material de enseñanza práctica; á tan útil resultado podrá llegarse sin mayores desembolsos por parte de la Facultad y con sólo utilizar las muchas y valiosas donaciones que han de

consignarse con ese destino, y bastará para que tan plausible objetivo se vea en breve tiempo realizado que la Facultad pueda habilitar espaciosos locales para recibir é instalar en ellos los modelos adquiridos de esa manera.

El gabinete de modelos de ferrocarriles ha empezado también á formarse y es satisfactorio al que subscribe poner de manifiesto, que en la adquisición de los que hasta hoy lo forman, la Facultad no ha hecho desembolso alguno, pues ellos proceden todos de donaciones obtenidas por el Sr. Profesor de Ferrocarriles, Ingeniero Alberto Schneidewind. Lo reducido del local destinado á ese gabinete imposibilita á continuar haciendo la adquisición en tan favorables condiciones de mayor número de modelos; hay falta material de espacio para su instalación.

Ensanche del edificio y de la enseñanza.

Terminadas las obras de construcción del nuevo cuerpo de edificio de cuya ejecución se daba cuenta en la memoria del año anterior, procedióse en 30 de Marzo á habilitarlo.

En su nuevo cuerpo de edificio se instalaron las siguientes dependencias: en la planta del sótano el gabinete de ensayo de materiales, el gabinete de construcciones y el taller de modelado: en la planta baja la Sala de dibujo, el gabinete de ferrocarriles y el aula de sexto año de ingeniería civil; en el primer piso alto las salas de dibujo de ornato y de figura y el aula de quinto año de ingeniería civil; y en el segundo piso alto el taller, clase y gabinete de Arquitectura y el gabinete de Topografía y Geodesia; comprende el nuevo cuerpo de edificio habilitado, además de los locales destinados á las dependencias antes enumeradas, y en cada planta los locales destinados á escaleras de acceso, galerías de comunicación, watter closse mengitorios, y puede ser considerado como comprendido en ese cuerpo de edificio un gran patio central que lo separa del edificio antiguo existente.

En la ejecución de las obras del nuevo cuerpo de edificio habilitado invirtióse la cantidad total de cien mil pesos moneda nacional cedidos con este especial objeto por el Consejo Superior Universitario, y ellos fueron ejecutados en primer lugar por los Empresarios Sres. Clabo y Fichers, cuyo contrato importó la cantidad de sesenta mil pesos moneda nacional, y finalmente por el Empre-

sario Sr. Juan Pesse cuyo contrato importó la cantidad de cuarenta mil pesos moneda nacional.

Según lo ya expuesto en el párrafo relativo á gabinetes y laboratorios el costo de las obras de modificación y mejora efectuados en el edificio antiguo fueron abonadas con fondos de gabinetes.

Al inaugurar en el año pasado las nuevas aulas expresé la indispensable necesidad que teníamos de seguir, sin pérdida de tiempo, ensanchando el edificio «por razón de las exigencias de los actuales sistemas de enseñanza, cada día más prácticos y más experimentales, extendiéndome sobre este punto, para que la opinión ilustrada se penetre de la importancia de la enseñanza que se dá en este local, y para que los *poderes públicos* nos suministren, aunque sea paulatinamente, los recursos con que llevar á la ejecución esta otra de la que el país ha de reportar indiscutibles beneficios.

En el año transcurrido ha quedado evidenciado la exiguidad de la capacidad de nuestros gabinetes de trabajos prácticos, pues apenas hemos iniciado el esfuerzo de obtener gratuitamente modelos para la enseñanza, ya los locales son insuficientes. Por esta causa hemos debido suspender nuestros pedidos, á las fábricas, talleres, empresas constructoras, particulares, etc., á pesar del gran éxito que ya se había obtenido.

La mejora de la enseñanza debe quedar estancada por la falta de recursos no solamente para la ejecución aunque fuese parcialmente de la obra proyectada, sino también para los gastos más indispensables para la dotación adecuada del personal de profesores y compra de instrumentos y aparatos de nuevas invenciones y perfeccionamiento.

La constitución de los Cuerpos Académicos de las cuatro Facultades y del Consejo Superior de la Universidad ofrece la más completa garantía de seriedad y honestidad en la inversión de los dineros públicos destinados al cumplimiento de los fines de la institución; la enseñanza superior. Sin embargo cada Facultad y lo mismo el Consejo Superior carecen de medios para llenar las necesidades más apremiantes en el siempre creciente adelanto de las ciencias. En las cuatro Facultades no solamente faltan, de varios años á esta parte, recursos para dar locales apropiados á la especialidad de su enseñanza, sino que aún faltan para poder poner en práctica un plan medio

adecuado de estudios á la simple creación de una nueva asignatura.

Si algún país exige por su extensión y sus condiciones para absorber de un modo conveniente una numerosa inmigración, la difusión de la enseñanza superior, este es la República Argentina. No hace aún un siglo que nos emancipamos de la madre patria que nos dejó sin ideas para nuestra constitución política y con industrias y culturas suficientes para que las masas se vistieran con chiripá y bota de potro, y apenas hacen 50 años de la caída de Rozas, que nos permitió incorporarnos de lleno á la civilización moderna.

De pocos años á esta parte, y particularmente en las esferas gubernativas, se oye la idea de que existe en el país plétora de hombres profesionales universitarios y se indica con cierta frecuencia la conveniencia de poner trabas y limitar la enseñanza superior, lo que se obtendrá eficazmente con el sistema actual de no estudiar las necesidades diferentes de nuestras instituciones de educación y de destinar para los gastos sumas deficientes y caprichosas.

En mi opinión este es un lamentable error que nace del generalizado de que cada individuo que pasa por las aulas universitarias está predestinado á hacer una rápida y cuantiosa fortuna, sin otro esfuerzo que el necesario para la adquisición de un diploma, sin caer en cuenta que la mejor educación é ilustración que recibe, sólo da mejores aptitudes para cumplir con sus deberes de ciudadano y mejor preparación para entrar á las luchas de la vida.

En Estados Unidos país de inmigración para una población estimada en 1901 en 66 millones, se daba la enseñanza superior á 120.000 alumnos, con una dotación de 8000 profesores, lo que representa un alumno universitario por cada 550 habitantes y 1 profesor por cada 15 alumnos.

Este núcleo selecto de hombres instruidos en todos los ramos del saber humano, ha contribuido más que cualquiera otra cosa, á la absorción de los centenares de miles de inmigrantes que se han incorporado anualmente á aquel país, á la formación homogenea del carácter Norte-Americano y al enorme desarrollo de la producción y de las industrias por la divulgación de las ciencias y de los conocimientos útiles.

En la República Argentina, para una población aproximativa de 5 millones en 1901 la enseñanza superior se

ha dado á 3858 alumnos, lo que representa un estudiante universitario por cada 1300 habitantes. Comparativamente con los Estados Unidos la enseñanza superior es muy deficiente en este país, y mucho más lo es, en cuanto á los recursos y elementos respectivos de las instituciones.

Respecto á la dotación de profesores en la República Argentina, las dos Universidades nacionales presentan un gran contraste: en la Universidad de Buenos Aires con 3562 alumnos se contaba 1 profesor para cada 31 alumnos y en la de Córdoba con 295 alumnos y 1 profesor para cada 3 $^1/_2$ alumnos.

Hay mayor disparidad en los recursos destinados por la Nación á la enseñanza de estas instituciones.

Por la Ley en varios años ya los gastos de cada una de estas Universidades serán costeados con el producido de los derechos universitarios y el subsidio fijado en la presente Ley.

El subsidio para la Universidad de Buenos Aires es de $ 600.000.

El subsidio para la Universidad de Córdoba es de $ 328.000.

En primer lugar, el Hospital de Clínicas y la Maternidad son servicios públicos que no corresponden á la enseñanza de las Facultades de Medicina y cuyos gastos sin embargo, están incluidos en los de la Universidad de Buenos Aires. Para el año corriente el presupuesto de gastos asciende:

Para el Hospital de Clínicas á	$	236.100
» la Maternidad «	«	29,820
Total.....	$	265.920

del subsidio de los $ 600.000, queda la de 334,080 como único y verdadero subsidio para esta Universidad, suma casi igual á la de Córdoba.

La Universidad de Buenos Aires contó en 1901 con 3562 estudiantes y representa para la Nación un costo por la enseñanza de cada alumno de $ $\frac{334.080}{3562}$ = $ 94; mientras la Universidad de Córdoba con 296 estudiantes representa un costo por cada uno de $ $\frac{328.000}{296}$ 1108.

La Universidad de Córdoba está formada por tres Facultades: la de Derecho y Ciencias Sociales, la de Medicina y la de Ciencias Exactas; la de Buenos Aires está

formada por cuatro Facultades: las tres anteriores y la de Filosofía y Letras de reciente creación para satisfacer una exigencia sentida en la cultura general del país.

El presupuesto actual de gastos de la Facultad Filosofía y Letras es de $ 61.380, de manera que, deducida esta suma de la de $ 334.080 quedan comparativamente, para las otras dos Facultades análogas, las subvenciones acordadas por el Gobierno, así:

Para la Universidad de Buenos Aires .... $ 272.700
» » » » Córdoba..... « 328.000

Es evidente que el número de profesores, jefes de trabajos prácticos, jefes de aula, ayudantes, gastos de laboratorios, conservación de edificios, personal subalterno y útiles, es mucho mayor en la Universidad de Buenos Aires con 3500 estudiantes en proporción creciente por centenas, que en la de Córdoba con 296 estudiantes en proporción creciente por descenso.

En las Facultades de Ciencias Exactas de Buenos Aires y Córdoba que me son más conocidas, la primera enseña las carreras, de ingeniero civil, ingeniero mecánico, arquitecto, agrimensor, doctorado en ciencias físico matemáticas, ciencias naturales, y en química; mientras la segunda enseña sólo la de ingeniería civil y agrimensura.

Esto y el número de alumnos explica y justifica sobradamente la razón de que el presupuesto de la Facnltad de Ciencias Exactas de la Universidad de Buenos Aires, tenga un presupuesto de gastos para el año actual de $ 202.200 y la de Córdoba sólo $ 107.460.

La Nación costea, puede decirse, totalmente los gastos de la enseñanza de la Universidad de Córdoba ($ 328.000) y menos de la tercera parte de la Universidad de Buenos Aires ($ 334.080).

Basta leer comparativamente los ítem 1 y 9 del inciso 8 de la Ley vigente en el año corriente para comprender el criterio que la puede regir.

Trascribo los dos ítems.

CONSEJO SUPERIOR

	Buenos Aires al mes	Córdoba al mes
Rector	700	500
Secretario general	300	250
Prosecretario	250	100
Contador y Tesorero	200	200
Auxiliar de Tesorería	100	—
Escribiente	80	70
Bibliotecario	—	250
Auxiliar de biblioteca y ayudante de la oficina de la publicación de los anales	—	150
Bedel y Mayordomo	—	90
Escribiente Auxiliar de la S. Gen.	—	70
Jardinero	—	40
Para ordenanzas	—	100
Para ayudar á la publicación de los Anales Universitarios	—	150
Para la conservación y fomento de la bibleoteca de la Universidad y suscripción	—	600
Para la función de la patrona y honras del fundador	—	40
Para gastos, reparaciones del edificio, etc.	—	40
total al mes	$ 1.630	2.600
Total al año	$ 19.560	31.200

Los gastos efectivos del Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires incluyendo solo $ 1000 para la publicación de los anales, sin bibliotecario, ni fomento de su biblioteca, etc., ascienden á $ 42.980 costeados en su mayor parte de fondos universitarios y derechos abonados por los alumnos.

Los gastos de la Universidad se establecen con arreglo á la ley, por el Consejo Superior, pero éste á veces tiene que formular su presupuesto con anterioridad á la ley misma, antes de cerrarse el año universitario.

Así el presupuesto para el año corriente fué formulade por el Consejo Superior con la base del subsidio de los 600.000 pesos anuales.

El resumen pues de lo que hasta aquí he expuesto es

que el subsidio acordado por el Gobierno para la enseñanza en las Facultades de Derechos y Ciencias Sociales, de Medicina y de Ciencias Exactas y Naturales de cada Universidad queda fijado en las siguientes sumas:

Para la Universidad de Buenos Bires ..... $ 272.700
» » » » Córdoba.. .... » 328.000

Establezco la comparación con la Univercidad de Córdoba no para demostrar que ella es favorecida por la ley, sino para demostrar la deficiencia del subsidio para la de Buenos Aires.

Tengo el honor de ser miembro Académico honorario de la Facultad de C. E. Fisíca, y Naturales de la Universidad de Córdoba y conozco perfectamente la enorme deficiencia de sus laboratorios y gabinetes para la enseñanza de las materias prácticas, pudiéndose decir otro tanto de los de la de Medicina. Lejos de creer que la Universidad de Córdoba tiene un subsidio suficiente ó de favoritismo creo que para que ella pueda proporcionar la enseñanza exigida en esta época el subsidio debería elevarse por algunos años á una suma no menor de $ 400.000.

En cuanto á la Universidad de Buenos Aires el subsidio es inferior, para llenar necesidades muy superiores, y ella ha llegado á ponerse económicamente en situación ruinosa, y respecto á la enseñanza en el caso de retroceder.

Durante 20 años esta Universidad ha economizado sobre el 50 % por ciento de los derechos universitarios destinados al Consejo Superior; pero actualmeute emplea la renta de sus ahorros en la enseñanza, y se le obliga á conservar apresuradamente la renta y el capital; y á disminuir sus presupuestos y su enseñanza.

En la memoria presentada por el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública, al Honorable Congreso en el año 1902. (anexos pág. 170) la del rectorado decía:

«Desde 1900 la Universidad costea con sus rentas una gran parte de sus gastos por que la *subvención* de $ 600.000 al año que dá la ley de presupnesto, está muy distante de cubrirlos».

«En efecto para cubrir el presupuesto de la Universidad en 1900 tuvo ésta que abonar de sus rentas la cantidad de $ 383.796,06 y para cubrir el de 1901 la cantidad de $ 573.580.11».

«En este año, el presupuesto es de $ 1.193.720, de suerte que $ 593,720 deberán ser abonados con rentas de la Uuiversidad».

Ahora bien, el cálculo de recursos para el año 1903 es:

Por subvención nacional	$	600.000
por derechos universitarios	»	350.000
por intereses de los títulos del Empréstito..	»	53.000
.....	$	1.003.460

El presupuesto para gastos de la enseñanza es de 995.500; si á él se agregan lo destinado para el ensanche del edificio de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales desde años pasados de $ 200.000 el total de gastos es $ 1.195.500.

Excede la suma de $ 300.000 al de las entradas y tienen que tomarse del capital del fondo universitario ahorrado durante 20 años.

Pero á esto hay que agregar la inclusión en el subsidio de los $ 600.000 de la construcción del edificio de la *Morgue*, que por si sólo importa más de $ 800.000, es decir que absorbe el total del fondo universitario, y representa para la universidad un déficit considerable inmediato, la anulación de los intereses que ha venido destinando para cubrir sus gastos, y en consecuencia la disminución de los profesores, etc.; el desquicio de la Universidad.

La Universidad de la Capital necesita para la enseñanza esclusiva una suma anual de $ 250.000, á $ 300.000 mayor de la que le deja libre el subsidio actual.

Esta suma puede obtenerse de dos maneras: aumentando los derechos universitarios á los alumnos, ó dándose por el Gobierno, un subsidio real para la enseñanza y no uno ficticio en que más de la mitad del importe está destinado á servicios públicos agenos á ellas, como el mantenimiento del Hospital de Clínicas, Maternidad y la Morgue.

Los derechos universitarios se subieron á más del duplo en 1900 y su total empieza á desminuir por razón de su elevación; un nuevo aumento en los derechos traerán muy probablemente una nueva diminución en el producido. Estos derechos afectan mucho más á la población de las provincias que á la de la capital.

De los 264 alumnos de esta Facultad del año de 1902, había 150 procedentes de la capital, 99 de las provincias y 15 extranjeros; luego, de los de nacionalidad argentina, había 60 por ciento, procedentes de la capital y 40 por ciento, es decir, que sólo de las provincias cursaron

las aulas un número 50 por ciento mayor que el total de los 62 que cursaron en la Facultad de Córdoba.

Se puede estimar que del total de los alumnos de la Universidad de Buenos Aires, un mínimo de 1200 de ellos proceden de las provincias, ó sea un número cuatro veces mayor del total de los 296 que cursaban sus estudios en 1901 en la Universidad de Córdoba.

Actualmente los alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales pagan un derecho de $ 150, los de la de Medicina uno de $ 210 y los de la de C. E. F. y Naturales uno también de $ 210, mientras los de Filosofía y Letras, por ser de reciente creación, no pagan derecho alguno.

Si se quisiera levantar los derechos á los alumnos á razón de $ 100 anuales más, seguramente que la mayor parte de los procedentes de la Capital, donde tiene su domicilio, podrán sufragar el gasto; mientras que la mayor parte de los procedentes de las provincias, que al mismo tiempo tienen que proveerse de domicilio y manutención, no podrían sufragarlo. La renta pues no se aumentaría sensiblemente y el perjuicio de la falta de la instrucción superior recaería sobre las provincias, que precisamente son las que han de proveer extensión de tierras y campo de producción y de industria para la futura inmigración.

Pero, arriba de estas consideraciones está la saltante injusticia de que los alumnos de esta Universidad costeen el sostenimiento de instituciones extrañas á la enseñanza, como son las del Hospital de Clínicas, de la Maternidad y de la Morgue.

Lo razonable, lo equitativo y más conveniente para el país es que los poderes públicos salvaran la equivocación cometida en haber incluido en el subsidio para la enseñanza universitaria los gastos de mantenimiento y construcción de las referidas instituciones dando por cuerda separada las que á éstas corresponden.

Esta facultad necesita con urgencia el ensanche de su local y el aumento de profesores particularmente para la carrera de Arquitectura, pero hallándose las demás Facultades en las mismas condiciones, sin que el Consejo Superior tenga los recursos indispensables para satisfacerlas, me parece inútil insistir ante el mismo que ya en la Memoria del año pasado lo ha puesto en cono-

cimiento del Superior Gobierno, en términos claros y precisos.

Buenos Aires, Abril 20 de 1903.

LUIS A. HUERGO.
Pedro J. Coni.

CUADRO Nº 1

Alumnos inscriptos en el año 1902

CARRERAS	AÑOS						TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Ingeniería Civil	35	30	31	29	23	19	167
» Mecánica	12	4	6	3	3	—	28
Agrimensor	1	1	5	—	—	—	7
Arquitecto	6	11	4	6	—	—	27
Doctorado en C. Naturales	2	1	1	—	—	—	4
» » Química	4	6	3	2	—	—	15
Total	60	53	50	40	26	19	248

CUADRO Nº 2

Asistencia del personal docente en el año 1902

ASIGNATURAS	PROFESORES	Asistencia	Falta	%
Complementos de Aritmética y Algebra	Ing. Juan de la C. Puig	30	13	69.76
Id id id	Ing. Ignacio Aztiria	43	0	100
Id de Trigonometría y Geometría	Ing. José S. Sarhy	121	18	87.05
Id de Física	Dr. Manuel B. Bahía	48	2	96
Id id	Agrim. C. Hicken	26	7	78.78
Id de Química	Dr. Juan J. J. Kyle	16	6	92.68
Dibujo	Ing. Cárlos Paquet	69	5	93.24
Algebra Superior y Geometría Analítica	Ing. Cárlos Duncan	74	7	91.35
Geometría Proyectiva y Descriptiva	Ing. Juan F. Sarhy	74	10	88.09
Cálculo infinitesimal (1º)	Dr. Ildefonso P. Ramos Mejía	67	15	81.70
Química analítica aplicada	Dr. Atanasio Quiroga	80	6	93.02
Construcción de casas	Ing. Juan Rospide	75	8	90.36
Dibujo de lavado de planos	Ing. Armando Romero	85	5	94.44
Cálculo infinitesimal (2º)	Dr. Ildefonso P. Ramos Mejía	65	16	80.24
Estática gráfica	Ing. Eduardo Becher	97	1	98.97
Geometría descriptiva y aplicada	Ing. Lorenzo Amespil	72	9	88.88
Topografía	Agrim. C. Hicken	30	3	90.90
Id	Ing. Emilio Palacio	46	3	94.28
Química analítica aplicada (2º)	Dr. Atanasio Quiroga	81	2	97.59
Caminos ordinarios y ensayo de materiales	Ing. E. Sarrabayrousse	27	6	81.81
Id id id	Ing. E. Palacio	50	1	98.03
Mecánica	Dr. Carlos M. Morales	70	11	86.41
Resistencia materiales	Ing. Julio Labarthe	76	10	88.37
Mineralogía y Geología	Ing. Eduardo Aguirre	74	12	86.04
Arquitectura, 1er. curso	Ing. Eduardo M. Lanús	84	7	92.30
Construcciones mampostería	Ing. Vicente Castro	83	5	94.31
Tecnología del calor	Ing. Eduardo Aguirre	74	14	84.09
Hidráulica	Ing. Tomás González Roura	13	0	100
Id	Ing. Julian Romero	56	11	83.58
Geodesia	Dr. Manuel B. Bahía	13	0	100
Id	Ing. Luis Dellepiane	109	3	91.96
Teoría de los mecanismos	Ing. Otto Krause	90	4	95.75
Arquitectura, 2º curso	Ing. Pablo Hary	83	9	90.21
Teoría de la Elasticidad	Ing. Jorge Duclout	83	5	94.31
Electrotécnica	Dr. Manuel B. Bahía	55	2	96.49
Id	Ing. Mauricio Durrien	27	7	79.40
Construcción de máquinas	Ing. Otto Krause	102	10	91.07
Id de puentes y techos	Ing. T. Segovia	22	5	81.48
Id id id	Ing. Agustin Moreau	57	7	89.06

(Conclusión)

ASIGNATURAS	PROFESORES	Asistencia	Falta	%
Puertos y canales	Ing. Sebastián Ghigliazza.	45	13	77.58
Id id	Ing. Emilio Candiani	17	7	70.83
Ferrocarriles	Ing. Alberto Schneidewind	96	2	97.95
Botánica	Dr. Angel Gallardo	39	3	92.85
Id	Dr. Eduardo Holmberg	47	3	94
Zoología	Dr. Angel Gallardo	75	3	96.15
Tecnología mecánica	Ing. Otto Krause	72	8	90
Química orgánica	Dr. Francisco Bosque Reyes.	16	27	37.20
Id id	Dr. Luis Ruiz Huidobro	28	23	54.90
Arquitectura, 3° y 4° curso	Ing. Pablo Hary	47	1	97.91
Id id id.	Arq. Alejandro Christophersen	40	0	100
Dibujo de ornato	D. José Carmiguani	81	8	91.01
Geometría descriptiva para arquitectos	Ing. Mariano Cardoso	75	16	82.41
Historia de la arquitectura	Ing. Pablo Hary	84	11	88.42
Construcciones de arquitectura	Ing. Domingo Selva	61	21	74.39
Dibujo de figura	D. Ernesto de la Cárcova	80	7	91.95
Estática gráfica y resistencia de materiales.	Ing. M. Cardoso	10	2	83.35
Id id id.	Ing. E. Candiani	72	7	91.13
Modelado	D. Torcuato Tasso	74	16	82.23
Jurisprudencia	Ing. Mauricio Durrien	25	1	96.12

CUADRO N° 3

Movimiento de aulas durante el año 1902

ASIGNATURAS	ASISTENCIA		
	Debida	Habida	%
Complementos de Aritmética y Algebra..	9240	4006	43.35
» Geometría y Trigonometría	10164	3945	38.81
Manipulaciones de Física	5994	3714	61.96
» » Química	5925	2221	37.48
Dibujo lineal y á mano levantada	8800	4310	48.97
Algebra superior y Geometría analítica..	5202	2607	50.10
Geometría proyectiva y descriptiva 1er Curso	5115	2102	41.11
Cálculo infinitesimal 1er Curso	3551	1191	33.53
Química analítica	11023	8039	72.92
Construcciones de Casas 1er Curso	3225	1446	44.83
Dibujo de lavado de planos	7140	5239	73.37
Cálculo infinitesimal 2° Curso	2990	929	34.41
Geometría descriptiva y aplicada 2° Curso	4851	1797	37.04
Estática Gráfica	6981	4940	70.76
Topografía	2964	1667	56.23
Construcciones 2° Curso y Ensayo de materiales	5655	2837	50.18
Dibujo de ornato	7084	4564	64.42
Arquitectura Ingenieros civiles	4929	2708	54.94
Mecánica racional	3290	918	27.90
Construccion de puentes y techos	2825	1530	54.15
Resistencia de materiales	5280	1768	33.48
Construcción de máquinas	4080	2789	68.35
» » mampostería 2° Curso	5049	2135	42.28
Ferrocarriles	3738	2398	64.15
Arquitectura 2° Curso Ingenieros civiles..	4611	2139	46.38
Puertos y canales	3565	2348	65.86
Mineralogía y Geología	2960	1155	39.02
Electrotécnica	2378	1417	59.58
Tecnología del Calor	3256	1213	37.25
Geodesia	3696	2875	77.78
Teoría de la Elasticidad	5344	3931	73.55
Hidráulica	3906	1219	31.20
Teoría de los mecanismos	6574	3821	58.12
Arquitecturas 3° y 4° Curso	2079	1405	67.58
Estática gráfica y resistencia materiales..	1148	504	43.90
Química orgánica	484	204	42.14
Dibujo de figura	800	384	48.—
Química analítica 2° Curso	1540	1042	67.66
Jurisprudencia Arquitectos	196	150	76.53
Higiene de la edificación	135	118	87.40
Construcciones Arquitectura	1525	485	31.80
Modelado	1040	235	22.59
Geometría descriptiva (Arquitectos)	1275	532	41.72
Historia de la Arquitectura	840	442	52.61
Tecnología mecánica	952	486	51.05
Botánica	1032	626	60.65
Zoología	602	333	50.33

CUADRO N° 4

Resultados por asignaturas de los Exámenes parciales del año 1902

ASIGNATURAS	ALUMNOS OFICIALES						ALUMNOS LIBRES						TOTALES
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total	
Complementos de Aritmética y Algebra	2	8	9	13	13	45	—	1	4	—	2	7	52
Id, de Geometría y Trigonometría	3	8	8	19	15	53	—	1	5	3	1	10	63
Id, de Física	11	15	14	6	10	56	—	2	10	1	1	14	70
Id, de Química	2	6	12	14	17	51	—	1	4	2	3	10	61
Dibujo lineal	3	22	17	6	0	48	—	5	4	3	—	12	60
Arquitectura (1er. Curso)	—	2	3	1	—	6	—	—	1	—	—	1	7
Geometría descriptiva para Arquitectura	—	—	—	8	3	11	—	—	—	—	—	—	11
Dibujo ornato Arquitectos	—	2	4	1	—	7	—	1	—	—	—	1	8
Algebra superior y Geometría analítica	1	7	7	11	4	30	—	—	—	—	1	1	31
Geometría proyectiva y descriptiva	2	14	6	9	11	42	—	—	—	1	—	1	43
Cálculo infinitesimal (1er curso)	2	7	11	7	8	35	—	—	—	1	—	1	36
Construcción de Casas	2	4	16	6	3	31	—	—	—	1	1	2	33
Química de materiales de construcción	—	1	8	13	14	36	—	—	—	1	—	1	37
Dibujo (2° Año)	6	20	7	—	—	33	—	1	—	—	—	1	34
Arquitectura (2° Año)	1	1	3	1	—	6	—	—	—	1	—	1	7
Cálculos de Construcción	4	2	—	—	—	6	—	—	—	—	—	—	6
Composición decorativa	—	1	3	2	—	6	—	—	—	—	—	—	6
Modelado	—	1	3	1	1	6	—	—	—	—	—	—	6
Construcciones de Arquitectura	2	7	2	1	—	12	—	1	1	1	—	3	15
Química analítica	—	1	2	5	1	9	—	—	—	—	—	—	9
Cálculo infinitesimal (2° Curso)	10	12	13	2	—	37	—	—	—	—	—	—	37
Geometría descriptiva aplicada	3	10	15	6	2	36	—	—	—	2	1	3	39
Estática Gráfica	4	14	8	2	3	31	—	1	1	—	—	2	33
Topografía	8	13	9	3	4	37	—	1	1	—	—	2	39
Caminos ordinarios	3	10	19	1	1	34	—	—	—	1	—	1	35
Dibujos de ornato (Ingeniaros Civiles)	3	16	12	—	—	31	—	—	—	—	—	—	31
Arquitectura (3° Curso)	—	1	—	—	—	1	—	2	—	1	—	3	4
Dibujo de figura (1er. Curso)	—	—	1	—	—	1	—	2	—	2	—	4	5
Historia de la Arquitectura (1er. Curso)	1	—	—	1	—	2	—	1	2	1	—	4	6
Higiene de la edificación	—	1	—	—	—	1	—	2	1	—	—	3	4
Mecánica	8	7	10	7	1	33	—	—	1	—	—	1	34
Tecnología del Calor	2	6	12	10	—	30	—	—	—	—	1	1	31
Resistencia de Materiales	3	8	3	2	—	16	—	—	—	—	—	—	16
Al frente	96	223	123	187	158	111	119	22	35	22	11	90	809

(*Continuación*)

ASIGNATURAS	ALUMNOS OFICIALES						ALUMNOS LIBRES						TOTALES
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total	
Del frente	96	228	187	158	111	719	—	22	35	22	11	90	809
Construcciones de Mampostería	6	2	8	1	1	18	—	1	—	—	—	1	19
Arquitectura (1er. Curso Ingenieros Civiles	2	10	9	—	—	21	1	—	—	—	—	1	22
Mineralogía y Geología	1	8	6	4	—	19	—	—	1	—	—	1	20
Tecnología mecánica	2	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	2
Arquitectura (4º Curso)	1	2	2	—	—	5	1	—	—	—	—	1	6
Jurisprudencia	1	4	—	—	—	5	—	—	—	—	—	—	5
Dibujo de figura (2º Curso)	—	2	3	—	—	5	—	1	—	—	—	1	6
Historia de la Arquitectura	2	3	—	—	—	5	—	—	—	—	—	—	5
Hidráulica	4	4	5	7	—	20	—	—	1	—	—	1	21
Teoría de la Elasticidad	6	9	12	1	—	28	—	—	—	1	—	1	29
Mecanismos	8	5	9	—	1	23	—	—	—	1	—	1	24
Geodesia	4	10	3	1	—	18	—	—	—	—	—	—	18
Arquitectura (Ingenieros Civiles 2º Curso)	1	13	5	3	—	22	—	—	1	1	—	2	24
Puentes y techos	4	6	8	3	—	21	—	1	1	3	—	5	26
Construcción de Máquinas	3	6	5	7	—	21	—	—	2	2	—	4	25
Electrotécnica	6	7	3	1	—	17	—	1	1	3	—	5	22
Puertos y Canales	2	5	6	4	—	17	—	—	3	2	—	5	22
Ferrocarriles	6	7	6	1	—	20	—	1	2	3	—	6	26
Botánica general	—	1	2	1	—	4	—	—	—	—	—	—	4
Id, especial	—	—	—	1	—	1	—	—	—	1	—	1	2
Zoología general	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1
Id, (3er. Curso)	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	1
Id, (4º Curso)	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	1
Química orgánica	—	1	—	3	1	5	—	—	1	—	—	1	6
Id, analítica (1er. Curso)	—	1	1	6	2	10	—	—	—	—	—	—	10
Id, id, (2º Curso)	1	1	2	1	2	7	—	—	—	—	—	—	7
Id, id, (3er. Curso)	1	1	—	1	—	3	—	—	—	—	—	—	3
Trabajos de laboratorio (2º Curso)	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	1
Id, id, id, (3er. Curso)	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1
Id, id, id, (4º Curso)	1	1	—	1	—	3	—	—	—	—	—	—	3
Geometría Superior	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1
Totales	149	396	333	206	118	1142	4	28	48	39	11	130	1272

CUADRO Nº. 5

Resultados por años de los exámenes parciales rendidos en el año 1902

AÑOS	Sobresalientes		Distinguidos		Buenos		Regulares		Reprobados		TOTALES			
	O	L	O	L	O	L	O	L	O	L	O	L	Por años	Por carreras
Ingeniería Civil														
I	16	—	46	9	35	22	45	5	44	6	186	42	228	
II	13	—	46	1	51	—	42	2	30	1	182	4	186	
III	31	—	73	3	64	3	16	2	12	2	196	10	206	
IV	18	1	35	2	48	3	22	—	4	—	127	16	133	
V	21	—	37	1	31	—	6	2	2	—	97	3	100	
VI	17	—	26	3	29	9	15	14	—	—	87	26	113	966
Ingeniería Mecánica														
I	1	—	6	1	16	3	9	2	5	—	37	6	43	
II	—	—	3	—	3	—	8	1	—	—	14	1	15	
III	4	—	11	1	6	2	1	1	3	1	25	5	30	
IV	7	—	3	—	3	—	—	—	—	—	13	—	13	
V	2	—	2	—	3	2	5	1	—	—	12	3	15	116
Agrimensura														
I	—	—	1	—	1	—	—	—	1	—	3	—	3	
II	—	—	2	—	1	—	2	—	3	—	8	—	8	
III	—	—	3	—	3	—	2	—	—	—	8	—	8	19
Arquitectura														
I	—	—	3	1	6	2	11	—	5	1	25	4	29	
II	5	—	7	—	12	—	6	1	2	—	32	1	33	
III	1	6	7	4	3	—	2	4	—	—	13	14	27	
IV	5	1	14	1	6	—	—	—	—	—	25	2	27	116
Doctorado en Ciencias Físico-Matemáticas														
IV	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1
Doctorado en Ciencias Naturales														
I	—	—	1	—	1	—	2	1	1	—	5	1	6	
II	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	
III	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	
IV	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	10
Doctorado en Química														
I	2	—	4	—	6	—	1	—	5	—	18	—	18	
II	—	—	2	—	2	2	6	—	1	—	11	2	13	
III	2	—	—	—	2	—	—	—	—	—	4	—	4	44
IV	2	—	2	—	—	—	2	3	—	—	6	3	9	
														1272

CUADRO Nº 6

Resultado por términos de los exámenes generales y de reválida rendidos en el año 1902

CARRERA		ALUMNOS OFICIALES						ALUMNOS LIBRES						Totales generales
		Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	TOTAL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	TOTAL	
Ingeniería Civil	1er Término	1	9	4	—	—	14	—	—	—	—	—	—	14
	2º »	7	3	—	2	—	12	1	1	—	—	—	2	14
Ingeniería Mecánica	1er Término	—	1	—	—	—	1	—	1	—	—	—	1	2
	2º »	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1
Agrimensura	1er Término	1	2	1	1	—	5	—	—	—	—	—	—	5
	2º »	—	1	2	1	—	4	—	—	—	—	—	—	4
Doctorado en Ciencias Naturales	1er Término	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	1
	2º »	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	1
Doctorado en Química	1er Término	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	2	2	3
	2º »	2	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	2
Reválida Ingeniería Civil		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Totales		12	17	7	4	—	40	3	2	—	—	2	7	47

CUADRO Nº 7

Resultado por clasificaciones de los exámenes rendidos en el año 1902

	OFICIALES	LIBRES	TOTALES
ALUMNOS EXAMINADOS	433	63	496
Sobresalientes	161	7	168
Distinguidos	353	30	383
Buenos	340	48	388
Regulares	210	39	249
Reprobados	118	13	131
Totales	1182	137	1319

CUADRO Nº 8

Número de alumnos oficiales, libres y de reválida examinados en el año 1902

AÑOS Y TÉRMINOS	Ingeniería Civil		Ingeniería Mecánica		Agrimensura		Arquitectura		DOCTORADOS						Totales		
									Ciencias Físicas Matemáticas		Ciencias Naturales		Química				
	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	
I	71	14	11	2	1	—	12	3	—	—	2	1	5	—	102	20	122
II	61	3	8	1	6	—	8	1	—	—	1	—	7	2	91	7	98
III	66	5	4	1	2	—	3	3	—	—	—	1	2	—	77	10	87
IV	53	2	5	—	—	—	5	1	—	1	—	1	3	2	66	7	73
V	30	4	4	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34	5	39
VI	23	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23	6	29
1er. término	14	—	1	1	5	—	—	—	—	—	—	1	1	2	21	4	25
2º »	12	2	1	—	4	—	—	—	—	—	—	1	2	—	19	3	22
Reválida	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Totales	330	36	34	6	18	—	28	8	—	1	3	5	20	6	433	63	496

CUADRO Nº 9

Cuadro comparativo del resultado proporcional de los exámenes de 1901 y 1902

CLASIFICACIONES	EXÁMENES PARCIALES				EXÁMENES GENERALES			
	RESULTADOS		DIFERENCIA		RESULTADOS		DIFERENCIA	
	1901	1902	1901	1902	1901	1902	1901	1902
Sobresalientes	15.58	12.02	3.56	—	30.95	32.91	—	1.96
Distinguidos	33.99	28.61	5.38	—	23.34	14.42	—	8.08
Buenos	25.73	29.16	—	3.43	30.95	41.89	16.06	—
Regulares	17.13	20.07	—	2.94	4.76	6.58	—	1.82
Reprobados	7.57	10.14	—	2.57	—	4.20	—	4.20
Totales	100.00	100.00	—	—	100.00	100.00	—	—

Facultad de Ciencias
Exactas, Físicas y Naturales

Buenos Aires, Abril 20 de 1903.

Señor Rector de la Universidad de Buenos Aires Dr. D. Leopoldo Basavilbaso.

Comunico al Sr. Rector que la Facultad que presido, en su sesión de la fecha, resolvió aprobar la Memoria correspondiente al ejercicio de 1902 y elevarla á sus efectos al Consejo Superior-

Saludo atentamente al Sr. Rector.

LUIS A. HUERGO.
Pedro J. Coni.

Buenos Aires, Noviembre 14 de 1902.

Señor Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, Dr. Miguel Cané.

Tengo el honor de dirigirme al Sr. Decano para manifestarle que en esta fecha he dado por terminadas las clases de psicología á mi cargo, empezadas el día 17 de Marzo del corriente año, en que la Facultad se dignó ponerme en ejercicio de la cátedra oficial.

Cábeme la satisfacción de participar al Sr. Decano que he desarrollado la enseñanza de la psicología de conformidad con los propósitos que señalaba en mi nota fecha 17 de Marzo y de acuerdo con el programa que la Honorable Academia se dignó aprobar en todas sus partes para el curso del presente año escolar.

El número total de las clases dadas en el ejercicio 1902 ha sido de *noventa*; la primera tuvo lugar el día 17 de Marzo, la última, en el día de hoy. Este total de 90 clases se divide en la forma siguiente:

Clases de clínica con presentación de enfermos (los Miércoles)	30
Conferencias didácticas (los Viernes)	36
Exposiciones de alumnos (los Lunes)	24
Total	90

En las clases de clínica he presentado 47 enfermos, en su mayoría del sistema nervioso y alienados; y muchos niños idiotas, retardados mentales, así como histéricos, neurasténicos y sonambúlicos. Estos enfermos pueden clasificarse así:

Idiotas de 1°, 2° y 3° grado	12
Retardo mental por atiroidemia	2
Retardo mental por vegetación adenoide	2
Microcefalía é idiotez (ejemplar único notable)	1
Terrores nocturnos	2
Tartamudez	1
Atáxicos (para estudiar el sentido estático)	3
Vértigo de Menière (orientación)	1
Epilépticos (epilepsia esencial y sistemática)	8
Epiléptico con pérdida craneana, que permitió sacar trazados del cerebro (archivados)	1
Histeria masculina á grandes ataques	2
Histeria (amnesia, anestesia y sugestión)	3
Histeria y sonambulismo	1
Neurosis traumática (sentido estereognóstico)	1
Parálisis general	4
Ticosos y Parkinsonianos	2

Bajo mi dirección, los alumnos han visitado el Instituto Nacional de Sordomudas; allí han presenciado una clase, con el fin de estudiar prácticamente el lenguaje.

El curso teórico, dado en el vasto anfiteatro, ha sido complementado por las clases prácticas y experimentales del Laboratorio. Desde el mes de Marzo, según mi indicación y con la autorización verbal del Vicedecano Dr. Manuel F. Mantilla, entonces en ejercicio del Decanato, encargué al Dr Eugenio Marín, cuya ayuda me ha sido muy eficaz, la realización con los alumnos de los trabajos de laboratorio; el 11 de Julio, la Facultad tuvo á bien confirmar oficialmente la designación, hecha con anterioridad, del Dr. Marín, así como autorizarme á utilizar los servicios de un empleado subalterno para la limpieza y conservación del instrumental.

La misión del laboratorio considerada como un complemento de la enseñaaza ha sido, este año, especialmente de propaganda y vulgarización. El programa de psicología del actual curso no encierra aún la obligación para los alumnos de asistir á las clases prácticas ni la de presentar una serie de trabajos realizados por ellos en el laboratorio: de ahí resulta que la asistencia á dicho laborato-

rio haya sido poco numerosa en relación con el número muy crecido de concurrentes á las conferencias.

Las clases prácticas en el laboratorio han empezado el día 16 de Mayo, época en que todo el instrumental venido de Europa estaba ya dispuesto y la instalación de luz y fuerza motriz terminada. Se señalaron los Jueves, de 1 á 4 p. m, y los Domingos, de 8 á 11 a. m, para estas clases prácticas, consultando así la conveniencia de la mayoría de los alumnos, quienes no podían asistir al laboratorio de noche ó por la tarde de los otros días. Además de estas horas oficiales, el Laboratorio ha estado abierto todos los días, de 3 á 6 p. m., para aquellas personas que deseaban dedicarse á trabajos personales ó estudiar algún punto del programa con los mapas y los aparatos existentes. Las clases prácticas han terminado el 30 de Octubre, pero los trabajos iniciados en el año escolar podrán, con anuencia de la Facultad, proseguir durante el período de las vacaciones.

El número de clases prácticas dadas, ha sido de 37. A ellas han asistido, en gran mayoría, los alumnos oficiales. El total de presencias ha sido de 155, de las cuales 89 corresponden á las mujeres y 66 á los varones.

He aquí una reseña de los trabajos y estudios que han sido iniciados en estas clases prácticas:

Nociones sobre corrientes eléctricas.—Reóstatos.—Bobina de inducción, de Dubois-Raymond.—Aparato registrador de Marey.—Líneas de tiempo con distintas velocidades.

Trazados de los tiempos de reacción simple, de elección, de asociación, de atención, de distracción.

Investigación del mínimum de sensación tactil y de dolor.

Sensaciones de contacto (estesiómetría).

Reacciones auditivas.

Reacciones visuales.

Estudio de la médula.

Estudio del ojo y del oido.

Tiempos de reacción con el cronoscopio de d'Arsouval.

Campimetría.

Formación de imágenes consecutivas.

Trabajos de ergografía.

Experimentos relativos á la ley de Weber-Fechuer.

Experimentos de Hofler-Vitaseck sobre sensaciones visuales y acústicas.

Gimnasia de los sentidos.

Neumografía.

Cardiografía.

Esfigmografía.

Los alumnos han realizado una serie de trabajos prácticos bajo forma de trazados gráficos que están archivados en el laboratorio; el Dr. Marín igualmente ha ejecutado personalmente otra serie de trazados que, reunidos con los primeros, arrojan el siguiente resultado:

TRAZADOS GRÁFICOS

Tiempos de reacción:	*a*) *Tactil.* simple		68
		atención al movim^to^	54
		atención á la sensación.	52
		con distracción	56
	b) *auditiva*		25
	c) *con elección*		8
	d) *visual*		17
		Total	282

Ergografía	20	trazados
Neumografía	10	»
Cardiografía	2	»
Neumografía y cardiografía simult^s^.	2	»
Campimetría	2	trabajos (12 trazados)

Varios: Dos trazados de la circulación cerebral á un enfermo por traumatismo en el cráneo.

Dos trazados de tiempos de reacción simple á dos alumnos antes y después de una exposición de una hora en clase.

Total de los trazados existentes:... 74

Además de estos trazados, los alumnos han llevado á cabo estudios de otra índole cuyo resultados están consignados en un registro especial. Estos estudios se refieren á la investigación del tiempo de reacción con el cronoscopio de d'Arsenval, á las sensaciones de contacto por medio del estesiómetro de Weber y de acuerdo con el método de Griessbach, á la determinación del mínimum (senil) de la sensación tactil con ayuda de la bobina inductora de Dubois-Raymond, á la clasificación de los tipos de memoria (método de Yastrow), á la intensidad de la memoria de fijación.

Estos estudios, realizados por los alumnos sobre sus colegas, ofrecen la siguiente estadística:

Tiempos de reacción tactil (con el cronoscopio de d'Arsonval)	a) reacción simple	180
	b) atención á la sensación	176
	c) atención al movimiento	152
	d) con distracción	80
	Total	588
Reacciones visuales (mismo aparato)		23
	Total general	611

Sensaciones de contacto (estesiómetro de Weber, método de Griessbach) 54

Minimum de la sensación tactil (bobina de Dubois-Raymond) 96

Memoria: Clasificación de tipos, método de Yastrow ..... 2 sujetos estudiados

» *Intensidad* (método del Dr. Grandis ..... 7 » »

Hemos tropezado desde los primeros días con la falta de una biblioteca especial de psicología experimental, cuyas obras son del todo indispensables para la realización de los trabajos prácticos. La adquisición de estos textos representa para los alumnos una erogación crecida y los que se han debido consultar en el curso de este año eran de propiedad particular. Abrigo la esperanza que para el año venidero habrá desaparecido el inconveniente que me tomo la libertad de señalar al Señor Decano.

Antes de terminar, me permito, Señor Decano, formular el voto de que, el año próximo, se exija á los alumnos la realización de un número determinado de trabajos prácticos de psicología aplicada; estos trabajos podrán efectuarse, según un programa racional, en nuestro laboratorio y revestir el carácter de condición previa para presentarse al examen de Psicología.

Me es grato saludar al Señor Decano con mi consideración más distinguida.

Horacio G. Piñero.

Decano de la Facultad de Filosofía y Letras

Buenos Aires, 29 Abril de 1908.

Al Señor Rector de la Universidad Dr. D. Leopoldo Basavilbaso.

En cumplimiento de lo dispuesto en el inc. 2º, del

Artº. 86 de los Estatutos, tengo el honor de elevar al Señor Rector la memoria de los trabajos realizados por esta Facultad, durante el año 1902-1903.

CUERPO ACADÉMICO

El cuerpo académico de la Facultad ha celebrado, en el período á que esta memoria se refiere, seis sesiones ordinarias y extraordinarias, considerando en ellas los diversos asuntos sometidos á su decisión.

En las sesiones ordinarias trató asuntos de orden interno, relativos á matrícula, exámenes, comisiones internas y examinadoras, presupuesto y cuentas, funcionamiento de los cursos, formación de ternas para nombramientos de los profesores, etc.

Las sesiones especiales fueron convocadas á objeto de uniformar el pensamiento de la Academia, sobre la respuesta que había de darse á S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública, respecto á su consulta hecha por intermedio de ese Rectorado, sobre el proyecto de plan de estudios de enseñanza secundaria. Se refiere á este asunto la nota de esta Facultad Nº 328, de 14 de Noviembre, último.

El cuerpo académico ha variado en su composición con motivo de la renuncia del Sr. Académico Dr. D. Manuel Quintana, que fué aceptada en sesión de 4 de Junio, nombrándolo académico honorario, y, en su reemplazo, como titular, al profesor de Lógica, Dr. D. José N. Matienzo.

La representación de la Facultad ante el Consejo Superior ha sido renovada, por expiración del mandato de los delegados, con los señores académicos, Dres. Rodolfo Rivarola y Norberto Piñero, como titulares y el Dr. Francisco L. García como suplente.

Por iniciativa del Sr. Académico, Sr. Matienzo, la Facultad aprobó un proyecto de Ordenanza, instituyendo un premio anual de Historia y otro de Filosofía, al mejor trabajo presentado en las condiciones que en dicha ordenanza se determinan. Oportunamente tuve el honor de comunicar al Sr. Rector la sanción á que me refiero.

CUERPO DOCENTE.

En 1902, el personal de esta Facultad tuvo la siguiente composición en los cursos que funcionaron:

Primer año:—Señor Clemente L. Fregeiro, catedrático de Geografía, Dr. Horacio G. Piñero, de Psicología; Señor Juan G. García Velloso, de Literatura Castellana; y Dr. Rómulo E. Martini, de Latín.

Segundo año:—Señor Clemente L. Fregeiro, de Geografía; Señor Antonio Porchetti, de Latín; Dr. Calixto Oyuela, de Literatura de la Europa Meridional; y Sr. José N. Matienzo.

Tercer año:—Dr. Antonio Dellepiane, de Historia Universal y Dr. José Tarnassi, de Literatura Latina.

Los profesores, Dr. E. García Mérou, Historia Universal y Dr. R. Rivarola, de Psicología, no dictaron su respectiva clase, en uso de la licencia concedida por el H. Consejo, por todo el año de 1902, reemplazándolos los suplentes, Dres. Antonio Dellepiane y Horacio G. Piñero.

Los profesores de Latín, Dr. Rómulo E. Martini y Sr. Antonio Porchetti formaron parte del cuerpo docente de la Facultad, desde el mes de Junio, fecha en que fueron nombrados catedráticos titulares por el P. Ejecutivo de la Nación.

El profesor, Sr. Fregeiro, dictó su curso simultáneamente para los alumnos de 1°. y 2°. año, pues, según el plan de estudios y una ordenanza especial sobre enseñanza, tal forma se aviene con el carácter intensivo de ésta y la extensión de la materia, que en ningún caso permite abarcar su estudio completo en dos años.

El número de clases dictadas durante el año por los respectivos profesores, y del cual se ha pasado una estadística mensual á ese Rectorado, es el siguiente: Geografía (1° y 2° año) 60; Latín (1er año) 95; Literatura Castellana, 80; Psicología, 97; Lógica, 78; Literaturas de la Europa Meridional, 69; Latín (2° año) 98; Literatura Latina, 76; Historia Universal, 64,

Todos los profesores han enseñado la totalidad del programa aprobado, con excepción de dos, los cuales no lo hicieron por las razones expuestas en nota N° 353, de fecha 4 del corriente mes.

Además de la enseñanza oficial, debo mencionar el curso libre de Geografía Fisíca, dictada por el Dr. Eugenio Badaró, debidamente autorizado por la Facultad y de acuerdo con un plan de expresión aprobado por la misma. Las conferencias se celebraron semanalmente, tuvieron regular asistencia media, y fueron clausuradas por su autor en la época señalada al efecto, para los cursos oficiales.

Matrícula y Exámenes

El número de alumnos matriculados en la Facultad en el año último, fué de 52; 33 en primer año; 6 en segundo y 6 en tercero; 4 en el curso especial de Historia, 2 en el de Filosofía y uno en el de Literatura.

El Señor Rector conoce ya, por las planillas adjuntas á mis notas de fecha 26 de Diciembre y 23 de Marzo ppdos., el resultado de los exámenes realizados en dichos meses.

El Honorable Consejo, siguiendo la práctica de años anteriores, y como estímulo á los estudiantes de esta Facultad, pobres en su gran mayoría, los exoneró de todo derecho, circunstancia que permitió regular concurrencia de examinandos.

Laboratorio de Psicología

En la última memoria de esta Facultad, daba cuenta del éxito satisfactorio alcanzado con la instalación y funcionamiento del gabinete de psicología esperimental, á cargo del profesor suplente de la materia, Dr. Horacio G. Piñero.

Las pocas deficiencias que pudieron observarse en el año transcurrido, serán llenadas con la adquisición del material complementario, encargado al mismo profesor, actualmente en Europa, y para lo cual el Honorable Consejo autorizó la inversión de $ m/n. 1.500.

El desarrollo dado á la enseñanza de esta materia, en la Facultad de Filosofía y Letras, tiene importancia capital, razón que determina la elevación al Honorable Consejo de la memoria presentada por el profesor, correspondiente al año de 1902.

Fondos

El Rectorado conoce por las cuentas adjuntas á las notas 339 y 341 de esta Facultad, fechadas á 5 de Enero del corriente año, la inversión de los fondos destinados á «Gastos y Alumbrado» la primera, y la de «Fondo Propio» y su estado hasta el 31 de Diciembre ppdo., la segunda. Esta última cuenta arrojaba, en dicha fecha á favor de la Facultad, un saldo de $ m/n. 4.032.50.

Con este motivo, reitero al Señor Rector las seguridades de mi consideración distinguida.

Miguel Cané.
Rafael Castillo.
Secretario.

D E B E — **Balance de la Universidad Nacional**

A saldo anterior		$	228.342 5
» subsidio recibido del Superior Gobierno	$ 567.612 16		
» intereses	» 48.688 98		
» legalización de firmas	» 156 —		
» derechos generales de Derecho	» 162.264 —		
» » » » Medicina	» 298.498 62		
» » » » Ingeniería	» 64.640 —		
» » » » Filosofía y Letras	» 345 —		
» devolución de sueldos	» 3.940 50		
» un pergamino inutilizado	» 2 —		1.141.092 21
Suma S. E. ú O		$	1.869.434 78
Subscripto en títulos del Empréstito Pop. Interno		$	700.000 —

Buenos Aires, correspondiente al año 1902 — HABER

Por sueldos y gastos del Consejo Superior	$	23.838 —	
» sobresueldos de id. con imputación al ítem 7	»	3.840 —	27.678 —
» sueldos y gastos de Filosofía y Letras	»	82 807 50	
» embargos depositados en el Banco	»	832 50	82.640 —
» sueldos y gastos de la Facultad de Derecho	»	74.580 55	
» sobresueldos de id, con imp. al ítem 7	»	1.440	75.970 55
» sueldos y gastos de la Facultad de C. Médicas	»	315.156 11	
» sobresueldos de id, con imputación al ítem 7	»	4.030 —	319.186 11
» sueldos y gastos de Clínicas	»	239.452 72	
» sobresueldos de id, con imputación al ítem 7	»	2.400 —	241.852 72
» sueldos y gastos de la Facultad de C. E. F. y Naturales	»	179.488 —	
» sobresueldos de id, con imputación al ítem 7	»	1.080 —	
» embargos depositados en el Banco	»	522 50	181.040 50
» construcciones en Clínicas, etc., con imp. al ítem 7		$	32.946 61
» gastos al consejo superior, con imp al it. 1° part. 12		»	1.770 08
» impresión de Anales, con imp. al it. 1° Part. 13		»	898 —
» devolución de derechos á alumnos de derecho		»	145 —
» » » » » » Filosofía		»	845 —
» » » » » » C. Médicas		»	1.580 -
» derechos de biblioteca entregados á derecho	$	8.340 —	
» » » mesas examinadoras, » »	»	14.044 —	22.384 —
» » biblioteca, á la F. de C. Médicas	$	12.390 —	
» » » laboratorio, » » » » »	»	88.380	95.770 —
» » » biblioteca, á la F. de C. E. F. y Naturales	$	2.880 —	
» » » laboratorios, » » » » »	»	17.440 —	
» » » mesas examinadoras » » » »	»	2.772 —	23.042 —
» construcciones en el Hospital de clínicas, con imp. á 1900 y 1901	»	»	23.544 96
» » á la Facultad de C. E. F. y Naturales	»	»	10.000 —
» mobiliario, á la Facultad de C. E. F. y Naturales	»	»	5.000 —
» Saldo en el Banco de la Nación Argentina	$	270.807.55	
En Caja	»	3.338 70	278.646 25
Suma total S. E. ú O.		$	1.369.484 78
Depositados en el Banco de la N. Argentina		$	700.000 —

A. RODRÍGUEZ.

Facultad de Ciencias Médicas

EXÁMENES DE DICIEMBRE DE 1902 Y MARZO DE 1903

	NÚMERO DE ALUMNOS EXAMINADOS		NÚMERO DE EXÁMENES		DISTINGUIDOS		SUFICIENTES		INSUFICIENTES	
	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres
Medicina										
1er año	246	19	246	19	78	1	110	13	58	5
2º »	248	20	248	20	28	1	184	9	86	10
3º »	159	25	149	25	33	6	112	17	4	2
4º »	191	12	334	20	26	2	247	11	61	7
5º »	129	7	174	11	45	—	119	10	11	1
6º »	120	8	120	8	16	—	104	8	—	—
7º »	80	9	465	27	119	1	343	25	3	1
Tesis	75	—	75	—	42	—	33	—	—	—
Totales	1256	95	1811	125	387	11	1202	88	222	26
Farmacia										
1er año	187	20	257	29	25	—	143	15	89	14
2º »	110	2	200	4	31	—	121	3	44	1
3º »	40	—	67	—	19	—	48	—	4	—
Totales	337	22	524	33	75	—	312	18	137	15
Odontología										
1º	33	3	33	3	5	1	10	—	20	2
2º	49	4	49	4	1	1	18	—	28	3
Totales	82	7	82	7	6	2	28	—	48	5
Obstetricia										
1º	25	8	25	8	5	2	12	3	8	3
2º	31	11	31	11	7	—	15	5	9	6
Totales	56	19	56	19	12	2	27	8	17	9

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales

EXÁMENES DE DICIEMBRE DE 1902 Y MARZO DE 1903

AÑOS	Número de alumnos examinados		Número de exámenes		Sobresalientes		Distinguidos		Buenos		Regulares		Desaprobados	
	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres
Ingeniería Civil														
1°	71	14	186	42	16	—	46	9	35	22	45	5	44	6
2°	61	3	182	4	13	—	46	1	51	—	42	2	30	1
3°	66	5	196	10	21	—	73	3	64	3	16	2	12	2
4°	53	2	127	6	18	1	35	2	48	3	22	—	4	—
5°	30	4	97	3	20	—	37	1	31	—	6	2	2	—
6°	23	6	87	26	17	—	26	3	29	9	5	14	—	—
Totales	304	34	874	91	116	1	263	19	258	37	146	25	92	9
Ingeniería Mecánica														
1°	11	2	37	6	1	—	6	1	16	3	9	2	5	—
2°	8	1	14	1	—	—	3	—	3	—	8	1	—	—
3°	4	1	25	5	4	—	11	1	6	2	1	1	3	1
4°	5	—	13	—	7	—	3	—	3	—	—	—	—	—
5°	4	1	12	3	2	—	2	—	2	2	5	1	—	—
Totales	32	5	101	15	14	—	25	2	31	7	23	5	8	1
Agrimensura														
1°	1	—	3	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—
2°	6	—	8	—	—	—	2	—	1	—	2	—	1	—
3°	2	—	8	—	—	—	3	—	3	—	2	—	3	—
Totales	9	—	19	—	—	—	6	—	5	—	4	—	4	—
Arquitectura														
1°	12	3	25	4	—	—	3	1	6	2	11	—	5	1
2°	8	1	32	1	5	—	7	—	12	—	6	1	2	—
3°	3	3	13	14	1	6	7	4	3	—	2	4	—	—
4°	5	1	25	2	5	1	14	1	6	—	—	—	—	—
Totales	28	8	95	21	11	7	31	6	27	2	19	5	7	1
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas														
4°	—	1	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—
Doctorado en Ciencias Naturales														
1°	2	1	5	1	—	—	1	—	1	—	2	1	1	—
2°	1	—	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3°	—	1	0	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
4°	—	1	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
Totales	3	3	7	3	2	2	1	—	1	—	2	1	1	—
Doctorado en Química														
1°	5	—	18	—	2	—	4	—	6	—	1	—	5	—
2°	7	2	11	2	—	—	2	—	2	2	6	—	1	—
3°	2	—	4	—	2	—	—	—	2	—	—	—	—	—
4°	3	2	6	3	2	—	2	—	—	—	2	3	—	—
Totales	17	4	39	5	6	—	8	—	10	2	9	3	6	—
Generales	40	7	40	7	12	13	17	2	7	—	4	—	—	2

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

EXÁMENES DE DICIEMBRE DE 1902 Y MARZO DE 1903

	Número de alumnos examinados	Número de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Desaprobados
Primer año.....	330	609	64	166	167	121	89
Segundo año.....	332	642	20	125	222	165	101
Tercer año.....	244	480	23	101	182	114	58
Cuarto año.....	293	665	47	170	253	113	77
Quinto año.....	212	453	36	130	157	109	41
Sexto año.....	165	295	18	86	121	42	26
Totales.....	1576	3144	208	778	1102	664	392

Facultad de Filosofía y Letras

EXÁMENES DE DICIEMBRE DE 1902 Y MARZO DE 1903

	ALUMNOS EXAMINADOS		NÚMERO DE EXÁMENES	
	Oficiales	Libres	Oficiales	Libres
Primer año.....	19	--	36	—
Segundo año.....	10	--	19	—
Tercer año.....	6	--	13	—
Cuarto año.....	4	1	7	1
Quinto año.....	2	5	5	--
Generales.....	4	—	4	—
Totales	45	6	84	1

Cuadro de clasificaciones

	Psicología	Lit. castellana	Geografía	Latín	Lógica	Lit. de Europa meridional	Ética y Metafísica	Literatura Latina	Historia Universal	Curso especial de Historia	Curso especial de Filosofía	Sociología	Historia Argentina	Historia de la Filosofía	Ciencia de la Educación	Exámenes generales	TOTALES
Sobresalientes.....	4	1	7	1	—	1	1	1	2	1	—	—	—	—	—	—	19
Distinguidos	3	5	5	5	2	1	—	—	1	3	—	—	—	—	—	—	25
Buenos..	2	1	2	6	—	2	1	1	2	5	1	1	—	—	—	2	26
Regulares	—	—	1	1	2	—	—	9	—	1	1	—	2	1	1	—	11
Desaprobados.....	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	2	4
Totales.....	)		15	13	4	4	3	3	5	10	2	1	2	1	1	4	85

INFORME DEL RECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Córdoba, 23 de Abril de 1908.

Al Sr. Subsecretario del Ministerio de Instrucción Pública de la Nación, Dr. D. Florentino Barros.

Buenos Aires.

Incluyo al Sr. Subsecretario los datos estadísticos que se sirvió solicitarme por nota fecha 6 de febrero de este mismo año; y le renuevo mis excusas por la retardación de este envío, que obedece á las causas que el Sr. Subsecretario ya conoce, y que no ha estado en mi mano evitar.

Para su mayor inteligencia, me permito estas ligeras explicaciones.

Expone el Sr. Decano de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, que no se han podido llenar algunos vacíos que se notan en los años de 1871 á 1873, por falta de los datos correspondientes, que no ha encontrado en sus archivos.

Algunas cifras, al parecer incongruentes, que se notarán también en los cuadros adjuntos, tienen esta explicación.

Los exámenes no se rendían antes por asignaturas, como hoy se reciben: se desempeñaban por cursos; es decir, que el alumno, en un sólo acto, que por lo general duraba una hora ú hora y media, rendía un examen de todas las materias que constituían su curso. La clasificación de estos exámenes no se hacía entonces por el sistema de puntos, que hoy se observa: era sólo de APROBADO PLENAMENTE, APROBADO POR MAYORÍA Y REPROBADO.

En la Facultatd de Medicina, la matriculación se hizo, durante algún tiempo, por asignaturas, y no por cursos; de manera que un alumno se multiplicaba tantas veces cuantas eran las materias en que se inscribía. Un estu-

diante de 1er. año, por ejemplo, que se matriculaba en las tres asignaturas que constituían su curso, figuraba en éste como si hubiesen sido tres las personas inscriptas.

Parece que se adoptó este sistema, que poco después se abandonó, como el más adecuado, racional y sencillo para las estadísticas escolares.

He creído indispensable estas cortas referencias para la más fácil explicación de los cuadros adjuntos:

Aprovecho esta ocasión para saludar al Sr. Subsecretario con las seguridades de mi alto y distinguido afecto.

J. Díaz.

Rodríguez.

Secretario general.

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Alumnos matriculados

FECHA	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	6° año	Total
1854.....	27	—	16	—	—	—	43
1855.....	—	26	—	13	—	—	39
1856.....	75	—	—	—	—	—	75
1857.....	—	31	—	—	—	—	31
1858.....	23	—	—	—	—	—	23
1859.....	—	16	—	23	—	—	39
1860.....	39	—	14	—	—	—	53
1861.....	—	28	—	13	—	—	41
1862.. ..	41	—	34	—	—	—	75
1864.....	30	—	22	—	—	—	52
1865.....	—	24	—	22	—	—	46
1866.....	4	—	19	—	—	—	23
1867.....	—	7	—	21	—	—	28
1868.....	16	—	7	—	—	—	23
1869.. ..	—	16	—	8	—	—	24
1870.....	15	—	13	—	—	—	28
1871.....	—	14	—	14	—	—	28
1872.....	22	—	14	—	—	—	36
1873.....	—	20	—	12	—	—	32
1874.. ..	21	—	15	—	—	—	36
1875.....	—	16	—	13	—	—	29
1876.....	18	—	16	—	5	—	39
1877.....	—	21	—	16	—	—	37
1878.....	42	—	21	—	11	—	74
1879.....	19	36	—	24	—	—	79
1880.....	26	15	31	—	15	—	87
1881.....	17	31	11	28	—	—	87
1882	20	18	30	10	29	—	107
1896....	30	13	10	17	14	6	90
1899.. ..	30	30	22	22	10	11	125
1902.....	26	26	17	17	28	14	128

Córdoba, Febrero 19 de 1908.

Guillermo Reyna.

Exámenes

NÚMERO DE EXÁMENES Y SU CLASIFICACIÓM

FECHA	Aprobados plenamente	Aprobados por mayoría	Aplazados	Reprobados	TOTAL
1854	50	—	—	—	50
1855	32	—	—	—	32
1856	58	—	—	—	58
1857	56	—	—	—	56
1858	52	—	—	—	52
1859	62	—	1	—	63
1860	79	1	—	—	80
1861	57	1	—	—	58
1862	66	3	—	3	72
1863	75	4	—	—	79
1864	52	3	—	—	55
1865	71	1	—	—	72
1866	35	—	—	—	35
1867	32	—	—	—	32
1868	30	—	—	—	30
1869	29	—	—	—	29
1870	31	—	—	—	31
1871	26	1	—	—	27
1872	35	—	—	—	35
1873	37	—	—	—	37
1874	30	—	—	—	30
1875	57	—	—	—	57
1876	51	—	—	—	51
1877	67	1		—	68
1878	82	—	—	—	82
1879	96	—	—	—	96
1880	105	1	—	—	106

Exámenes

NÚMERO DE EXÁMENES Y CLASIFICACIÓN

FECHA	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	TOTAL
1881	11	86	42	5	—	144
1882	17	76	19	7	1	120
1883	13	76	25	8	—	118
1896	35	175	129	33	—	372
1899	64	252	231	56	—	603
1902	66	341	177	26	—	610

Córdoba, Febrero 19 de 1903.

GUILLERMO REYNA.

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Alumnos matriculados

FECHA	1º año	2º año	3º año	4º año	5º año	6º año	Total
1854.....	27	—	16	—	—	—	43
1855.....	—	26	—	13	—	—	39
1856.....	75	—	—	—	—	—	75
1857.....	—	31	—	—	—	—	31
1858.....	23	—	—	—	—	—	23
1859.....	—	16	—	23	—	—	39
1860.....	39	—	14	—	—	—	53
1861.....	—	28	—	13	—	—	41
1862.....	41	—	34	—	—	—	75
1864.....	30	—	22	—	—	—	52
1865.....	—	24	—	22	—	—	46
1866.....	4	—	19	—	—	—	23
1867.....	—	7	—	21	—	—	28
1868.....	16	—	7	—	—	—	23
1869.....	—	16	—	8	—	—	24
1870.....	15	—	13	—	—	—	28
1871.....	—	14	—	14	—	—	28
1872.....	22	—	14	—	—	—	36
1873.....	—	20	—	12	—	—	32
1874.....	21	—	15	—	—	—	36
1875.....	—	16	—	13	—	—	29
1876.....	18	—	16	—	5	—	39
1877.....	—	21	—	16	—	—	37
1878.....	42	—	21	—	11	—	74
1879.....	19	36	—	24	—	—	79
1880.....	26	15	31	—	15	—	87
1881.....	17	31	11	28	—	—	87
1882.....	20	18	30	10	29	—	107
1896.....	30	13	10	17	14	6	90
1899.....	30	30	22	22	10	11	125
1902.....	26	26	17	17	28	14	128

Córdoba, Febrero 19 de 1908.

Guillermo Reyna.

Exámenes

Número de exámenes y su clasificación

FECHA	Aprobados plenamente	Aprobados por mayoría	Aplazados	Reprobados	TOTAL
1854	50	—	—	—	50
1855	32	—	—	—	32
1856	58	—	—	—	58
1857	56	—	—	—	56
1858	52	—	—	—	52
1859	62	—	1	—	63
1860	79	1	—	—	80
1861	57	1	—	—	58
1862	66	3	—	3	72
1863	75	4	—	—	79
1864	52	3	—	—	55
1865	71	1	—	—	72
1866	35	—	—	—	35
1867	32	—	—	—	32
1868	30	—	—	—	30
1869	29	—	—	—	29
1870	31	—	—	—	31
1871	26	1	—	—	27
1872	35	—	—	—	35
1873	37	—	—	—	37
1874	30	—	—	—	30
1875	57	—	—	—	57
1876	51	—	—	—	51
1877	67	1	—	—	68
1878	82	—	—	—	82
1879	96	—	—	—	96
1880	105	1	—	—	106

Exámenes

Número de exámenes y clasificación

FECHA	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	TOTAL
1881	11	86	42	5	—	144
1882	17	76	19	7	1	120
1883	13	76	25	8	—	118
1896	35	175	129	33	—	372
1899	64	252	231	56	—	603
1902	66	341	177	26	—	610

Córdoba, Febrero 19 de 1903.

GUILLERMO REYNA.

Facultad de Ciencias E. F. y Naturales

AÑOS	Nº de alumnos matriculados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	TOTAL	OBSERVACIONES
1902..	63	15	156	81	62	2	316	
1899..	68	24	121	116	47	3	311	Desde el año de 1880, se incorpora á la Facultad de Ciencias, la Escuela de Ingeniería.
1896..	61	31	160	116	57	3	367	
1882..	46	12	16	21	24	—	48	
1881..	38	2	11	16	8	—	37	
1880..	44	9	19	14	5	—	48	
1879.	26	—	—	—	—	—	18	plen: aprobados
1878..	44	—	—	—	—	—	19	» » y 5 con felicitación.
1877..	30	—	—	—	—	—	16	plen: aprobados
1876..	28	—	—	—	—	—	18	» »
1875..	20	—	—	—	—	—	—	
1874..	30	—	—	—	—	—	—	
1873..	23	—	—	—	—	—	—	
1872..	3	—	—	—	—	—	—	
1871..	4	—	—	—	—	—	—	

Vº. Bº.

José M. Saravia.

C. Gómez.

Secretario Auxiliar.

Facultad de Ciencias Médicas

DATOS ESTADÍSTICOS AÑO 1902 - 1879

AÑO	Matriculados	Total de exámenes	Regulares	Libres	Promedio		Total de Reprobados		OBSERVACIONES
					Regulares	Libres	Regulares	Libres	
1902	127	491	431	60	5.2	3.2	20	7	Desde el año 1902 hasta el año 1891 el número de alumnos matriculados corresponde á unidades de los mismos, y no asi en los siguientes que lo componen los alumnos matriculados en diversas materias y en la escuela de Farmacia.
1901	98	403	349	54	6.2	4.5	9	2	
1900	79	311	280	31	6.6	5.9	7	4	
1899	88	333	291	42	6.7	4.9	10	—	
1898	50	265	230	35	5.6	3.8	—	—	
1897	74	269	250	19	6.6	4.3	9	—	
1896	41	189	169	20	5	3.1	1	—	
1895	68	167	150	17	6.6	4.5	1	—	
1894	54	159	148	—	—	—	—	—	
1893	41	186	129	—	—	—	—	—	
1892	30	144	—	—	—	—	7	—	
1891	40	210	—	—	—	—	6	—	La diferencia del total de exámenes hasta el año 1888 responde á que desde este año hasta el de 1878 los exámenes se componian de términos y no asi anteriores á esta fecha que lo componen materias de cada curso. La falta de promedios desde el año 1894 era el no existir clasificación numérica.
1890	36	201	201	—	—	—	14	—	
1889	50	290	—	—	—	—	9	—	
1888	72	336	306	30	—	—	18	6	
1887	68	288	—	—	—	—	11	—	
1886	99	309	—	—	—	—	7	—	
1885	96	240	—	—	—	—	12	—	
1884	78	196	—	—	—	—	11	—	
1883	65	77	71	6	—	—	1	—	
1882	89	115	—	—	—	—	—	—	
1881	54	52	—	—	—	—	—	—	
1880	38	35	—	—	—	—	—	—	
1879	40	34	—	—	—	—	—	—	
1878	22	21	—	—	—	—	—	—	

INSTRUCCIÓN SECUNDARIA Y NORMAL

COLEGIOS NACIONALES

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL CENTRAL DE LA CAPITAL

Buenos Aires, Abril 30 de 1903.

A S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. Juan R. Fernandez.

Señor Ministro:

Respondiendo á la circular de V. E. fecha 21 del corriente, me apresuro á presentar el informe, que en ella se me reclama, sobre la marcha del Colegio Nacional cuyo rectorado tengo al altísimo honor de desempeñar.

Debo confesar Sr. Ministro que si me abstuve de presentarlo antes de ahora, no fué sólo en razón de estar absorbido por las tareas á mi cargo sino por cierta fundada desconfianza en la utilidad de estos informes que generalmente no se leen ni se toman en consideración, así sean de atinadas las observaciones que en ellos se consignen.

Felizmente parece iniciada y afianzada una nueva época con propósito de cimentar sobre bases positivas los bien entendidos intereses educacionales del país y por lo que pueda contribuir á ello, elevo á V. E. este informe que será tan circunstanciado como su objeto me lo permita y el breve tiempo de que dispongo.

Reformas Establecidas

Cuando en Mayo 14 ppdo., V. E. decretó mi translación del rectorado del Colegio Nacional del Uruguay, al de este Colegio Nacional, mi primera preocupación consistió en orientarme dentro de las diferencias fundamentales entre uno y otro cargo, no obstante los caracteres comunes própios de las funciones que les van aparejadas.

El ejercicio de éstas y los fines á que se aplican exige la adaptación al medio social en que ha de actuarse y esta consideración incontrovertible debe tenerse muy presente por la superioridad al generalizar prescripciones que, por lo mismo, no siempre encuadran con idiosincracias ó caracteres sociológicos que van tomando lineamientos definidos en casi cada una de las regiones en que nuestro país puede dividirse y á medida que el transcurso del tiempo acentúe los caracteres propios de cada región, sus tendencias y necesidades sociológicas se distanciarán recíprocamente, no por la fuerza de repulsión que dilata los gases,—esa hora pasó,—sino á la manera en que el follage tomando direcciones propias, se aleja del tronco para dar mayor altura y corpulencia al árbol.—

Nuestra sociedad nacional no puede analizarse en conjunto,—como se aprecia la capacidad productiva de una gran extensión de tierra analizando porciones aisladas,—para servirla con generalizaciones absolutas y aun cuando parezca y sea aventurado, considero que en materia educativa constituye un profundo error la existencia de Colegios Nacionales de tipo uniforme en cada ciudad ó capital de provincia y no se requiere una potencia visiva superior para predecir que no está lejos el día en que, atendiendo á los positivos intereses regionales, los colegios del tipo del que dirijo no excedan de media docena reemplazados los demás por institutos que consulten y satisfagan racionalmente aquellos intereses.

De ahi que no haya contradicción entre mis actos rectorales en el Colegio Nacional del Uruguay y en el que ahora dirijo. Allá fuí entusiasta partidario de la enseñanza agrícola y del trabajo manual porque una gran proporción de alumnos de aquel colegio, vuelven después de dos ó tres años de estudio á las tareas del campo ó del taller industrial, pero no ocurre lo propio con la totalidad casi de los jóvenes que concurren al Colegio Na-

cional que hoy tengo el honor de dirigir y así uno de mis primeros actos como Rector de este Colegio, consistió en pedir al Sr. Ministro la supresión de la enseñanza agrícola que en él se daba, y á este fin decía en mi nota de Mayo 26 ppdo:

Buenos Aires, Mayo 26 de 1902.

« *A S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública,*
« *Dr. Juan R. Fernández.*

Exmo Señor.

« De acuerdo con los propósitos que tuve el agrado de « transmitir verbalmente á V. E. y en el deber de hacer- « los prácticos inmediatamente, me dirijo á V. E. con el « objeto de recabar la autorización necesaria, á fín de su- « primir en este Colegio la asignatura de Agricultura que « se dicta en los curso 3º. y 4º.

« Esta medida responde al convencimiento, sólidamen- « te fundado, de que esa enseñanza no condice, en mane- « ra alguna, con lo que corresponde á este Colegio Na- « cional; ni coadyuva á los propósitos de que vienen ani- « mados los alumnos que asisten á este Instituto; ni aún, « dentro de su naturaleza puede ser eficiente, concretada « su enseñanza á la parte teórica por imposibilidad ma- « terial de llevarla á la práctica, pues como V. E. lo sa- « be, carece este Colegio del local necesario para ese ob- « jeto.

« Una ligera ampliación del programa de Botánica com- « pensará suficientemente la eliminación que propongo de « la enseñanza de la Agricultura y esta eliminación ten- « drá para los alumnos la atendible ventaja de poder de- « dicar á estudios más sérios el tiempo que hoy les ab- « sorbe éste; caracterizará la verdadera índole de la en- « señanza que debe darse en el establecimiento que diri- « jo; importará un gran ahorro de tiempo y de gastos y « significará, sobre todo, un franco esfuerzo en el sano « propósito de hacer una verdad incontrovertible de la « seriedad de los estudios que se hacen en este Colegio y « los procedemientos que se ejercitan para acentuarla. Com- « prendo sin violencia, que voy, en este caso, contra las « ideas dominantes en punto á instrucción secundaria y

« que en cierto límite comparto, pero así como estimo « conveniente la enseñanza de la Agricultura en algunos « colegios del interior á los que el 60 °/o y más de los « alumnos van en procura de una relativa cultura intelec- « tual para volver luego á tareas diversas; el comercio, « la ganadería y la agricultura misma en sus varios cul- « tivos,—no ocurre lo propio en este Colegio Nacional « cuyos alumnos concurren con propósitos ulteriores ha- « cia las profesiones liberales, sin que baste á modificar- « los la exigencia del estudio cuya supresión propongo « al Señor Ministro, impulsado por un ineludible movi- « miento de conciencia.

« Estimando supérfluo abundar en las múltiples razones « que aconsejan la adopción de la medida que someto al « ilustrado criterio del Sr. Ministro, me concreto á las li- « geras consideraciones apuntadas, reiterando al Señor Mi- « nistro las seguridades de mi respetuosa consideración— (firmado)—*Enrique de Vedia.* »

Encontrando atendibles las razones aducidas el Sr. Ministro decretó la supresión de aquella estéril enseñanza con la cual los alumnos sometidos á ella obtuvieron las ventajas que su eliminación importó.

Simultáneamente con la eliminación de la enseñanza agrícola y en virtud de las mismas consideraciones, pedí al Sr. Ministro la supresión de la enseñanza manual, en los términos de que informa la siguiente nota:

«Buenos Aires. Mayo 26 de de 1902.

«*A S. E. el Señor Ministro de Jnsticia é Instrucción Públi-* « *ca, Doctor Juan R. Fernandez.*

« Excmo. Sr: Con destino á la instalación de talleres en « este Colegio Central para enseñanza de trabajos manua- « les, se ha dignado V. E. acordar la suma de $ 900 que « deberían aplicarse á dicho objeto de acuerdo con el con- « siguiente presupuesto; pero me encuentro en el caso de ma- « nifestar á V. E. la conveniencia de suspender por aho- « ra el considerable gasto que aquella instalación deman- « dará, y que no podrá satisfacerse con la suma acordada.

« Paso por alto las atendibles consideraciones de otro « orden que aconsejarían este temperamento, ya que se

« trata de una enseñanza que apenas si en parte inapre-
« ciable concurre á los fines que en este Colegio Central
« se atienden, y cuyos resultados serían poco menos que
« nulos, iniciada á la altura en que se encuentra el cur-
« so escolar actual, paso por alto las notorias deficiencias
« de método, de adoptación y de aceptación que esterili-
« zan casi en absoluto esta enseñanza; paso por alto las
« ventajas que para los alumnos del 1° y 2° curso apor-
« tará esta medida que les permitirá dedicar mayor tiem-
« po á sus estudios, para concretarme á la razón funda-
« mental de carecer materialmente de un local adecuado
« para instalar dichos talleres.

« El único local relativamente adaptable para éstos
« debe aplicarse ineludiblemente á la translación de la
« Biblioteca del Colegio, instalada hasta hoy en un sitio
« falto de luz y de aire donde los libros sufren las dolo-
« rosas consecuencias del medio inadecuado en que se
« encuentran y donde la asistencia ó permanencia de lec-
« tores, es naturalmente imposible. Siendo urgente pues.
« la translación de la Biblioteca y conviniendo á todas
« luces diferir para otra oportunidad la proyectada ins-
« talación de los susodichos talleres, pido á V. E. se dig-
« ne autorizarme para aplicar á dicho propósito los fon-
« dos á que antes me he referido, siendo entendido que
« en su mayor parte, se destinarían á la adquisición de
« algunas de las obras didácticas de que la Biblioteca
« carece.

« En la seguridad de que V. E. ha de encontrar bien
« atendibles las razones que aconsejan este temperamento.
« séame permitido encarecer á V. E. el mas pronto des-
« pacho de este asunto, como su misma naturaleza lo re-
« clama. Saludo atentamente á V. E. (firmado)— *Enrique*
« *de Vedia*».

Esta gestión encontró en el Sr. Ministro la misma favorable acogida que la anterior y es para mí altamente satisfactorio ver hoy definitivamente consagrados, en el nuevo plan de estudios secundarios, aquellas iniciativas á las que sin embargo, séame permitido decirlo, creo que se les ha dado demasiada extensión.

La Biblioteca.

Consentida por V. E. la doble reforma propuesta en la nota que antecede, me dediqué á la obra de reparación que la Biblioteca del Colegio reclamaba. No me resigno

á referirme al estado de abandono en que la encontré convertida en un depósito, en un hacinamiento de libros y colocados en el local mas húmedo y mas lúgubre del establecimiento; pero cumple á mi satisfacción consignar que entre las numerosas y valiosas opiniones con que he sido honrado benevolamente por este pequeño esfuerzo, corresponde el primer lugar á las satisfactorias apreciaciones con que me honró V. E. en la visita que el Miércoles 22 del corriente hizo á este Colegio.

La Biblioteca que V. E. acaba de visitar fué inaugurada por mí en acto público el día 14 de Agosto ppdo. En el local aireado y cómodo que ahora ocupa, reuní todos los libros que existían diseminados por el establecimiento; nombré una comisión de cuatro profesores, los Señores Carlos Martinez, José J. Biedma, Luciano Abeille y Juan J. García Velloso, encargados de fomentar el acrecentamiento de la bibloteca y aunque esta comisión no ha podido satisfacer totalmente sus propósitos ha realizado algunos plausibles esfuerzos. Entre éstos está la subscripción levantada entre los miembros del personal docente con destino á la adquisición de libros y con un resultado que habla bien alto en favor de quienes lo produjeron pues dicha subscripción alcanzó á la suma de 2.475 $, que importa un noble esfuerzo de parte de profesores que en su casi totalidad sólo tienen una cátedra con 131,10 $ de sueldo.

Desde el día en que la biblioteca se abrió al servicio del Colegio y del público—Agosto 18 de 1902,—hasta el 31 de Octubre siguiente, fué concurrida por 5558 lectores que consultaron 5670 obras,—lo que arroja un promedio de 77 lectores por día.—Esta proporción de lectores disminuyó naturalmente durante los exámenes y las vacaciones, pues en su mayoría los del Colegio son los que la concurren, sin que por esto sea despreciable el número de lectores extraños al Colegio que la frecuentan, también abierta como está, para el público todas las noches y de 8 á 12 m. los domingos y días de fiesta.

La asistencia de alumnos se hace obligatoria en los casos de ausencia de profesores y así en vez de permanecer en el aula, son llevados á la Biblioteca con lo cual se obtiene el mejor aprovechamiento del tiempo y un exelente medio de cultura que propende también á despertar hábitos de investigacionos instructivas que la sola asistencia á la Biblioteca inspira.

Desgraciadamente el local que ésta ocupa no permite la asistencia simultánea de más de 40 personas; pero creo

poder confiar en que por la acción de V. E. pueda aquel ampliarse en la forma en que lo indiqué al Sr. Ministro el día en que lo visitó.—No terminaré estas referencias sin consignar una vez más el hecho de que el bibliotecario, que en este Colegio tiene á su cargo las abrumadoras tareas y la responsabilidad que por los datos consignados pueden calcularse, está remunerado con (57 $) *cincuenta y siete pesos de sueldo mensual!*

Considero que en estrictez de equidad y justicia se debe asignar á este empleado un sueldo no menos de 200 $ mensuales.

Los Celadores

Otra de las reformas que en mi concepto reclamaba premiosamente la mejor disciplina del Colegio se relacionaba con la provisión de los puestos de celadores otorgados generalmente bajo la presión de influencias ó de consideraciones ajenas en absoluto á las que deben determinar esos nombramientos. No formulo un cargo particular; consigno un hecho que es notorio y que se produce en todos los Colegios Nacionales que no están prevenidos contra él.

A este fin proyecté y sometí á la aprobación de V. E. el Reglamento que para la provisión de aquellos puestos rige en este Colegio con resultados hasta ahora satisfactorios. Elevado á V. E. dicho proyecto con la nota que vá á continuación, fué aprobado por resolución de fecha Mayo 30 ppdo.

« Buenos Aires, Mayo 30 de 1902.

« *A S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública,*
« *Dr. Juan R. Fernández.*

Excmo. Sr:

« La provisión de puestos de celadores, en este, como
« en todo Colegio Nacional, debe estar especialmente sujeta
« á prescripciones terminantes y tendientes á garantir en
« cuanto sea posible, la correcta elección de un personal
« idóneo y es con este propósito que elevo á V. E. el

« adjunto proyecto de Reglamento á fin de que, si V. E. « lo considera adecuado, se digne prestarle su aprobación « con el principal objeto de robustecer y afianzar sus « prescripciones.

« Como V. E. lo observará busco con él, el medio de « ofrecer á los alumnos un poderoso incentivo para la « mejor aplicación en sus estudios y en la observancia de « una conducta ejemplar ».

« Saludo á V. E. atentamente—(firmado) *Enrique de Vedia.*

Reglamento para proveer los puestos de celadores

1° Los puestos de celadores en el Colegio Nacional Central, serán desempeñados exclusivamente por alumnos regulares del mismo.

2° Para desempeñar este cargo, se requiere ser alumno de 4° ó 5° año y haber obtenido en los exámenes de 3° ó 4°, respectivamente, *cuatro puntos*, como promedio general de clasificaciones.

3° Quedan irremisiblemente excluídos, para este cargo, los alumnos que en el curso anterior hayan merecido suspensiones ó penitencias ordinarias y quedan de hecho destituídos de él, los que en el desempeño de sus funciones las merezcan.

4° En el mes de Febrero se presentarán por solicitud ante el Rector, los alumnos que se encuentren dentro de las condiciones establecidas por el presente, y el respectivo nombramiento, previo informe del Vicerector, se hará en comisión, hasta que la conducta del celador evidencie sus condiciones de tal.

5° Los celadores que á la terminación del curso no rindan examen quedarán destituídos sin más trámite. Los que en la actualidad no son alumnos del Colegio cesarán en sus funciones al terminar el curso escolar actual ó inmediatamente que lo aconseje la disciplina del Colegio.

6° Serán celadores suplentes los que dentro de las condiciones estipuladas en el presente, excedan al número de celadores presupuestados y para el caso, improbable, de que, entre los alumnos de 4° y 5° año, no hubiera suficiente número de candidatos á celadores dentro de las mismas, se designará para los puestos excedentes, á los

mejores alumnos de 3er año. Colegio Nacional Central— Mayo 30 1902 (fdo) *Enrique de Vedia*

Sobre los resultados de una reglamentación como la que precede no es posible establecer conclusiones definitivas; pero calculo que perseverando en ella y propendiendo á implantarla sin extremar sus prescripciones, cuando así lo aconseje un caso especial, puede y debe llegarse al ideal de tener celadores prestigiosos que se impongan en el espíritu de los alumnos por sus propios valimientos y por insinuaciones emanadas de un claro concepto sobre la índole y alcance de las funciones que se les encomiendan.

Las Penitencias

Fué esta otra cuestión á la que dediqué particular estudio desde que me puse al frente de este Colegio en el que la socorrida penitencia de retención estaba instituída con curiosos caracteres; pues no sólo estaba asistida por un empleado con el título de «Celador de penitencias» sino que ellas podían imponerse por *cuatro horas consecutivas*, durante las cuales el alumno, víctima de tal castigo, permanecía en el establecimiento no siempre entregado á tareas provechosas pero sí sustraídos á sus hábitos y al método de vida racional, que así se trastornaba por causas más ó menos nimias.

Tengo que ser absolutista en este caso para condenar sin restricciones este medio de educar y de corregir, que sólo sirve para deprimir moralmente y para acrecentar las idiosincracias que se pretenden morigerar fuera de las alteraciones profundas que debe ocasionar en el organismo de jóvenes sometidos á la fatal dieta que cuatro horas de retención implica.

Un jóven que vive en el campo, es lo frecuente, y que «por no saber la leción» (sic) queda en penitencia durante cuatro horas! llegará á su hogar á las 9 ó 10 de la noche y al día siguiente....no sabrá la lección, como es natural que suceda; pero la nueva penitencia le impresionará moralmente menos y á la resignación seguirá la indiferencia y á ésta algo más feo.

Con el concepto de que un Colegio Nacional no es ni puede tener los caracteres de una casa correccional desde que su misión es instruir á la juventud que la concurre y educarla dignamente por la principal vía de esa misma instrucción, suprimir en este Colegio las penitén-

cias á que me refiero, reemplazándolas por amonestaciones en privado, por trabajos extraordinarios, como ser copia de lecciones, y en último caso por suspensiones temporales obteniendo: mejor espíritu de disciplina: mejor asistencia diaria: y lo que tiene mucha importancia para las familias, la regularidad en la salida de los alumnos para sus casas, pues como digo á V.:E. en este Colegio no se les detiene por ninguna consideración. Cada día me ratifico en la bondad de este sistema, que debería implantarse en todos los institutos de educación.

El personal docente

Mi traslación del Colegio Nacional del Uruguay á este Colegio Nacional coincidió con el período álgido que alcanzó la discusión pública ó periodística sobre planes de enseñanza, métodos, personal docente etc. etc. En el último período publicado ó consentido en el país surgía un erudito reformista y un impecable censor de hábitos, cosas y profesores existentes á la sazón.

Natural impunidad amparada en ocasiones á los que atacaban al conjunto porque nadie podía destacarse en una defensa que pudo conceptuarse, despechosa y así se extremaban los desconceptos con que quiso alguien rebajar el bien merecido nivel de los atacados.

Por mi parte me encontraba desvinculado del personal docente de este Colegio desde 1892 en que durante el rectorado del Dr. Balbín me puso éste en el caso de mantener una renuncia cuyo retiro me solicitó empeñosa y gentilmente el entonces Vicerector Dr. Ildefonso Ramos Mejía.

Mi alejamiento de este pesonal docente no impidió, desde luego, que considerara como se merecía aquella propaganda desconsiderada y ya que ahora se ofrece la oportunidad de contestarla, puesto que este informe no puede ni debe concretarse á una mera exposición de hechos ocurridos en el año escolar y dentro del Colegio,—he de manifestar aquí que mis indecisiones, en la medida que existieron, para aceptar el árduo puesto en que estoy, se disiparon ante la profunda convicción de que en los medios encontraría en el personal docente el concurso moral que su propia dignidad le impone y en los fines los positivos resultados de su sabiduría, de su experiencia, de su honestidad en los procedimientos y de su vinculación con esta tradicional casa de educación y cultura.

Quede pues aquí siquiera una palabra de protesta ha-

cia aquella propaganda injusta, que nacida sin restricciones en algún espíritu intemperante pudo influir quizás en el ánimo de los que sólo juzgan en estos casos por las apreciaciones antojadizas de los que opinan sin réplica.

A excepción de las excepciones comunes á un personal docente numeroso, el de este Colegio Nacional,—en cuya formación no he tenido ninguna participación,—puede competir descollantemente dentro y fuera del país con los de institutos similares á éste ya que está formado por verdaderos sabios en la ciencias y en las letras, por viejos profesores encanecidos en el masgisterio y por hombres jóvenes que si bien hacen, en cierta medida, sus primeras armas, aportan todo el entusiasmo y la empeñosa dedicación que constituye el factor de mayor eficacia por parte de los que se dedican á las altruistas tareas de la enseñanza.

No hago en estas apreciaciones más que repetir un juicio que es sanción pública consagrada por testimonios irrecusables y para confirmarla, ante los que se permitan suponer que detrás de ellas se escuda un egoismo inconfesable, he de citar algunos ejemplos que por sí solos significan la mejor rehabilitación del buen nombre que debe merecer el personal docente de este Colegio suponiendo que en algo haya sido lesionado.—Forman en él con largos años de servicio y en la enseñanza universitaria superior los más, Juan J. Kyle, Atanasio Quiroga, Luis Ruiz Huidobro, Miguel Puiggari, Francisco P. Lavalle, Angel Gallardo, Jaime R. Costa, Emilio Palacio, Eduardo Aguirre, Octavio Pico, Ildefonso Ramos Mejía, Eduardo Otamendi, Carlos Massini, Ladislao Martínez, Pedro J. Coni, Tebaldo Ricaldoni, Francisco Barraza, Enrique B. Demaría, José Popolizio, Cristóbal M. Hicken, Eduardo Becher, Alberto Palacio, Carlos E. Martínez, Alfredo J. Orfila, Carlos M. Morales, Manuel Ordoñez, Armando Romero, Benito J. Mallol, Enrique Obarrio, E. Giménez Zapiola, José L. Suárez, Luis Mitre, Luis Peluffo, José J. Biedma, Luis B. Molina, Nicolás Avellaneda, Manuel Delfino, Octavio J. Acevedo, Ernesto Vergara Biedma, Samuel Dónovan, J. J. García Velloso, Antonio Dellepiane Julio L. Jaimes, Servando Gallegos, Luciano Abeille, Santiago Hechart, Emilio Padilla, Horacio G. Piñero, Tomás R, Cúllen, Manuel Carlés, Joaquín Giménez, Pablo Hansen, Martín L. Munro, T. H. Murphy, A. Walker, A. Blanchard, Rómulo Martini, E. Solty, Eugenio Marín y muchos

más que omito porque los mencionados bastan al objeto que me propongo.

En el deber de ofrecer al personal docente un estímulo positivo y en el de propender, sino á reducir su número á que no se aumentara dirigí á V. E. la nota siguiente sobre cuyos términos me permito insistir ya que este personal ha aumentado últimamente á 85 profesores en los 102 cátedras que se dictan y este considerable número de profesores hace en extremo difícil la uniformidad de procedimientos educativos y el encauzamiento de todos hácia un fin determinado.

Buenos Aires, Septiembre 1°. de 1902.

« *Al S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública,*
« *Dr Juan R. Fernandez.*

« Excmo Señor:

« Tengo la satisfacción de dirigirme á V. E. con el objeto de « indicar la conveniencia de dictar una medida, disponiendo « que las vacantes ó suplencias de cátedras que se produzcan « en este Colegio Nacional, sean llenadas dentro del per- « sonal del mismo siempre que así lo permitan las exigencias « del cargo á proveer.

« No sería esta una medida tendiente á excluir el « elemento profesional extraño el Colegio; pero ella se « impone ante el hecho repetido de vacancias llenadas « con personas desvinculadas de este Colegio Nacional, « excluyendo así á distinguidos profesores del mismo con « títulos insospechables para merecer recompensas que no « se les acuerdan.

« Esta afirmación está comprobada por el hecho de que, « existiendo la acumulación de cátedras, la casi totalidad « de los profesores de este Colegio sólo tienen una cáte- « dra no obstante el caso repetido de profesores que por « razones de reforma en el Plan de Estudios ú otras aná- « logas han sido despojados de cátedras que no se les han « compensado, aún cuando la oportunidad se haya pre- « sentado.

« La medida de equidad que propongo á V. E. impor- « tará afianzar el personal docente en sus funciones, ofre- « ciéndole una real perspectiva de compensación al mérito

« alcanzado por la idoneidad y la asiduidad y contribuirá « efizcamente á vincularlo más extrechamente con las fun- « ciones que desempeña y que en la actualidad sólo están « estimulados por la propia satisfacción dentro de la to- « lerancia establecida por las disposiciones vigentes.

« Otra consideración aconseja la medida que propongo « y ella se relaciona con el considerable número de miem- « bros que forman actualmente el personal docente, este- « rilizando casi la uniformidad de acción que debe im- « primírsele y que se obtendrá reduciéndolo y acumulando « responsabilidades y recompensas sobre cada uno de sus « miembros.

« Confiando en que V. E. se penetrará de la bondad « de la medida que me permito aconsejar, reitero á V. E. « las seguridades de mi consideración más distinguida (fdo.) *Errique de Vedia.*

Para terminar puedo asegurar á V. E. que las pequeñas deficencias de detalle que pueden inculparse al presonal docente de este Colegio Nacional tienden á desaparecer y á ello dedico mis esfuerzos secundado empeñosa y discretísimamente por el Sr. Vicerrector del Colegio, Ingeniero Eduardo Otamendi.—A este fin dirigí al personal al inaugurar el curso actual la circular que á continuación transcribo:

Marzo 14 de 1903.

CIRCULAR

A los Señores Profesores.

« En vísperas de reabrirse este Colegio Nacional sería « conveniente reunir á su numeroso personal docente con « el objeto de cambiar ideas sobre la marcha que debe « seguir en el nuevo curso escolar.

« Ante la dificultad de hacerlo así, adopto la forma » de la presente circular para transmitir á los señores » profesores algunas indicaciones que acaso contribuyan « en cierta medida, á uniformar nuestros procedimientos « y dirigir y acentuar la acción educativa á que debe con- « traer principalmente sus esfuerzos.

« Ese plan debe simplificarse contando, como cuenta « este Colegio, con un ilustrado personal docente tan prác- « tico en el arte de la enseñanza, como amante de la ins- » titución que la difunde y de la juventud que afluye á » sus aulas ansiosa de recibirla y aprovecharla.

« Esta juventud que tanto se distingue por sus natura- « rales aptitudes como por sus variadas aspiraciones ó ten- « dencias, requiere, sobre todo, una educación niveladora y « uniforme, que despierte y estimule en ella los sentimien- « tos y virtudes que mas realzan la condición humana y « el carácter de una sociedad: el amor á la patria, el culto « de la verdad y de la justicia y todas las hermosas calida- « des que tanto deben á la primera educación, encamina- « da y dirigida con un propósito moral y una voluntad « inquebrantable.

« Creo expresar una convicción general del personal do- « cente, cuando admito y establezco que el fin principal « de nuestra Institucion debe ser eminentemente educativo « y propender constantemente al mejoramiento moral de « los alumnos y á hacerlos aptos y capaces para las luchas « de la vida y el destino de nuestra sociedad.

« Así habremos realizado el ideal, haciendo una obra « viva y práctica, moral y progresista, imprimiendo rumbos « nuevos y más fecundos á la enseñanza secundaria. Para « la positiva consecución de este propósito es, ante todo, « necesaria una firme asiduidad en la acción conjunta y « en la prédica que la inspira y afirma que será siempre « cumplidamente aprovechado el tiempo que los señores pro- « fesores dediquen á este fin principal, como que contitu- « ye al par la única base sólida en que pueden afianzarse « sus enseñanzas.

« En cuanto á éstas debe acentuarse su carácter indi- « vidual en todas las asignaturas, y sin desconocer la « boudad de los procedimientos observados en la clase por « los señores profesores en cuanto me ha sido posible apre- « ciarlos, creo que caben aquí algunas someras indicacio- « nes al respecto.

« La enseñanza del castellano, especialmente en 1er. año, « debe ser intensamente práctica, dedicando los profeso- « res de la materia, el mayor tiempo á ejercicios de lec- « tura, análisis en lo posible y composición.

« Con 2 horas de teoría en 1er. año y tres en 2^{o} y 3^{o} « pueden satisfacerse las necesidades de los programas, de- « dicando el resto del tiempo á los indicados ejercicios « prácticos.

« La enseñanza de la geografía que debe llevar inelu-
« diblemente aparejado el dibujo de mapas, ha de rela-
« cionarse, siquiera sea somera ó accidentalmente, con los
« episodios históricos mas notables que se hayan desarro-
« llado en la región geográfica que se estudie, asi como
« la enseñanza de la historia que no se haga con el auxi-
« lio del respectivo mapa mural ó del que pueda esbozar
« el alumno, adolecerá de la falta de su principal elemen-
« to de relación y por consiguiente de asimilación esta-
« ble. A este fin poco ó nada implica la consideración
« de que no exista la simultaneidad de estos estudios en
« cursos determinados y como basta al objeto la relativa
« conexión que el profesor puede y debe establecer, re-
« sulta obvio agregar que no se requiere ni se reclama
« para ello un profundo conocimiento de la historia ó de
« la geografía en los señores profesores de geografía ó de
« historia respectivamente.

« Dentro de este criterio, estimo de alta conveniencia
« relacionar el estudio de la geografía Universal y espe-
« cialmente de la Americana.—siempre en cuanto sea po-
« sible,—con la geografía Argentina estableciendo parale-
« los sobre comercio, industrias, vías de comunicación,
« caracteres sociológicos etc, etc., que en muchos casos
« contribuirán á robustecer el sentimiento de la propia
« nacionalidad y servirá siempre para ampliar y fijar los
« conocimientos que se ofrezcan en clase.

« La individualización de la enseñanza de ciencias cons-
« tituye el método más racional para hacerla efectiva ya
« que el carácter experimental que debe tener hace axio-
« mática aquella afirmación y sin dejar de lado, ni un
« un instante, la acción educadora que los señores profeso-
« res deben ejercitar, estimo que se impone la práctica
« de aquel método por lo mismo que sus cátedras son
« concurridas por un excesivo número de alumnos.

« Esta exigencia se modifica dentro de cierta relatividad,
« en la enseñanza de Literatura, Filosofía é Instrucción Cívi-
« ca que lógicamente permite adoptar, á veces, el carácter
« colectivo ó de exposición con que el profesor pueda
« ofrecerla.

« Confiando en que la alta competencia de los señores pro-
« fesores apreciará exactamente la intención y el alcance
« de esta circular y suplirá, por lo mismo, lo que en ella
« falte, ofrezco á los S. S. Profesores, mis mas sinceros
« votos por el creciente éxito de sus tareas, dentro del

« Colegio por éste y fuera de él por ellos — (fdo) *Enrique « de Vedia* »

En punto á personal docente conceptúo de la mas alta importancia la mas directa participación del rectorado en la designación de sus miembros y considero que á este respecto toda argumentación está demás por lo mismo que no pueden ó no deben existir en este caso opiniones encontradas.

Las respectivas propuestas deberían presentarse subscriptas de comun acuerdo por el Rector y Vicerrector del Colegio y así la superioridad tendría una mayor garantía de acierto y de imparcialidad en ellas. Sobre este punto me permito llamar muy seriamente la atención del Sr. Ministro.

Personal administrativo

Cuenta este Colegio Nacional con un personal de empleados que satisfacen cumplidamente sus obligaciones y que me ofrece la oportunidad de hacer resaltar las diferencias que existen entre éste y los demás Colegios Nacionales, existentes en el país.

La Ley de Presupuesto Nacional no establece categorías entre estos establecimientos y así equipara á todos menospreciando causas poderosas que deberían y deben influir para que ocurra lo contrario, pues ante ninguna consideración puede justificarse el hecho de que, desde el Vicerrector hasta los celadores en este Colegio que hoy tiene 932 alumnos, estén remunerados en la misma proporción que los empleados en los Colegios Nacionales de Jujuy, Rioja, San Juan ó Catamarca que cerraron sus matrículas en 1902 con 46, 56, 79 y 85 alumnos respectivamente en los cinco cursos del Colegio.

Basta consignar el dato para comprender, Sr. Ministro, que este hecho no puede consentirse por más tiempo, así como basta indicar el número de alumnos matriculados en el presente curso escolar, 932, para calcular la masa enorme de trabajo y responsabilidades que ella significa.

En el curso de 1902 la asistencia diaria de alumnos á las aulas de este Colegio fué:

Máxima	649
Mínima	536
Media	577

Este enorme número de alumnos importa para el personal de empleados tareas realmente abrumadoras pues descontando los exámenes parciales durante el curso y computando sólo los recibidos al finalizar el año escolar se tiene un total de:

8810 EXÁMENES

Por este sólo concepto el trabajo material en este Colegio excede con mucho á la suma de trabajo en todos los demás Colegios Nacionales existentes fuera de la Capital Federal y para que el Señor Ministro aprecie la importancia que el dato consignado implica, me concretaré á exponer que descontado el trabajo que, relacionado con exámenes, exigen los estudiantes regulares, se han recibido en el curso escolar de 1902:

1206 exámenes de estudiantes incorporados
3127 « « « libres
224 « « aptitud y
7 « generales.

En otro orden de consideraciones mencionaré el hecho de que en este Colegio se dictan actualmente (101) ciento una cátedras á cargo de (85) ochenta y cinco profesores y creo dejar bien establecida la razón que impone reformar el presupuesto de este Colegio en la forma en que lo proyecté el año ppdo. y sobre la que ahora insisto.

LOS ALUMNOS

Al referirme á los alumnos no puedo sustraerme á mencionar el hecho axiomático de que ellos son en primer término los principales factores del crédito ó despretigio no sólo de un colegio determinado sino de todo el sistema educativo á que se les someta.

Si un alumno es, como dice Sarmiento, la biografía del maestro, ¿cómo podrán apreciarse á maestros, profesores y educadores al través de una juventud que, salvo casos excepcionales, hace sus estudios pasando por institutos de índole diversa, amparada por la inconsulta libertad de elección que le permite pasar por la enseñanza secundaria cursándola en cuantos establecimientos de educación existe?.

Es quimérico pretender así que la enseñanza secundaria dé frutos benéficos en la amplitud que corresponde,

pues no es posible que un jóven cualquiera después de frecuentar cuatro, seis ó más colegios distintos, bajo regímenes distintos, con profesores que no tienen entre sí nada de común, ofrezca el modelo, ni remotamente, de lo que puede obtenerse de una educación continuada bajo un régimen constante, caracterizado y discreto de cultura y de instrucción.

Los resultados, pues, tienen que estar y están en consonancia con aquel sistema ó más bien con aquella falta de sistema y á corregirlo en cierta medida, tendía en la nota que transcribo y dirigí á V. E. solicitando las medidas de que informa.

« Buenos Aires, Julio 15 de 1902.

« Exmo. Señor:

« Tengo el honor de dirigirme á V. E. con el fin de so-
« meter á su ilustrado criterio una reforma respecto á
« exámenes de estudiantes libres, ó de institutos incorpo-
« rados que, en mi concepto, propenderá eficazmente á
« eliminar muchas dificultades, á abreviar el tiempo que
« actualmente se emplea en esa tarea y á asegurar la ma-
« yor corrección y seriedad en dichos exámenes.

« Tales propósitos se obtendrán incorporando á los Co-
« legios Nacionales seccionales los institutos particulares
« actualmente y en parte incorporados á este Colegio Na-
« cional Central; estableciendo además que los estudiantes
« libres, hasta 4º año, rindan exámenes en los indicados co-
« legios seccionales y dejando subsistente para este Colegio
« Nacional (Central) los exámenes de 5º año para toda
« clase de estudiantes.

« Esta razonable medida de orden que en nada funda-
« mental modifica á la existente, surje ante todo de la
« circunstancia de que los institutos particulares tienen el
« 1º y 2º año incorporados á los Colegios Nacionales
« Seccionales, debido á que sólo en éstos existían dichos
« cursos en los años anteriores al presente.

« Esa incorporación parcial es de todo punto inconve-
« niente, pues como V. E. lo sabe, la mayor parte de los
« colegios incorporados carecen del necesario personal
« docente ó lo tienen reducido al menor número, lo que
« imposibilita en su oportunidad, el regular funcionamiento
« de las mesas examinadoras desde que el mismo escaso

« personal deba actuar en dos establecimientos en un « mismo momento de examen.

« Llamo especialmente la atención de V. E. en el sen- « tido de hacer notar que con la medida que propongo, « los colegios seccionales sólo deberán expedir certificados « de 4° año á los efectos del examen de 5° y que esta « obligación va aparejada á la condición actual de dichos « colegios en los que se cursa únicamente hasta el 4° año « de estudios.

« Luego, pues, el procedimiento para los examinandos « de 5° año incorporados ó libres está ineludiblemente « establecido para los colegios seccionales y no es posible « modificarlo; esos colegios quedarán exentos de la tarea « consiguiente á los examinandos de los cursos inferiores « y esto sólo, aparte de las razones de otro orden que « aconsejan, esta medida lo autoriza.

« Podría objetarse que así se aumentará la tarea de- « esos colegios.

« En manera alguna: no sólo se les exime del trabajo « á que antes me he referido, sino que para las exigen- « cias propias del examen respectivo, este Colegio Nacio- « nal Central concurrirá proporcionalmente en cada caso « con el número de profesores necesarios para constituir « las mesas examinadoras

« Y ya que de esta importante reforma me ocupo, séa- « me permitido hacer notar á V. E. que los estudiantes « libres han gozado hasta ahora de optar por cualquier « colegio nacional para dar examen de cualquier curso y « aún de materias aisladas en condiciones relativamente « favorables debido á que no se ha establecido la « continuidad de exámenes en el mismo estableci- « miento. El alumno regular de 1er año ó de 2° en un « colegio nacional,—dejo constancia que sólo me refiero á « esta Capital, que pierde el curso por cualquier causa, no « debe quedar facultado para rendir examen libre en otro « colegio que aquél en que se matriculó, así como el es- « tudiante libre que en tal carácter dá examen de 1re año « en determinado colegio nacional, debe continuar rindien- « do sus exámenes en el mismo colegio, donde es conoci- « do, donde no puede, necesariamente, ejercitar argucias « que le permitan burlar la seriedad del exámen, donde « finalmente estarán sus antecedentes ordenados en forma « que permitirán en cualquier momento y fácilmente ex- « pedir certificados ó derechos de examen ó matrículas « relacionadas con él.

« La falta de esta prescripción determina actualmente « muy serias dificultades, no siempre subsanables, hasta « para identificar, siquiera, al estudiante libre que se pre- « senta á rendir examen. Estas dificultades no existen « casi para los estudiantes de primer año, por razones « que fácilmente se alcanzan y es así que conceptúo ne- « cesaria una disposición superior tendiente á subsanar las « incorrecciones é irregularidades que en la actualidad « se observan en cuanto se refiere á los exámenes de estu- » diantes libres.

« Saludo á V. E. atentamente.—(firmado)—*Enrique de « Vedia* ».

Es esta una cuestión sobre la que también me permito interesar la atención de V. E. pues me anima el profundo convencimiento de que tiene capital importancia para los fines que en la enseñanza secundaria se persiguen y que mientras no se resuelva en una forma seria y compulsada no se podrá fijar fundadamente cuales son las ventajas ó los defectos de los institutos que la difunden.

Debo detenerme aquí. El tema es escabroso y aunque no rehuyo las responsabilidades que me incumben aparecería quizas atacando intereses muy legítimos que soy el prinero en respetar. Por otra parte con lo consignado basta para insinuar siquiera una de las causas que han determinado la prédica de desconcepto que en más de una ocasión se ha dirigido contra planes ó sistemas que no son buenos ni malos sino por las disposiciones correlativas que las caracterizan.

Entro en estas consideraciones que algo se apartan de la índole propia de esta memoria, no sólo porque entiendo que condicen con ellas sino porque creo contribuir así, siquiera al planteo de cuestiones que aún esperan la resolución definitiva que su positiva importancia reclama.

Procuro generalizar en mis afirmaciones ó enunciados para despojame de todo propósito relativamente egoista. que bien puede existir en mi posición actual vinculado al viejo Colegio Nacional de Buenos Aires y por éste más que por mí mismo, como es natural.

Con este espíritu solicité y obtuve la supresión de las Señoritas que como estudiantes regulares cursaban en este Colegio pero no fué entonces mi propósito eliminarlas de *este Colegio especialmente* para que fueran trasladadas á otros como se hizo, sino que entendía, y me ratifico, que la presencia de alumnas en los cursos regulares de esta-

blecimientos como éste importa un motivo de perturbación y reclama lógicamente disposiciones particulares que sólo con ellas se relacionan.

La cuestión pues queda en pié todavía y al enunciarla aventuro la afirmación de que ella se resolvería por vía de las Escuelas Normales de Maestras ó Profesoras en las que estas Señoritas á quienes me refiero podrían cursar estudios suficientes para prepararse á seguir los universitarios superiores ya fuera haciendo aquéllos en forma que se equiparasen á los secundarios ó completando éstos con un examen complementario de aquéllos.

En cuanto á los estudiantes que asisten á los institutos oficiales, se impone una medida estableciendo que, en adelante, desde luego, sólo se podrá *ingresar* á 1er año en los Colegios Nacionales quedando excluída la admisión en los cursos superiores, de alumnos que no hayan pertenecido al Colegio en que soliciten ser admitidos.

El prestigioso renombre de que algunos colegios nacionales gozan es gran aliciente para terminar en ellos los estudios y conozco casos de jóvenes que después de haber cursado en cualquier parte á duras penas y en largos años, la casi totalidad de los estudios secundarios, se han dirigido al Colegio Nacional del Uruguay durante mi rectorado para salir de él con algo de su prestigio,—que en manos tales no se acrecentaba.

En otras esferas de la enseñanza nacional ocurre lo propio. Es la eterna emulación despertada por aquellos soldados franceses que tenían el derecho de llamarse «valientes» por haber estado en Austerlitz.

Algo de lo que pudiera agregar al respecto tendiente á mejorar los resultados obtenidos en la enseñanza secundaria está en parte consignada en el Título III del Proyecto de Reglamento para Colegios Nacionales que en Diciembre 15 ppdo. presenté á la consideración de ese Ministerio.

Séame permitido transcribirlo á continuación como corolario de lo que sucintamente dejo expuesto.

Título 3°

DE LAS PROMOCIONES Y EXÁMENES

De los alumnos regulares

Art. 31. Los exámenes en los Colegios Nacionales em-

pezarán el 15 de Noviembre en la Capital Federal y el 1º de Diciembre en las provincias; serán públicos y parciales por cursos y materias, quedando suprimidos los exámenes generales ó de términos.

Art. 32. Los exámenes de alumnos regulares se exigirán en los casos en que el estudiante no haya merecido las notas de promoción al curso superior.

Art. 33. La promoción al curso inmediato se obtendrá sin necesidad de examen, cuando el promedio general de las clasificaciones diarias computadas mensualmente sea de 4 ó 5 puntos. Este promedio se determinará sumando los promedios mensuales, por materias, y dividiéndolos en cada caso por el número de meses menos uno que hayan durado las clases. Los alumnos regulares que obtengan dichas notas (4 ó 5 puntos) no darán examen, quedarán de hecho promovidos al curso superior y en éste exentos del pago de derechos de matrícula y examen. Los que en el último año de estudios secundarios obtengan aquellas notas, quedarán exentos del derecho de certificados.

En el cómputo de estas clasificaciones, las fracciones mayores de 3^{50} y de 4^{50}, se computarán á favor del alumno. Es entendido que aquella clasificación corresponde á todas las materias del curso y que las concesiones estipuladas, solo se harán efectivas cuando el alumno no tenga en ninguna materia menos de *tres puntos* como promedio anual. De lo contrario, dará examen de las materias en que no haya merecido 5 ni 4 puntos y en estes casos no quedará exento del pago de derechos.

Art. 34. Los estudiantes que solo obtengan como promedio anual 3 ó 2 puntos por materia, darán examen oral y los que en tres materias obtengan como promedio anual un punto ó cero en cualquiera, repetirán íntegro el curso en que se encuentren y no podrán dar examen en ninguna forma, sean cuales sean las clasificaciones obtenidas en las demás materias.

Art. 35. En los casos de examen establecido por el artículo 34, no se computarán las notas mensuales y solo la clasificación del examen determinará la aprobación ó la reprobación. El examinando que en esta prueba merezca *cero* en cualquier materia, repetirá íntegro el curso: el que merezca *un punto* en una ó dos materias, repetirá el examen de ellas en Febrero, pero la clasificación de *dos puntos* en cualquier examen oral bastará para la aprobación.

De los alumnos de Colegios incorporados

Art. 36. Los Directores de Colegios incorporados presentarán antes del 15 de Marzo, al Rector del Colegio Nacional que corresponda, la nómina del alumnos que hayan de matricularse y dar examen al fin de curso.

Art. 37. El examen de estos estudiantes será oral y la nota mínima de promoción deberá ser *tres puntos* por materia. Los que solo obtengan *un punto ó dos* por materia, repetirán el exámen de esas materias, cuando no pasen de tres en Febrero.

Los que obtengan *cero* en cualquier materia ó *uno ó dos puntos*, en más de tres, repetirán el curso íntegro sean cuales sean las clasificaciones obtenidas en las demás materias, á cuyo efecto las clasificaciones adjudicadas á estos estudiantes se considerarán condicionales y anulables.

De los estudiantes libres

Art. 38. Los exámenes de estudiantes libres estarán sujetos estrictamente á las prescripciones establecidas en el artículo 37.

Exámenes de Febrero

Art. 39. En la segunda quincena de Febrero darán exámenes complementarios los estudiantes aplazados en los exámenes de Noviembre y Diciembre y aquellos á quienes, por consideraciones atendibles, lo conceda el Rector del Colegio.

Disposiciones generales sobre exámenes

Art. 40. Los exámenes de fin de curso y los complementarios serán orales y su duración en cada caso será fijado por las mesas respectivas que estarán constituidas:

Para los estudiantes regulares ó libres, por tres profesores oficiales.

Para los estudiantes de colegios incorporados, por dos profesores oficiales y el de la materia en el Instituto cuyos alumnos se examinen.

Art. 41. Ningún examinador podrá ser recusado por los examinandos; pero, en casos atendibles, cualquier examinador podrá pedir ser reemplazado á los efectos de examen ó exámenes, en que no crea deber intervenir.

Art. 42. La clasificación de los exámenes se hará por votación secreta, estableciéndose previamente.

1º Si el exámen merece clasificación, aplazamiento ó reprobación lo que se decidirá con las letras C, A ó K, entendiéndose que una A. y una K. importará reprobación y que en los demás casos se resolverá por mayoría de votos.

2º Resuelto el primer punto se pasará á fijar el mérito de la prueba dentro de la siguiente graduación de categorías:

1	punto	equivale á	aplazado
2	»	»	regular
3	»	»	bueno
4	»	»	distinguido
5	»	»	sobresaliente

Las fracciones mayores de medio punto se computarán como enteros desde 2,^{50} puntos.

Art. 43. En el acto del examen el estudiante sacará por sorteo dos bolillas, sobre las que la mesa lo interrogará, quedando facultada para ampliar su interrogatorio á cualquier punto del programa.

Art. 44. El estudiante que en cualquier forma burle la seriedad del examen ó falte á los respetos debidos á la mesa examinadora ó al colegio en que se encuentre, quedará irremisiblemente expulsado del establecimiento por uno ó más años, según el caso, y sus exámenes serán anulados. Cuando se trate de faltas ante la mesa examinadora, ésta impondrá el castigo; en los demás casos lo establecerá el Rector del Colegio.

Art. 45. Las resoluciones de las mesas examinadoras serán absolutamente definitivas y por ninguna consideración serán apelables; pero ajustarán sus procedimientos según lo establezca el Rector del Colegio.

Art. 46. En el acto del examen deberán hallarse presentes los alumnos inscriptos en las listas respectivas. El estudiante que no concurra al primer llamado perderá el turno, y si llamado por segunda vez no concurre, salvo causa de fuerza mayor justificada ante la mesa, perderá todo derecho al examen á que no concurra.

Art. 47. Ninguna mesa podrá abandonar el local del examen sin labrar previamente el acta del mismo, la que subs-

432559

cripta por todos los miembros de la mesa será pesonalmente entregada por su Presidente al Vicerrector del Colegio. La presidencia en las mesas de examen se adjudicará por elección entre sus miembros, ó por designación del Rector del Colegio.

Art. 48. El estudiante regular que quiera dar examen de más de un curso en un mismo período de exámenes, deberá aprobar el curso ó cursos superiores íntegramente. La reprobación en una ó el aplazamiento en tres materias del curso superior á aquel en que esté aprobado, importará la reprobación ó aplazamiento en todas sus materias. Es entendido que ningún estudiante podrá dar examen de un curso sin tener aprobadas todas las materias del curso inmediato inferior. Los estudiantes incorporados ó libres podrán rendir exámenes de cursos incompletos ó de materias sueltas, pero no podráu matricularse como alumnos regulares sin completar previamente la aprobación en todas las materias del curso en que se encuentre.

Los Gabinetes de Ciencias

Desde hace muchos años los gabinetes de experimentaciones científicas, en este Colegio, no han recibido el impulso que reclaman los progresos científicos realizados en el mundo y apenas si por virtud de pequeñas cuotas se les han incorporado algunos elementos de los más indispensables.

Advertido de la necesidad de corregir esta deficiencia y en el deber de propender á que los gabinetes de este Colegio llenen los fines á que están destinados solicité y obtuve el concurso de V. E. que se dignó acordar la suma de cinco mil pesos para adquirir elementos de enseñanza con destino al gabinete de Historia Natural.

Encomendada la inversión de esos fondos al profesor de Botánica Dr. Enrique B. Demaría cuyo viaje á Alemania coincidió con aquella resolución de V. E. este Rectorado espera que no demorará mucho el envío de los elementos de enseñanza que el Dr. Demaría ha debido adquirir en aquel país. Con ellos, poseerá este Colegio un gabinete de primer orden para dicha enseñanza y él quedará instalado en el excelente local que se le destina y que ha podido ser ampliado desde que gestioné y obtuve que la Bibliteca Nacional restituyera á este Colegio las dos pie-

zas del edificio de éste, que retenía destinadas á la oficina de canje.

Posteriomente á las gestiones tendientes á modernizar el gabinete de Historia Natural me preocupé de obtener los mismos resultados para con los de Física Psicología experimental y Química al cual desde 1873, según testimonio del profesor Sr. Luis Ruiz Huidobro no se le incorporan nuevos elementos ó aparatos de experiencias.

Coincidiendo estas gestiones con la misión encomendada por V. E. al Director de la Escuela de Comercio Sr. Santiago Fitz Simón, entregué á este señor las listas completas de elementos reclamados con mas urgencia para las respectivas enseñanzas, ya que dicha misiva se refería en primer termino al propósito de adquirir en Estados Unidos y Europa un gran caudal de elementos destinados á las susodichas enseñanzas.

También en este punto espero, que con el regreso del Sr. Fitz Simón se subsanarán las deficiencias apuntadas.

El edificio del Colegio

Confieso Sr. Ministro que me faltan energías para encontrar inadecuado á su objeto, este viejo edificio por cuyas aulas ha pasado cuanto de más representativo tiene nuestra sociedad y en las que hoy se están formando los hombres que el porvenir espera.

La tradición de una casa como ésta no se reemplaza, en sus influencias directas, con los mejores productos de la arquitectura actual y pensando así, robustecido este criterio con observaciones diarias, creo que las relativas deficiencias de este viejo edificio no reclaman uno nuevo y que bastaría con ligeras reformas de detalle para colocarlo en las condiciones higiénincas de que carece. Con este objeto presentaré en breve á V. E. un proyecto de refacciones que actualmente estoy preparando.

El presupuesto

La naturaleza del cargo que revisto, sus grandes responsabilidades las posibles alteraciones á que puede dar lugar la índole de los elementos que dirijo, todo, todo me enseña que no hay energía, voluntad ni fuerza moral suficiente para prevenir, por la propia acción, una situación en que desgarramiento más ó menos, me viera

precisado á renunciar el Rectorado de este Colgio, sin que esto importe singularizarme en mi caso sino consignar observaciones comunes á todo cargo análogo.

Con esta convicción que no amengua energías y que al contrario las acrecienta en razón directa de su misma intensidad, actúo con toda la dedicación de que soy capaz, —permítaseme la perdonable jactancia,—y si acaso marcho á veces con demasiada prisa, —lo reconozco,—tengo en cambio hecha mi composición de lugar para mañana y puedo invocar estas razones y apelar á ellas cuando como ahora me dispongo á pedir para el Colegio.

Los rectores son transitorios, —pasan. El Colegio es inconmovible y vivirá siempre. Pido pues para el Colegio convencido también de que los mejores servicios son los que mejor se pagan y que es contra producente ahorrar sobre el trabajo del empleado.

El extraordinario crecimiento de este Colegio reclama un presupuesto en consonancia con su significación actual y así me permito someter al ilustrado criterio de V. E. el que va á continación que es en toda verdad el producto de mi más serenas observaciones, de mi experiencia y de mi deber de satisfacer las positivas necesidades del Colegio.

Rector		
Vicerrector		
Secretario tesorero	$	250
Jefe de celadores	»	250
Subjefe »	»	150
20 celadores á $ 50 c/u	»	1000
Archivero y director de estadítica	»	200
Contador tenedor de libros	»	150
Bibliotecario	»	200
Jefe de Gabinetes	»	150
6 ayudantes » á $ 100 c/u	»	600
3 escribientes auxiliares » » »	»	300
2 porteros á $ 80	»	160
8 ordenanzas á $ 60 c/u	»	480
Para fomento de la biblioteca	»	200
» » y conservación de Gabinetes	»	150
» gastos generales, impresiones, conservación del edificio y renovación del moviliario, etc., etc.	»	1000

Comprendo de antemano que comparado este presupuesto con los anteriormente establecidos para todos los Colegios Nacionales, puede parecer exagerado ante el criterio de quienes ignoren en que grado se acrecen las tareas y las responsabilidades dentro de un Colegio Nacional por

la incorporación gradual ó rápida de nuevos alumnos; pero por lo mismo que el presupuesto se establece anualmente cabe su reforma cuando así lo aconsejen las necesidades del Colegio.

Con este criterio estimo que conviene fijar en cien el número de cátedras para este Colegio, pues calculo que difícilmente excederán de ese número y si disminuyen no se producirá ningún perjuicio con no proveer las que excedan de las necesarias.

El Sr. Ministro se esplicará que no haya fijado el sueldo del Rector ni del Vicerrector. No solo me he guiado por una consideración que facilmente se alcanza sinó por un concepto de otro orden que debo consignar aquí. Las tareas del Rector y del Vicerrector en un establecimiento como el que dirijo deben absorber todo el tiempo que duren las clases y si en verdad no es imposible dictar algunas de éstas es á todas luces conveniente que ni uno ni otro establezcan con los alumnos las relaciones de amistad casi, que deben existir entre el profesor y el alumno. El Rector del Colegio en la clase no es más ni menos que un profesor cualquiera y cuando necesite ejercitar sus atribuciones rectorales se verá cohibido, en parte, por la actuación que como profesor haya tenido ó tenga ante el grupo de alumnos á quienes se dirija. Sustraídos el rector y el vice á las tareas directas de enseñanza determinadas, podrán y deberán dedicar mayor tiempo y más eficazmente al contralor de los profesores del establecimiento y á las múltiples necesidades que por instantes surjen en las horas de clases. La inspección ocular del las autoridades superiores, tiene una alta importancia en el desenvolvimiento de la enseñanza no solo por lo que influye en el espíritu de los alumnos sino por lo que importa como estímulo para el profesor.

Estas inspecciones, diré, no pueden ser de algunos minutos. El rector y el vice deben permanecer en el aula toda la hora que dure la clase y su visita debe repetirse varias veces para poder adquirir un claro concepto de la forma en que la respectiva enseñanza se desarrolle.

Fuera de la acción directa, aislada ó colectiva, que el rector ó el vice deben ejercitar ante los alumnos queda el recurso de dictar algunas clases en los casos de ausencias de profesores que puedan ser reemplazados y este sistema aportaría las ventajas innegables que se traducirían por la mejor asistencia de los profesores y su mayor

dedicación en el ejercicio de sus funciones, contraloradas así por el mejor procedimiento.

Por otra parte el rector y el vice podrían dar conferencias periódicas sobre temas que así lo aconsejaran y esta sería también la mejor forma de enseñanza y de educación en que rectores y vices podrían aplicar sus iniciativas y sus esfuerzos hacia un fin comun. La cátedra rentada, aparejada al cargo de rector ó vice adolece además de un profundo motivo de desconcepto como que implica pura y llanamente una ayuda de costas y esta no es la misión de la cátedra. Desgraciadamente así lo ha impuesto la necesidad emanada de un erróneo criterio de economía. No, Señor Ministro, el personal directivo y administrativo en un Colegio como el que tengo el alto honor de dirigir no debe promiscuar en el profesorado y las enseñanzas del rector y del vicerrector no deben circunscribirse al pequeño núcleo de alumnos que indirectamente les apartan la susodicha ayuda de costas.

Quizás he extremado los términos de mi franqueza en este y otros puntos, pero al Sr. Ministro sin ambages ni reservas la más clara y precisa esteriorización de mi experiencia,—y á esto responde cuando me expreso así.

Conclusiones generales

Reasumiendo, Sr. Ministro, puedo asegurar que la marcha del Colegio durante este primer año de mi rectorado no se ha resentido por alteraciones que merezcan consignarse y salvo explicables faltas de conducta en algunos alumnos la disciplina del Colegio se afianza rápidamente. Me recibí de él á raíz de aquellas turbulentas huelgas estudiantiles motivadas por la inconsulta implantación del horario discontínuo.

El problema del horario, como se le llamó entonces, se planteó hasta en el Ministerio llevado por los mismos interesados y el Sr. Ministro lo resolvió autorizando á los rectores á fijar horarios que consultaran los intereses de los colegios, de los profesores y de los alumnos.

Con este espíritu se volvió en este colegio al horario contínuo que rige ahora y que, salvo objeciones muy discutibles, es el que mejor encuadra con la índole de este establecimiento. Estaba adoptado cuando me recibí de él y aunque normalizada así la situación del colegio el espíritu huelguista no había muerto del todo en el elemento estudiantil que más de una vez hubo de volver á

la huelga por causas tan curiosas como la *huelga de panaderos* que se produjo el 2 de Agosto y que por un momento pareció arrastrar también á los alumnos del Colegic Nacional! A los pocos días de esto el espíritu huelguista estudiantil vibraba de nuevo con motivo de la celebración del aniversario de la reconquista de Buenos Aires.

Las severas medidas preventivas que tomé y más que esto las insinuaciones parciales hechas á los alumnos, que tan dóciles suelen ser á la razón y al afecto, produjo una saludable reacción y el día fijado para la huelga la asistencia de alumnos al Colegio fué mayor que en los días anteriores. Ante este acto de respeto y de reacción moral felicité á los alumnos y en la última hora de clase los despaché en «homenaje, decía, á los criollos caídos en la reconquista de Buenos Aires».

Dentro de lo que puede afirmarse, tratándose de mil alumnos que concurren al Colegio, creo que el espíritu de disciplina y de respeto que acusan hoy, permite asegurar que la época de las huelgas y de las insubordinaciones colectivas ha pasado para honra del Colegio y de la juventud que lo concurre.

Así lo he procurado propendiendo á despertar ó acrecentar los sentimientos de cultura y de respecto sin humillaciones que deben regular los actos de jóvenes que solo reciben beneficios y que solo deben inspirar sentimientos de afecto y de simpatía.

Con estos propósitos alenté en ellos el de efectuar una escursión patriótica al campo de San Lorenzo con ocasión del aniversario de la jura de nuestra independencia política y con el concurso de V. E. se realizó la escursión sin que durante ella se produjera por parte de los alumnos la más leve falta, así, Sr. Ministro, la más leve falta de corrección en todos los actos á que asistieron.

En el aniversario de la muerte de Sarmiento dí una conferencia á los alumnos de los cursos superiores reunidos en el patio,—único local que tiene el colegio para actos de esta naturaleza,—poniendo de relieve, en cuanto podía las altas dotes ejercitadas en bien común por aquel grande propagandista de la instrucción pública.

Al abrir los cursos actuales hablé también á los alumnos en el deseo de fijarles la norma de conducta que deben observar en el Colegio y tengo la alta satisfacción de poder decir á V. E. que hasta hoy no la han traicionado en ningún caso. Antes de ahora los alumnos del

Colegio hacían gala de destruir inconsideradamente los bancos de las aulas—V. E. conoce bien el hecho.—Renovados aquellos totalmente durante las pasadas vacaciones están hoy, 30 de Abril, como el primer día en que se abrieron las clases y esto, que parece un detalle trivial, tiene un gran significado para los que saben deducir las conclusiones á que el hecho se presta.

En el presente curso he instituido las conferencias sobre metodología que V. E. se dignó autorizar honrando con su presencia el acto inaugural de ellas al que asistieron también el Señor Inspector General de enseñanza Dr. J. Alfredo Ferreyra, el Sr. Director de Instrucción Pública, Dr. Manuel Derqui, el Señor Inspector en Letras profesor Ernesto A. Bavio, los profesores del Colegio y el gran concurso de público ilustrado que llenaba el local en que el acto se realizó.

A la primera conferencia que versó sobre el «Método directo en la enseñanza de lenguas vivas» á cargo del ilustrado profesor Dr. Luciano Abeille, seguirá en breve otra sobre el «Espíritu y alcance de la enseñanza de la Historia Argentina» que estará á cargo del erudíto profesor de historia Sr. José J. Biedma y espero por medio de estas conferencias que se darán quincenalmente, haber fijado para mediados del presente curso las ideas fundamentales que han de regular el desenvolvimiento de la enseñanza en este Colegio Nacional.

Al terminar estas líneas escritas bajo la presión del breve tiempo disponible, pido al Sr. Ministro se digne escusar las deficiencias de que adolecen y si esta breve reseña de mi corta actuación en el rectorado de este Colegio acusa un resultado inferior al que V. E. esperaba al trasladarme á él, crea V. E. que la causa es extraña á mi voluntad puesta sin reservas y sin restricciones, no solo al servicio de una causa, sino, y en primer término, al de un cargo que llena mi espíritu como la culminación de todas mis aspiraciones.

Enrique de Vedia.

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL SUD DE LA CAPITAL

Colegio Nacional Sud
de la Capital

Buenos Aires, Marzo 1° de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública Dr. Juan R. Fernández.

En mi informe del año 1901, hice una estadística comparada de los resultados obtenidos, por los alumnos regulares, incorparados y libres, en los exámenes, durante los años 1900 y 1901. De esta estadística resultaba que los alumnos regulares y libres, habían rendido exámenes muy inferiores en 1901 comparados con los del año anterior. Después de estudiar los factores que pudieran haber producido este resultado, llegaba á la conclusión que la causa principal de esta deficiencia de resultados en 1901, había sido la perturbación producida por los cambios de programas, efectuados después de haber comenzado los cursos del año.

Como el año pasado, los alumnos libres han rendido en el Colegio Central, solo puedo esfudiar en este informe los resultados obtenidos por los alumnos regulares é incorporados.

Este año pasado los alumnos regulares han vuelto á recuperar la posición que habían perdido en 1900. Hay un gran porcentage de aprobados en todos los años y es de notar que el porcentaje de reprobados es ínfimo.

Por otro lado los alumnos incorporados han sufrido un gran descenso en los resultados de los exámenes, comparados con los dos años 1900 y 1901.

Ahora, en cuanto á los alumnos regulares es indudable que la no alteración en los programas de estudios duran-

te el curso les permitió estudiar con más contracción; pero, al mismo tiempo los buenos resultados obtenidos fueron en parte debidos al método de clasificación ordenada por la Oficina de Inspección, método que permitió pasar á varios alumnos que en derecho debieran haber sido reprobados.

Los malos resultados obtenidos por los alumnos incorporados, en sus exámenes, solamente quiero atribuir á dos factores: En primer lugar, recien en Septiembre se les avisó que tendrían que dar examen escrito, lo que no les dió tiempo suficiente para ejercitarse en esta clase de ejercicio mental; en segundo lugar recién en ese mismo mes se les comunicó que tendrían que dar examen de dibujo, circunstancia que obligó á muchos á dedicar más tiempo á esta materia con detrimento del estudio de los otros.

Alumnos regulares

	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Año
Primer año	72 %	21 %	6 %	1900
	57 %	22 %	26 %	1901
	69 %	31 %	0 %	1902
Segundo año	62 %	23 %	11 %	1900
	39 %	34 %	26 %	1901
	72 %	27 %	1 %	1902
Tercer año	78 %	18 %	2 %	1900
	36 %	38 %	25 %	1901
	70 %	29 %	1 %	1902
Cuarto año	90 %	10 %	0 %	1902

Alumnos incorporados

	Aprobados	Aplazados	Reprob	Año
Primer año.....	86 %	11 %	1 %	1900
	88 %	10 %	0 %	1901
	33 %	53 %	14 %	1902
Segundo año.....	87 %	9 %	2 %	1900
	88 %	11 %	0 %	1901
	36 %	53 %	11 %	1902
Tercer año.....	88 %	10 %	1 %	1900
	100 %	0 %	0 %	1901
	53 %	30 %	17 %	1902
Cuarto año.....	42 %	40 %	18 %	1902

El año pasado han quedado instalados los Gabinetes de Química y Física.

En 1902 se matricularon:

1er Año.	108
2o »	135
3o »	100
4o »	22

De los primeros tres años, se dió pases á varios alumnos hasta quedar reducidos á dos divisiones de primer año, dos de segundo y dos de tercero. Para completar la división de cuarto año se admitió varios pases del Colegio Central.

La asistencia máxima ha sido 285; la media 250 y la mínima 223.

La siguiente tabla da cuenta de la Asistencia de los Miembros del cuerpo docente.

PROFESORES	Total de clases	Total de faltas	Nº de Cátedras	OBSERVACIONES
A. P. Drocchi	421	3	4	Una honoraria
L. E. Daneri	140	1	2	» »
J. S. Arechavala	36	6	1	Solicitó licencia en Marzo hasta fin del curso escolar
Angel Bergeire	121	15	1	
Y. Bonel	148	5	1	
R. B. Castro	151	6	1	
A. Canovi	175	32	2	Una honoraria
J. A. Colmo	177	24	2	» »
J. Cilley Vernet	148	24	1	
M. Derqui	150	34	1	
F. Egusquiza	118	10	1	
J. Giménez	171	22	1	
F. Gery	213	—	1	
C. M. Hordt	140	7	1	
A. Hudson	135	15	1	
C. Lagos	144	21	1	
J. Lagos	87	27	1	
Y. Marty	296	2	2	
S. V. Morello	245	4	3	Una honoraria
R. J. Martí	112	—	1	
A. D. Otamendi	147	15	2	» »
J. J. Paso	146	7	1	
O. Piñero Sorondo	145	13	1	
E. Romero Brest	21	4	1	
J. S. Sarhy	115	14	1	
G. Suárez	150	6	1	
J. C. Suárez	150	24	1	
J. W. Williams	347	9	3	» »
J. Izquierdo Brown	185	33	2	» »
B. Lagos	131	4	1	
A. Casabal	75	10	—	honoraria
J. Arimany	138	—	1	
J. Ogarzábal	138	—	1	
C. Suizer	138	—	1	

No existe en este Colegio un solo profesor que no esté en condiciones de edad para dictar su clase con perfecto conocimiento.

El cuerpo docente se ha caracterizado por su competencia, su contracción y su conducta ejemplar. Los profesores, Sr. Drocchi, L. Daneri, Dr. Morello, A. D. Otamendi, Dr. Casabal, Dr. Colmo, Dr. Izquierdo Brown y J. W. Williams, han dictado clases honorariamente.

Como en el año anterior, el profesor Dr. L. Daneri, se

hizo cargo honorariamente de la instrucción de los alumnos en el ejercicio del tiro al blanco.

Dios guarde á V. E.

Diego T. R. Davison.

Buenos Aires. Febrero 1° de 1903.

Al Señor Rector del Colegio Nacional Sud de la Capital Dr Diego T. R. Davison:

De acuerdo con lo que dispone el Reglamento de Colegios Nacionales, tengo el agrado de elevar á su consideración, la memoria correspondiente al año ppdo., de la Secretaría, Tesorería y Contaduría del Establecimiento.

Dios guarde al Sr. Rector.

Luis Daneri.

Secretaría

Notas Dirigidas

Al Ministerio	53
á la Inspección Coleg. Nac	32
» » » Medica	9
» Profesores	12
á la Contaduría	32
» Varios	18
Total	156

Notas Recibidas

Del Ministerio	82
de la Inspección C. N	16
» » » Médica	32
» » Contaduría	8
» Varios	42
Total	180

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL NORTE DE LA CAPITAL

Buenos Aires, Abril 28 de 1903.

Al señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

Me es grato poner en manos de V. E. ocho cuadros estadísticos que dan una idea de los resultados obtenidos en el Colegio Nacional Norte, en la aplicación del plan vigente durante el curso escolar de 1902.

Enseñanza

Apesar de los inconvenientes de los programas que no interpretaron bien ni reflejaron tampoco la tendencia informativa del plan de estudios vigente en 1902, hecho perfectamente explicable desde que las ideas del nuevo Ministerio diferían de su antecesor en cuanto á los conceptos generales didácticos de la enseñanza secundaria, la enseñanza se dió sin embargo con un carácter inminentemente práctico tendiente á descubrir y estimular aptitudes y á que como norma general, los alumnos ejercitaran sus facultades por el esfuerzo propio que entraña el descubrimiento de la verdad.

A si en lenguas vivas, hablando siempre el Profesor en el idioma objeto de su enseñanza, obligando al niño á pensar en el mismo y trasmitir de viva voz sus ideas, educando á la vez el espíritu y el oído, se ha hecho en clase continuos ejercicios de los cuales se ha deducido ocasionalmente las reglas á que obedece el arte de hablar y escribir bien de acuerdo con el uso de la gente culta.

En matemáticas se puso especial empeño en la resolución de los problemas mas comunes y prácticos, haciendo dentro del Colegio y fuera de él, á veces en la chacra, levantamientos de planos, cálculo de alturas, nivelaciones, medidas de distancia con ó sin obstáculos, etc.

iniciando así á los alumnos en el manejo de los instrumentos más necesarios para el uso diario de la vida.

En Geografía, separándose en parte de los programas, se enseñaba á viajar en el mapa á la vista estudiando en las distintas escursiones, costumbres, estados de instrucción, fuentes de riqueza, producciones más utiles, medios de comunicación y todo cuanto, con prescindencia de detalles inútiles, interesa más á nuestro país, en el intercambio con las demás naciones de la tierra.

En Historia se dió vital importancia á la civilización, enseñando con preferencia su filosofía, pero una filosofia al alcance de los educandos, dejando á un lado las cronologías y hechos de escasa importancia que nada estable fijan en sus jóvenes espíritus y dando á los acontecimientos bélicos y hazañas militares el papel secundario · que el estado de nuestra civilización reclama.

Las ciencias Químicas, Físicas y Naturales se dictaron al principio teóricamente corrigiéndose sin embargo este mal á mitad de año, á cuya altura se recibieron los instrumentos y elementos mas indispensables para enseñanza.

La Filosofía se enseñó dentro del concepto de la Psicología moderna haciéndose su estudio tan esperimental cuanto se ha podido, dentro de los recursos allegados por profesores y alumnos.

En Literatura se dió particular preferencia á las composiciones, cuya crítica se hacía en clase por los alumnos bajo la discreta observación y dirección del Profesor de la materia.

Al Trabajo Manual, aun cuando he pensado y pienso que debe enseñarse en la escuela primaria por el mayor alcance de sus beneficios para las tendencias de los educandos, su medio ambiente y su destino en la sociedad, le he prestado sin embargo la mayor atención, haciendo funcionar un taller en el cual trabajaban ochenta alumnos en divisiones de veinte por cada profesor.

La Agricultura se enseñó también prácticamente, en un terreno situado á los fondos del Jardín Botánico, terreno que el Profesor Señor Carlos Thays nos facilitó gratuitamente, así como todos los elementos de labranza y cultivo, y en el cual dictó prácticamente su materia. Esta forma de trabajo importó para el P. E. una economía de diez mil pesos moneda nacional ($ 10.000) más ó menos.

Los ejercicios físicos se realizaron con felices resultados, como lo demuestran los distintos premios obtenidos por los alumnos en los diversos concursos públicos á que

fueron invitados por asociaciones similares habiendo economizado el P. E. el alquiler mensual de terreno, gracias al Club Hípico que nos prestó el suyo gratuitamente.

En el manejo del Mauser, al cual en un crítico momento prestó la juventud que cursa las aulas de los Colegios su entusiasta atención, el nuestro adquirió gran destreza como lo prueba el hecho de haber ganado la Copa de plata con que el Tiro Federal Argentino, premió al vencedor en el Campeonato Escolar, en el que tomaron parte la Escuela de Comercio, todos los Colegios Nacionales de la Capital Federal y un Colegio Incorporado.

Puedo afirmar que la dirección general impresa á los estudios en este Establecimiento, consulta los medios teórico-prácticos que deben dar como resultado el despertamiento de aptitudes y facultades de propia observación y hábitos personales de trabajo, y no la erudición indigesta, que atiborra el cerebro de detalles destinados á desaparecer sin dejar en el cuerpo y en el alma las huellas de su paso.

Exámenes

De acuerdo con los Decretos respectivos dieron examen en este Establecimiento ochocientos siete alnmnos de los cuales eran:

Regulares	371
Libres	84
Incorporados	225
Aptitud	127
	807

Los exámenes *escritos*, dados por los primeros en Julio y Noviembre del año ppdo. los de aptitud en Noviembre y los de Incorporados y libres en Diciembre van detallados en los cuadros Nos. 3, 2 y 4. lo mismo que los *orales*. en sus épocas respectivas, en los cuadros, Nos. 5 y 2.

Su resumen es el siguiente:

	Escritos	Orales
Regulares	2441	1730
Libres	260	216
Incorporados	1330	792
Aptitud	127	98
Total	4158	2836

ó sea en todo de 6994 exámenes.

El resultado de los exámenes de alumnos regulares ha confirmado una vez más las justas clasificaciones dadas por los Profesores en las clases diarias, y si las notas de aquellos han superado en algunos casos á la notas medias mensuales de clase, no ha sido en el sentido de aprobación sino en el valor número de cada clasificación.

El porcentaje de aprobación, cuyo detalle va en el cuadro N° 6 es el siguiente:

	1er año	2do año	3er año	4° año
Colegio Nacional Norte....	91	91	94	98
Colegios Incorporados	90	83	91	87
Libres.....	71	46	47	66

Como verá el Señor Ministro el Colegio Nacional Norte dá en cada año un porcentaje mayor de aprobación que el de los Colegios Incorporados y alumnos libres, siendo tanto más importante este resultado, cuanto que los segundos solo presentan á examen los alumnos que consideran bien preparados. Además, en el Colegio Norte, el porcentaje es tanto mayor cuanto más intensiva se hace la enseñanza.

Examinando el cuadro N° 6 se nota que el porcentaje de aprobación en Matemátecas es mucho menor en primero y segundo año que el de las demás asignaturas, y esto debe atribuírse, y así ha resultado en la práctica diaria: en primer término á la escasa preparación que traen de la escuela primaria los jóvenes educandos; en segundo á los exámenes de aptitud que no habiéndose tomado en cada Colegio Nacional no han permitido seleccionar los alumnos destinados á cursar en sus aulas el primer año de estudios secundarios; y finalmente á la reunión de dos materias tan difíciles en segundo año, como la Aritmética y el Algebra.

Creo que el examen de aptitud y el certificado de las escuelas primarias debería substituirse por un año de preparación ó concurso dentro del Colegio Nacional, de cuyo resultado dependería el ingreso de cada alumno al primer año de estudios secundarios.

Disciplina

La disciplina ha sido inmejorable no habiendo tenido que recurrir en ningún caso á medidas extremas para asegurarla porque este Rectorado, el personal docente y demás funcionarios del Establecimiento, ponen especial

empeño en avivar en los educandos, el sentimiento del deber, el amor al trabajo y al orden y el respeto de los derechos de cada uno, disciplina fundada por consiguiente, en la idea de justicia, que hace tan fuerte al niño como al hombre tan estimado y respetado al uno como al otro. Creo además que el orden y la armonía interna de los establecimientos de enseñanza depende más del método é ilustración de sus profesores que de las medidas de corrección que se apliquen.

Por lo expuesto puede inferir V. E. que la norma y criterio que procura imprimir esta Dirección á las relaciones entre los alumnos, entre éstos y el personal administrativo y docente se ajusta al nuevo concepto pedagógico más humano y transcendental de que la conducta del educando se amolda y trasforma á la vida normal por una serie de esfuerzos personales que lo llevan al conocimiento y convicción arraigada de que las buenas prácticas son el ideal que ha de conquistarse para asegurar la propia felicidad y la de los seres que reflejan la suya sobre nosotros.

Matrícula

El número de alumnos matriculados alcanzó á trescientos noventa y tres (393) distribuídos así:

Primer año	142
Segundo »	99
Tercer »	120
Cuarto »	31

Habiéndose inaugurado las clases con trescientos setenta y nueve y concurridos á examen en su carácter de regulares trescientos once alumnos.

Asistencia

La asistencia media de alumnos á clase durante el año ppdo. da un promedio de noventa con treinta y seis centésimos por ciento (cuadro N° 7) resultado numérico que por sí solo se recomienda y da una clara idea de la disciplina del Establecimiento.

En cuanto á la del personal docente, debo observar que las inasistencias están lejos de llegar al porcentaje permitido por los reglamentos salvo sea en el primer mes

del curso, en que, debe atribuirse la pequeña diferencia á las naturales dificultades que encuentran los profesores para combinar los horarios de los distintos colegios en que enseñan simultáneamente.

Debo llamar la atención del señor Ministro sobre el desinterés demostrado por los profesores al facilitarme, con su concurso, la apertura del cuarto año, dando mayor número de clases de las que les correspondía y especialmente los señores Ingeniero Pascual Quesnel, doctor Cástulo L. Furnus, doctor Juan P. Raffo y Vítor de Saint Joseph los cuales tomaron á su cargo con el sueldo de una cátedra, las horas de enseñanza correspondientes á dos cátedras.

Personal

Las fojas de servicios que tendré el honor de elevar á V. E. referentes á cada miembro del personal docente de este Colegio, y cuya revisión me ocupa en la actualidad, hablarán respecto de la competencia y experiencia de cada uno en particular por los documentos del caso, siendo mi opinión que en general acreditan merecimientos y títulos para el desempeño de sus respectivos cargos, dentro de las resoluciones dictadas por V. E.

Material de Enseñanza

El material de enseñanza, fuera de los gabinetes y laboratorios, deficiente sin embargo, es necesario modificarlo en parte y adquirir otros.

Así, los pizarrones de modelo antiguo deben ser reemplazados por otros de sistema corredizo; son necesario también algunos instrumentos de agrimensura, gabinete para Historia Nacional y juegos cuádruples de mapas parciales de Europa, mapas de Asia, Africa y Ocenía y regionales de la República Argentina.

Edificio

El edificio, como todos los ocupados por Colegios Nacionales en la Capital, no es apropiado á sus fines. Se necesitan aulas ámplias, así como mucha luz y patios espaciosos para el recreo, por que todos estos elementos reunidos contribuyen á mantener más viva la atención,

hacen más ameno el estudio y más gratas las horas de permanencia en el Colegio.

En cuanto al estado de aseo é higiene del edificio, es irreprochable y está dotado de grandes filtros Berkenfield.

Mobiliario

El mobiliario de las aulas está en buen estado y se debe su conservación á que se entrega cada pupitre á los alumnos bajo recibo, responsabilizándolos en caso de deterioro intencional.

Empléase este procedimiento con el fin principal de acostumbrar á los jóvenes educandos, á cuidar los intereses del Estado, que deben ser para cada hombre, más sagrados que sus propios intereses.

El mobiliario de la Sala de Profesores, el de la Rectoría y Vicerrectoría, es muy humilde y se hace necesario dotarlas de algunos muebles que son indispensables para conservar los trabajos de los alumnos y para el bien estar de los Señores Profesores.

Secretaría, Biblioteca y Tesorería

Por Secretaría se han expedido trescientas noventa y tres matrículas (393), noventa y tres certificados (93), diez y nueve informes (19) y diligenciado quinientos treinta y siete expedientes (537).

Al Ministerio de Justicia é Instrucción Pública se han dirigido	54	notas
A la Contaduría General de la Nación	39	»
A la Inspección Médica	20	»
A la Inspección General	17	»
A la Tesorería General de la Nación	5	»
A Varios	26	»
	161	

En la Biblioteca ingresaron noventa y seis obras y se consultaron setenta y una.

Acompaño el Balance de comprobación Nº 9 que demuestra el estado de Tesorería al 31 de Diciembre de 1902.

Dejando así cumplido lo dispuesto por V. E. tengo el gusto de saludar al Señor Ministro con mi distinguida consideración.

Pantaleón Molina.

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL OESTE DE LA CAPITAL

Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública Dr. Juan R. Fernandez.

Cumpliendo una prescripción reglamentaria, tengo el agrado de informar á V. E. sobre la marcha del Colegio que dirijo, durante el curso escolar de 1902.

El año ha sido de grande labor, determinada: 1° por el constante acrecimiento de la población escolar, según puede verse en el cuadro estadístico correspondiente; 2° por la creación del 4° año de estudios; 3° por la instalación de los gabinetes y laboratorios de Física, Química é Historia Natural; 4° por la aplicación del nuevo y transitorio plan de estudios, de fecha 6 de Marzo de 1902; 5° por el invariable deseo del personal docente, de trabajar, cada vez con más ahinco, tratando de ponderar más la asimilación de conocimientos por parte de los alumnos.

Se explica, entonces, la razón de que, durante el curso fenecido, se notara positiva atmósfera de estudio, de trabajo y disciplina, hasta en los menores detalles de la vida escolar, que se desarrolla, así, en medio de la fe de los educandos, las esperanzas cumplidas de los padres y la legítima satisfacción de los profesores.

Las clases comenzaron el diez de Marzo, por resolución Ministerial que prorrogó la fecha reglamentaria, con la siguiente inscripción:

1er año	176	alumnos
2° »	121	»
3° »	135	»
4° »	30	»
Total	462	»

De estos alumnos divididos por nacionalidad, edades y distancia entre sus domicilios y el Colegio, se forman los siguientes cuadros:

Clasificación de alumnos por nacionalidades

NACIONALIDAD	1er. año	2º. año	3er. año	4º. año	TOTALES
Argentinos	158	112	121	28	419
Italianos	8	3	3	1	15
Orientales	6	3	3	1	13
Franceses	1	—	2	—	3
Suecos	1	—	—	—	1
Paraguayos	1	—	—	—	1
Españoles	1	1	1	—	3
Rusos	—	2	3	—	5
Holandeses	—	—	2	—	2
Totales por curso.	176	121	135	30	462

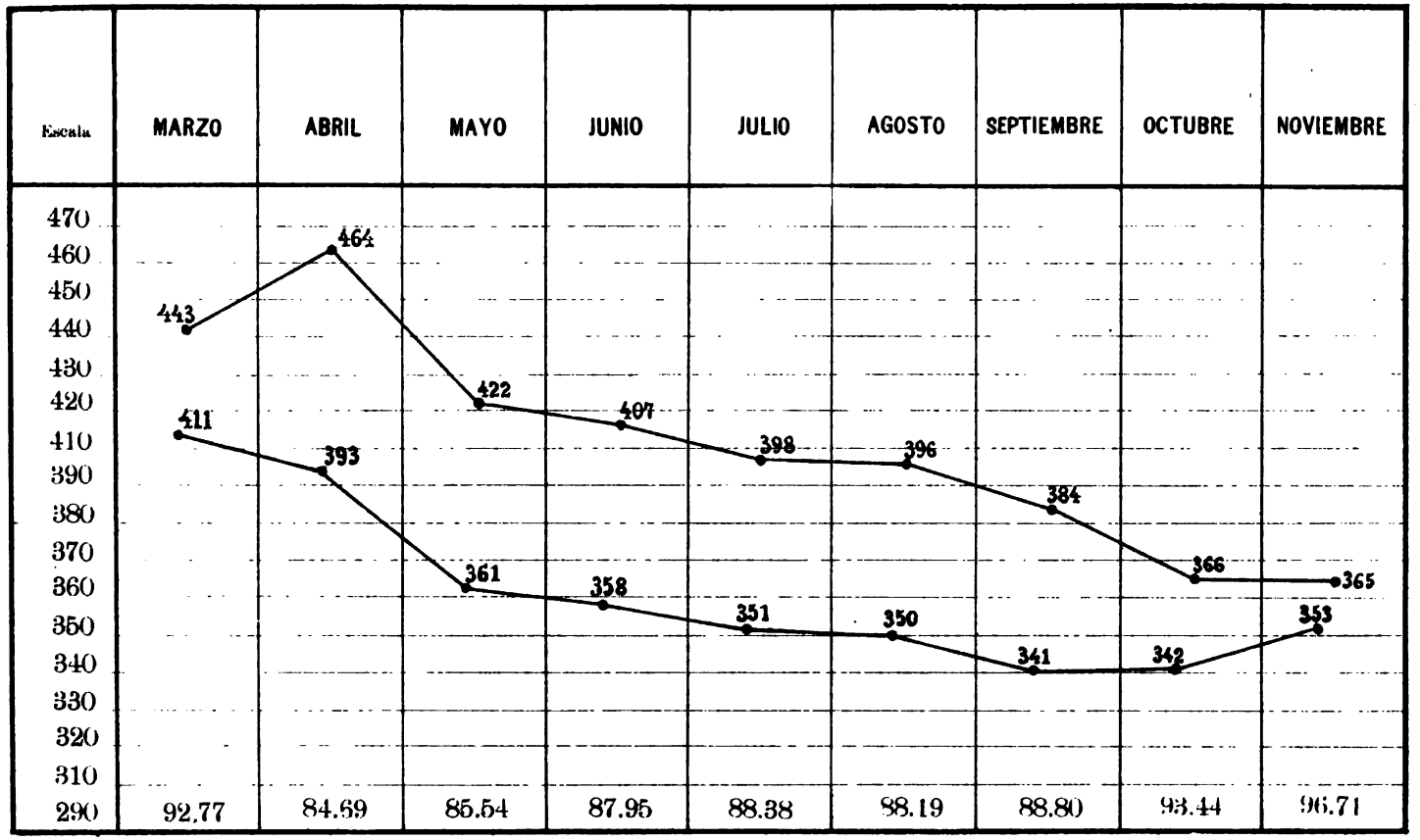
Clasificación de alumnos por edad

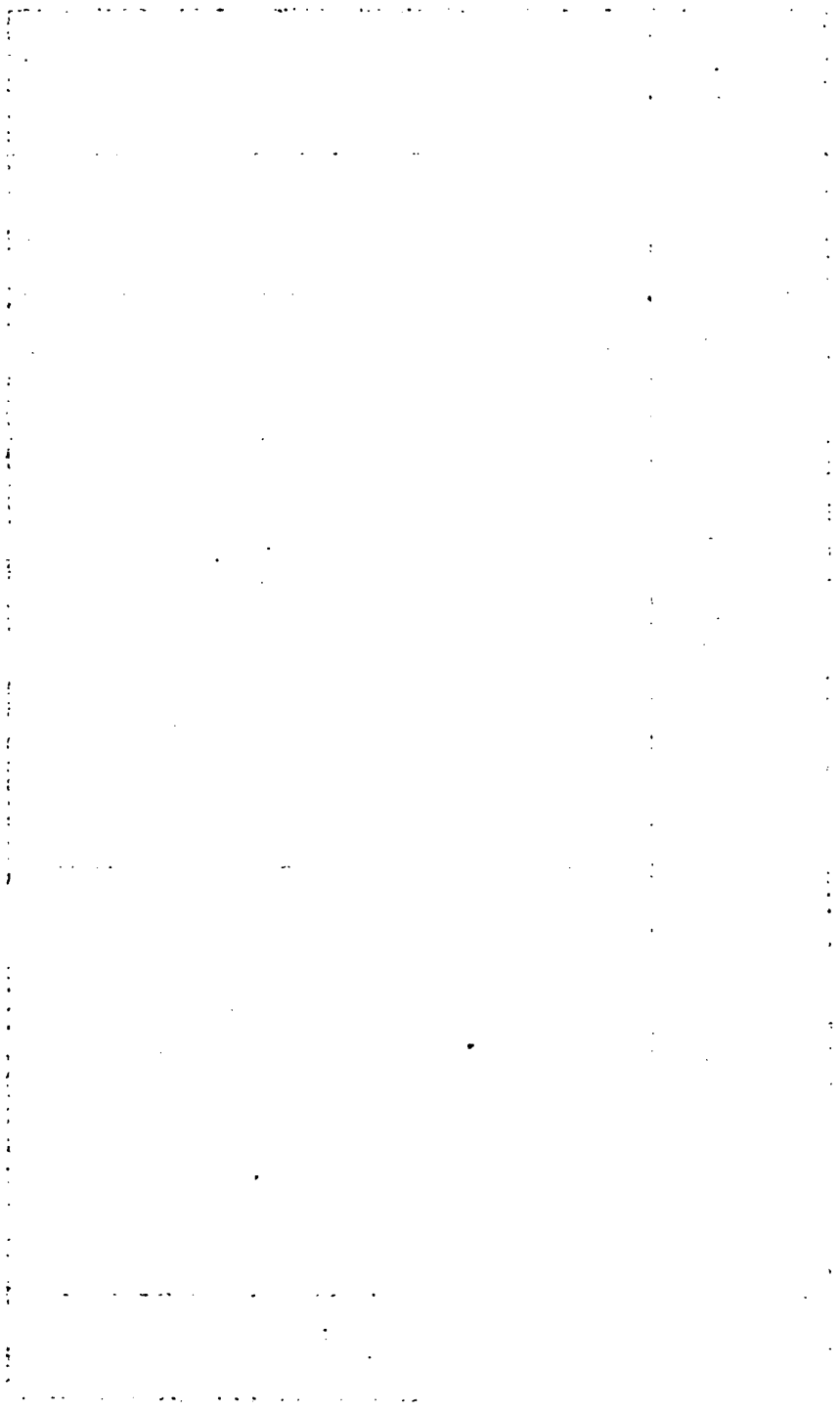
EDAD	1er. año	2º. año	3er. año	4º. año	TOTALES
12	21	1	—	—	22
13	43	20	3	—	66
14	61	41	49	2	153
15	32	34	37	5	118
16	9	17	34	13	73
17	4	6	8	5	23
18	3	2	2	4	11
19	2	—	—	1	3
20	1	—	1	—	2
23	—	—	1	—	1
	176	121	135	30	462

Distribución de alumnos según distancia de sus domicilios hasta el Colegio

A 10 cuadras	173
De 10 á 20 cuadras	137
» 20 » 30 »	60
» 30 » 60 »	92
Total	462

Diagrama de asistencia de los alumnos, durante el año 1902





III. Fueron explicados los programas en la totalidad de la materia exigida y la instrucción se ha hecho todo lo objetiva y práctica que ha sido posible, realizándose excursiones, constantes trabajos personales, experimentaciones por los mismos alumnos en las clases de ciencias, en las cuales no ha quedado uno sin manejar aparatos y substancias; hacer preparaciones y reactivos, observar por el microscopio ó formar su cuaderno-herbario.

Las clases de Dibujo, que funcionaron en el aula especial creada al efecto, dieron los eximios resultados que de su excepcional dirección debía esperarse; y con los trabajos realizados, así como con los hechos en la clase de Trabajo Manual, se formó una exposición que fué visitada por padres, profesores y alumnos, al finalizar los cursos.

IV. A la enseñanza física y á la celebración de los aniversarios patrios, como ha sido norma inquebrantable de este Colegio, desde su fundación, se ha dedicado la preferencia acostumbrada; se ha continuado la tradición de los torneos atléticos y el aprendizage de la letra y canto del Himno Nacional Argentino.

V. A iniciativa y por generosa invitación del Tiro Federal Argentino, los alumnos de este Colegio han seguido instruyéndose en la práctica del tiro de guerra, habiéndose congregado expontáneamente en una Sociedad; ellos inauguraron los concursos escolares de tiro, que han sido definitiva y patrióticamente organizados por la Sociedad del Tiro Federal nombrada.

Personal docente

VI. Al personal existente en el año 1901, se agregaron los siguientes profesores: Dr. Nicanor de Elía, para Idioma Patrio; Dr. Nicanor Magnanini, para Historia Natural; Dr. Manuel de Anchorena, para Literatura; Sr. Ernesto L. Odena, para Historia; Dr. Eleodoro R. Giménez, para Botánica; Ing. Héctor Zaldarriaga y Andrés Rouquette, para Matemáticas; Sr. Juan R. Ravinale, para Física; Sr. Emilio Largeaud, para Francés; Sr. Carlos H. Pizzurno, para Trabajo Manual; Srta. R. M. Calderón, para Dibujo; y el Sr. E. Jackson, para Inglés.

Al Sr. Ravinale reemplazó el Dr. David Speroni.

Obtuvieron licencia, con los suplentes que se indican los siguientes profesores:

Dr. Manuel B. de Anchorena, á quién reemplazó el Dr.

Alejandro Benavides; el Dr. Juan G. Beltrán, á quién reemplazó en Sr. Ernesto L. Odena; el Dr. Alfredo Vacari, que fué substituído por el Sr. Eduardo Popolizio; el Sr. José A. Cortejarena, á quién substituyó el Dr. Carlos de la Torre.

Pesonal Docente

Su clasificación según el título profesional

1	Abogados	17
2	Médicos	8
3	Ingenieros	4
4	Profesores Normales y especiales (Trabajo Manual y Bellas Artes, de la Escuela Normal Superior y de la Politécnica de París, licenciados y en general personas que hacen profesión de la enseñanza)	13
5	Estudiantes de Derecho	4
	Total	46

personas que desempeñan las 62 cátedras rentadas.

Los diplomados y enseñantes de profesión representan, pues, el 91.3 °/₀ sobre el total del personal docente, cifra á la que no se aproxima ningún otro Colegio Nacional de la República y en cuyo dato radica una gran parte del buen resultado general de este establecimiento.

Y se explica esta inducción.

Aparte de las condiciones caballerescas que indiscutiblemente existen en todo diplomado y que se infiltran en el espíritu del educando, la enseñanza es cuestión de vocación y método.

Desde que un diplomado se dedica á la cátedra, esto es, á una tarea ingrata y mal remunerada, es indudable que la vocación existe.

En cuanto al método, es una vulgaridad sabida, que nadie puede tenerlo mejor, que aquél que ha modelado su espíritu en los altos estudios científicos, á cuya sistematización gradual, progresiva continua, ha debido ajustarse en largos años de labor. Y esta metodización del modo de ser individual, se refleja en todas las manifestaciones personales, la primera, en la cátedra, y esto vale más que el estudio empírico de la Pedagogía.

La asistencia del personal docente á sus clases fué tan buena como en años anteriores; el siguiente cuadro lo demuestra:

MESES	Días hábiles	Clases que debieron dictar	Clases que se dictaron	% de las clases dictadas
Marzo	9	252	219	86.90
Abril	26	1104	940	85.14
Mayo	23	963	843	87.56
Junio	24	1076	920	80.49
Julio	19	759	665	86.78
Agosto	24	968	832	85.83
Septiembre	25	1127	1022	90.68
Octubre	27	1048	932	88.93
Noviembre	3	135	104	77.03
	180	7432	6477	87.14

Las inasistencias, pues, representan el 12.86 %.
En 1899 representaban 1 13.1 %
» 1900 » 15 »
» 1901 » » 11.2 »

EXÁMENES

Durante el curso pasado se recibieron 15.710 exámenes, como resulta del cuadro siguiente:

	Escritos	Orles	Total
En Febrero			
Regulares	136	34	170
Incorporados	—	278	278
Libres	—	146	146
En Julio			
Regulares	2.502	—	2.502
En Noviembre			
Ingreso	1.332	1.881	3.213
En Diciembre			
Regulares	6'	2.589	3.212
Incorporados	4.'8	1.863	5.765
Libres	,95	129	424
Total general	..790	6.920	15.710

En cuanto al resultado fin de las pruebas de estudios, he aquí los resultados estadísticos que lo demuestran:

Exámen de aptitud

COLEGIOS INCORPORADOS	Aptos	No aptos	% de aptos
Salvador	76	25	75.2
San José	45	46	49.4
Escuelas Pías	3	13	18.7
Franco Americano	5	5	50.0
San Martín	No presentó alumnos		

Alumnos regulares

CURSOS	Entraron á promoción	Aprobados en todas las materias	No aprobados en todas las materias	% de aprobados	% de desaprobados
1er año 1ª división	41	27	14	65.8	34.2
» » 2ª »	38	18	20	47.3	52.7
» » 3ª »	37	17	20	45.9	54.1
» » 4ª »	23	13	10	56.5	43.5
2º » 1ª »	42	25	17	59.5	40.5
» » 2ª »	37	17	20	45.9	54.1
3er » 1ª »	35	15	20	42.8	57.2
» » 2ª »	40	21	19	52.5	47.5
» » 3ª »	33	15	18	45.4	54.6
4º » 1ª »	25	16	9	64.0	36.0
Totales.....	351	184	167	52.4	47.6

En 1899 los desaprobados fueron el 34.5 %
» 1900 » » » » 60.5 »
» 1901 » » » » 52.5 »
» 1902 » » » » 47.6 »

Alumnos de Colegios incorporados inscriptos en las listas recibidas de la Inspección General

COLEGIOS	1er año	2º año	3er año	4º año	TOTAL
Salvador	84	74	93	57	308
San José	67	78	54	46	245
Escuelas Pías	18	15	13	9	55
S. L. Franco Americano	11	3	—	—	14
San Martín	9	2	6	—	17
Almirante Brown	1	2	—	—	3
	190	174	166	112	642

Sacaron permiso

COLEGIOS	1er año	2º año	3er año	4º año	TOTAL
Salvador	67	72	89	54	282
San José	62	54	42	37	195
Escuelas Pías	24	10	6	10	50
S. L. Franco Americano	8	3	—	—	11
San Martín	6	3	4	—	13
Almirante Brown	1	2	—	—	3
	168	144	141	101	554

Resultado general de pruebas finales—1902

POR ALUMNOS

COLEGIOS	1er. AÑO			2º AÑO			3er. AÑO			4º AÑO			TOTALES				
	Aprobados en todas las materias	No aprobados en todas las materias	TOTAL	Aprobados en todas las materias	No aprobados en todas las materias	TOTAL	Aprobados en todas las materias	No aprobados en todas las materias	TOTAL	Aprobados en todas las materias	No aprobados en todas las materias	TOTAL	Aprobados en todas las materias	No aprobados en todas las materias	TOTALES	% de aprobados	% de desaprobados
REGULARES	75	64	139	42	37	79	51	57	108	16	9	25	184	167	351	52.40	47.6
Salvador	30	33	63	36	30	66	41	46	87	28	24	52	135	133	268	50.00	50.0
San José	29	33	62	33	21	54	14	28	42	17	19	36	93	101	194	47.90	52.1
Escuelas Pías	9	8	17	9	4	13	9	3	12	9	1	10	36	16	52	69.2	30.8
San Martín	4	3	7	1	2	3	3	2	5	—	—	—	8	7	15	53.3	46.7
S L. Franco Americano	—	5	5	2	1	3	—	—	—	—	—	—	2	6	8	25.0	75.0
Almirante Brown	—	1	1	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	3	3	0.0	100.0
Totales de C. Incorporados	72	83	155	81	60	141	67	79	146	54	44	98	274	266	540	50.0	50.0
Libres	8	15	23	28	28	56	8	9	17	6	4	10	50	56	106	47.1	52.9
Totales	155	162	317	151	125	276	126	145	271	76	57	133	508	489	997	50.9	49.1

Por exámenes

1er. AÑO

COLEGIOS	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total	% de Aprobados	% de desaprobados
Regulares	928	125	11	1064	87.20	12.8
Salvador	386	48	4	438	88.1	11.9
San José	337	54	—	391	86.2	13.8
Escuelas Pías	63	13	1	77	81.8	18.2
San Martín	35	4	—	39	89.7	10.3
S. L. Franco Americano	22	4	—	26	84.7	15.3
Almirante Brown	2	1	—	3	66.6	33.4
Totales de C. Incorporados	845	124	5	974	86.7	13.3
Libres	76	21	2	99	76.7	23.3
Totales	1849	270	18	2137	86.5	13.5

2°. AÑO

COLEGIOS	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total	% de Aprobados	% de desaprobados
Regulares	484	52	9	545	88.8	11.2
Salvador	338	24	1	363	93.1	6.9
San José	316	23	—	339	93.2	6.8
Escuelas Pías	69	5	1	75	92.0	8.0
San Martín	7	2	—	9	77.7	23.3
S. L. Franco Americano	19	2	—	21	90.0	10.0
Almirante Brown	7	6	—	14	53.8	46.2
Totales de C. Incorporados	756	62	2	820	92.0	8.0
Libres	83	34	6	123	67.5	32.5
Totales	1323	143	17	1488	88.8	11.2

3er. AÑO

COLEGIOS	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total	% de Aprobados	% de desaprobados
REGULARES	832	94	11	937	88.8	11.2
Salvador	627	117	1	745	84.1	15.9
San José	295	58	—	353	83.5	16.5
Escuelas Pías	74	10	—	84	88.0	12.0
San Martín	39	2	—	41	95.0	5.0
S. L. Franco Americano	—	—	—	—	—	—
Almirante Brown	—	—	—	—	—	—
Totales de C. Incorporados	1035	187	1	1223	84.6	15.4
Libres	45	13	—	58	77.5	22.5
Totales	1912	294	12	2218	86.2	13.8

4º. AÑO

COLEGIOS	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Totales	% de Aprobados	% de desaprobados
REGULARES	233	13	—	246	94.7	5.3
Salvador	395	40	—	435	90.0	10.0
San José	294	24	—	318	92.4	7.6
Escuelas Pías	83	1	—	84	98.8	1.2
San Martín	—	—	—	—	—	—
S. L. Franco Americano	—	—	—	—	—	—
Almirante Brown	—	—	—	—	—	—
Totales de C. Incorporados	772	65	—	387	92.2	7.8
Libres	48	4	1	53	90.5	9.5
Totales	1053	82	1	1136	7.40	7.40

TOTALES

COLEGIOS	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total	% de Aprobados	% de desaprobados
Regulares	2477	284	31	2792	88.7	11.3
Salvador	1746	229	6	1981	88.1	11.9
San José	1242	159	—	1401	88.6	11.4
Escuelas Pías	289	29	2	320	90.0	10.0
San Martín	81	8	—	89	91.0	9.0
S. L. Franco Americano	41	6	—	47	87.2	12.8
Almirante Brown	9	7	—	16	56.2	43.8
Totales de C. Incorporados	3408	438	8	3854	88.4	11.6
Libres	252	72	9	333	75.6	24.4
Totales	6137	794	48	6979	87.9	12.1

Clasificaciones definitivas de los estudiantes regulares obtenidas durante el curso de 1902—Por calificación

1er. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	126	7	35	32	40	12	—	114
Historia	131	5	31	43	39	11	2	118
Geografía	131	13	40	38	32	8	-	123
Aritmética	138	4	19	20	43	46	6	86
Francés	129	5	18	43	38	24	1	104
Botánica	137	13	39	51	25	9	-	128
Dibujo	136	8	35	65	25	2	1	133
Trabajo manual	136	—	21	56	45	13	1	122
Totales	1064	55	238	348	287	125	11	928

2º. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	73	—	14	30	27	2	—	71
Historia	47	3	16	14	11	3	—	44
Geografía	45	2	14	18	9	2	-	43
Matemáticas	78	4	8	14	21	26	5	47
Francés	73	3	13	25	23	9	—	64
Inglés	77	6	15	23	29	3	1	73
Trabajo manual	75	1	11	26	28	7	2	66
Dibujo	77	11	22	30	13	-	1	76
Totales	545	30	113	180	161	52	9	484

3er. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	90	2	25	29	25	8	1	81
Historia	90	5	16	32	32	4	1	85
Geografía	87	6	26	34	18	3	—	84
Algebra	97	4	13	26	19	24	1	72
Geometría	100	—	14	18	35	28	5	67
Francés	102	5	11	35	41	9	1	92
Dibujo	96	9	19	41	23	4	—	92
Agricultura	91	5	41	34	9	2	—	89
Química	92	7	30	34	15	5	1	86
Inglés	92	3	21	37	23	7	1	84
Totales	937	46	216	320	250	94	11	832

4º. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Literatura	24	—	4	5	12	3	—	21
Historia	24	5	4	6	9	—	—	24
Geografía	24	6	7	10	1	—	—	24
Geometría	25	2	2	5	7	9	—	16
Física	25	8	8	6	2	1	—	24
Química	25	3	6	13	3	—	—	25
Zoología	24	8	8	6	2	—	—	24
Psicología	25	5	3	6	11	—	—	25
Inglés	25	2	4	8	11	—	—	25
Agricultura	25	4	13	6	2	—	—	25
Totales	246	43	59	71	60	13	—	233

Clasificaciones de los estudiantes libres en los exámenes de Diciembre de 1902—Por calificación

1er AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	15	1	5	3	4	2	—	13
Historia	15	1	10	1	1	2	—	13
Geografía	13	1	9	3	—	—	—	13
Aritmética	16	—	1	3	3	7	2	7
Francés	16	—	1	6	2	7	—	9
Botánica	11	5	1	1	1	3	—	8
Dibujo	13	1	2	4	6	—	—	13
Totales	99	9	29	21	17	21	2	76

2º AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	13	4	4	1	3	—	1	12
Historia	22	2	4	3	6	6	1	15
Geografía	22	4	5	5	2	3	1	18
Matemáticas	12	—	—	—	2	9	1	2
Francés	18	—	1	1	5	10	1	7
Inglés	12	1	2	3	6	—	—	12
Dibujo	13	2	5	3	2	1	—	12
Física	11	—	2	1	2	5	1	5
Totales	123	13	23	17	28	34	6	83

3er AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	1	—	1	—	—	—	—	1
Historia	6	—	4	1	—	1	—	5
Geografía	8	1	6	1	—	—	—	8
Algebra	4	—	1	—	1	2	—	2
Geometría	7	—	2	—	2	3	—	4
Francés	8	—	2	—	2	4	—	4
Inglés	6	1	1	2	2	2	—	4
Química	6	—	2	1	2	1	—	5
Dibujo	8	2	2	1	3	—	—	8
Física	4	—	3	—	1	—	—	4
Totales	58	4	24	6	13	13	—	45

4° AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Literatura	7	—	1	—	5	1	—	6
Historia	9	1	5	2	1	—	—	9
Geografía	8	2	6	—	—	—	—	8
Geometría	2	—	—	—	—	2	—	0
Física	7	—	—	1	5	—	1	6
Química	4	—	3	—	1	—	—	4
Zoología	6	1	5	—	—	—	—	6
Filosofía	5	—	1	1	3	—	—	5
Inglés	5	—	3	—	1	1	—	4
Totales	53	4	24	4	16	4	1	48

Clasificaciones de alumnos de Colegios incorporados en los exámenes de Diciembre de 1902—Por calificación

1er. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	133	14	40	43	20	16		117
Historia	143	27	81	17	14	3	1	139
Geografía	137	14	56	31	21	15	—	122
Aritmética	147	1	26	29	39	49	3	95
Francés	129	7	32	34	24	31	1	97
Botánica	140	44	50	22	23	9	—	131
Dibujo	145	17	28	61	38	1	—	144
Totales	980	124	313	237	179	124	5	845

2º. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	122	18	49	32	17	6	—	116
Historia	111	10	48	39	12	2	—	109
Geografía	87	5	40	20	16	6	—	81
Aritmética	128	4	17	23	55	28	1	99
Francés	119	5	19	52	29	14	—	105
Inglés	131	7	41	47	26	6	1	124
Dibujo	122	14	22	46	40	—	—	122
Totales	820	63	236	259	195	62	2	756

3er. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	133	18	44	40	18	13	—	120
Francés	128	8	52	14	39	15	—	113
Historia	128	12	45	27	25	19	—	109
Geografía	129	21	64	16	19	9	—	120
Algebra	134	—	9	31	51	48	—	91
Geometría	130	16	28	13	45	28	—	102
Química	138	13	40	31	29	25	—	113
Inglés	130	5	18	24	53	30	—	128
Dibujo	139	13	33	48	45	—	—	139
Totales	1189	106	333	244	324	187	—	1035

4°. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Literatura	97	2	26	25	28	9	—	88
Historia	94	5	43	33	7	2	—	88
Geografía	93	25	37	12	16	3	—	90
Geometría	94	5	10	21	23	32	—	59
Física	95	12	36	30	17	—	—	95
Química	94	21	32	17	19	5	—	89
Zoología	94	32	51	5	6	—	—	94
Filosofía	92	5	26	32	29	—	—	92
Inglés	94	1	13	26	37	14	—	77
Totales	827	108	554	201	182	55	—	772

Clasificaciones de los estudiantes regulares obtenidas en Febrero de 1902

1er. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	3	—	—	—	1	2	—	1
Historia	4	—	1	2	1	—	—	4
Geografía	1	—	1	—	—	—	—	1
Aritmética	9	—	—	1	7	1	—	8
Francés	9	—	—	2	5	2	—	7
Totales	26	—	2	5	14	5	—	21

2°. AÑO

Castellano	4	—	—	1	3	—	—	4
Historia	3	—	1	—	1	—	1	2
Geografía	3	—	1	2	—	—	—	3
Matemáticas	41	—	2	5	16	16	2	23
Francés	14	—	—	2	9	3	—	11
Inglés	7	—	1	2	3	1	—	6
Física	5	—	—	3	2	—	—	5
Totales	77	—	5	15	34	20	3	54

3er. AÑO

Castellano	1	—	—	1	—	—	—	1
Historia	1	—	—	1	—	—	—	1
Geografía	—	—	—	—	—	—	—	—
Algebra	6	—	—	4	1	1	—	5
Geometría	11	—	—	—	6	5	—	6
Física	8	—	—	—	5	1	2	5
Inglés	3	—	—	1	1	1	—	2
Química	—	—	—	—	—	—	—	—
Agricultura	3	—	—	1	2	—	—	3
Totales	33	—	—	8	15	8	2	23

Clasificaciones de los estudiantes de Colegios incorporados en Febrero de 1902

1er. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	18	—	—	8	8	2	—	16
Historia	36	1	2	7	19	7	—	29
Geografía	7	—	—	1	3	3	—	4
Aritmética	48	2	—	3	25	18	—	30
Francés	12	2	2	3	4	1	—	11
Totales	121	5	4	21	57	31	—	90

2º. AÑO

Castellano	10	—	1	5	3	1	—	9
Física	35	—	—	4	15	16	—	19
Historia	21	—	3	4	10	4	—	17
Geografía	4	—	—	2	2	—	—	4
Aritmética	32	—	1	4	10	17	—	15
Francés	11	—	1	4	4	2	—	9
Inglés	18	—	1	4	6	7	—	11
Totales	131	—	7	27	50	47	—	84

3er. AÑO

Castellano	—	—	—	—	—	—	—	—
Química	2	1	—	—	1	—	—	2
Historia	6	—	—	2	3	1	—	5
Geografía	—	—	—	—	—	—	—	—
Algebra	1	—	—	—	1	—	—	1
Geometría	3	—	—	1	2	—	—	3
Física	4	—	1	1	2	—	—	4
Inglés	7	—	—	2	2	3	—	4
Agricultura	1	1	—	—	—	—	—	1
Totales	24	2	1	6	11	4	—	20

Clasificaciones de los estudiantes libres obtenidas en los exámenes de Febrero de 1902

1er. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	6	—	—	3	1	1	1	4
Historia	15	—	1	3	6	5	—	10
Geografía	5	—	1	1	1	1	1	3
Arimética	12	—	1	2	2	6	1	5
Francés	6	—	—	1	2	2	1	3
Totales	44	—	3	10	12	15	4	25

2º. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	6	—	1	2	2	1	—	5
Física	15	—	1	3	5	5	1	9
Historia	4	—	1	1	—	2	—	2
Geografía	1	—	—	—	1	—	—	1
Aritmética	19	—	1	—	4	13	1	5
Francés	13	—	1	3	4	5	—	8
Inglés	16	—	-	—	8	8	—	8
Totales	74	—	5	9	24	34	2	38

3er. AÑO

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	3	—	1	1	—	1	—	2
Física	4	—	1	1	—	2	—	2
Historia	4	—	1	1	2	—	—	4
Geografía	5	1	—	4	—	—	—	5
Algebra	4	—	—	—	2	2	—	2
Geometría	7	—	—	—	3	4	—	3
Química	8	—	—	—	3	5	—	3
Inglés	5	—	—	2	1	2	—	3
Agricultura	7	1	—	1	5	—	—	7
Totales	47	2	3	10	16	16	—	31

Resumen — Diciembre de 1902

De 1º á 4º año

ASIGNATURAS	REGULARS								INCORPORADOS								LIBRES							
	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano y Literatura	313	9	78	96	104	25	1	287	478	52	159	140	83	44	..	434	36	5	11	4	12	3	1	32
Historia	292	18	67	95	91	18	3	271	472	54	217	116	58	26	1	445	52	4	23	7	8	9	1	42
Geografía	287	27	87	100	60	13	—	274	446	65	197	79	72	38	..	413	51	8	26	9	2	3	1	47
Matemáticas	438	14	56	83	135	133	17	288	650	31	100	117	213	185	4	461	41	..	4	3	8	23	3	15
Francés	304	11	42	103	102	42	2	260	376	20	103	100	92	60	1	315	42	..	4	7	9	21	1	20
Inglés	194	11	40	68	63	10	2	182	349	13	72	97	116	50	1	288	23	2	6	5	9	1	..	22
Botánica	137	13	39	51	25	9	—	128	146	44	50	22	23	9	..	137	11	5	1	1	1	3	..	8
Dibujo	300	28	76	136	61	6	2	292	406	44	93	155	123	1	..	405	34	5	9	8	11	1	..	33
Trabajo Manual	211	1	32	82	73	20	3	188	—	—	..	.	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
» Agrícola	116	9	54	40	11	2	—	114	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Química	117	10	36	47	18	5	1	111	282	34	72	48	48	30	..	202	10	..	5	1	3	1	..	9
Física	25	8	8	6	2	1	—	24	95	12	36	30	17	..	..	95	22	..	5	2	8	5	2	15
Zoología	24	8	8	6	2	—	—	24	94	32	51	5	6	..	..	94	6	1	5	..	..	..	..	6
Psicología	25	5	3	6	11	—	—	25	92	5	26	32	29	..	..	92	5	..	1	1	3	..	..	5
Totales	2788	172	626	919	758	284	31	2408	3836	406	1166	941	890	498	7	3391	383	30	100	48	74	70	9	254

Resumen general — Diciembre de 1902

DE 1° Á 4° AÑO

Alumnos regulares, incorporados y libres

ASIGNATURAS	Total de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano y Literatura...	827	66	248	240	199	72	2	753
Historia	816	76	307	218	157	53	5	758
Geografía.....	782	100	310	188	134	49	1	732
Matemáticas.....	1.129	45	160	203	356	341	24	764
Francés.....	770	31	149	210	203	123	4	643
Inglés.....	556	26	118	170	188	61	3	492
Botánica.....	296	62	90	74	49	21	—	275
Dibujo.....	749	77	168	299	195	8	2	739
Trabajo manual	211	1	32	82	73	20	3	188
»Agrícola.....	116	9	54	40	11	2	—	114
Química	359	44	113	96	69	36	1	322
Física.....	142	20	49	38	27	6	2	134
Zoología.....	124	41	64	11	8	—	—	124
Psicología	122	10	30	39	43	—	—	122
Totales	6.999	608	1.892	1.908	1.712	792	47	6.160

Disciplina

La disciplina general de alumnos ha sido inmejorable; el espíritu más anheloso y exigente quedaría satisfecho en este punto.

La cifra relativamente elevada de penitencias impuestas, que figura en el cuadro respectivo, se halla abultadísima porque se han englobado en ella á los alumnos que diariamente, de acuerdo con una disposición interna que dicté en 1900 y que ha dado excelentes resultados, son retenidos en el Colegio, á objeto de estudiar sus lecciones hasta saberlas, si en las clases del día han merecido notas de *cero* ó *uno*. Esta medida permite que un alumno remolón continúe la marcha de sus estudios, á la par de los más diligentes.

El espíritu de disciplina y respecto de los alumnos de este Colegio, quedó una vez más confirmado con ocasión de los motines estudiantiles celebrados en esta ciudad en los comienzos del curso; fueron los jóvenes que se educan en este Colegio los únicos que no dieron el vergonzoso espectáculo del motín y que tuvieron la energía moral de resistir á las tentaciones de un compañerismo mal entendido y hasta á los temores de la violencia; recordaré que este Colegio fué asaltado por números grupos de jóvenes ajenos al establecimiento, en circunstancias que funcionaban las clases, con el propósito de obtener el levantamiento de los estudiantes del Colegio de mi dirección, sin haber podido encontrar eco ninguno esa hostigación.

Otra medida que ha dado excelentes resultados en la disciplina general ha sido la obligación impuesta á los alumnos, de justificar cumplidamente sus faltas generales de asistencia y particularmente, las referentes á clases de Ejercicios Físicos, una pena para aquellos que no lo hicieran á completa satisfacción de la dirección.

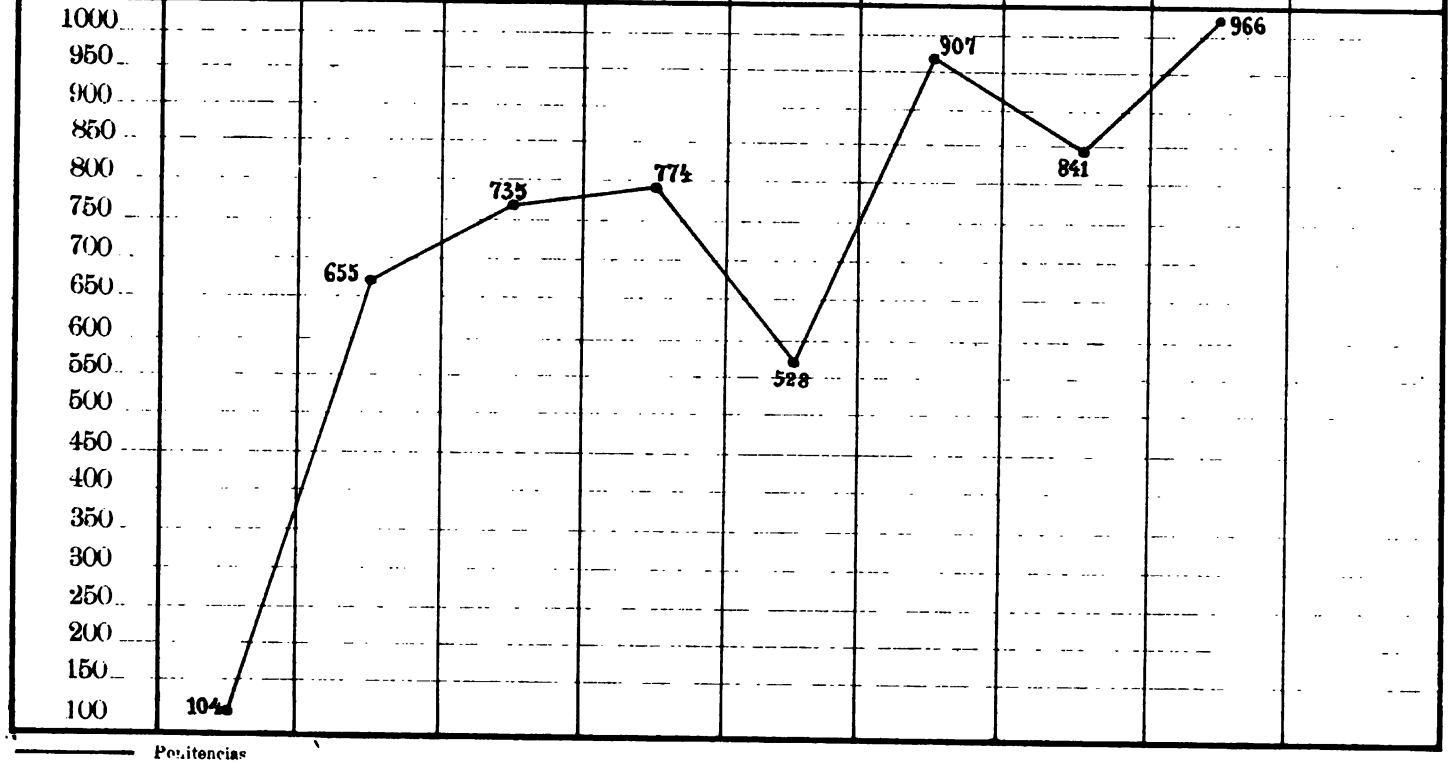
Cuadro general de penitencias

CURSO DE 1902

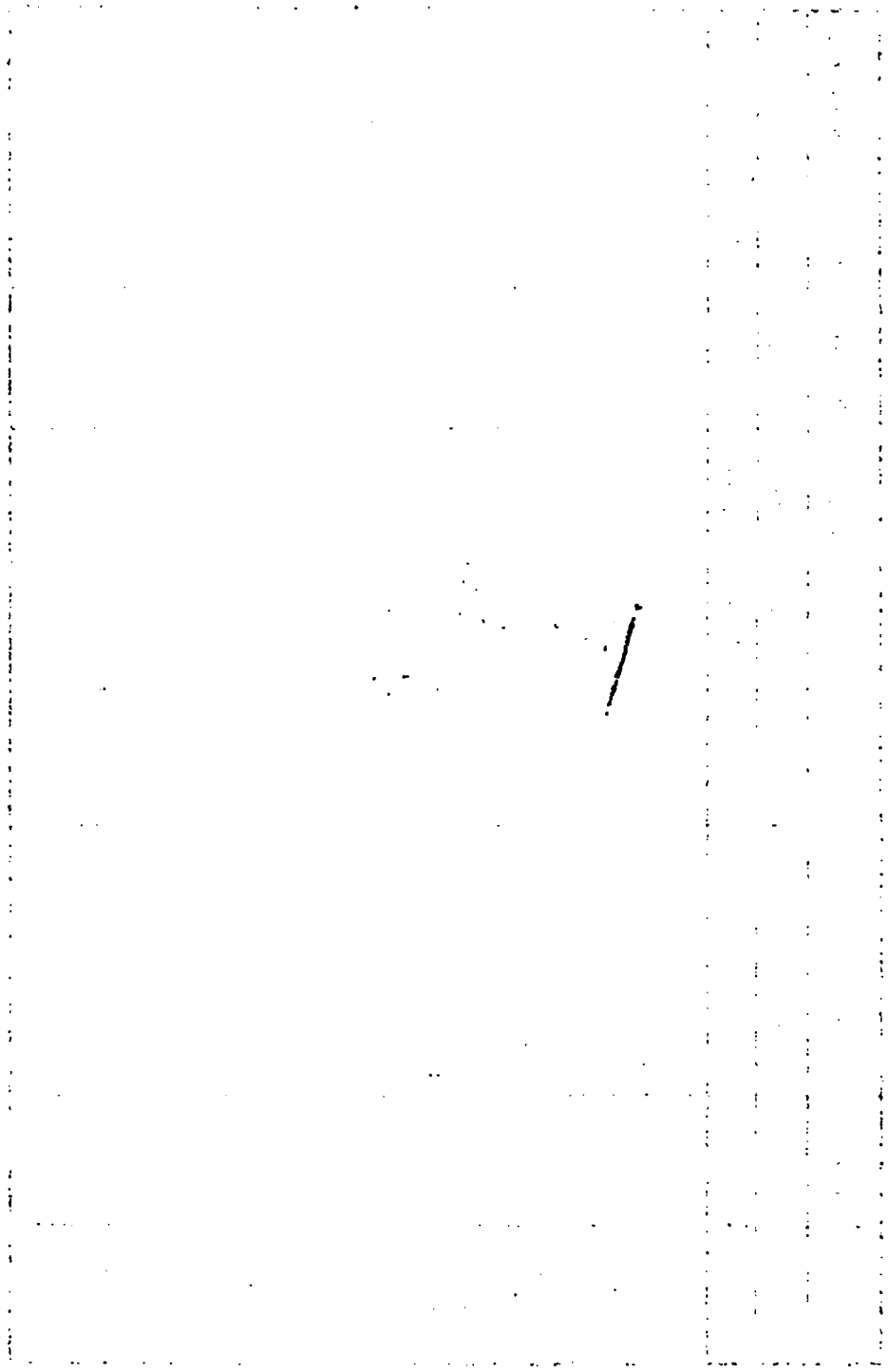
MESES	DÍAS HÁBILES	PRIMER AÑO					SEGUNDO AÑO					TERCER AÑO					CUARTO AÑO					RESÚMEN				
		Autoridades Administrativas	Profesores	Total	Asistencia del curso	Promedio del alumno	Autoridades Administrativas	Profesores	Total	Asistencia del curso	Promedio por alumno	Autoridades Administrativas	Profesores	Total	Asistencia del curso	Promedio por alumno	Autoridades Administrativas	Profesores	Total	Asistencia del curso	Promedio por alumno	Autoridades Administrativas	Profesores	Total	Asistencia media	Promedio general de penitencias
Marzo	9	38	11	49	156	0.31	27	10	37	123	0.30	7	6	13	110	0.11	5	—	5	22	0.25	77	27	104	411	0.25
Abril	26	107	199	306	168	1.82	108	51	159	87	1.82	98	49	147	111	1.32	22	21	43	27	1.59	335	320	655	393	1.66
Mayo	28	170	202	372	145	2.56	98	65	163	80	2.00	79	95	174	111	1.56	13	13	26	25	1.04	360	375	735	361	2.03
Junio	24	157	285	442	145	3.04	54	56	110	83	1.32	109	73	182	107	1.70	20	20	40	23	1.73	340	434	774	358	2.16
Julio	19	102	152	254	138	1.84	58	70	128	81	1.58	67	59	126	108	1.16	9	11	20	24	0.83	236	292	528	351	1.50
Agosto	24	105	261	366	142	2.57	99	126	225	79	2.84	155	113	268	105	2.55	16	32	48	24	2.00	375	532	907	350	2 59
Septiembre	25	153	258	411	137	3.00	79	64	143	78	1.83	104	142	246	101	2.43	18	33	41	25	1.64	354	487	841	341	2.46
Octubre	27	231	285	516	136	3.79	92	155	247	73	3.38	77	124	201	93	2.16	1	23	24	22	1.09	401	587	988	324	3.04
Totales	—	1063	1659	2716	—	—	615	497	1112	—	—	696	661	1357	—	—	104	143	247	—	—	2478	3054	5532	2869	—
Promedio mensual	—	133	206	339	146	2.96	77	62	139	85	1.88	87	83	170	106	1.62	12	18	30	24	1.27	309	369	678	361	1.98
Promedio anual	—	—	—	—	—	18.93	—	—	—	—	15.07	—	—	—	—	12.99	—	—	—	—	10.17	—	—	—	—	14.9

Diagrama de penitencias impuestas, durante el año 1902

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Asistencia media	411	393	361	358	351	350	341	324	
Corresponde por alumno	0.25	1.66	2.03	2.16	1.50	2.59	2.46	3.04	



Penitencias



Material de Enseñanza

El material de enseñanza se encuentra en buen estado y ha sido enriquecido este año con el Gabinete de Física, el lavoratorio de Química y los elementos para el estudio de las nociones sobre cuerpo humano.

Hace falta proveer de varios instrumentos y aparatos que completarán los mencionados gabinetes y lavoratorio; así, falta en absoluto material escolar para la enseñanza de Botánica y Mineralogía.

Edificio

En cuanto á este tópico, me remito á lo que vengo exponiendo desde mi informe de 1899. Felizmente es de esperar que, realizada pronto la edificación escolar, votada ya por el H. Congreso, se subsane el defecto del local que hoy ocupa el Colegio, incómodo, estrecho y carente de algunas condiciones establecidas por la higiene escolar.

Mobiliario

El mobiliario del Colegio se ha enriquecido con las instalaciones para los Gabinetes y el Laboratorio; se han construído después de un examen y estudio detenido de instalaciones análogas de institutos científicos y museos, del local que debían ocupar, de las necesidades que debían satisfacer, de la mayor duración que convenía precaver y del futuro cambio á que pueden ser sometidos.

Los armarios para el Museo, que ha construído la Penitenciaría Nacional, son de excelentes condiciones.

Biblioteca

Se ha aumentado la biblioteca del Colegio, con algunas obras, la mayor parte de ellas donadas; el número de volúmenes con que cuenta la biblioteca alcanza á 555.

Donaciones

Se han recibido muchas y valiosas donaciones que han

enriquecido las secciones á las cuales han sido destinadas, especialmente la Biblioteca y el Museo.

Secretaría y Contaduría

Esta repartición ha tenido, como en años anteriores y según lo he hecho notar en repetidas ocasiones de esa superioridad, gran recargo de trabajo, determinado por el escaso personal con que cuenta y las múltiples atenciones á su cargo.

El movimiento de fondos y de comunicaciones, se verá en los dos cuadros siguientes.

Conceptúo un deber no terminar este informe, sin recomendar muy especialmente á la consideración de V. E. la singular dedicación con que ha desempeñado su cargo en el curso de que doy cuenta á V. E. el Sr. Vicerrector de este Colegio.

Saludo á V. E. atte.

Juan G. Beltrán.

Datos estadísticos comparativos desde la fundación del Colegio

	1898	1899	1900	1901	1902
Número de alumnos inscriptos	308	280	370	395	462
Asistencia media anual de alumnos	219	196	284	266	360
Clases que debieron dictarse	3482	4004	5020	5264	7432
» se dictaron	3131	3476	4967	4661	6477
% de clases no dictadas	19.35	13.1	15	11.2	12.86
Penitencias impuestas	6088	3266	5419	3819	5522
Promedio de idem por alumno en el año	20.94	10.75	10.90	10.51	14.3
Exámenes tomados	9169	11772	11564	13226	15710
» finales aprobados	4981	3692	4248	3876	6137
» aplazados	No había	822	1356	981	794
» reprobados	809	119	134	68	48
Exámenes aprobados.... de regulares	—	879	1071	1049	2477
Exámenes aprobados.... » incorporados	—	2487	2518	2556	3406
Exámenes aprobados.... libres	—	486	654	370	252
Estos representan en % regulares	—	84.4	70.1	71.8	88.70
Estos representan en % » incorporados	—	86.7	74	85.6	88.40
Estos representan en % » libres	—	59.2	59.4	66.4	75.60
Alumnos regulares, incorporados y libres que pasaron en todas las materias	499	607	609	451	508
Alumnos regulares, incorporados y libres que no pasaron en todas las materias	696	342	628	689	499
De estos representan en % que pasaron en todas las materias	41.74	63.96	49.28	50.77	50.90
De estos representan en % que no pasaron en todas las materias	58.26	36.04	41.39	58.61	49.10
De los aplazados en Diciembre rindieron en Febrero	—	229	290	408	349
De éstos fueron aprobados en todas las materias	—	132	258	350	198
» » no » » » » »	—	97	37	53	151
Alumnos regulares que entraron á promoción	—	180	271	298	351
Alumnos regulares fueron aprobados en todas las materias	—	118	107	96	184
Alumnos regulares que no fueron aprobados en todas las materias	—	62	164	152	167
De éstos representan en % aprobados en todas las materias	—	65.5	39.5	47.5	52.40
De éstos representan en % no aprobados en todas las materias	—	34.5	60.5	52.5	47.60
Alumnos incorporados que figuran en las listas de la Inspección	—	799	1013	708	642
Alumnos incorporados que sacaron permiso de examen	611	633	713	551	554
De éstos fueron aprobados en todas las materias	—	—	—	—	274
De éstos fueron aprobados no en todas las materias	—	—	—	—	266
Representan en % incorporados aprobados	—	—	—	—	50
Representan en % incorporados no aprobados	—	—	—	—	50
Alumnos libres inscriptos	—	—	312	117	106
De éstos fueron aprobados en todas las materias	—	—	—	—	50
De éstos fueron no aprobados en todas las materias	—	—	—	—	56
Representan en % (libres) aprobados	—	—	—	—	47.10
Representan en % (libres) no aprobados	—	—	—	—	52
Derechos recaudados (Matric., Ex. y Certificados)	—	1476450	2134650	17758.50	28598.50

Derechos percibidos durante el año 1902 por concepto de exámenes, matrículas y certificados

EXÁMENES

EN FEBRERO	Regulares	Incorporados	Libres	Total	EN DICIEMBRE	Regulares	Incorporados	Libres	Total
Primer año	140	900	90	1.130	Primer año	1.380	1.580	208	3.168
Segundo »	490	900	164	1.554	Segundo »	780	1.490	374	2.644
Tercer »	170	170	110	450	Tercer »	1.030	1.450	160	2.640
					Cuarto »	250	1.020	138	1.408
Totales...	800	1.970	364	3.134	Totales...	3.440	5.540	880	9.868

Derechos percibidos por concepto de matrículas

Primer año	$ 1.660	$ 4.565
Segundo año	» 1.330	
Tercer año	» 1.310	
Cuarto año	» 265	

Derechos percibidos por concepto de certificados

$ 1.549,50

Derechos percibidos por concepto de exámenes de ingreso

$ 4.480

Resumen

Percibidos por matrículas.....	$ 4.565,00
» » permiso de examen (inc. ingreso).....	» 17.474,00
» » certificados.....	» 1.549,50
Total.....	$ 23.588,50

Comunicaciones dirigidas y recibidas

	Dirigidas	Recibidas
Ministerio de Justicia é Instrucción Pública	102	72
Otros Ministerios	7	4
Inspección General	22	10
Contaduría General de la Nación	39	3
Tesorería General de la Nación	29	—
Inspección médica de Instrucción Pública	86	35
Otros Colegios	27	22
Profesores	19	9
Circulares	187	—
Boletines	3.320	—
Varios	82	118
Total	3.920	273

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CÓRDOBA

Córdoba, Abril 22 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación Dr. Juan R. Fernandez

Cumpliendo un deber reglamentario, elevo á V. E. la memoria correspondiente al año escolar que ha terminado el 31 de Diciembre ppdo. En ella están comprendidos los tópicos sobre los que ha de versar el informe anual de los encargados de la direccion de la enseñanza en los Colegios de la Nación,

El cuadro que se inserta á continuación, demuestra cuantos alumnos regulares rindieron examen en los cinco años de estudios preparatorios, el número de los incorporados y el de los estudiantes libres. A cada una de estas categorías se ha agregado la cifra de *aprobados, aplazados y reprobados* definitivamente, después de los exámenes complementarios de Febrero último, como se expresa en la nota puesta al pie del cuadro que va inserto á continuación.

En la columna de la derecha se contiene el resumen de todas las clasificaciones y la nota puesta al pie, demuestra, como lo indíco más arriba, el resultado de los exámenes complementarios de Febrero.

Aplicación — Resultado de los exámenes — Año 1902

Cursos secundarios

	1° año			2° año			3° año			4° año			5° año			Total		
	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Aprobados	Aplazados	Reprobados
Regulares	21	10	1	16	6	3	25	3	1	10	2	1	29	4	2	101	25 (1)	8
Incorporados	3	3	—	2	3	2	1	1	1	—	3	2	—	3	1	6	15 (2)	6
Libres	4	4	1	1	1	1	2	1	3	4	1	2	—	—	8	11	7 (3)	15
Total	28	17	2	19	10	6	28	5	5	14	6	5	29	7	11	118	45	29

(1) 17 fueron aprobados en Febrero.
(2) 8 » » » »
(3) 5 » » » »

Cursos normales

	1° año			2° año			3° año			4° año			5° año			Total		
	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Aprobados	Aplazados	Reprobados
Total	7	2	1	4	2	—	2	1	—	7	1	—	—	—	—	20	6	1

ALUMNOS QUE HAN TERMINADO LOS ESTUDIOS SECUNDARIOS

Rafael Escuti, Gustavo Brandán, Silvano Osses, Cárlos Ahumada, Amancio Galíndez, Ricardo Soria, Joaquín Maqueda, Benito Soria, Manuel Ninci, José Torres Altamira, Abel, Magnín, Ramón Peña, Teodosio Pizarro, Luis Rodríguez, Luis Cebreiro, Orfilio Moreira, Angel Suárez, Cárlos Deheza, Nicolás Bello, Pedro N. Arias, Oscar Lazcano Colodrero, Eugenio Flores, Javier H. Lazcano Colodrero, Arturo Gallegos, Aníbal Cisnero, Santiago Casas, Víctor Quenón, Dalmacio Luna, Jerónimo Castellanos, Félix Figueroa, Eduardo Freire, Domingo Danuzzo, Aníbal Lazcano Colodrero.

ALUMNOS QUE HAN TERMINADO LOS ESTUDIOS NORMALES

Domingo Nogal, Hipólito Montagné, Abelardo Mansilla, Dionisio Quinteros, Jenaro Aliaga, Hirán Calogero, Lauro Juárez.

INGRESO Á LOS COLEGIOS NACIONALES

Las condiciones de ingreso á los Colegios de la Nación que establece el Decreto de 17 de Enero último, ha atraído gran número de estudiantes al curso del primer año. Se han formado con ellos dos secciones de cuarenta alumnos cada una, y hubiera podido formarse una tercera, si no fuera que falta por completo el personal necesario para dictarla.—Este exceso de estudiantes debe haber ingresado á alguno de los Colegios Incorporados que existen en esta ciudad.

El decreto á que me refiero no da las razones que ha tenido V. E. para permitir el ingreso á los Colegios Nacionales, á los alumnos que hayan sido aprobados en los exámenes de quinto y sexto grado y á los que hayan rendido el examen de aptitud en el mes de Febrero ppdo.; pero no he de ocultar á V. E. los temores que abriga la Dirección de este Colegio de que los alunos de quinto grado primario que se han matriculado, no puedan vencer las dificultades que les ofrece el primer año del curso preparatorio —La observación hecha en lo que ha corrido del año escolar nos autoriza á tener esta creencia.

Es indudable, Sr. Ministro, que un alumno de quinto gra-

do, ni por su edad ni por la disciplina intelectual que trae, puede cursar con provecho el primer año del Colegio Nacional. Las materias que comprende el primer año de estudios, exige de parte de los alumnos mayor contracción que la que ha necesitado para hacer el quinto grado primario; necesita una atención que dificílmente puede exigirse de niños de 10 y 11 años, como los que han ingresado á nuestro Colegio.

El resultado de todo esto ha de ser, Sr. Ministro, que á fin de curso habrá muchos niños que quedarán rezagados por no haberles sido posible salvar los obstádulos que deben vencer en el primer año de estudios preparatorios.

Plan de Estudios

Los Decretos de 17, 23 y 30 de Enero han venido á establecer el plan de enseñanza secundaria que regirá definitivamente en los establecimientos nacionales. Era necesario que V. E. diera este paso, toda vez que el plan propuesto por el Exmo. Ministro Dr. Magnasco había sido resistido por las Facultades Universitarias de Córdoba y Buenos Aires, haciendo desaparecer un estado de cosas que no podían prolongarse. No era posible, Sr. Ministro, que los decretos de gobierno se sucedieran cada año, y aun cada seis meses, estableciendo nuevos planes de estudios ó modificando los existentes. Esta mutación constante en los planes de enseñanza traía inconvenientes y perturbaciones muy serias en los estudios, habiendo tenido que adoptarse por el Ministerio y los Rectores en cada Colegio diferentes medidas para salvar las deficiencias y olvidos que quedaban al remover por completo un plan de educación para sustituirlo por otro.

V. E. ha comprendido con los ex Ministros Dres. Bermejo y Magnasco la necesidad de dividir en dos ciclos la enseñanza, aunque no hayan coincidido en las denominaciones que á los mismos se las hayan dado.

La bifurcación de los estudios es una necesidad, desde que la instrucción general que comprende el primer ciclo es común para todos los ciudadanos que aspiran á tener un cierto grado de cultura intelectual, cualquiera que sea el arte ó industria á que vayan á dedicar su actividad.

Los tres años de enseñanza preparatoria para las universidades son también necesarios para el que ha de abrazar una carrera científica. La instrucción superior re-

quiere cierto grado de preparación para que sea más provechosa á los alumnos, que van á dedicarse á ella, y por falta de esa preparación, es que viene observando, que muchos de los diplomados de nuestras universidades dejan las aulas con escasísimo bagaje científico, para dedicarse en seguida á las tareas de la vida porfesional con muy escaso provecho para si mismo y con mengua del buen nombre del establecimiento donde se han formado.

Estos tres años que ha de durar el curso preparatorio serán de verdadera prueba para el estudiante, porque como lo dice el decreto, permitirá á los profesores juzgar con mayor dicernimiento de las aptitudes individuales, y porque comprenderá aquél, que debe dedicar todos sus esfuerzos á los estudios literarios y científicos que serán la base de sus conocimientos ulteriores.

Al examinar el Plan de Estudios, séame permitido hacer algunas observaciones que me ha sugerido su lectura, que si V. E. las encuentra aceptables, puede más tarde incorporalas á la enseñanza.

Empezaré con el estudio de la Historia; bajo el nombre de «Historia Universal» se ha comprendido á la Antigua, del Oriente, Grecia y Roma, y edades Media Moderna y Contemporánea. Aquí, no está comprendido el estudio de la Historia Sagrada, aunque bajo el nombre de Antigua y Oriente, contenga el programa algunas referencias sobre el «Pueblo Hebreo» y séame permitido llamar la atención de V. E. sobre esta omisión que á mi manera de entender debe subsanarse cuanto antes, para no privar á la juventud del conocimiento de la historia del primer hombre y de los primeros pueblos que han sido la cuna del mundo.

El estudio de esta rama de la Historia lo considero fundamental y me atrevería aun á decir, de necesidad imperiosa.

La Historia del pueblo de Dios, es la primera en antigüedad y la que contiene las nociones mas antiguas y auténticas sobre la civilización originaria del mundo. « Allí encontraremos los orígenes de todas las instituciones humanas; sobre ellas están fundadas la fraternidad « universal de los hombres, sus primeras leyes, sus creencias comunes; las virtudes y los pecados que vemos allí « en una familia, las hallamos después reproducidas en las « naciones ¿Como pues podríamos adelantar la obra de « nuestro edificio sin haber asegurado antes los cimientos? Como el botánico que al querer describir una

« planta, empieza por el estudio de la semilla, nosotros « debemos detenernos en los orígenes de la humanidad « para estudiar la formación y el desarrollo de los pue- « blos é instituciones que de allí han nacido.» (Cesar Cantú tomo 1 pag. 47 H. U.)

No necesito hacer un esfuerzo para evidenciar ante V. E. las ventajas que acarrearía á la juventud comenzar el estudio de la Historia por la creación del Mundo y del hombre en la forma que la refiere el Génesis, escrito por la mano del mismo caudillo á quien Dios confiara el gobierno del pueblo escogido. En el conocimiento de la humanidad primitiva con sus vicios y pasiones, se estudia la diferencia de los tiempos y de los hombres, se forma nuestro corazón con el espectáculo de las acciones heróicas que se ofrecen á nuestra contemplación y se aprende á odiar el vicio, ya esté en los hombres ó en los pueblos, por la aversión que inspira todo aquello que está marcado con el sello de la deshonra; y por sobre todo esto, que importa una admirable lección para el hombre y que solo puede aprenderse en ese libro inmortal, nos queda todavía la contemplación de la providencia divina, dirigiendo y gobernando con admirable sabiduría al pueblo de Israel, por medio de los reyes ó caudillos que el mismo Dios le suscitara.

La comisión formada por las diferentes Facultades Universitarias, encargada de informar sobre el Plan de Estudios, ha tocado un punto de suma importancia que no puedo dispensarme de considerar en esta memoria por la significación que tiene, tratándose de la enseñanza preparatoria; me refiero, Sr. Ministro, al estudio de la Religión en los Colegios.

En el informe de esa comisión, inserto en el folleto publicado últimamente por el Ministerio de Instrucción Pública bajo el título de *Antecedentes é informes de las Universidades*, se confiesa que el nuevo plan que propone, está basado en el de los *Real-Gimnasios Alemanes*, adaptado después de las reformas introducidas en 1892 y que difiere de éstos, en la exclusión del estudio de la Religión que tanta extenxión tiene en Alemania.

Hubiera sido de desear que la comisión redactora de ese informe, expresara con más extensión su pensamiento, acerca de las razones que ha tenido para suprimir materia tan importante; ella dice solamente al respecto: «no es por que hayan prevalecido ideas de bandería, sinó para conservar en los liceos el carácter de la enseñanza que

hasta hoy tiene en los Colegios sostenidos por el Estado y en la Universidad misma.» Ya que la comisión encontró tan completos los planes de los *Real-Gimnasios Alemanes*, y superiores á todos los demás que se han consultado, justo era que expresara los motivos que les hicieron apartarse en un punto tan fundamental como lo es la enseñanza de la religión

El actual plan de estudios, tampoco contiene la enseñanza de esta materia y lógico es pensar que V. E. ha encontrado fundadas las razones de la comisión para suprimirla. Séame, pues, permitido detenerme un momento para considerar la importancia y el rol que debe tener la Religión en la formación de la juventud. El problema no es de ahora y puede afirmarse sin incurrir en error, que hasta hace más de un siglo era unánime la opinión de los estadistas, de que junto con la educación é instrucción de los jóvenes debía empezar también el estudio de la Religión

Hoy día, preciso es confesarlo, las opiniones se hallan divididas en dos campos, dentro de los que se lucha con todo ardor, sin que los esfuerzos de los unos, disminuya en lo mínimo la resistencia de los otros. Pero no es mi propósito reproducir aquí, Sr. Ministro, las opiniones vertidas en esta lucha secular; partidario decidido de la instrucción religiosa de la juventud, voy á limitarme á transcribir en su apoyo dos opiniones, de las más respetables y autorizadas que se pueden ofrecer en apoyo de las propias ideas; son dos testimonios irrecusables, porque emanan de dos hombres, que por su actuación en el mundo de las ciencias y de las letras, por su calidad de hombre de estado, por la legítima influencia que han ejercido en sus respectivos pueblos y por la sinceridad de sus opiniones, deben ser creídas sin dificultad alguna.

Es la primera de ellas la de Mr. Guizot, que además de los títulos ya enumerados fué profesor de indiscutible mérito en la Universidad de París.

En sus lecciones sobre la «Historia de la civilización en Europa enseñaba á sus alumnos cuán grande es la influencia de la Religión con respecto á la libertad humana y á la libertad política, demostrando que esta gran fuerza es la única que puede diretamente obrar sobre el espíritu del hombre, encaminándole hacia el bien, pero dejándole al mismo tiempo el pleno goce de su libertad dentro de la misma sumisión.

Permítame V. E. transcribir un bello pensamiento de

este hombre eminente que encuentro á este respecto en el mismo libro; dirigiendose á sus alumnos les decia: " ¿Con « qué objeto se pretende, señores, enseñar una religión cual- « quiera que ella sea? Ella pretende gobernar las pasio- « nes humanas, la voluntad humana. Toda religión es un « freno, un poder, un gobierno. Ella viene en nombre « de la ley divina para domar la naturaleza humana. So- « bre todo otro fin, ella se dirige en primer término á la « libertad humana; es la libertad humana que le resiste y « á quien ella debe vencer. Tal es la empresa que la re- « ligión debe realizar, su misión, su esperanza. » (M. Guizot Historia de la Civilización en Europa. Sixieme leçon).

Otra opinion no menos autorizada que esta, es la del gran americano Benjamín Franklin, que tan bellas pagínas ha dejado escritas sobre la manera de educar la juventud.

Hablando sobre la necesidad de enseñar la religión como medio de educar y de bien vivir, dice: « Una crecida « porción de la especie humana, se compone de hombres « y mujeres ignorantes y débiles, de jóvenes de ambos se- « xos inconsiderados y sin experiencia y que todos tienen « necesidad de los socorros de la religión para fortalecer- « se contra el vicio, para corroborarse en la virtud y « mantenerse en su practica hasta que se haga en ellos « una costumbre, que es el punto principal para que sea « durable. Si los hombres son tan malos con religión ¿Que sería sin ella? (Benjamín Franklin el Hombre de Bien.

En materia de tanta importancia y para justificar mi actitud al contradecir la autorizada opinión de V. E. voy á transcribir el conocido apóstrofe que Napoleón el grande dirigiera á Mr. Fontanes á cuya inteligencia tenía confiada la instrucción pública de Francia. «Fontanes, formadme hombres que crean en Dios. A los hombres que no creen en Dios no se les puede gobernar; no queda más recursos que ametrallarlos». Así hablaba este hombre extraordinario después de haber gobernado á su pue blo y al mundo entero, después de haber ensayado todos los sistemas de gobiernos, convencido de que la enseñanza religiosa es el único medio de encaminar á los pueblos hacia la paz social.

Para terminar este punto permítame V. E. recordar que las naciones que marchan á la cabeza de la civilización del mundo, han resuelto ya esta grave cuestión declarándose en favor de la enseñanza religiosa. Inglaterra, Alemania, Rusia, Estados Unidos, Austria y Bélgica, tienen establecidos en sus leyes la escuela confesional ó religio-

sa con carácter obligatorio para todos sus súbditos, sin excepción alguna, cualesquiera que sea la comunidad ó credo á que pertenezcan; y es hoy bajo el imperio de esa legislación que, ampara y difunde los preceptos de la moral evangélica, que estas naciones han sido y son hoy día el baluarte de la civilización por el desarrollo inconmesurable de su poder y de su riqueza, y más que todo, porque en ella florecen todas las libertades, la libertad individual como las libertades públicas, camino único por el que los individuos y los pueblos se engrandecen.

El Latín

El plan de estudio que ha estado en vigencia hasta el año pasado, como el anterior, suprimieron la enseñanza del Latín dejando tan solo los idiomas vivos, V. E. lo restablece en el actual y séame permitido expresar aquí el agrado con que he visto esta reforna reclamada en favor de esa lengua clásica, por tan fundados motivos. Bien conprendo, Sr. Ministro, que no es necesario el estudio de esta lengua para los jóvenes que han de cursar los primeros años de preparatorios, desde que ellos tratan de adquirir solo una instrucción general que les inicie en el conocimiento de las ciencias y de las letras. Pero considero de necesidad para los que han de abrazar una carrera científica, el cultivo del Latín y mas todavia, para los que se dedican á las letras. Todas las fuentes, todos los modelos clásicos que deben imitar los jóvenes estudiantes, están escritos en Latín en su mayor parte, y no sería racional privarlos de la enseñanza de esta lengua que les permitería conocer fundamentalmente las obras que durante tantos siglos han servido como de molde á todas las inteligencias que se han dedicado á cultivar los estudios clásicos.

Y aunque no tuviera el Latín tantos títulos conquistados en su favor, debería tenerse al menos para él el respeto y consideración que merece la lengua que durante veinte siglos ha servido como de vehículo en el mundo para llevar de un pueblo á otro al través de las distintas edades de la historia, su vida, su ciencia, sus letras, su civilización y todo cuanto ha podido escribirse en esa lengua que ha sido el idioma universal entre los pueblos cultos de la tierra.

Idiomas vivos

La reforma del nuevo plan, de que se estudie una sola de las lenguas vivas, Fracés, Inglés, ó Italiano, me parece que no se encuadra dentro de la necesidad que se siente hoy día de conocer las lenguas extranjeras.

Por mi parte, pienso que debía haberse mantenido el estudio del Francés é Inglés, que son las más conocidas en el campo de las ciencias y en el mundo del comercio, tanto mas si se piensa que los alumnos han de optar por el Italiano, que es el que les presentará mayores facilidades en razón de la semejanza que tiene con nuestra lengua, como tengo conocimiento que ha sucedido ya en algunos Colegios.

Además de esto, Sr. Ministro, es indudable que el Francés y el Inglés son hoy día los idiomas que podemos llamar universales, y tienen por esta causa una extensión y un arraigo que no ha alcanzado ninguno de los otros idiomas en la actualidad. Por estas razones opino, que debe mantenerse como obligatorio el estudio de estos dos idiomas dejándose á voluntad de los alumnos estudiar ó no la lengua Italiana. La reforma hecha en este sentido pieso que consulta mejor los intereses de la educación.

Profesores y textos

El cuadro que se inserta á continuación da á conocer el nombre de los profesores del Colegio, las materias que se estudian, los textos que sirven para la enseñanza, las clases que se han dado, las que debieron darse y el °/₀ de asistencias á las clases.

Personal docente

PROFESOR	Número de cátedras	MATERIAS QUE DICTA	TEXTOS QUE USA	Clases que ha dado	Clases que debía dar	Asistencia % de clases
Ing. J. Torres	2	Matemáticas I	Lafferier y Méndez	316	337	93.7
» J. A. Ferreyra	1	» II	Lafferier y Méndez, Ricaldoni	155	168	92.3
» C. François	1	» III	Ricaldoni, Rubio y Díaz	143	143	100.0
» F. Alvarez Sarmiento	1	» IV	Rubio y Díaz	166	172	96.0
» » »		» V	Cortaza			
Dr. H. Aguiar	1	Historia I	Fregeiro	128	137	93.4
Prof. F. Bazano	2	» II	Fregueiro	217	231	93.9
» »		» V	Ducoudray, Vicente López			
Dr. J. Ibáñez	2	» III	Prack	147	129	98.0
» »		» IV	Navarro Lamarca			
»		Geografía III	———	167	144	89.6
»		» IV	———			
» L. Rodríguez	2	» I	Rodríguez	212	227	93.4
» »		» II	Rodríguez			
Sr. T. Garzon	2	Id. Nacional I	Romero, Cosson	158	160	98.8
» »		Filosofía V	Balmes	90	101	89.0
Prof. J. Robledo Loza	2	Id. Nacional I	(reemp. por el Sr. Avalos el 31 Jul.)	78	81	96.3
» » »		Pedagogía IV	Compayré	132	138	95.7
Sr. J. Lazcano Colodrero	2	Literatura V	Poncellis	78	93	83.8
» » »		Id. Nacional III	Martínez Hidalgo, Cosson	114	133	85.7
Dr. J. Flores	1	Química V	———	42	42	100.0
F. Garzón Maceda	1	Hist. Nat. IV	Langlebert	44	51	86.3
» » »		» V	Langlebert			
» M. Escalera	1	» I	———	129	137	94.2
» L. León	1	Química III	———	155	157	98.7
»		» IV	———			
» O. Doering	1	Física IV	———	96	104	92.3
» »		» V	———			
» F. García Montaño	1	Filosofía IV	(reemp. por el Sr. Peña el 12 Ab.)	15	17	88.2
» » »		Inst. Cívica V	» » »			
Prof. E. Bouilly	2	Francés I	Berlitz	470	470	100.0
» »		» II	Néel II			
» »		» III	Néel III			
Ing. V. Rée	3	Inglés II	Berlitz	399	399	100.0
»		» III	Chr. brother's reader III			
» »		» IV	» » » IV (a)			
» »		» V	» » » IV (b)			
Prof. L. Duclos	3	Id. Nacional II	Romero, Cosson	164	172	95.3
»		Pedagogía I	Torres	317	329	96.3
»		» II	Torres			
» »		» III	Torres			
» I. Bello		Trabajo manual	———	171	190	90.0
Sr. V. Barreiro	2	Dibujo lineal	———	90	106	84.9
» E. Caraffa	1	» natural	———	115	141	81.5
Sra. C. D'Astek	1	Música	Lemoire	146	155	94.2
Ing. Blaque Belair	1	Agricultura	———	92	124	74.2
Maestro E. Bustos	2	Ejerc. físicos	———	158	161	98.1
» A. F. Avalos	1	Id. Nacional I	Romero, Cosson	144	177	81.4
» »		Literatura IV	Soldevilla			
Dr. M. Peña	1	Filosofía IV	———	91	112	81.2
» »		Inst. Cívica V	———			
» T. Maldonado	—	—	Suplente del Dr. Garzón Maceda	135	147	91.8
» L. León	—	—	» » J. Flores	39	41	95.1
Ing. F. Alvarez Sarmiento	—	—	» » O. Doering	53	55	96.4
» C. François	—	—	» Ing. Blaque Belair	34	35	97.1
Sr. A. Magueda	—	—	Sr. Barreiro	43	44	97.7
	41			5452	5758	94.7

Inasistencia: 5.3 %

ASISTENCIA MEDIA DE LOS ALUMNOS

Pongo á continuación el cuadro que demuestra la asistencia media de los alumnos desde el mes de Marzo hasta Noviembre, en cada uno de los cinco cursos que se dictan en el Colegio. Como verá V. E. en la sección correspondiente á cada curso, figuran dos columnas en las que se consignan el número de alumnos matriculados y la asistencia media de los mismos; al fin, está el resumen total en que figuran también los alumnos matriculados y los asistentes.

Asistencia media de los alumnos

CURSOS SECUNDARIOS

	Días hábiles	1er. AÑO		2º AÑO		3er. AÑO		4º AÑO		5º AÑO		TOTAL	
		m.	a.	m.	a.	m.	a.	m.	a.	m.	a.	m.	a.
Marzo	12	45	40.4	29	27.8	35	32 1	14	18 5	39	35.9	162	149.7
Abril	26	45	40.4	29	28.8	34	30.8	16	15.0	39	36.0	168	150.6
Mayo	24	41	38.7	31	29.7	33	31.8	16	15.0	37	31.4	158	146.1
Junio	28	42	40.2	29	28.2	32	31.1	15	14.8	35	34.4	158	188.2
Julio	15	40	38.8	29	28.1	32	29.9	15	14.1	35	34.2	151	144.6
Agosto	24	40	37.8	29	28.0	32	29.0	15	14.0	35	33.6	151	141.9
Septiembre	24	40	36.9	29	27.7	32	31.8	15	13.7	35	33.5	151	143.1
Octubre	27	39	35.7	28	26.5	32	30.8	14	12.5	35	33.1	148	138.1
Noviembre	15	35	34.1	26	25.2	31	29.7	14	12.2	35	33.2	141	134.4
Total	190	40.8	38.0	28.8	27.7	32.7	30.6	14.9	13.8	36 1	32.8	158.2	142.9

A continuación figura también el cuadro demostrativo de la asistencia media á los cursos normales con las mismas especificaciones que el anterior.

	Días hábiles	1er. AÑO		2º AÑO		3er. AÑO		4º AÑO		TOTAL	
		M.	A.	M.	A.	M.	A.	M.	A.	M.	A.
Marzo	12	18	12.0	5	4.9	8	8.0	8	7.8	29	27.7
Abril	26	18	12.3	5	4.8	8	8.0	8	7.6	29	27.7
Mayo	24	18	11.1	5	5.0	8	8.0	8	7.7	29	26.8
Junio	28	18	11.8	5	4.9	8	8.0	8	7.0	29	26.7
Julio	15	18	12.6	6	6.0	8	8.0	8	7.8	30	28.5
Agosto	24	18	11.6	6	5.9	8	2.9	8	7.0	30	27.5
Septiembre	24	18	11.0	6	5.6	8	2.9	8	7.8	29	27.1
Octubre	27	11	9.9	6	5.8	8	—	8	7.5	28	25.6
Noviembre	15	11	10.7	6	6.0	8	8.0	8	7.7	28	27.4
Total	190	124	11.4	5.6	5.4	—	—	8	7.4	29	27 2

Disciplina

En el curso escolar correspondiente á 1902 no ha habido en este establecimiento ningún suceso digno de mencionar á V. E.; todas las faltas no han pasado de meras infracciones disciplinarias que con simples correcciones ó consejos ha bastado para conjurar todo peligro ulterior.

A esto contribuye muy eficazmente el sistema que hemos adoptado para correjir á los alumnos y que se observa invariablemente en todos los casos que ocurran. Este consiste en que todo alumno que haya merecido *cero* (0) en su clasificación, ó que ha faltado en alguna forma á la disciplina del establecimiento, después de clase, tiene la obligación de pasar por la Celaduría donde el Jefe de celadores le interroga sobre la falta cometida, entrando en todos los detalles consiguientes al caso de que se trate. Este método, que permite enterarse de todas las razones ó excusas que da el alumno para explicar su falta ó su desaplicación, nos permite saber la causa de porque obra así el niño y nos pone en la mano el remedio conveniente para indicárselo; son excelentes, Señor Ministro, los resultados que se han obtenido con este sistema y me permito recomendarlo á los demás Rectores de Colegio para que lo pongan en práctica. Verdad es que al frente

de esta oficina tenemos un empleado competente y laborioso que no descansa para poner en práctica todo aquello que tienda á la educación y al mejoramiento moral de los alumnos; es el profesor de Inglés señor Victor Ree, que desempeña también el cargo indicado, y á quien una vez más me permito recomendar á la consideración de V. E.

El cuadro que pongo á continuación demuestra cual ha sido la conducta observada por los alumnos durante el año pasado; comprende los meses de Marzo á Noviembre para cada uno de los cinco cursos de enseñanza secundaria. Cada año está dividido en dos columnas A P, correspondiendo la primera á las amonestaciones especiales hechas por día y por cada cien alumnos; la P corresponde á las penitencias impuestas por día y por cada cien alumnos.

La columna de la derecha contiene un resumen de las penitencias y amonestaciones impuestas en todo el año.

Conducta de los alumnos

CURSOS SECUNDARIOS

	1er. AÑO		2º AÑO		3er. AÑO		4º AÑO		5º AÑO		TOTAL	
	a.	p.	a.	p.	a.	p.	a.	p.	a.	p.	a.	p.
Marzo	1.3	0.6	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.4	0.3
Abril	1.0	3.9	0.3	1.9	0.5	1.1	1.0	0.7	1.7	0.6	0.9	1.9
Mayo	0.7	4.8	1.3	2.5	0.5	1.5	0.0	0.0	0.5	0.5	0.7	2.2
Junio	2.1	4.5	1.3	3.2	0.1	0.7	0.0	0.6	0.3	1.2	1.1	2.5
Julio	1.7	2.2	2.1	2.5	0.0	0.2	0.4	0.0	0.2	0.6	1.0	1.2
Agosto	3.0	3.4	0.4	2.6	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.9	1.8
Setiembre	1.7	5.8	2.3	4.0	0.9	0.9	0.0	0.9	0.4	0.8	1.2	2.8
Octubre	2.4	2.3	0.9	2.5	0.7	0.9	0.3	0.5	0.0	0.7	1.0	1.5
Noviembre	2.3	2.3	2.1	1.1	0.2	1.9	0.5	1.0	0.0	1.1	1.0	1.5
Diciembre	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	1.6	3.2	1.2	2.6	0.4	1.0	0.2	0.4	0.5	0.7	0.9	1.9

CURSOS NORMALES

	1er. AÑO		2° AÑO		3er. AÑO		4° AÑO		TOTAL	
	a.	p.	a.	p.	a.	p.	a.	p.	a.	p.
Marzo	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3
Abril	1.2	5.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.5	0.5	2.7
Mayo	1.6	2.9	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.3
Junio	1.9	2.8	1.7	4.4	0.0	0.0	0.0	1.1	1.0	2.2
Julio	0.0	2.1	3.3	2.2	0.0	2.2	0.0	0.3	0.7	1.8
Agosto	1.3	5.1	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	2.2
Setiembre	3.1	4.5	0.7	1.4	2.8	0.0	0.0	0.5	1.7	2.4
Octubre	1.7	3.4	1.3	1.2	0.0	1.2	0.3	0.9	1.3	1.9
Noviembre	0.0	0.6	6.7	3.3	0.0	0.0	0.0	0.7	1.4	2.3
Diciembre	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	1.3	3.4	1.3	1.3	0.4	0.4	0.2	1.0	1.0	2.0

a) Amonestaciones especiales por día y por 100 alumnos.
p) Penitencias por día y por 100 alumnos.

TRABAJO AGRÍCOLA Y MANUAL

La supresión de esta asignatura en el nuevo plan de estudios obedece á una necesidad muy reclamada por la enseñanza. El trabajo manual no corresponde á la índole de los estudios secundarios; es más propio de la enseñanza primaria, empleado como medio educativo. El trabajo agrícola debe enseñarse en las escuelas especiales que ha fundado la Nación; está demás en los Colegios Nacionales y hasta impropio parece el distraer en esta asignatura el escaso tiempo de que disponen los alumnos y que debieran emplear mejor en estudios fundamentales.

CUERPO DOCENTE.

En la información elevada por este Rectorado con fecha dos de Marzo á ese Ministerio en carácter confidencial, allí está dicho todo cuanto pudiera expresarse en este informe; por lo que en todo á él me refiero.

EDIFICIOS, GABINETES Y MOBILIARIO.

En el mes de Enero ppdo. empezaron las reparaciones

que se habían proyectado hacer en este Colegio; hoy están para terminarse y nos hemos apercibido que la compostura de los techos de este antiguo edificio ha sido insuficiente para evitar la filtración de las aguas en casi todas sus bóvedas. Después de los grandes aguaceros que han caído últimamente en esta Ciudad, y temiendo que las filtraciones puedan ocasionar la caída de alguna de esas bóvedas por la constante humedad, llamamos al Ingeniero de sección y le pedimos formulara un nuevo presupuesto para esta y otras urgentes reparaciones, del que tengo noticias que ha sido informado favorablemente por la Sección de Arquitectura. Hoy debe haber pasado al Ministerio de Instrucción Pública y pido á V. E. se sirva despacharlo con la urgencia que el caso requiere. En los gabinetes no ha habido adelanto alguno. Encuéntranse como estaban antes y espero que V. E. se servirá completar su dotación una vez que el Sr. Fitz-Simón remita los instrumentos y aparatos que se le encargó adquirir en Europa. El mobiliario del Colegio se encuentra en buen estado.

Plaza de ejercicios físicos

En la memoria correspondiente al año ppdo. dí cuenta que la plaza de juegos se había instalado en un terreno de propiedad fiscal cedido temporalmente al Colegio por el Gobierno de la Provincia. En las vacaciones de 1902 y 1903 se hicieron algunas reformas de conformidad al plano que se remitió al Ministerio, invirtiéndose en ellas la suma de pesos .. . gasto que fué autorizado por el Ministerio para la construcción de una pequeña casa que habita el guardador de la plaza, construcción de canchas para foot-ball, croquet, bochas, para plantación de árboles y para terraplenar los desperfectos del suelo. En suma, Sr. Ministro, la plaza está regularmente dotada y presta servicio no solo á los alumnos de nuestro Colegio sinó también á los alumnos de las escuelas municipales.

Para concluir, Sr. Ministro, debo pedir á V. E. se digne disculpar la demora con que elevo esta memoria debido principalmente á la tarea de organizar los estudios dentro del nuevo plan sancionado por los decretos de 17 y 30 de Enero del corriente año.

Saludo á V. E. con mi mayor consideración y respeto.

Rafael García Montaño.

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE TUCUMÁN

Tucumán, Marzo 8 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

Buenos Aires.

Señor Ministro:

Presento á V. E, en cumplimiento de mi deber, el Informe anual relativo á la marcha que ha seguido este Establecimiento durante el año escolar de 1902.

Enseñanza

Se abrieron las clases en este Establecimiento el 10 de Marzo, no habiendo sido posible abrirlas el 1°, por cuanto el Ministerio de V. E. recien el 6 del mismo mes, comunicó las reformas que se hicieron al Plan de estudios y Programas que rigieron en el año escolar de 1901.

Me es satisfactorio anunciar á V. E. que la enseñanza se ha dado en toda la amplitud que marcan los programas, habiendo sido estos arreglados, en la época de los exámenes, de tal manera que, cada una de las bolillas, abarcaba varios puntos de los mismos, de acuerdo con las Instrucciones que V. E. oportunamente transmitió á los Rectores de los Colegios Nacionales.

Matrícula y asistencia

Fueron matriculados 173 alumnos entre regulares y normales, distribuídos como sigue: En el 1er año, 78; en el 2°, 34; en el 3°, en 25; el 4°, 19 y en el 5°, 17.

Abandonaron el Colegio en distintas épocas del año 28 regulares; 13 por haber incurrido en las 30 faltas

reglamentarias; 3 por haber pedido pase á otro Colegio y 12 por distintos motivos.

De los normales 1 solamente dejó el Colegio por pasar tambièn á otro Colegio.

La asistencia media de los alumnos está representada, en los regulares, por 126^{22} sobre un promedio de 139^{56} en curso, y en los normales, por 21^{56} sobre un promedio de 23^{56} también en curso.

Exámenes

En Octubre y Noviembre ppdos. se expidieron 174 permisos de exámenes, de los que: 110 para estudiantes regulares; 23 para alumnos normales; 21 para libres y 20 para exámenes de aptitud.

De los 133 alumnos regulares y normales inscriptos fueron aprobados 110, aplazados 18 y reprobados 4; resultando, en difinitiva, que después de rendir el exámen de Febrero ppdo. no han quedado como reprobados sinó 4 de los primeros, 2 de los segundos y como aplazados, 6 de los primeros y 1 de los segundos.

Este portento que se ha operado en este Establecimiento, no debe, sin embargo, halagarme, porque tengo la íntima convicción de que él no reproduce sinó un falso miraje que se ha producido actuando como fuerza eficiente un factor perturbador: este factor, Señor Ministro, no es otro sinó el deficientísimo sistema de clasificación final de los exámenes, que se ha puesto en práctica en el año ppdo.

Y si no fuera bastante por sí mismo el hecho inaudito que señalo, lo reforzaré con dos ejemplos:

1º Por el sistema aludido, un estudiante que, sumados el promedio de los meses con el del examen escrito de Julio, saca tres puntos, y con el oral de fin de curso es reprobado, como tiene de promedio uno ^{50}, queda probado.

2º Otro estudiante que sumado el promedio de los meses con el del examen escrito de Julio, saca dos puntos y en el oral de fin de curso es aplazado, es decir, que obtiene un punto, como el promedio es también de uno ^{50} queda aprobado.

Como se vé, el sistema es desmoralizador para los buenos estudiantes, aparte de que estamos seguros de dar patente de suficiencia á quien no la tiene casi en absoluto.

Si es que ha de continuarse con este sistema, opino porque se lo modifique, estableciendo que se lo aplicará siem-

pre que el examinando, en la prueba final haya obtenido, cuando menos, dos puntos.

El resultado de los exámenes de alumnos libres fué el siguiente: 3 aprobados, 2 aplazados, 9 reprobados y 7 que no se presentaron.

En cuanto á los 20 alumnos que se presentaron á rendir el examen de aptitud en Noviembre, 3 fueron aprobados y 17 reprobados.

En los exámenes complementarios de Febrero se presentaron 10 alumnos regulares, 2 normales y 6 libres; habiendo sido aprobados 8 de los primeros, 1 de los segundos y 1 de los terceros; aplazados 1 de los primeros, 1 de los segundos y ninguno de los terceros, y reprobados 2 de los primeros, 1 de los segundos y 5 de los terceros, entendiéndose que en este caso el aplazamiento equivale á una reprobación por los objetos que él produce.

En los mismos exámenes de la 2ª quincena de Febrero, sacaron permisos de exámenes de aptitud 19 postulantes, de los cuales 8 fueron aprobados y 11 reprobados.

Debo hacer presente á V. E. que, á consecuencia de lo dispuesto en la Circular N° 5, de fecha 29 de Enero ppdo., la Secretaría expidió dos permisos de examen á otros tantos alumnos libres que se presentaron para regularizar su situación.

Disciplina

No se desmiente la tradicional disciplina que se ha observado y observa en este Establecimiento.

No obstante lo dicho, debo consignar, en este informe, la expulsión á que se hizo acreedor un alumno del 2° año, quien, á la salida de las clases, se insolentó con el Vicerrector. El hecho púsose en conocimiento del Ministerio y la pena de separación del Establecimiento por un año, con prohibición expresa de rendir examen en ningún Establecimiento dependiente del Ministerio de Instrucción Pública fué decretada por V. E.

Por lo demás, las faltas que arrojan los registros, son de aquellas que, por su levedad, no merecen mención.

Personal docente

Como siempre, la gran mayoría se distingue por su competencia y puntualidad, y por eso mismo, forman un contraste dos ó tres profesores que en años anteriores y aun

en el presente, se hacen notar por sus faltas de asistencia á las clases, no obtante que ninguno de ellos ha alcanzado á la 5ª parte de las lecciones á que hace referencia el Reglamento vigente. Opino por que la tolerancia de faltas de asistencia se restrinja prudencialmente.

Su asistencia media está representada por el promedio de $97^{19}/_{0}$ y la inasistencia por $2^{81}/_{0}$.

Quinta agrícola—Trabajo manual.

Hubiera deseado extenderme algo más sobre estos dos tópicos, pero habiendo el Excmo. Gobierno de la Nación suprimido la enseñanza de estas materias, me reduzco á informar á V. E. que los cursos de 3º y 4º año de la primera con las del 1º y 2º del segundo, han marchado con toda regularidad, siendo visible los progresos que alcanzaron los alumnos en el transcurso del año que informo.

Como un elemento que quízá pueda servir para cuando se haga la historia de nuestra vida educacional, y como una compensación á los buenos servicios prestados por los profesores de Trabajo Agrícola, Ingeniero Sr. José B. González, y de Trabajo Manual Sr. Francisco V. Soto, he creido de mi deber incluir, como anexos de esta memoria, los informes que dichos profesores me han pasado, en los que se hace un ligero resumen del trabajo realizado y de los resultados obtenidos.

Gabinete de Física y de Historia Natural—Laboratorio de Química.—Aulas de Geografía, cosmografia y Dibujo.—Edificio

En mi informe del año 1901 y á propósito del Gabinete de Física, decía textualmente á V. E.:

« Desde hace 20 años el Gabinete de Física no ha re-
« cibido un solo aparato. Basta esta simple enunciación
« para que V. E. se dé cuenta de su deficiencia. Los pro-
« gresos sorprendentes que se han operado en este ramo
« de las ciencias, desde dicha época, no tienen su repre-
« sentación en el Gabinete, y, por lo tanto, la enseñanza
« tiene que resentirse de ello forzosamente.

Si, con los programas de años atrás, se hacía sensible la carencia de aparatos, más sensible será aún, en adelante, dados los programas más vastos, que están en preparación, para responder á las exigencias del nuevo plan

de estudios que V. E. acaba de establecer, dividiendo la Enseñanza en dos Ciclos, de los que el 2º, que es de preparación para el ingreso á la Universidad, exigirá conocimientos más profundos en todos los ramos de las Ciencias.

Decía á V. E. en mi informe del año anterior, que el Gabinete de Historia Natural contaba con una nueva adquisición consistente en una colección de 68 ejemplares de la avifauna tucumana, preparada por el naturalista Sr. Luis Dinelli y comprada por el subscripto por el módico precio de 293 $ m/n. Hoy tengo la satisfacción de anunciar á V. E. que he comprado otra, al mismo Sr. Dinelli, que consta de 108 ejemplares por la suma de 478 $ m/n; de suerte que, en la actualidad, el Gabinete cuenta con 176 ejemplares. Siendo el número total de aves conocidas y descriptas hasta la fecha por el distinguido naturalista tucumano, Sr. Miguel Lillo, de 358, tenemos ya coleccionada la mitad de las especies de nuestra avifauna provincial.

No está distante el día en que me será posible anunciarle que el Gabinete de Historia Natural de este Colegio, posée todas las especies de aves que contiene el territorio de la Provincia, y mi satisfacción será mayor aún, si al lograr este propósito, me es dable, como hasta ahora, poder decir á V. E. que se ha conseguido este resultado empleando tan solo los fondos que el Presupuesto vota anualmente, para fomento de los Gabinetes y de la Biblioteca.

El Laboratorio de Química y Aula de Cosmografía, están regularmente dotados, mas no así las aulas de Geografía y de Dibujo que permanecen en el mismo estado de deterioro que anuncié al Ministerio de V. E. en varios informes.

Es ruinoso y de peligro el estado en que se encuentra el edificio del Establecimiento, á tal punto que, en mi opinión, aun cuando sea la de un profano, se hace indispensable su reconstrucción total. En este sentido se han enviado varias notas á V. E., solicitando especialmente su atención preferente respecto de mi última de fecha 5 de Febrero ppdo. en la que, entre otras cosas, le significo de que se hace indispensable enviar un ingeniero competente para que practique una inspección prolija de todo el edifi-

cio, porque el subscripto no se atrevía á cargar con la responsabilidad de abrir el Colegio el 1° de Marzo, como está mandado, sin que previamente se haga dicha inspección, á fin de que V. E. en vista del informe técnico, me ordene lo que tenga por conveniente.

La inspección que ha durado 4 ó 5 días, la ha hecho el ingeniero nacional de Sección Sr. Pedro Aguirre, quien me ha manifestado que, hasta fines de la presente semana, estará en poder de V. E. el respectivo informe.

Entretanto, me mantengo á la espectativa, esperando las órdenes que V. E. se digne impartirme.

Se encuentra en muy buen estado de conservación el mobiliario del Rectorado, Vicerrectorado, Secretaría, pupitres de las aulas, Gabinetes y Biblioteca, habiendo sido esta última enriquecida con 90 obras en su mayor parte argentinas que forman un total de 130 volúmenes con un costo de $ 588.38 que se pagó con la partida del Presupuesto destinada á su fomento, que el subscripto la aplicó con este objeto el año ppdo.

Como anexos á este informe, adjunto los memoriales de Secretaría, Contaduría, Tesorería y Biblioteca, que le sirven de complemento.

He terminado esta breve reseña: réstame ofrecer á V. E. las seguridades de mi distinguida consideración y respeto.

Sisto Terán.
Rector.

Colegio Nacional
de
Tucumán

Tucumán, Marzo 1° de 1903.

Al Señor Rector del Colegio Nacional, Don Sisto Terán.

De acuerdo con lo dispuesto por el artículo 34, inciso 4° del Reglamento vigente, tengo el honor de remitir al Señor Rector la Memoria anual de la Biblioteca de este Colegio Nacional.

Obras Consultadas

El movimiento habido durante el año de 1902, referente á las obras consultadas en la Biblioteca, como también á las concedidas á los señores profesores y alumnos del Colegio, ha superado al del año anterior.

Así pues, las obras consultadas en el año ppdo. han sido las siguientes:

En Jurisprudencia y Legislación	37
« Economía Política	4
« Filosofía	48
« Historia y Geografía	80
« Ciencias	62
« Matemáticas	52
« Agricultura	37
« Artes é Industrias	40
« Novelas y Literatura	131
« Pedagogía	37
« Diccionarios	167
« Diarios y Revistas	162
Total	857

Obras Compradas

Han sido compradas 90 obras por orden del señor Rector, con un total de 130 volúmenes, importando la suma de $ m/n 588,38. A más se sigue siempre la subscripción de la «Revue des Deux Mondes».

Obras que ingresaron á la Biblioteca en el año ppdo.

En la Sección Ciencias Sociales y Jurídicas.

Obras compradas 12, que representan 16 volúmenes.
Obras adquiridas por donación 5, que representan 5 volúmenes.

En la Sección Ciencias Históricas y Geográficas.

Obras compradas 14, que representan 33 volúmenes.
Obras adquiridas por donación 4, que representan 6 volúmenes.

En la Sección Humanidades y Bellas Letras.

Obras compradas 64, que representan 81 volúmenes.
Obras adquiridas por donación 3, que representan 3 volúmenes.

En la Sección Ciencias Físicas, Naturales y Matemdticas.

Obras adquiridas por donación 8, que representan 8 volúmenes.

En la Sección Diarios, Revistas, Memorias.

Obras adquiridas por donación 35, que representan 82 volúmenes.

En resumen: el total de obras que ingresaron á la Biblioteca en el año de 1902 son: Obras compradas 90, Obras adquiridas por donación 55, que representan un total de volúmenes de 234.

Por el número de obras importantes, adquiridas últimamente, la Biblioteca de este Colegio ha tomado un alto vuelo, como verá el señor Rector por el crecido número de obras consultadas; satisfaciendo así una necesidad que hacíase sentir.

Debo manifestar al señor Rector que existen lo menos 200 volúmenes que sería necesario hacerlos encuadernar, por ser de los más consultados y que dado el estado en que se encuentran, dentro de poco tiempo será imposible hacerlo.

En cuanto al mobiliario existente, se encuentra en perfecto estado.

Saludo atentamente al señor Rector.

D. S. Martinez.
Bibliotecario.

Colegio Nacional
de
Tucumán

Tucumán, Febrero 28 de 1903.

Señor Rector del Colegio Nacional, Don Sisto Terán

«De acuerdo con la indicación verbal que se ha servido ha-
« cerme, paso á informarle sucintamente sobre los trabajos

« realizados en la Chacra del Colegio, el año último de « 1902.»

« Las clases se inauguraron en el mes de Marzo, en la « época reglamentaria, y como estaba todo preparado pa- « ra las clases prácticas, gracias á los trabajos del año an- « terior, se pudo practicar desde el primer día.

« Desde luego se procedió á completar el alambrado « en los costados Norte, Este y Oeste. El costado Sud « no fué posible alambrar pues la Municipalidad aun no « llevó á cabo la apertura de la calle en dicho costado y « que se le solicitó oportunamente.

« En el curso de dicho año se construyó una casilla pa- « ra las clases teóricas y depósito de herramientas, que « el Señor Rector gestionó del Ministerio. También se « llevó hasta la Chacra un caño para aguas corrientes, « lo que fué de un beneficio positivo para la Chacra, « tanto para el riego de los cultivos como para el con- « sumo de los alumnos.

« En el último trimestre escolar el Excmo. Gobierno de la « Provincia mandó colocar una bomba movida á malaca- « te para extraer agua del pozo que existía en la Chacra, « cuyo pozo hizo profundizar. Además hizo construir un « depósito ó tanque de hierro, colocado sobre pilares de « mampostería á tres metros de altura. Esta instalación « no ha llegado á utilizarse aún.

« Los alumnos tanto de tercero como de cuarto año, « practicaron en los diferentes trabajos de la preparación « del suelo: trabajos con palas, picos, azadas, rastrillos, etc. « Llegaron también á practicar con el arado gracias á los « bueyes que se alquilaron por varios días. Después « practicaron en la siembra, en almácigos, y de asiento, « aporques, carpidas, escardos, etc. Podas é ingertos no « han llegado á practicar por falta de plantas adecuadas « para estos trabajos. Recién un año después hubiera si- « do éste posible.

« Además de los trabajos generales de preparación del « suelo, se han hecho los siguientes:

« En Marzo se trasplantaron rosales é higueras, y se « hicieron almácigos de gajos de estas mismas plantas.

« En Mayo se trasplantaron 60 casuarinas de 1 metro « de alto.

« En Junio se hizo almácigo de thuyas cuyas semillas « germinaron y salieron del 24 de Julio adelante. Las « plantitas estaban bien á fines de Diciembre.

« En Julio se han hecho almácigos de las siguientes

« clases de árboles de adorno: Grenilleas, Thuyas, Casua-
« rinas, Cipreses, Brachy-chitono, etc. Todos han salido
« oportunamente. En su mayor parte estaban bien en
« Diciembre.

« El mismo mes de Julio se han trasplantado 30 suje-
« tos de naranjos de más de 1 metro de alto, destinados
« para ingertos de limones, mandarinas, etc. Estas plantas
« estaban bien en Diciembre.

« En Agosto se trasplantaron 12 plantas de Tarco
» (Jacarandá cuspid: folín) de 2 metros; 8 de Brachychy-
« ton (4 populeum, y 4 acerifoliun) de 60 centímetros y
« 8 grenilleas de 20 centímetros. Estas plantas eran pa-
« ra adornos de la entrada de la Chacra.

« En el mismo mes de Agosto se hicieron almácigos de
« Pinos, Ciprés, Casuarinas, etc. En el mismo mes se han
« hecho *veinte* almácigos de distintas clases de hortalizas,
« todos con buen resultado.

« En septiembre se hizo almácigos de dos clases de Dyos
« piros, destinados para sujetos en los cuales se ingerta-
« rían Kakis del Japón. Las semillas de Dyos piros Lo-
« tus germinaron, y se conservaban varias plantas en buen
« estado, en el mes de Diciembre último. Las de Dyos·
« piros Virginiam no germinaron, por causa, según creo,
« de que habían perdido ya su facultad germinativa.
« Fueron semillas de la casa V. Peluffo y Cía. de Bue-
« nos Aires.

« En el mismo mes se hizo almácigos de Tabaco de Vir-
« ginia y dos variedades de tomates, con buen éxito; asi
« como una variedad de pimientos. Respecto al tabaco es-
« taba en buen estado en Diciembre último.
« En el mismo mes se sembró maíz de dos clases: $^3/_4$ de
« hectárea. El éxito fué satisfactorio.

« En el mismo mes se hizo almágicos de *Acacia de Al-*
« *bata* y de dos variedades de eucalyptos. Han salido y
« estában en buen estado.»

« En Octubre se hizo almácigos de Casuarinas, Ciprés,
« Juchán, Cebil, Tarco, Palmeras, (de dos clases) Brachy-
« chyton, Naranjo dulce. Todos estos almácigos salieron
« bien, y se encontraban en buen estado en el mes de
« Diciembre.»

« En este mismo mes se hizo una siembra de Algodón
« Sea Island, de semillas procedentes de la cosecha an-
« terior hecha en la misma Chacra. Las plantas sa-
« lieron y estaban bien en Diciembre último.»

« En Noviembre se hizo siembra de Sorgo, varios mai-

« ces, Alpiste, Teosinte, y dos clases de Sandías. To-
« dos salieron y estaban bien hasta Diciembre.»

« En este mismo mes se trasplantaron en macetas *dos-*
« *cientas* plantas diversas, (eucalyptos, acacias, ciprés thu-
« yas, etc.)»

« Y se clausuraron las clases continuando los trabajos el
« ayudante hasta fines de Diciembre, época en que se tu-
« vo conocimiento de la supresión de la cátedra y de la
« chacra, y por lo tanto yo no volví por el estableci-
« miento.»

« La extensión total de lo trabajado y sembrado al-
« canzó á una hectárea y media.»

« Los árboles de más de un metro y varias otras plan-
« tas procedían de los criaderos municipales, y fueron ob-
« tenidos de la Intendencia unos por pedidos del Señor
« Rector y otros por el subscripto.»

« Las semillas se adquirieron de la casa de V. Peluffo
« y Cía. de Buenos Aires, y varias de árboles de la re-
« gión fueron obtenidas de la Muncipalidad por el ex-
« profesor de la matería.»

« Tales son á grandes rasgos, los trabajos que se lleva-
« ron á cabo en la Chacra Escolar en el año último.»

« Me es grato saludar al Señor Rector con mi más dis-
« tinguida consideración.—«Firmado José B. González.—
« Ex-profesor de Trabajo Agrícola.»

Es copia fiel del original de que doy fe.

H. Philippeaux.
S. C. y Tesorero.

Tucumán, Diciembre 15 de 1902.

Al Señor Rector del Colegio Nacional, Dr. Sisto Teran.

Presente:

Me es grato elevar á la consideración del Señor Rector este lijero informe respecto á la organización, marcha y resultado obtenidos en la enseñanza del trabajo manual, y que, como Profesor de dicha materia en el establecimiento que está bajo su honrosa dirección, he trasmitido á los alumnos nacionales y normales de 1°. y 2°. año y á los grados 5°. y 6°. de la escuela de aplicación.

Siendo muy conocido por mis superiores la capital importancia y las ventajas que proporciona un taller de Slojd como asignatura educativa, excuso pues entrar en mayores consideraciones al respecto.

Solo agregaré que, en general, el resultado ha sido bastante satisfactorio, como lo prueba los 2000 modelos ejecutados por los alumnos con prolijidad, esmero y corrección durante el presente año escolar.

Y aun hubiese sido mayores sus resultados y más beneficiosos sus ventajas, si se pudiera disponer de un local apropiado y de suficiente número de bancos en los cuales los jóvenes alumnos pudieran trabajar con entera libertad é independencia como lo requiere ese aprendizaje; pues como le consta y está á la clara inteligencia del Señor Rector hay épocas del año, desgraciadamente las mas largas, en que es materialmente imposible trabajar en él. Dadas las condiciones climatológicas de este lugar, cuya temperatura llega muchas veces á 40°. y aun más, un trabajo físico dentro de un local cuyo techo es de zinc, es de gran peligro para la salud de los educandos—excusando decir la de los mismos profesores—pues enerva las facultades, debilita su actividad, además de otros accidentes más rápidos y graves como desvanecimientos y hemorragia nasales que les ha sobrevenido á muchos de ellos.

No obtante lo mencionado, abrigo la esperanza de que en este año entrante el resultado será más laudable aun, por haber aumentado al finalizar el año 12 bancos más y con las economías hechas se han comprado algunas herramientas nuevas que facilitará el trabajo.

Para terminar: he hecho todo cuanto de mí dependía para que mi enseñanza fuera fecunda, por amor á ella misma y al cumplimiento de mi deber, y los alumnos en su mayor parte han correspondido á mis esfuerzos, quedando pues satisfecho por el resultado final.

Es cuanto tengo que informar al Señor Rector á quien saludo con mi consideración más distinguida.

F. V. Soto.
Profesor del ramo.

Colegio Nacional
de
Tucumán

Buenos Aires, Marzo. 3 de 1903

Al Señor Rector del Colegio Nacional D. Sisto Teran

Señor Rector:

De acuerdo con las disposiciones reglamentarias, tengo el honor de elevarle la Memoria del movimiento de la Secretaría, Contaduría y Tesorería de este Colegio, habido durante el año de 1902.

Secretaría.

Iniciáronse los trabajos de esta repartición el 2 de Enero del susodicho año.

El 1° de Febrero empezó la expedición de matrículas, las que alcanzaron á un total de 173 distribuídas como sigue á continuación:

CURSOS	1 Alumnos regulares que abonaron el derecho de 10 $	2 Alumnos de ingreso que rindieron examen de aptitud	3 Alumnos normales	4 Alumno regular que ingresó con matrícula de otro colegio nacional	Total de Alumnos matriculados
1er.....	46	20	12	—	N° 1 ... 128
2°.....	28	—	6	—	» 2 . . 20
3°.....	20	—	5	—	» 3.... 24
4°.....	17	—	1	1	» 4.... 1
5°.....	17	—	—	—	—
	128	20	24	1	173

Asistencia

El 10 de Marzo empezaron á funcionar las clases de este Establecimiento, con la asistencia casi completa de los profesores y alumnos.

La asistencia de los señores profesores está representada por el promedio de..... 97.19 %
y la inasistencia por..... .... 2.81 »
100 %

La asistencia media mensual de los alumnos regulares, está representada por ..... 126^{22}
sobre un promedio de. ..... 139^{56}
La asistencia mensual de los alumnos normales está representada por ..... 21^{56}
sobre un promedio de ..... 23^{56}

Durante el año de 1902 salieron del Colegio 29 alumnos á saber:

Alumnos regulares de 1er año	11		
» » » 2º »	7		
» » » 3er »	5		
» » » 4º »	3		
» » » 5º »	2	28	
» Normales » 2º »		1	
total			29

Los motivos de las salidas de dichos alumnos, son los siguientes:

Por haber incurrido en las 30 inasistencias reglamentarias	13
Por pasar á otro Colegio, fuera de esta Provincia ..	4
Para dedicarse al Comercio	3
Por disposicion de los padres	7
Por enfermedad	1
Por expulsión	1

De los 4 alumnos que salieron, pasando á otro Colegio, hay 3 regulares y uno normal del 2º año.

El número de Clases que debieron dictarse durante el año. era de	7.342
pero las inasistencias de los profesores han sido ..	261
resulta que dictáronse	7.081

Permisos de Exámenes

En el mes de Febrero de 1902 se expidieron 13 permisos de examen de aptitud para el ingreso y 1 en Marzo como concesión especial.

En el mes de Marzo, también como concesión especial, se expidió un permiso de examen á un alumno regular de 1er año.

En los meses de Octubre y Noviembre se expidieron permisos de examen de aptitud para el ingreso, de alumnos regulares, de alumnos normales y de libres.

Por concesión especial, se expidió permiso de examen á un alumno normal que se presentó á rendirlo como libre; este alumno había cursado sus estudios en este Colegio, en los años de 1900 y 1901: por consiguiente, pagó los derechos de que había sido eximido como normal, en los años ya citados.

En el siguiente cuadro se detallan los permisos de examen expedidos:

EXAMEN DE APTITUD	Cursos	Alumnos regulares	Alumnos normales	Alumnos libres	Total de permisos de examen expedidos en 1902
					De aptitud
En Febrero 13	1°	1 en Marzo			en Feb. y Mar. 14
	»	45 » »	12	7	
» Marzo 1	2°	20	5	5	» Oct. » Nov. 20 34
» Octubre	3°	15	5	5	Alumnos regular. 111
y Nov'bre 20	4°	15	1	3	Id normales. 23
	5°	15	—	1	Id libres. 21
Totales: 34		111	23	21	189

Resultados obtenidos en los exámenes del año de 1902

EXAMEN DE APTITUD—FEBRERO Y MARZO

Inscriptos	22
Aprobados	15
Reprobados	7
Total	22

Entre estos 22 alumnos inscriptos, 8 habían presentado certificado médico en los exámenes de Noviembre de 1901, quedándoles el derecho de presentarse en Febrero..

EXAMEN DE APTITUD—MES DE NOVIEMBRE

Inscriptos	20
Aprobados	3
Reprobados	17
Total	20

Examen de fin de curso—Mes de Diciembre

AÑOS	Inscriptos	Aprobados	Aplazados	Reprobados	No se presentaron	RESUMEN DEL EXAMEN	
1º.....	45	33	10	2	—	aprobados.	91
2º.....	20	19	1	—	—	aplazados.	16
3º..... ...	15	10	4	—	1	reprobados.	2
4º....	15	14	1	—	-	no se presentaron.	1
5º.....	15	15	—	—	—		
Totales..	110	91	16	2	1		110

NOTA—El alumno de 3er. año que no se presentó al examen, remitió el certificado médico exigido por el Reglamento.

Examen de fin de curso—Mes de Diciembre

ALUMNOS NORMALES

CURSOS	Inscriptos	Aprobados	Aplazados	Reprobados	RESUMEN	
Primero.....	12	9	1	2	Aprobados.....	19
Segundo.	5	5	—	—	Aplazados.....	2
Tercero	5	4	1	-	Reprobados... ..	2
Cuarto.....	1	1	—			
	23	19	2	2	Total.....	23

Examen de fin de curso—Mes de Diciembre

ALUMNOS LIBRES

CURSOS	Inscriptos	Aprobados	Aplazados	Reprobados	No se presentaron	RESUMEN	
Primero.....	7	1	—	4	2	Aprobados.....	3
Segundo.....	5	2	1	1	1	Aplazados.....	2
Tercero	5	—	1	2	2	Reprobados.....	9
Cuarto.....	3	—	—	1	2	No se presentaron	7
Quinto.....	1	—	—	1	—		
	21	3	2	9	7	Total.....	21

NOTA—De los 7 alumnos que no se presentaron al examen, 2 presentaron certificado médico, 3 tenían que ser aprobados previamente en el curso inmediato inferior, y 2 no se presentaron en forma alguna.

Resumen general de los exámenes tomados en el año de 1902

INSCRIPTOS	Aprobados	Aplazados	Reprobados	No se presentaron	RESUMEN	
Para exámen de aptitud						
En Feb. y Marzo 22	15	—	7	—	Aprobados.....	132
» Oct. y Nbre. 20	3	—	17	—		
Alumnos regulares					Aplazados.....	20
En Marzo..... 1	1	—	—	—		
» Noviembre.. 110	91	16	2	1	Reprobados.....	37
Alumnos normales					No se presentaron	8
En Noviembre.. 23	19	2	2	—		
Alumnos libres						
En Nov. y Dic... 21	3	2	9	7		
197	132	20	37	8	Totales..	197

Exámenes complementarios de Febrero 1903

ALUMNOS REGULARES

CURSOS	Alumnos aplazados en Diciembre de 1902	Fueron aprobados	Fueron reprobados	No se presentaron	Eximidos del examen y considerados como aprobados en Hist. Geogr. y Trab. Manual de acuerdo con el Sup. Decreto de fecha 17 de Enero 1903	RESUMEN
Primero...	10	3	1	1	5	Aprobados..... 8
Segundo...	1	1	—	—	—	Reprobados 2
Tercero...	4	3	1	—	—	No se present.... 1
Cuarto ...	1	1	—	—	—	Consider. como aprob y eximidos de examen.. 5
	16	8	2	1	5	Total..... 16

NOTA: El alumno regular de 3er año que en Diciembre último no se presentó á examen por enfermedad, fué *aprobado* en Febrero en todas las materias.

Exámenes complementarios de Febrero de 1903

ALUMNOS NORMALES

CURSOS	Alumnos aplazados en Diciembre de 1902	Aprobados	Reprobados	RESUMEN
Primer año.	1	—	1	Aprobado.... 1
Tercer » .	1	1	—	Reprobado... 1
	2	1	1	Total.... 2

NOTA: Un alumno normal de 1er año, que fué reprobado en los exámenes de Diciembre último, solicitó el permiso correspondiente para dar examen en Febrero, de la materia de Aritmética en que estaba *aplazado*, con el fin de ingresar al colegio como alumno regular, pagando los derechos de que había sido eximido como normal Se presentó á rendir dicho examen siendo aprobado.

Exámenes complementarios de Febrero de 1903

Alumnos libres

De los dos alumnos libres que quedaron aplazados en Diciembre último, presentóse 1 de 2º año al examen complementario, saliendo reprobado.

Dos alumnos que por enfermedad, justificada con certificado médico, no se presentaron en Diciembre último, rindieron examen en Febrero saliendo también reprobados.

Acogiéndose á lo dispuesto en la circular Nº 5, del Ministerio de Justicia é Instrucción Pública, de fecha 29 de Enero ppdo. y con el fin de regularizar sus estudios, presentáronse á rendir examen en Febrero,—de los 9 alumnos libres que fueron reprobados en Diciembre último,—1 de 2º año, siendo aprobado, 1 de 3er año que fué reprobado y 1 de 4º año que también salió reprobado.

Certificados de Estudios

Durante el año de 1902, fueron expedidos 21 certificacados de estudios, de los cuales 12 representan cursos completos.

Correspondencia

De los libros respectivos y archivo á cargo de esta Secretaría resulta, para la correspondencia oficial el siguiente movimiento:

	Recepción	Expedición	TOTAL
Notas	265	288	553
Telegramas	15	5	20
Totales	280	293	573

Para el franqueo de la correspondencia oficial esta Secretaría recibió de la Administración del Correo el valor de *ochenta y cuatro pesos* (84 $ m/n.) en timbres postales. En el empleo de dichos timbres, están incluídos los franqueos de los memorandums que se envían diariamente á los padres ó encargados de los alumnos del Colegio.

Tesorería y Contaduría

De acuerdo con lo que establece el Reglamento, se llevan siempre los libros indicados para la contabilidad del Establecimiento, en la forma prescrita.

Para mayor claridad y fácil control de las operaciones llevadas á cabo en esta repartición, durante el año de 1902, acompaño á la presente tres cuadros numerados de 1 á 3.

El cuadro N° 1 demuestra el movimiento de fondos habido, de acuerdo con las partidas asignadas por el Presupuesto; en dicho cuadro, se indica al final, el siguiente resumen de las operaciones consignadas en él.

Ingreso de fondos, recibidos de la Contaduría General de la Nación, para pagos de sueldos y gastos durante el año de 1902	$ m/n	72.056,70
Importe recibido de un profesor por devolución de pasajes otorgados por el Ministerio de Justicia é Instrucción Pública	» »	103.50
Ingreso por venta de plantas extraídas de la quinta Agrícola	» »	12,65
Total de fondos ingresados	$ m/n	72.172,85

La inversión de los dineros arriba mencionados, son distribuídos como sigue:

Pagado á los profesores, empleados, alumnos normales, becados y jubilados	$ m/n	68.675,86
Por sueldos atrasados de profesores y becas	» »	181,10
Pagado por gastos generales	» »	1.200,00
» por Fomento de Biblioteca y conservación de gabinetes	» »	486,00
» por el trabajo manual	» »	600,00
» » » agrícola	» »	185,80
Fondos devueltos, depositados en esta sucursal del Banco de la Nación Argentina, á la orden del Ministerio de Hacienda	» »	844,09
Total	$ m/n	72.172,85

En el cuadro N° 1 se expone también el movimiento de fondos habido con la cuenta corriente, en esta sucursal del Banco de la Nación Argentina, á la orden del Sr. Rector, de las partidas para pagos de gastos internos.

En el cuardro N° 2 se indica la cuenta general de las rentas del colegio, por derechos percibidos en el año de 1902.

El resumen de dicho cuadro es el siguiente:

FONDOS RECIBIDOS

Por 21 certificados de estudios.....	$ m/n	173,50
» el 50 % de 34 permisos de examen de aptitud para el ingreso.....	» »	340,00
» 128 matrículas á cursos...	» »	1.280,00
» 111 permisos de examen de alumnos regulares...		1.110.00
» el 50 % de 19 permisos de examen de alumnos libres....	» »	138,00
Total	$ m/n	3.041,50

Esa misma cantidad fué depositada, en oportunidad, en esta sucursal del Banco de la Nación Argentina, á la orden del Ministerio de Hacienda. El mismo cuadro N° 2 detalla los depósitos efectuados.

El cincuenta por ciento de los derechos de permisos de examen, tanto de aptitud, como de alumnos libres ha sido reservado en caja para remuneración de los Sres. Profesores que tomaron parte en dichos exámenes. Esto fué hecho de acuerdo con las disposiciones vigentes.

El cuadro N° 3 reproduce, también fielmente, el movimiento de fondos habido durante el año de 1902, por concepto de varias cuentas especiales.

Dicho movimiento de fondos se eleva á la suma de $ 4,474,36 habiéndose remitido oportunamente, á las correspondientes reparticiones, las cuentas detalladas con sus respectivos comprobantes, motivo por el cual no creo necesario repetir nuevamente esos detalles.

En la parte que se refiere á la asistencia de alumnos, omití dejar consignado el número de alumnos oyentes que asistieron á las clases de este establecimiento, los cuales se repartieron en los cursos del modo siguiente:

Al primer año	10
» segundo »	1
» tercer »	8
» cuarto »	2
» quinto »	1
Total	22

De esos 22 alumnos tan solo 6 siguieron con una asistencia regular, los demás se retiraron muy pronto de la clases.

Tales son, Sr. Rector, los datos estadísticos de esta Secretaría, correspondientes al año de 1902, los cuales quedan consignados con la mayor escrupulosidad con que me ha sido posible hacerlo.

Saludo muy atentamente al Sr. Rector.

H. Philippeaux

DRO N:

DRO Nº

Cuenta General de las Rentas del Colegio Nacional de Tucumán por Derechos percibidos en el año 1902

1			2			3			4			5			6		
CERTIFICADOS DE ESTUDIOS			EL 50 % DE LOS PREMIOS DE EXAMEN DE APTITUD			MATRÍCULAS			PREMIOS DE EXÁMENES DE ALUMNOS REGULARES			EL 50 % DE LOS PREMIOS DE EXAMEN DE ALUMNOS LIBRES			FONDOS DEPOSITADOS EN ESTA SUC. DEL BCO. DE LA NAC. ARG. Á LA O. DEL MINISTERIO DE HACIENDA		
Nº de la expedición	Nº	Importe	Mes de la expedición	Nº	Importe	Mes de la expedición	Nº	Importe	Mes de la expedición	Nº	Importe	Mes de la expedición	Nº	Importe	Mes	Nº del Cert.	Importe
Febrero	1 3	$ 28 »	Febrero	1.13	$ 130	Febrero	1 28	$ 280	Marzo	1	$ 10	Nov'bre	1 19	$ 138	Febrero	1166	28 »
»	4 10	68 »	Marzo	14	10	»	29 43	150	Nov'bre	1.110	1.100				»	1167	280 »
Marzo	11 16	56 »	Octubre	1.10	100	»	44 73	300							»	1168	150 »
Junio	17	8 »	Nov'bre	11.20	100	»	74.100	270							»	1169	190 »
Octubre	18	2 »				Marzo	101.127	270							»	1171	300 »
»	19	4 50				Abril	128	10							»	1174	68 »
»	20	2 »													»	1175	270 »
Nov'bre	21	5 »													Marzo	1179	270 »
															»	1180	10 »
		$ 173 50			$ 340			$ 1.280			$ 1.110			$ 138	»	1181	10 »
															»	1186	56 »
															Abril		10 »
															Junio	1208	8 »
															Octubre	1230	8 50
															»	1231	100 »
															Nov'bre	1234	100 »
															»	1236	100 »
															»	1237	120 »
															»	1238	100 »
															»	1239	66 »
															»	1240	120 »
															»	1241	280 »
															»	1242	150 »
															»	1243	50 »
															»	1244	80 »
															»	1250	50 »
															»	1246	100 »
															»	1251	5 »
															»	1253	22 »
																	$ 3,041 50

RESÚMEN

Suma de Nº 1	$	173 50	por 21	certificados.
» » » 2	»	340 »	» 34	permisos de examen de aptitud — el 50 %
» » » 3	»	1.280 »	» 128	Matrículas á cursos.
» » » 4	»	1.110 »	» 111	permisos de cursos de alumnos regulares.
» » » 5	»	138 »	» 19	» » » » » libres el 50 %.
	$	3.041 50		

Tucumán, Marzo 3 de 1903.

H. PHILIPPEAUX.
S. C. y Tro.

Movimiento de Caja del Colegio Nacional de Tucumán por Cuentas especi remitidos en oportunidad á las correspondientes Reparticiones.

D E B E

Enero 1° —Por el 50 °/₀ de los derechos de examenes de alumnos libres, percibidos en Noviembre de 1901.			$
Enero 1°--Por el 50 °/₀ de los derechos de examenes de aptitud tomados en:			
Diciembre de 1901	$	180 —	
Febrero » 1902	»	130 —	
» » » permiso especial	»	10 —	»
Abril 16—Intereses devengados al 31 de Diciembre 1902 de la cuenta corriente en esta sucursal del Banco de la Nación Argentina á la orden del Señor Rector partida gastos internos	»	17 10	
Intereses devengados á la misma fecha de la partida sueldos del personal del colegio	»	4 05	»
Mayo 10—Importe del Libramiento N° 10.590 recibidos en esta fecha			»
Junio 28—Importe recibido del Banco de la Nación Argentina			»
Mayo 26—Importe del Libramiento N° 12.294 recibido en esta fecha	»	550 —	
Octubre 16—Importe dispuesto de la partida para gastos generales, por autorización del Ministerio, de fecha 27 de Mayo 1902 para completar la suma necesaria para los pagos de esta cuenta especial	»	54 47	»
Julio 21—Importe del Libramiento N° 18.204 recibido en esta fecha			»
Agosto 31—Saldo de la partida conservación de Gabinetes y Fomento de Biblioteca;del Ejercio 1901 y reservada en Caja. con autorización del Ministerio, en Nota N° 40, de Diciembre de 1901	»	584 —	
Septiembre 30—Intereses devengados en el Banco de la Nación Argentina del depósito de dicha partida.....	»	4 38	»
Octubre 13—Importe recibido de D. Fabbio Nizzera, del producido por su compra de útiles y herramientas existentes. del ex- Taller Mecánico de este Colegio-Veeta efectuada por autorización del Ministerio, de fecha 24 de Septiembre y Superior Resolución del 13 de Octubre ppdo.....			»
Noviembre 18—Importe recibido de D. Adolfo Martínez, por su compra de 22 tirantes viejos de quebracho, procedentes de la demolición de un techo en este Colegio á un $. c/u.....			»
Diciembre 21— Importe del Libramiento N° 34.671 recibido en esta fecha			»
			$

Tucumán, Mayo 3 de 1903.

ÚMERO 3

pagadas durante el año de 1902 cuyos detalles y comprobantes fueron

		HABER
o 31— Pago efectuado á los señores profesores que intervinieron en los exámenes de libres en Diciembre de 1901 y Febrero de 1902		$ 69 —
o 31— Pagado á los Señores profesores que intervinieron en los examenes de Aptitud		» 320 —
l 16— Depósito efectuado á la orden del Ministerio de Hacienda Certificado 1.190		» 21 15
o á Julio— Pagos efectuados al empresario Andrés J. Bernasconi para la reconstrucción de las veredas del Colegio comptes 1/2		» 515 87
o á Octubre—Pagos efectuados á varios por concepto de de la adquisición de aparatos para los Ejercicios Físicos comptes 1/8		» 170 —
o á Octubre— Pagos efectuados á Andrés Suriani representante de Andrés J. Bernasconi empresario, para la construcción de una casilla é instalación de las aguas corrientes, en la quinta agrícola adscripta á este Establecimiento comptes 1/3		» 603 47
— Pagos efectuados á los Señores Rojas y Cª., por el afirmado de maderas y cordón de granito de las calles frente al Colegio comptes 1/2	$ 569 79	
Importe devuelto, depositado á la orden del Ministerio de Hacienda Certificado 1.214	» 63 30	» 633 09
mo á Octubre— Pagos efectuados á varios, por compra de libros para la Bliblioteca de este colegio comptes 1/6		» 588 38
mbre 20— Importe devuelto, depositado á la orden del Ministerio de Hacienda Certificado s n		» 260 —
iembre 27— Depósito á la orden del Ministerio de Hacienda, Certificado Nº 1.247		» 22 —
iembre 22— Pagos efectuados á varios profesores, por haberes atrasados de 1897 á 1900 según comptes 1/6	» 1.145 40	
ro 1903— Depósito efectuado á la orden del Ministerio de Hacienda por partida recibida demás Certificado 1.263	» 126 —	» 1.271 40
		$ 4.474 36

M. PHILIPPEAUX.
S. C. y Tro.

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DEL ROSARIO

Rosario, 22 de Abril de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. D. Juan R. Fernández.

Buenos Aires.

Señor Ministro:

Tengo el honor de dirigirme á V. E. para presentarle el informe reglamentario sobre la marcha del Establecimiento á mi cargo durante el año 1902.

Debido á las importantes obras de refacción practicadas en el edificio del Colegio, no fué posible abrir las clases hasta el 12 de Mayo, en cuya fecha se abrieron con ciento ochenta y un (181) alumnos matriculados.

Con el objeto de recuperar el tiempo perdido, pedí á los señores profesores que concurrieran á clase los días de fiesta, con exclusión de los Domingos y fiestas patrias, y todos aceptaron menos dos Profesores Normales, uno de Idioma Nacional y el otro de Aritmética

Después de contar con la aceptación de la mayoría de los señores profesores, invité á los estudiantes, los que durante todo el año, concurrieron regularmente á clase. De esta manera se cumplieron todos los programas en las condiciones habituales á pesar de haber perdido dos meses y medio de los disponibles para la enseñanza.

La disciplina se ha conservado en tales condiciones que no es posidle pedir nada mejor,—durante todo el año no se ha producido la más mínima falta de carácter grave. y como consecuencia, no se ha impuesto ningún castigo fuera de los comunes de retención en el Colegio después de hora, copias de lecciones, pequeñas amonestaciones, etc.

El mobiliario escolar necesita que se renueve en ciertos conceptos.

Los pupitres y pizarrones, que tienen más de siete años de uso se conservan en perfecto estado gracias á la vigilancia que se tiene y á la prolijidad y esmero con que se compone y arregla todo desperfecto así que se nota.

Las colecciones de mapas para la enseñanza de la Geografía deben renovarse, por que unas están deterioradas por el uso constante, y otras son antiguas y deben reemplazarse por modernas.

Las colecciones de ilustraciones para la enseñanza de la Historia Natural están sumamente deterioradas.

Repetidas veces he pedido á ese Ministerio así como á la Inspeción que se provea á este Colegio del material indispensable para conseguir la mejor enseñanza, pero hasta hoy, ni uno ni otra ha acusado recibo de mis pedidos.

Los gabinetes de Física y Química sólo lo son en el nombre, pero no hago de ello especial mención por que tengo entendido que el Ministerio ha enviado un Comisionado especial al extranjero con el objeto de adquirirlos á fin de proveer de ellos á los Colegios Nacionales que los necesitan, y espero que este Establecimiento recibirá oportunamente lo que necesita.

Se ha evidenciado en el curso de este año, un inconveniente que felizmente ha sido desconocido en años anteriores,-ó sino del todo desconocido,-de tan rara ocurrencia que apenas se han hecho sentir los males que entraña.

Me refiero, Señor Ministro, al nombramiento de Profesores que no han sido propuestos por la Rectoría, la que, conociendo á los interesados y sabedora de las exigencias de las cátedras á proveer, sabe mejor que nadie si los nombrados podrán ó no desempeñar su cometido.

Los nombramientos á que me refiero pueden responder á una multitud de causales, todas ellas ajenas á los intereses de la enseñanza por los cuales la Rectoría se siente obligada á velar, y por cuyos resultados debe responder.

Si el profesorado ha de levantarse algun día al nivel á que todos los del gremio aspiramos, debe dejarse plena libertad á los Rectores para escojer el personal que ha de servir bajo sus órdenes, y en el cual podrá reposar toda su confianza.

Los exámenes de fin de curso tuvieron lugar en las épocas reglamentarias no obstante el retardo en la apertura de las clases, á que ya me he referido, y los actos

revistieron toda la seriedad de práctica. Sí sus resultados no fueron todo lo que podría desear, debe atribuirse á los cambios introducidos en los programas, que obligaron á muchos alumnos á someterse á dos exámenes de Historia, una Antigua y otra Argentina, cuando solo se habian preparado,—salvo en algunos casos excepcionales,—para uno solo.

Adjunto los cuadros demostrativos de los resultados obtenidos en los exámenes de fin de curso de 1902 y complementarios de Febrero, de 1903; el informe de la Biblioteca y el balance general de fondos por el año 1902.

Dios gue. á V. E.

Nicolás de Vedia.

Señor Rector del Colegio Nacional D. Nicolás de Vedia.

Muy Señor mío: De acuerdo con las prescripciones establecidas en el reglamento interno de los colegios nacionales actualmente en vigencia, informo á Vd. en la presente nota sobre el movimiento producido en la biblioteca á mi cargo en este establecimiento durante el año 1902.

Al terminar el año indicado esta biblioteca cuenta con un número de 2133 volúmenes distribuidos en la siguiente forma:

Existencia	en	la	1ª	sección	213	volúmenes
»	»	»	2ª	»	180	»
»	»	»	3ª	»	213	»
»	»	»	4ª	»	203	»
»	»	»	5ª	»	455	»
»	»	»	6ª	»	278	»
»	»	»	7ª	»	8	»
»	»	»	8ª	»	583	»
					2133	»

Cifra que sobre la existencia del año anterior señala un aumento de 133 volúmenes, resultado de la suma de las obras incorporadas á esta biblioteca en el período de 1902, y de las cuales unas fueron adquiridas por donación de sus autores, ó de la Biblioteca Nacional, ó por compra hecha con autorización de ese rectorado.

La estadística de lectores que se sigue en esta sección arroja una suma ascendente á 2480, cifra que se descompone entre 744 profesores y 1736 alumnos, siendo de notar el hecho que no ha sido consultada ninguna obra por personas extrañas al establecimiento. Este número de lectores ha imprimido un movimiento estable.

Las obras consultadas han sido 623, concurriendo los lectores con una notable frecuencia á la sección de los diccionarios la que, por el momento, es la más completa de todas, pues dispone de elementos tan valiosos y útiles como el «Diccionario enciclopédico hispano americano», el dicionario francés de P. Larousse, el diccionario inglés enciclopédico de «The Century y Cia.» y varios otros complementarios.

Una obra que es solicitada con mucha frecuencia y de que carece esta biblioteca es el Manual de la Constitución del doctor Joaquín V. González.

No teniendo otro hecho digno de consignarse en esta nota, saluda á Vd. con la mayor consideración y respeto S. S. S.

Miguel Angel Correa.
Bibliotecario.

Colegio Nacional en el Rosario de Santa Fe—Exámenes de fin de curso de 1902 y complementarios de Febrero de 1903

ALUMNOS REGULARES

CURSOS	Número de aprobados	Número de aplazados	Número de reprobados	Total	Número de matriculados	OBSERVACIONES
Primer año.....	24	—	30	54	65	La diferencia entre el número de matriculados en el año y los que rindieron examen, se explica por haberse declarado libres á unos y por haberse ausentado otros de la localidad.
Segundo »	25	—	9	34	42	
Tercer »	24	—	6	30	32	
Cuarto »	12	—	3	15	17	
Quinto »	21	—	2	23	25	
Sumas.....	106	—	50	156	181	

Estudiantes libres

CURSOS	Número de aprobados	Número de aplazados	Número de reprobados	No dieron examen	Totales	OBSERVACIONES
Primer año.....	14	—	24	—	38	Los examinandos que no fueron aprobados en Febrero, figuran necesariamente reprobados
Segundo »	3	—	11	—	14	
Tercer »	—	—	10	—	10	
Cuarto »	—	—	2	—	2	
Quinto »	—	—	—	—	—	
Sumas.....	17	—	47	—	64	

Colegios incorporados

ESTABLECIMIENTO	1er. AÑO			2º. AÑO			3er. AÑO		
	Aprobados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Reprobados	TOTAL
Colegio del «Sagrado Corazón de Jesús».....	6	6	12	4	2	6	3	1	4

Rosario, 23 de Abril de 1903.

Alfredo L. White.
Secretario

Vº. Bº.—
N. DE VEDIA.

Ingresos

	Caja	Derechos y certificad.	Sueldos	Gastos	Depósitos	Ministerio de Hacienda
Saldos en 31 Diciem. 1901	380 07	—	—	—	22 595 45	—
Enero 1902	285 00	—	5.185 60	287 25	5.895 35	5.895 35
Febrero	1.835 00	1.200 00	5.185 35	159 10	6.523 95	5.323 95
Marzo	545 00	410 00	5.173 95	140 15	5.823 95	5.823 95
Abril	472 40	280 00	5.173 95	250 75	5.963 95	5.823 95
Mayo	1.135 00	480 00	5.289 55	161 92	6.083 55	5.683 55
Junio	295 00	—	5.284 25	331 76	5 482 25	5.482 25
Julio	3.135 00	—	5.342 85	3.157 97	5.540 85	5.540 85
Agosto	270 00	—	11.065 67	296 55	11.461 67	11.461 67
Septiembre	50 00	—	—	53 75	—	—
Octubre	684 00	420 00	8.546 95	274 42	6.104 95	5.684 95
Noviembre	2.005 00	1.870 00	5.453 18	168 63	7.523 40	5.653 40
Diciembre	1.269 40	100 00	5.496 75	1.171 47	5.784 95	5.684 95
Totales	11.820 87	4.660 00	67.188 05	6.403 72	98.644 27	66.448 82

Egresos

	Caja	Derechos y certificad.	Sueldos	Gastos	Depósitos	Ministerio de Hacienda
Enero 1902	287 25	—	5.185 60	287 25	6.750 60	1.330 00
Febrero	1.359 10	1.200 00	5.185 35	159 10	5.920 35	—
Marzo	550 15	410 00	5.173 95	140 15	5.808 95	—
Abril	480 75	280 00	5.173 95	250 75	5.416 35	—
Mayo	1.161 92	480 00	5.289 55	161 92	6.189 55	—
Junio	331 76	—	5.284 25	331 76	5.579 25	—
Julio	3.157 97	—	5.342 85	3.157 97	8.477 85	—
Agosto	296 55	—	11.065 67	296 55	11.365 67	—
Septiembre	53 75	—	—	53 75	50 00	—
Octubre	684 42	420 00	8.546 95	274 42	9.210 95	..
Noviembre	2.098 63	1.870 00	5.453 18	168 63	5.588 18	..
Diciembre	1.271 47	100 00	5.496 75	1.171 47	6.656 15	..
Saldos en 31 Diciem. 1902	187 15	—	—	—	17.810 42	..
Totales	11.820 87	4660 00	67.188 05	6.403 72	98.644 27	1.330 00

Resumen

CAJA	Ingresos	Egresos	DEPÓSITOS	Ingresos	Egresos
Saldo en 31 de Diciembre 1901.....	390.07	—	Saldo en 31 de Diciembre 1901.....	22535.45	—
Percibido por derechos y certificados.	4660.—	—	Caja—Depositado y extraído.....	4660.—	6770.80
Depósitos—Extraído y depositado....	6770.80	4660.—	Libramientos del Ministerio de Hacienda	66448.82	1330.—
Pagado por gastos generales y extraor.	—	6403.72	Sueldos—Lo pagado según planillas...	—	67138.05
» » derechos á Examinadores..	—	570.—	Gastos extraordinarios....	—	595.—
Saldo en 31 de Diciembre 1902.....	—	187.15	Saldo en 31 de Diciembre 1902.....	—	17810.42
Sumas iguales.....	11820.87	11820.87	Sumas iguales.....	93644.27	93644.27

Rosario, Diciembre 31 de 1902

Alfredo L. White.
Secretario.

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DEL URUGUAY

Uruguay, Enero 17 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Doctor Juan R. Fernández.

De conformidad con lo dispuesto por el artículo 2º inciso 15 del Reglamento de Colegios Nacionales vigente, tengo el agrado de elevar á manos del Señor Ministro la Memoria referente á la marcha que ha seguido durante el año ppdo. este importante establecimiento á mi cargo.

Estado General de Enseñanza

Formación del Profesorado

Tan luego de recibirme de la Dirección de este histórico Colegio, en Junio 1º del año ppdo., mi primer medida fué, como es de práctica, mandar levantar un prolijo inventario de todas sus existencias, del cual remití una copia á ese Ministerio, dedicándome enseguida por completo á conocer sus necesidades diversas, para llenar las que de mi dependiesen y pedir en su oportunidad á V. E. que fuesen atendidas las demás, como lo he hecho en parte, y lo seguiré haciendo paulatinamente.

Siguiendo esta investigación, he visitado las clases repetidas veces durante el año, no como una inspección, á lo que soy opuesto en general, por razones que no es del caso mencionar, sino por conocer al personal docente con que actuaba, como á los alumnos que la frecuentaban; he tratado extensamente con cada uno de los señores profesores sobre las materias que respectivamente tenían y tienen á su cargo; del plan trazado para dar cima á los programas y método que seguían para obtener de los alumnos

la mayor suma de aprovechamiento en la adquisición de conocimientos; de la dirección, en fin, que imprimían á sus educandos respecto á maneras, lenguaje y cultura en general, y puedo asegurar á V. E., con la satisfacción consiguiente, que no he encontrado observaciones de importancia que hacer, notando, por el contrario, competencia, corrección en sus procedimientos y completa dedicación al desempeño de sus deberes.

Talvez son causas concurrentes á este fin, la doble circunstancia de ser esta Ciudad del Uruguay un centro especial de consagración al estudio por la tranquilidad de espíritu que en ella se disfruta, y porque aquí, lo mismo dentro de los importantes Establecimientos de Educación que fuera de ellos, todo el mundo es estudioso, desde que no siendo esta Ciudad Capital, no se toca ninguno de los inconvenientes que las preocupaciones políticas traen frecuentemente aparejadas.

Esta observación que hago á V. E. está justificada por el viejo renombre de Ciudad culta que goza desde tantos años atrás y por exacta comparación que de ella han hecho numerosos hombres públicos argentinos, como el ex Ministro Balestra, el Diputado Nacional Coronado, el Senador Nacional Maciá y otros, llamándole el Cambridg y el Oxford argentinos.

Como una consecuencia de lo anteriormente expuesto, las clases se han dado sin interrupción durante todo el año y el orden y la diciplina, tan necesarios para la buena marcha de un establecimiento de educación, no han sufrido la menor alteración, lo que habla muy en favor de las buenas condiciones del profesor, á la vez que de la cultura de los alumnos en general.

Los programas se han llenado todos del mejor modo posible, y digo así, porque en unos ha habido que suplir sus deficiencias ocasionadas por una mala distribución, y en otros que sintetizar convenientemente algunos puntos que tal cual se piden, hacían imposible su completo desarrollo en el tiempo de que se disponía; pero en todos los casos se ha procedido sin apartarse del fin propuesto por la Superioridad.

Como se ve, pués, en esta breve información la enseñanza se ha dado con toda regularidad y en las mejores condiciones que lo ha permitido el material de enseñanza con que contamos, como lo prueba el éxito satisfactorio obtenido en los exámenes de fin de curso y si no se ha sacado todo el provecho que se aspira para los jóve-

nes educandos, sino se ha dado una preparación que corresponde al título de bachiller que obtienen al terminar la enseñanza llamada secundaria, la causa no debe buscarse tan solo en la deficiente preparación del profesor, sino en muchos otros elementos que entran en la enseñanza, formando así una serie de causas complejas que hay que estudiar detenidamente, previo conocimiento exacto del proceso educacional, si así puedo decir, para juzgar recién con acierto donde está el mal y cortarlo de raíz como se corta la parte gangrenada de un cuerpo para evitar su total destrucción.

En efecto; no es el sabio el mejor preparado para trasmitir los conocimientos á los alumnos de este grado de enseñanza, porqué el está muy por encima de los fundamentos de la ciencia llamadas á veces *vulgaridades* como son las que contiene un programa de Instrucción Secundaria, sucediendo por esto muy á menudo que penetra en sus largas disertaciones en las más profundas abstracciones, como estamos acostumbrados á verlo, dando de este modo lo que sus alumnos no pueden recibir, para exigir luego de ellos lo que no han recibido, porque su falta de preparación y de desarrollo intelectual no se lo han permitido.

Pero, aparte estas consideracionos, ¿puede una persona en tales condiciones dedicar su tiempo y actividad á la enseñanza de una materia, por solo el sueldo mensual de de ciento treinta y un pesos moneda nacional?

La contestación huelga.

No son tampoco los profesionales de carreras liberales los más á propósito para la enseñanza, porque, salvo honrosísimas excepciones, toman una ó dos cátedras, con el menor número de horas posible, como una *ayuda de costas*, las que desempeñan como pueden y cuando su ocupación profesional se lo permite.

No basta pues, conocer *in extenso* la materia que se enseña. Es necesario también y muy especialmente, saber trasmitir los conocimientos á los alumnos y dedicarse por completo y con amor á la profesión, sin buscar únicamente el lucro como sucede generalmente, sino el éxito de la enseñanza, para evitar esos malos resultados que tan despiadadamente se atribuyen, sin excepción, á los Colegios Nacionales. Sin estas condiciones prodría suceder que huyendo de un peligro que no es tan grande, se cayese en otro mayor, y de peores consecuencias para la juventud que se educa.

Mientras no se haga del profesorado una profesión independiente á la cual se pueda dedicar por completo un hombre de aptitudes, por que su *estabilidad y remuneración* le aseguran su subsistencia presente y del porvenir creo inutil toda reglamentación, porque en general, no se salvan las dificultades actuales del profesorado, sea médico, abogado, ingeniero, normales ó de otra profesión cualquiera, porque siempre tendrá que dedicar sus aptitudes á otros trabajos que le absorben la mayor parte del tiempo, pero que le llenan las necesidades de su vida.

Por estas razones y fundado en la experiencia, me atrevo á asegurar, sin temor de equivocarme, que un profesor que domina una materia y se dedica con asiduidad á su enseñanza, obtiene alumnos mejor preparados que otros en los casos citados, para llegar á lo cual debería, en terminos generales:

1º. Recargar al profesor, cualquiera que sea, con doce ó quince horas semanales de trabajo, de cuyo modo se le quita el tiempo que debía emplear en otras cosas á la vez que se le obliga indirectamente á perfeccionarse en sus conocimientos y á dedicarse á la atención de sus clases.

2º. Asignar á tal profesor un sueldo no menor de cuatrocientos pesos efectivo (sin descuento) que le asegure una subsistencia, modesta, pero desahogada.

Siguiendo ahora nuestra investigación en busca de la causa de que nuestros jóvenes terminen sus estudios secundarios con poco ó ningún aprovechamiento, demos por sentado que ya tenemos al buen profesor, el sabio, el pedagogo, al ferviente trabajador y pregunto, ¿qué puede hacer éste con sus alumnos en presencia de programas que ni en una facultad se puede exigir? Poco ó nada: lo primero contestando un programa, hasta donde se alcanza, en cuyo caso el estudio es deficiente; lo segundo. llenando el programa, sin haber asimilado ninguno de sus puntos ni tener una idea general de la materia.

La consecuencia es lógica; lo que sucede con una materia se efectúa con todas las que constituyen el Plan de Estudios, y siendo éste vasto, y más vasto los programas es una verdadera anomalía pensar que en cinco años pueda darse cumplimiento con él con positivo aprovechamiento de los alumnos, al menos en el grado que se pretende, en cuyo caso equivale á exigir que una cantidad mayor se haga contener en una menor ó que la misma cantidad mayor se haga contener en otra igual pero sin tiempo suficiente para efectuarla.

Para convencerse de estas aseveraciones no hay más que tomar un Plan de Estudios y observar su distribución en cinco años y comparar el tiempo asignado á cada materia con el programa que corresponde llenar, para ver con la luz de medio día que todo es un conjunto imposible y que la mala preparación atribuída á los bachilleres que se reciben en nuestros Colegios Nacionales, no depende tan solo del mal profesorado, sino del actual plan de estudios, distribución de materias y de tiempo, de los programas y por ende de los libros de texto fabricados para estos últimos y que por consiguiente tienen que marchar paralelamente.

En modo alguno puede ponerse en discusión la conveniencia de que las clases deben de ser dadas experimentalmente, toda vez que sea posible, puesto que es notorio que de este modo se adquieren y se graban más fácilmente los conocimientos en la mente pero cuando falta el material de enseñanza necesario, ó cuando el que existe es malo, antiguo é inadecuado, como sucede en la generalidad de nuestros Colegios, ¿qué puede hacer un profesor por bueno que sea? Nada más que luchar sin éxito, porque la mayoría de sus conferencias son teóricas y por consiguiente poco provechosas para el alumno.

¿No encontaríamos otra causa muy fundamental también en la educación de familia que hoy recibe nuestra juventud? Si, y tan cierto es esto, que un niño de doce ó catorce años de edad, se cree todo un hombre libre y capaz de manejarse por sí mismo, de tal modo que al hablar con su profesor ó superior jerárquico, cree tratar de potencia á potencia, auxiliado eficazmente por el consejo ó indiferencia de sus padres, los que, por lo general y contra sus propios intereses, se hacen cargo impertinentemente de su defensa al primer reproche de su altanería, desaplicación ó falta de cualquiera otra clase, por grave que sea.

Y no solo está en esto el mal, sino también en nuestros reglamentos, que propenden á facilitar considerablemente el paso de un curso á otro, mediante el sistema de clasificaciones, favorecen la inasistencia al perdonárseles hasta treinta días ó sean ciento ochenta faltas á clase. perdiendo así lastimosamente las explicaciones de su profesor y por consiguiente su tiempo, sin que la Dirección disponga de medios eficaces para contrarrestar tan amplia libertad.

Podría haber sido más extenso en el estudio de los pun-

tos precedentes, para demostrar con amplitud necesaria, cuanto influyen en la preparación de los educandos en toda circunstancia y tal cual estamos actualmente, pero deseando no alargar este informe para no detener demasiado la atención del Señor Ministro, me conformo con dejar esbozadas ligeramente las causas que hasta aquí han obstado para la mejor preparación de nuestros bachilleres, las que al menos podían tomarse en cuenta al hacer las reformas en que tan acertadamente ha entrado V. E.

Sí en este momento que termino estas líneas no llegasen á mis manos los diarios que traen el notable Plan de Estudios confeccionado por V. E., el que con algunas pocas enmiendas llenaría las necesidades en todo y las exigencias de todo, me habría permitido proponer el Plan del año 1874, con las modificaciones requeridas por nuesto progreso actual, y que ya tenía preparado, pero no teniendo objeto ya el hacerlo, me complazco en dejar constancia de mi humilde opinión respecto de ambos planes.

Personal Docente

Cuando el Excmo. Gobierno de la Nación tuvo á bien designarme Rector de este importante Establecimiento de Educación, cuya merecida fama en su larga existencia, ha resonado dentro y fuera del país, porque por él han pasado personalidades que han brillado en las ciencias y las letras y ha formado tantas generaciones de hombres que han representado y representan una gran parte de lo más notable de la intelectualidad argentina, mí espíritu se veía cohibido y desalentado al pensar que venía á ocupar un puesto en sí difícil de desempeñar; pero luego me reanimaba con la idea de que sería secundado por un personal inteligente y laborioso en la magna obra á que, por mi parte, dedicaría toda mi actividad.

Y no me engañaba, Señor Ministro, por que he sido secundado con la más decidida buena voluntad y como me lo imaginaba, no solo por un hombre experimentado y lleno de mérito, como el ex Vicerrector, Señor Máximo Alvarez, cuya separación del establecimiento, por haberse jubilado, siempre sentiré, sinó por todo el Personal Docente y administrativo, lo que me complazco en hacer constar como un acto de justicia en mi calidad de Rector, á la vez que de agradecimiento personal.

La asistencia á sus clases de los señores Profesores, ha sido tan regular durante todo el año, que no me he en-

contrado ni próximo al caso de tener que compeler á su asistencia ni el que mayor número de faltas ha tenido, estando por consiguiente, muy distante el extremo de la quinta parte del número de asistencia señalado por el Reglamento de Colegios Nacionales, hecho que me exime ó por lo menos que me hace creer innecesario dar datos minuciosos.

Habiendo emitido al principio de este informe mi opinión respecto á la competencia del personal enseñante, voy á terminar este capítulo, manifestando que ha reinado entre todos los profesores la mayor unión y cordialidad en sus relaciones y procedimientos, tan necesario para el buen ejemplo y solidaridad que debe existir en los cuerpos colegiados que tienden á un solo fin.

Matrículas y Exámenes

Este Colegio se abrió el 1° de Marzo con 165 alumnos matriculados, repartidos en seis clases, pues el 1er año tuvo que dividirse en dos secciones por ser demasiado numeroso, cifra que le dá preminencia en tal concepto, sobre la casi totalidad de los demás Colegios del interior de la República, y que es servido, sin embargo, por un número menor de profesores que en algunos de ellos; pero con un recargo tal de trabajo que uno de los profesores, el Señor José E. Argüello, ha dictado gratis una clase de Aritmética.

La asistencia media durante el año ha sido de 141 alumnos ó sea una inasistencia de 14,50 % que se puede considerar relativamente perfecta, si se tiene en cuenta que aquel número es igual al de examinandos regulares, quedando los 24 restantes para llegar al número de inscriptos en la calidad de resabiados y dispuestos desde el principio á quedar libres ó á abandonar el establecimiento en diversas épocas del año, como efectivamente ha sucedido.

Las pruebas de fin de curso tuvieron lugar en la época reglamentaria (1° de Diciembre) tomándose 1143 exámenes á 141 alumnos regulares y 54 alumnos libres con éxito satisfactorio en general; pues solo ha habido aplazados en 16 exámenes y ningun reprobado, porque el nuevo Reglamento de clasificaciones en vigencia hace poco menos que imposible llegar al último extremo.

Creo que dicho reglamento debe modificarse cuanto antes para exitar graves inconvenientes que hemos palpado al hacer los cómputos generales de clasificaciones,

por el cual se ha tenido que aprobar alumnos que no merecían por más de una razón.

En efecto, y modos de apreciarlos en la forma reglamentada son fatales, y no se puede prescindir de ella sin faltar á lo dispuesto por la Superioridad y cometer por consiguiente una evidente injusticia.

Por esta razón y considerando que las clasificaciones diarias determinan de un modo seguro el grado de conocimiento del alumno, es que propongo en el Reglamento que oportunamente elevé á la consideración de V. E., que el promedio de aquellas se promedien con el de los exámenes escritos de mediados y de fin de curso, para determinar la aprobación de un alumno en cada materia.

Los detalles referentes á matrícula, asistencia y exámenes que van al fin de este informe en cuadros especiales, demostrarán más claramente al Señor Ministro todo lo que dejo consignado.

Trabajo Manual

Han funcionado con regularidad, á cargo de competentísimos profesores los talleres de Sloj, Taraceo y Encuadernación y el laboratorio Fotográfico, donde se han hecho muchos y variados trabajos de importancia, que se exhibieron á fin de año, llamando justamente la atención de los numerosos visitantes.—En ellos han recibido los primeros conocimientos científicos y ordenadamente centenares de alumnos, que poco favorecidos de la fortuna para poder continuar estudios superiores, hoy ganan su subsistencia por medio del trabajo honrado é inteligente.

Por esto se ha recibido en este pueblo y aún en la Provincia, no sin sorpresa y con verdadero sentimiento, la noticia de la supresión de estos talleres, apresurándose á solicitar del H. Congreso su restablecimiento, como á mi vez me permití hacerlo oportunamente á V. E.

No es mi propósito por ahora, Señor Ministro, apreciar la importancia del trabajo manual, desde el punto de vista educativo que presenta, porque se ha discutido extensamente por numerosos defensores y con poderosas razones el pro y el contra de aquél; pero sí creo, como tuve ocasión de manifestar á V. E., que ha podido hacerse una excepción con los talleres anexos á este establecimiento, no solo por ser los más antiguos en el país y que cuentan con instalaciones cómodas y apropiadas para su buen funcionamiento, sino que podrían servir de modelo á

otras, se mantenía su vieja tradición y se perpetuaba la aplicación de este nuevo giro de educación de nuestra juventud en la enseñanza secundaria.

Nada que no sea conocido de V. E. podía decir de la importancia y utilidad de la Fotografía, cuyo creciente desarrollo, por sus diversas aplicaciones, no se puede poner en duda, y sería muy sensible no restablecer esta clase como una dependencia siquiera de Física.

El funcionamiento de estos talleres, por otra parte, en nada perjudicaría el de los cursos regulares del nuevo Plan de Estudios, y su gasto sería tan limitado que no podía ser oneroso al Erario Nacional.

Biblioteca

El título que antecede indica la importancia de este capítulo y esto hará que me detenga en su estudio, algo más de lo que me había propuesto en este informe, pues creo que una biblioteca es el anexo más importante y más necesario en todo establecimiento de educación.

La que posee este Colegio contiene alrededor de cuatro mil volúmenes, y por esto se creerá quizás que es ella una de las más completas y ricas; y sin embargo, nada más erróneo. Mas de la mitad están escritos en idiomas extranjeros, lo que importa decir, inutilizados para los alumnos, cuya preparación en este sentido es rudimentaria; y el resto aunque en Castellano, son en su mayor parte inabordables por su antigüedad y falta de selección, que lejos de formar el gusto clásico y estético del alumno, le son perjudiciales en muchos casos.

Si he de ser sincero, debo confesar que al recorrer los libros de esta Biblioteca, una decepción amarga sacudió mi espíritu: encontrar centenares de volúmenes, cuyo único oficio era adornar estantes; no hallar en castellano sino obras inútiles, convencerme que hasta el único ejemplar que existía de «El Quijote», la Obra maestra del inmortal Cervantes, estaba en Frances, fué para mi algo desconsolador porque pienso con el eminente Sarmiento que la biblioteca debe tener una atención preferente y ser formada para la cultura general.

Esta Institución, cuya bondad ha sido proclamada bien alto en todos los tiempos y por los más eminentes pensadores, debe ser parte complementaria é indispensable en un establecimiento destinado á dar al hombre la preparación que ha de armarlo para la lucha futura.

Es entre los libros donde se forman los talentos, es en sus hojas donde muchas veces se encuentra el porvenir. Ellos son á no dudarlo la cadena que une el pasado con el presente; son el alma de las generaciones que van desapareciendo que se enlazan á las que le suceden; las experiencias de la humanidad, siglo sobre siglo, van archivándose en las páginas de esos admirables monumentos, y así como desde el diminuto grano de arena se llega á la gígantesca mole; así como una chispa se convierte en en colosal hoguera, así también la inteligencia del hombre en contacto con la de tantos otros se refuerza y llega á hacerse una potencia capaz de producir las más maravillosas creaciones, los más admirables inventos.

No son ni pueden ser solo las lecciones del profesor las que preparan al joven en su período que podemos llamar de asimilación, de afianzamiento del *self government;* él debe formarse por sus propios esfuerzos y es la biblioteca la que debe ayudarlo. Estimular su amor á la lectura, enseñarle hacer buen uso del libro, ponerlo en contacto con los autores y dejarlo entre ellos, para que recoja por sí mismo la enseñanza de los grandes maestros de la humanidad, he ahí la tarea del profesor. El alumno así preparado exprimirá de esas páginas saturadas de vida, las fuerzas de tantos talentos que, reunidas á las que producirá por sí solo, formará la potencia que ha de dar el tiempo en la lucha.

Hay además otra razón para propender al mejoramiento de nuestra Biblioteca. Este Colegio que extiende su radio de acción á una y otra orilla del Uruguy; que recibe en sus aulas alumnos de las dos vecinas Repúblicas, necesita más que ningún otro el mejoramiento de todas las instituciones anexas al mismo para mantener su prestigio fuera del país.

Siendo además tan heterogéneo el elemento que recibe en su seno, puede suponerse que existen jóvenes, cuya falta de recursos les obliga á recurrir á la Biblioteca del Colegio, como lo prueba el hecho de que á pesar de no encontrarse ésta en condiciones de prestar los servicios requeridos, haciéndose así más difícil la carrera de los estudiantes, ha tenido durante nueve meses del año próximo pasado mil quinientos lectores, todos estudiantes, de los cuales trescientos once llevaron libros á domicilio.

Esta necesidad tan sentida despertó una viva emulación en el alma de este pueblo que, conforme á lo que más arriba he dicho, sigue con interés prolijo las palpi-

taciones del gran Colegio que fundó Urquiza para vaciar en su molde los destinos de la Nación, formando en él hombres morales, ilustrados y fieles á la causa de la patria: así nació la Biblioteca auxiliar « General Urquiza », dentro del mismo establecimiento, la cual se compone exclusivamente de libros de consulta y especialmente de estudios que están al servicio de los estudiantes, quienes han tenido en su poder durante el año 160 volúmenes, satisfaciendo así sus principales necesidades.

Convencido como estoy, que V. E. participa de las ideas que dejo apuntadas, no concluiré sin hacerle presente nuevamente que la Biblioteca de este Colegio, necesita un refuerzo no ya de obras inútiles, sino de libros que la pongan en condiciones de llenar su objetivo, dándole obras de toda clase como las que pedí oportunamente á V. E. y sobre todo de obras americanas y nacionales de las que carece en absoluto; Historia, Geografía y Literatura Castellana, seleccionada, nutrida con la última palabra de la ciencia, en que la juventud pueda beber la pureza de la verdad y encontrar auxiliares eficientes en su tarea diaria, evitando las sorpresas que suelen darnos los libros extranjeros.

Material de Enseñanza

He dicho antes y es mi propósito que todas las clases se den experimentalmente en cuanto sea posible para obtener resultados positivos, y para esto se necesita una provisión completa en el material de enseñanza, á la que se podría llegar en este establecimiento sin mayores erogaciones del Excmo. Gobierno.

Contamos con un Gabinete de Física de bastante consideración, el que quedaría completo y en excelentes condiciones adquiriendo algunos instrumentos modernos y por consiguiente más perfectos, y componiendo los existentes, que se han destruído en el uso ó por su mala calidad.

Otro tanto podría decir del Laboratorio de Química, aunque sus necesidades son en proporciones muy inferiores á las requeridas en el Gabinete de Física.

Llenaríamos completamente nuestras necesidades con la provisión de mapas geográficos modernos de que carecemos en absoluto, lo mismo que de cuadros ilustrativos de ciencias y diversos aparatos que en determinadas materias de enseñanza facilitan las explicaciones del profesor.

Edificio

Hace apenas dos años que el edificio de este Colegio recibió una importante modificación; pero no habiéndose hecho alguna de estas con la escrupulosidad necesaria en obras de esta clase, requiere ya, á pesar de su buen estado general, algunas reparaciones é innovaciones exigidas por la higiene y buena conservación, cuyo gasto no sería de consideración y cuya importancia es conveniente no desatender, pues dada la enorme amplitud de esta casa Colegio, si V. E. llevara á cabo el encomiable propósito de echar las bases del Seminario de Instrucción Secundaria Normal, tan felizmente concebido y tan urgentemente reclamado, es seguro que no hallaría otro paraje más apropiado que esta Ciudad y su Colegio Nacional para ubicarlo.

No he de insistir lo bastante para llevar al ánimo de V. E. esta conviccion arraigada en mí, por que V. E., estoy de ello seguro, ha de meditar á su debido tiempo en las excelentes condiciones que brindan las ciudades interiores de la República, salubres y bellas, mucho más si están como ésta, recostadas á la margen de un gran río, libre de las contaminaciones naturales de los centros populosos y donde será más fácil mantener incólume la salud físico-moral de nuestra juventud, impulsándola en el solo sentido de la consagración al estudio y del cultivo de sus más generosas propensiones, para instalar en ellas los mejores Institutos Docentes de la República.

El vasto edificio requiere para su atención diaria un personal mayor de su servicio del que tenemos, pero siendo tan exiguas las partidas que el Presupuesto destina para esto, como la de gastos internos, no es posible mantenerlo debidamente, de donde resulta que en poco los desperfectos se acumulan, agrandándose unos con otros y viene consiguientemente la necesidad de un gasto mucho mayor que facilmente se habría podido evitar aumentando respectivamente á dichas partidas 40 y 50 pesos.

Oportunamente indicaré en nota especial las obras que es urgente realizar y su costo aproximado.

Para completar esta Memoria solo me falta determinar el movimiento de Secretaría y Tesorería, pero el Señor Ministro podía informarse de ello en la nota y cuadros

demostrativos presentados por el Señor Secretario de esta Dirección y que se consignan á continuación.

Para terminar debo manifestar á V. E. que no omitiré sacrificio de ninguna especie para mantener bien en alto la honrosa tradición de esta Histórica Casa, para lo cual cuento con la inteligente y eficaz cooperación del actual Vicerrector, Señor Juan José Millán, como con la del Personal Docente y administrativo.

Con este motivo saludo á V. E. con las consideraciones de mi mayor distinción y respecto.

Dermidio Carreño.

Memoria de Secretaria y Tesoreria, correspondiente al curso escolar de 1902

Colegio Nacional del Uruguay.

Uruguay, Enero de 1903.

Al señor Rector del Colegio Nacional del Uruguay don Dermido Carreño.

Cumplo con el deber de presentar al señor Rector, de conformidad con lo dispuesto por el Art. 10, inc. 14 del Reglamento General vigente, la Memoria de la repartición á mi cargo, correspondiente al curso escolar de 1902.

Saludo al señor Rector alentamente.

José Scappatura.
Secretario Tesorero.

SECRETARÍA

Los datos que acontinuación se expresan dan á conocer el movimiento de esta repartición, durante el año escolar de 1902.

Comunicaciones recibidas 228, procedentes de:

Ministerio de Instrucción Pública.....	52
Inspección General de E. Secundaria y Normal....	17
Contaduría General de la Nación.....	31
Varios, comprendiendo, Inspección Médica, Estadística, establecimientos de educación, profesores, padres y tutores de alumnos, etc., etc	128
Total	228

Comunicaciones dirigidas durante el curso, 142—que corresponden al:

Ministerio de Instrucción Pública	34
Inspección General de E. Secundaria y Normal	20
Contaduría General de la Nación	17
Varios, comprendiendo establecimientos de educación, la prensa, profesores, padres y tutores de alumnos, etc., etc	71
Total	142

Solicitudes presentadas por diversos conceptos 107, distribuídas así:

De Ingreso al 1er año, con los comprobantes respectivos, habiéndose formado los correspondientes expedientes	62
De Ingreso á los demás cursos, con certificado de otros establecimientos	11
Solicitudes varias	34
Total	107

Matrícula Se expidieron 164 boletas de matrícula que corresponden á

Curso de Primer año	50
» » Segundo »	30
» » Tercer »	27
» » Cuarto »	27
» » Quinto »	30
Total	164

Derechos de Examen—Se expidieron 163 boletas de estos derechos que corresponden á

Alumnos Regulares de 1er año	42
» » » 2o »	24
» » » 3er »	23
» » » 4o »	23
» » » 5o »	29
» Libres	11
Ingreso al 1er año	10
Exámenes Generales	1
Total	163

Los cuadros que van á continuación dan á conocer el resultado general de los exámenes complementarios y de fin de curso, correspondientes á 1902.

Resultado de los exámenes complementarios rendidos por los alumnos regulares en Febrero de 1902

1er AÑO

Matías Erausquin	Historia	2	Francés	2
Tulia Stilman	»	2	—	—
Santiago Morelli	»	2	»	3
Reinaldo Taborelli	»	2	Aritmética	2
Miguel M. Araoz	»	2	»	0
Ramón Puchulu	Geografía	2	»	2
Martín Benavides	—	—	×	×

2º AÑO

Francisco T. Martínez	Algebra	3	—	—
Julio Cornell	Inglés	2	—	—
Alejandro Kuperman	Historia	2	—	—
Angel Painceyra	Algebra	2	Física	0
Héctor Alarcón	Aritmética	2	—	—
Constancio B. Bodino	»	4	—	—

3er AÑO

Cándido Alzúa	Algebra	2	—	—
Mario Chilotegui	Geometría	2	—	—
Enrique Gastrelle	»	2	Algebra	1
Octavio Sosa	»	1	»	2
Benjamin Araoz	Física	3	—	—
Romirío T. Anaya	»	2	—	—

4º AÑO

Dionisio Bodega	Inglés	2	—	—
Pablo Reinoso	»	2	—	—
Teodoro Retamar	Física	2	—	—
Gregorio Peut	»	3	—	—
Emilio Musté	»	2	—	—
Edº. Méndez Cassariego	»	2	—	—
Alberto Guridi	»	2	H. Natural	3

5º AÑO

Samuel Robles	I. Cívica	3	Literatura	4
Federico Presas	» »	3	—	—
Leonidas Lawless	» »	3	—	

También completaron sus cursos en Noviembre de 1902, 16 alumnos de 1º, 2º y 3er año, rindiendo exámenes de Historia, Geografía, Francés, Inglés y Física.

Resultado de las clasificaciones definitivas obtenidas en cada asignatura por los estudiantes regulares

1er. AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Total de aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	3	10	10	11	34	5	—	39
Historia	3	13	15	8	39	1	—	40
Geografía	6	13	13	8	40	1	—	41
Aritmética	3	13	8	12	36	5	—	41
Botánica	1	11	15	11	38	4	—	42
Francés	5	10	6	17	38	3	—	41
Total	21	70	67	67	225	19	—	244

2o. AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Total de aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	1	11	9	2	23	—	—	23
Historia	1	7	5	1	14	1	—	15
Geografía	—	6	9	2	17	—	—	17
Matemáticas	2	9	8	3	22	2	—	24
Francés	—	1	9	10	20	2	—	22
Inglés	—	6	11	5	22	1	—	23
Total	4	40	51	23	118	6	—	124

3er. AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Total de aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	—	12	8	—	20	—	—	20
Historia	6	12	2	—	20	—	—	20
Geografía	4	11	5	—	20	—	—	20
Algebra	2	12	8	1	23	—	—	23
Geometría	2	14	5	1	22	—	—	22
Química	1	12	6	2	21	—	—	21
Francés	3	6	13	1	23	—	—	23
Inglés	1	5	12	1	19	1	—	20
Agricultura	1	11	6	2	20	—	—	20
Total	20	95	65	8	188	1	—	189

4°. AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Total de aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL GENERAL
Literatura	3	10	8	2	23	—	—	23
Historia	1	9	12	—	22	—	—	22
Geografía	3	11	8	—	22	—	—	22
Geometría	4	10	6	1	21	—	—	21
Física	3	9	10	1	23	—	—	23
Química	—	11	3	9	23		—	23
Historia Natural	3	7	10	3	23	—	—	23
Filosofía	4	7	7	4	22	—	—	22
Inglés	1	3	15	3	22	—	—	22
Agricultura	2	7	8	3	20	—	—	20
Total	24	84	87	26	221	—	—	221

5°. AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Total de aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL GENERAL
Literatura	8	13	6	1	28	—	—	28
Historia	6	8	13	1	28	—	—	28
Trigonometría	5	17	6	1	29	—	—	29
Física	8	7	13	1	29	—	—	29
Química	3	9	14	3	29	—	—	29
Historia Natural	7	9	11	2	29	—	—	29
Instrucción Cívica	5	8	13	2	28	1	—	29
Filosofía	14	4	7	2	27	1	—	28
Inglés	1	12	15	1	29	—	—	29
Total	57	87	98	14	256	2	—	258

Resúmen de los cuadros generales de clasificaciones definitivas obtenidas por los alumnos regulares de los cinco años de estudios en los exámenes de fin de curso de 1902.

CURSOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	TOTAL DE APROBADOS	Aplazados	TOTAL GENERAL
Primer año.....	21	70	67	67	225	19	244
Segundo »	4	40	51	23	118	6	124
Tercer »	20	95	65	8	188	1	189
Cuarto »	24	84	87	26	221	—	221
Quinto »	57	87	98	14	256	2	258
Total	126	376	368	138	1008	28	1036

Cuadro demostrativo del número de alumnos inscriptos, examinados, aprobados, aplazados y reprobados, en los exámenes correspondientes al curso de 1902.

CURSOS	NÚMERO DE INSCRIPTOS PARA RENDIR EXAMEN			APROBADOS		APLAZADOS		LIBRES	APROBADOS EN MÁS DE 2 MAT.		NO SE PRESENTARON		TOTAL GENERAL
	Regulares	Libres	TOTAL	Regulares	Libres	Regulares	Libres	Aprobados en algunas materias	Regulares	Libres	Regulares	Libres	
Primer año....	42	6	48	31	3	9	2	—	2	1	—	—	48
Segundo »	24	2	26	22	1	1	1	—	1	—	—	—	26
Tercer »	23	1	24	23	1	—	—	—	—	—	—	—	24
Cuarto »	23	1	24	23	—	—	—	1	—	—	—	—	24
Quinto »	29	1	30	27	—	2	—	—	—	—	—	1	30
Total.	141	11	152	126	5	12	3	1	3	1	—	1	152

Cuadro demostrativo del número de alumnos regulares aprobados totalmente, verificado el promedio general con la clasificación de Sobresalientes, Distinguidos, Buenos y regulares, en el curso de 1902.

CURSOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Total
1er. año	3	10	13	5	31
2°. año	—	8	10	4	22
3er. año	1	13	9	—	23
4°. año	3	8	10	2	23
5°. año	6	9	12	—	27
Total	18	48	54	11	126

Nómina de los alumnos que han terminado sus estudios en el curso escolar de 1902

Febrero de 1902

Federico Presas, Samuel Robles, Leonidas Lawless.

Diciembre 1902

Alfonso D'Elía, Alberto Guridi, Dionisio Bodega, Pedro R. Barés, Martín Doello, Gervasio Doello, Alfredo Elías, Cárlos M. Lapuyole, Rodolfo Simonelli, Francisco J. Labarte, Manuel Dupuy, Emilio Musté, Domingo Etchemaite, Pablo Reinoso, Pedro Jurado, Felix Jurado, Gregorio Pent, Arturo Martorell, Enrique Calot, V. Juárez Villanueva, Juan H. Quijano, Juan Lacoeur, Eduardo Méndez Cassariego, Isidro V. de Urquiza, Victor D. Etcheverry, Camilo A. Rodríguez, Eduardo Mouesca.

CONTADURÍA Y TESORERÍA

Producido de Derechos de Certificados:—Se expidieron durante el año 19 certificados de estudios á los alumnos de los distintos cursos, dando un producido de $ m/n.

124,50 que fueron depositados en el Banco de la Nación á la orden del Ministerio de Hacienda.

Producido de Derechos de examen:—La expedición de estos derechos produjo la suma de $ m/n. de 1724 como sigue:

126	á alumnos	oficiales	á $	10	c/u.	$ 1.260
14	»	»	»	5	»	» 70
11	»	Libres	»	—		» 194
10	»	de Ingreso	»	20	»	» 200
					Total	1.724

El 50 % de los derechos expedidos á alumnos libres, se distribuyó entre los señores examinadores que tomaron dichas pruebas, depositándose el resto en el Banco de la Nación Argentina á la orden del Ministerio de Hacienda por la suma de $ m/n. 1.627 y que figuran, como la anterior en las rendiciones de cuentas hechas á Contaduría General.

Sueldos y gastos.—Por este concepto se recibió de Contaduría General, la suma de $ m/n. 75.591,61 para pago de sueldos del personal del establecimiento y gastos del mismo correspondiente á los meses de Enero á Diciembre, inclusive, de 1902, y cuyo estado demostrativo, con los ingresos anteriores se explican en el balance que á continuación acompaño.

DEBE

Marzo	1	Recibido de Contaduría General para pago de sueldos y gastos por Enero 1902.	$	5.484.92
»	15	Id id por Febrero »	»	5.484.92
Abril	14	Id id por Marzo »	»	5.484.92
Mayo	9	Id para útiles ejercicios Físicos	»	100.00
»	19	Id sueldos y gastos por Abril	»	5.786.40
Junio	9	» » » Mayo	»	5.802.40
»	16	» atrasados	»	1.523.50
Julio	5	» »	»	779.00
»	14	Id para refacciones	»	500.00
»	15	Id sueldos y gastos por Junio	»	7.032.45
Agosto	8	Id saldo del sueldo del Rector correspondiente á Mayo	»	142.50
»	18	Id sueldos y gastos por Julio	»	6.238.42
S'bre	1	» » » Agosto	»	6.223.92
Octubre	29	» » » Septiembre	»	6.223.92
N'bre	20	» » » Octubre	»	6.223.92
D'bre	11	» » » Noviembre	»	6.340.50
Enero 5	1903	» » » Diciembre	»	6.223.92
		Producido de derechos de certificados	»	124.50
		» » » examen	»	1.724.00
			$	77.444.11

HABER

Marzo	Pagado al personal del establecimiento sus haberes por Enero 1902	$	5.306 92
»	Id id sus haberes por Febrero	»	5.306.92
»	Devolución hecha de ambos meses	»	57.00
»	Pagado por gastos de Enero y Febrero	»	273.56
Abril	Id al personal sus sueldos por Marzo.	»	5.306.42
»	» por gastos y devolución » .	»	201.11
Mayo	» » sueldos correspondientes á Abril	»	5.486.40
»	» » gastos » »	»	163.94
Junio	» » sueldos » á Mayo	»	5.288.65
»	» » » atrasados.	»	1.073.50
Julio	» » gastos correspondientes á Mayo	»	725.96
»	» » sueldos atrasados y devolución	»	992.75
»	» » » correspondientes á Junio	»	6.732.45
»	» » gastos especiales y generales »	»	521.61
Agosto	» » sueldos por Julio y atrazados..	»	6.080.92
»	» » gastos »	»	240.71
Septiembre	» » sueldos correspondiéntes á Agosto	»	5.923.92
»	» » gastos » »	»	239.62
Octubre	Depositado: derechos de certificados..	»	114.50
»	Pagado por sueldos correspondiéntes á Septiembre	»	5.923.92
»	Pagado por gastos especiales y generales de Septiembre..	»	693.92
Noviembre	Depositado: derechos de certificados y de examen	»	115.00
»	Pagado por sueldos correspondientes á Octubre	»	5.923.92
»	Pagado por gastos correspondientes á Octubre	»	348.21
»	Depositado por derechos de examen..	»	1.225.00
Diciembre	Pagado por sueldos de Noviembre....	»	5.923.92
»	Devolución (depósito)	»	116.58
»	Depositado derechos de examen	»	394.00
»	Pagado por gastos de Noviembre	»	344.59
Enero 1903	» » sueldos de Diciembre	»	5.923.92
	» » gastos »	»	475.27
		$	77.444.11

Uruguay, Enero de 1903.

José Scappatura
Secretario Tesorero.

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE SAN JUAN

San Juan, Abril 24 de 1903.

Al Excmo Señor Ministro de Instrucción Pública de la Nación.

Buenos Aires.

La marcha de este Colegio Nacional ha sido del todo regular durante el año de 1902: su vida institucional se ha desarrollado en todas sus fases en completa conformidad con las leyes y reglamentos que la rigen. El funcionamiento conjunto de los cursos normales y secundarios, ha sido en ningún momento motivo de inconvenientes en el orden y disciplina de la casa ni en los resultados generales de la enseñanza, si bien se han notado las deficencias que resultan de la reunión de institutos que deben vivir en ambientes distintos, propios de su diferente índole. Las causas comunes, naturales podría decir, de perturbación y de falta de éxito en las tareas de la educación han sido suprimidas casi, gracias á la competencia, integridad y exactitud del cuerpo docente, y á la previsión y energía con que los funcionarios administrativos han secundado á la dirección.

Las materias que componen el plan de estudios se dictaron llenando las exigencias de los programas vigentes: si bien la falta de material de enseñanza no ha permitido

hacer el estudio de algunas materias con todos los trabajos prácticos necesarios. Los gabinetes de física é historia natural, regularmente provistos, aunque carecen de los aparatos que revelan los adelantos de la ciencia en los últimos años, sirven eficazmente á la demostración experimental de esas ciencias; pero el laboratorio de química es del todo deficiente, ó mejor dicho no es tal laboratorio, en la acepción científica y usual de esa denominación, puesto que no contiene sino un reducido muestrario de cuerpos simples y materias químicas, sin contener aparatos ni elementos de experimentación. En más de una ocasión se ha denunciado al Ministerio, desgraciadamente sin resultado, esta desfavorable situación en que se encuentra el estudio de esa importantísima rama de los estudios.

Carece también este establecimiento de una buena colección de mapas históricos y geográficos modernos y aptos para la enseñanza, por su formato y la cuidadosa y clara especificación de sus detalles, y de los demás elementos que los adelantos actuales imponen para el estudio de la historia y de la geografía.

Las condiciones del local y la falta casi completa de los útiles necesarios, reduce de una manera perjudicial la clase de ejercicios físicos á unos cuantos juegos, los más eficaces en su género para el desarrollo corporal de la juventud, y la hace imposible también en los días en que las lluvias ó el excesivo calor de este clima no permiten el ejercicio al aire libre.

A pesar de esas deficiencias, subsanándolas en lo posible dentro de los recursos de que se puede disponer, he puesto de mi parte la mayor dedicación para conseguir que la índole de la enseñanza responda á las necesidades que la época y los propósitos de la legislación vigente sobre de esta materia requieren.

El Colegio funciona en un edificio que, aunque construido especialmente para ese destino, no llena las condiciones que la comodidad y la higiene escolar imponen. Ni la distribución de la piezas, ni las condiciones especiales de cada una según su destino, han sido determinadas por la observancia de esas reglas fundamentales y tan simples que hoy presiden la edificación escolar. Las reparaciones que se han hecho en él, algunas importantes. no han llegado sin embargo á eliminar esos vicios originarios.

A pesar de los trabajos hechos el año próximo pasado,

se imponen otros, con carácer de indispensables, para evitar ruina en el edificio y para llenar necesidades del servicio. Los salones en que están instalados los gabinetes de física y de historia natural, requieren una refacción en los techos y pavimentos, como es igualmente necesario construir las piezas que deben ocupar el laboratorio y el aula de química, además de otras construcciones que ya fueron indicadas por el ingeniero nacional encargado de este género de inspección.

La biblioteca del establecimiento, aunque contiene un número no insignificante de obras de consulta para todos los ramos de estudios, carece absolutamente de las publicadas en los últimos años, lo que la coloca en condiciones de inferioridad para llenar las necesidades que debe satisfacer. Para dotarla convenientemente sería necesario un gasto muy superior á los recursos, muy reducido sin duda, con que podría contar el Colegio. Me permito llamar la atención de V. E. sobre esta deficiencia, de importancia primordial, de nuestros elementos de enseñanza.

Los cuadros adjuntos demuestran á V. E. el resultado obtenido durante el año á que se refiere este informe. Por ello se vé que el aprovechamiento de los alumnos ha sido bien satisfactorio, siendo de notar el escaso número de reprobados y el muy pequeño de los aplazados para los exámenes de Febrero, debiendo advertir que las mesas examinadoras han procedido con la estrictez debida en la apreciación de las pruebas. Igualmente, puedo garantir á V. E. que el sistema de clasificaciones diarias impuesto á los profesores se observa con la mayor escrupulosidad, y que sus resultados revelan siempre el estado real de adelanto de cada alumno.

Este punto de la dirección de estudios se ha considerado como esencial, y es objeto de constante vigilancia por mi parte.

Como una información general, que resume el estado actual de este establecimiento y lo que se ha hecho en cumplimiento de los muy serios deberes que impone su dirección, puedo decir que, á pesar de haber tenido que luchar con hábitos arraigados que afeaban la organización y maleaban sus resultados, y teniendo en cuenta las deficiencias, serias á veces, que oponen los defectos del local y la falta de elementos que antes he apuntado, este Colegio ha progresado: goza de la confianza pública y llena su misión con éxito creciente.

Saludo á V. E. atte.

Anacleto Gil.

Clasificaciones obtenidas por los alumnos en los exámenes de Diciembre de 1902

1er AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Castellano	9	10	7	11	2	—
Francés	2	6	10	11	9	1
Historia	3	8	21	6	—	—
Geografía	—	9	17	12	—	—
Aritmética	1	15	14	4	4	—
Ciencias Naturales	6	13	11	6	2	—
Pedagogía	4	9	8	—	—	—
Dibujo	1	3	14	4	—	—
Música	2	4	12	3	1	—
Ejercicios Físicos	—	8	12	1	—	—
Trabajo Manual	—	6	13	2	—	—
Sumas	28	91	139	60	18	1

2º AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Castellano	2	4	1	—	1	—
Francés	1	4	1	1	1	—
Inglés	1	—	4	2	1	—
Historia	2	2	4	—	—	—
Geografía	—	3	5	—	—	—
Aritmética	1	3	1	2	1	—
Algebra	1	1	3	2	—	1
Sumas	8	17	19	7	4	1

3er AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Castellano	3	2	2	—	—	—
Francés	2	2	3	—	—	—
Inglés	2	2	2	1	—	—
Historia	2	2	2	1	—	—
Geografía	1	2	4	—	—	—
Algebra	1	2	2	—	2	—
Geometría	2	2	1	1	1	—
Química	1	1	5	—	—	—
Agricultura	—	2	5	—	—	—
Sumas	14	17	26	3	3	—

4° AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Literatura	—	2	3	—	—	—
Filosofía	—	—	5	—	—	—
Historia	—	4	1	—	—	—
Geografía	1	4	—	—	—	—
Inglés		1	1	2		—
Geometría	—	1	1	1	—	—
Física	—		—	2	1	—
Química	—	—	1	3	—	—
Pedagogía		1	—	—	—	—
Práctica y Crítica	—	1		—		—
Agricultura	—	1	—	—	—	—
Ejercicios Físicos	—	1	—	—	—	—
Sumas	1	16	12	8	1	—

5° AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Literatura	1	—	1	1	—	—
Inglés	—	1	—	2	—	—
Filosofía	—	1	—	2	—	—
Historia	—	1	—	1	1	—
Trigonometría	—	1	—	2	—	—
Física	—	1	—	2	—	—
Química	—	1	—	2	—	—
Historia Natural	—	1	1	1	—	—
Instrucción Cívica	1	—	1	1	—	—
Sumas	2	7	3	14	1	—

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE MENDOZA

Mendoza, Marzo 3 de 1903.

Excmo. Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Buenos Aires.

Tengo el honor de dirigirme á V. E. elevando este breve informe sobre la marcha del Establecimiento durante el año próximo pasado, cumpliendo así con el Art 244 del Reglamento vigente sobre Colegios Nacionales.

En aquel artículo se exige noticia concisa de los siguientes puntos á que he de referirme: *Enseñanza, Material de enseñanza, Edificio y mobiliario, y los informes de Secretaría, Tesorería y Biblioteca.*

1— Se ha dictado la enseñanza cumpliendo estrictamente todos los programas.

Consecuente con mis teorías educacionales manifestadas ya en más de una ocasión, he tratado de que la enseñanza sea dada esperimentalmente: mis contínuas indicaciones amistosas al personal docente no han podido dar un resultado del todo feliz á lo menos en algunas clases, porque la rutina, la porfía y la suficiencia sistemática de algunos profesores conspiran impunemente contra toda reforma y todo progreso. No he sido apoyado por la Superioridad para obligar á los malos elementos á modificar métodos y doctrinas y á secundar las iniciativas de la Dirección. Hay ramos, Señor Ministro, en los cuales se imprimen necesariamente carateres morales que acentuarán la individualidad que resultará factor eficiente ó no para el progreso de su país según la índole y los principios fundamentales con que el profesor ha gravado su propia imagen en el espíritu del niño.

Yo estoy viendo con dolor cuán pobres y cuán poco expansivas son las ideas filosóficas que en este Colegio se enuncian, cuán pocas deducciones de actualidad se hacen en la clase de Instrucción Cívica, como muchas veces me he resignado á disimular insinuaciones absolutamente contrarias á nuestro sistema político porque quien las hace, no habiendo nacido en esta tierra, no siente el amor por lo que, bueno ó malo, ha costado tanto sacrificio á nuestros antepasados.

Y podría hacer muchas enumeraciones análogas, Señor Ministro.

No he podido pues establecer completa unidad moral é intelectual en la enseñanza, por que para hacerlo, debiera haber quebrantado la autonomía de algunos Profesores mal acostumbrados desde mucho tiempo atrás á proceder aisladamente sin la noción ó el deber de la solidaridad tan necesaria para hacer una obra definida con unidad y completa.

Con elementos viejos, facilitados en una rutina que se les ha fijado ya orgánicamente, no es posible responder á una enseñanza que requieren las aspiraciones y exigencias de nuestra actual sociabilidad.

Tengo noticia de que la Inspección piensa hacerse en adelante más frecuente y más prolongada en cada localidad: ello ha de contribuir á unificar la acción de cada miembro del personal docente con relación á un ideal de de cada Dirección.

No obstante esas deficiencias que, en general, se esbozan, seguimos trabajando para marchar adelante, asimilando el espíritu progresista ó revolucionario que tiende hoy á resolver el problema educacional en la República.

2.—*Exámenes.*—En materia de exámenes se han aplicado las nuevas formas ordenadas: escrito y orales, con el cómputo de las clasificaciones mensuales que aprecian la tarea y el esfuerzo diario y constante del alumno, vigilado, reprendido ó estimulado en todos los actos de su vida escolar.

El cuadro adjunto N°. 1 muestra el número de pruebas tomadas y su resultado final.

No está de mas recordar que de año en año aumentamos la severidad y escrupulosidad en la apreciación de las pruebas, á fin de corregir paulatinamente la falta de aplicación tan fomentada anteriormente por las clácicas tolerancias de todos reconocidas, pero por tan pocos Establecimientos enmendada.

3—*Disciplina.*—Es ejemplar en este Establecimiento, con la circustancia honrosa de que tenemos absolutamente abolidos los castigos, que aún autoriza, como un resabio anacrónico, el Reglamento en vigor. Los móviles más elevados que hablan al corazón y al espíritu de el alumno, fomentando justo amor propio, racional sentimiento del honor, respecto á la propia personalidad, unir á sus maestros, solidaridad por el crédito de la casa de enseñanza, que es la suya, convicción de que el Colegio debe influir moralmente con su ejemplo en la sociabilidad de Mendoza, nos bastan para mantener una edificante disciplina y para inspirar, de día en día, mayor confianza y seguridad de parte de los padres de familia, de que aquí envían á sus hijos para obtener una educación integral que les habilitará para triunfar en la lucha por la vida.

4—*Matrícula y Asistencia.*—El Colegio ha funcionado durante el año con 101 alumnos matriculados, repartidos por cursos en la siguiente forma:

Primer año	39
Segundo	25
Tercer	20
Cuarto	12
Quinto	5
Total	101

Estos corresponden á los estudios secundarios.

El anexo normal ha funcionado con alumnos repartidos así:

Primer año	3
Segundo «	1
Tercer «	2
Cuarto «	1

De estos últimos ha terminado los estudios, *un solo* alumno. En distintas ocasiones he repetido que los cursos normales han dado en este Colegio el más completo fracaso; baste decir que en él hemos tenido tantos alumnos como Profesores.

En estos momentos está suprimido tal curso normal, de lo cual debo felicitarme ardientemente.

En cuanto á la asistencia, es justo reconocer que es verdaderamente honrosa, fuera de modestia, para los que la hemos alcanzado con todo género de medios y artificios cerca de los padres y de los alumnos: contínuas cartas-reclamos, amonestaciones, consejos, exigencias de justificativos, etc., etc.

El número de alumnos que figuran como estudiantes libres no ha sido por faltas de asistencia, en ningún caso siquiera, sino por otras circunstancias: inscripción, con el propósito deliberado y confesado de no asistir, pedido de examen extraordinario con carácter de estudiante libre, etc., etc. Se adjuntan cuadros que dan noticia numérica sobre esto.

5.—*Personal.*—Según las disposiciones últimas del Señor Ministro, se ha formado una foja de servicios, especial de cada Profesor, en la cual se consigna títulos, años de servicios, etc., y además, (al final) la opinión que cada uno haya merecido al Rector. Así se ha hecho, por manera que existe en el Ministerio algo más completo respecto del personal que lo que puede decirse al respecto en este breve informe.

Diré, no obstante, que el personal en tesis general, es bueno, puntual sobre todo. Si alguno ciertamente pocos, no responde al propósito de adelantar y acreditar el Esteblecimiento, su acción inexplicable y mezquina, por desgracia impune, es contrarrestada por el trabajo perseverante, leal y generoso del resto de los colegas que secundan inteligentemente á la Dirección, convencidos de que es necesario el esfuerzo uniforme y solidario para la tarea común que ya ha alcanzado unánime aplauso popular, discerniendo distributiva justicia á los que trabajan con el sentimiento de su deber y de su apostolado, como condenando á los elementos negativos que siguen en su tarea de obstruccionismo al amparo de influencias que los sostienen, sin duda alguna, por no conocer desde tan lejos la verdad de las cosas.

Marchamos y mejoramos, Señor Ministro: son muchos más los que miran y caminan hacia la luz que los que se estacionan, maquinan ó minan en la sombra.

Un dato que tengo legítimo orgullo en consignar, hace cinco años, cuando me recibí de este Rectorado, manifesté la aspiración de llegar á rodear al Colegio de tal crédito, que ningún padre de familia enviara á la Capital ú otras partes á educar sus hijos teniendo aquí este Establecimiento. He conseguido mi propósito en absoluto: no solo, movidos por la confianza que les inspira este Colegio, he hecho venir á él los jovenes Mendocinos que se educaban fuera, sí que también tenemos el honor de haber recibido

jóvenes que de Catamarca, Tucumán y Córdoba han prepreferido venir hacia nosotros en vez de cursar en los institutos de sus respectivas Provincias.

Como tengo fe en que la verdad siempre se abre paso y en que cada día se han de ajustar más las prácticas administrativas á la justicia y al propósito de depurar los elementos que paga la Nación para su progreso, me hago la ilusión de poder realizar en el porvenir mayores adelantos en este Instituto, una vez pue se hagan á un lado los obstáculos obstruccionistas que me haré siempre un constante deber de evidenciar en toda ocasión aun que ello me traiga sinsabores como los que ya he tenido la resignación de sufrir.

Terminaré este párrafo con la vulgar frase cajonaria para que no se me atribuya pasión· «juro no proceder de malicia».

6.—*Material de enseñanza.*—Deja mucho que desear, por cuyo motivo no es posible imprimir en la enseñanza el carácter esperimental que imponen las nociones pedagógicas modernas, actualmente aceptadas. En los gabinetes y laboratorio faltan aparatos indispensables para ilustrar muchos tópicos del programa. Incluyo como material de enseñanza los libros de la Biblioteca, desde que este elemento lo hemos hecho servir como aplicación de un método pedagógico; es así, que á los alumnos de los cursos superiores se les encomienda conferencias sobre asuntos científicos, literarios y de actualidad, entregándolos á sus propias fuerzas y á los libros de consulta; puesto que tendemos á que el joven llegue á bastarse á sí mismo en la vida, lo ejercitamos desde ya á que aprenda y concluya algo completo también por sí mismo, sin más que cierta discreta dirección y solo el consejo indispensable.

Esta teoría ó este método, me cuesta bastante aplicarlo en el Colegio, porque demandando horas extraordinarias para concurrir á la biblioteca, no me prestan los Profesores la ayuda necesaria, pretestando muchos de ellos, de quienes he pedido cooperación, que no están obligados á trabajar ó á molestarse fuera de la hora reglamentaria de clase. Es que el personal docente en este país vive y trabaja en el desencanto, sin el entusiasmo que pudiera inspirar la estabilidad del cargo que ni siquiera atrae la consideración y respetabilidad consagrada en otros países.

Necesitamos más elementos materiales é ilustrativos para la Geografía, Cosmografía, Matemáticas, etc. He formulado algunos pedidos al Ministerio, pero infructuosamente.

7.—*Edificio y mobiliario.*—El local es absolutamente inadecuado para su objeto. Basta decir que el Colegio fuciona simultáneamente en tres locales diferentes, por los cuales la Nación paga de alquiler la suma de ***seiscientos diez pesos cada mes***, suma crecida que pagaría los intereses necesarios del capital que se invirtiera en una casa ***ad-hoc.***

Se comprende que estamos con la ilusión de tener edificio propio al aplicarse la ley de edificación últimamente sancionada.

No creo que ningún Colegio de la República necesite más que éste la construcción de su local.

8.—Se incluyen algunos cuadros ilustrativos sobre puntos que completen la noticia general sobre el Colegio.

Agregaré que la parte administrativa y económica se ha llevado con mucha facilidad; claridad. y con aprobación de la Contaduría General.

Haciendo votos por que en el año escolar que empieza pueda realizar mayores progresos para transmitirlas á V. E. le saluda respetuosamente.

JULIO L. AGUIRRE.

E. Ramírez.

Secretario.

Cuadro general de clasificaciones de los estudiantes del Colegio Nacional de Mendoza en los exámenes de Diciembre de 1902.

1er AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Idioma Nacional	2	2	12	8	—	—
Historia Argentina	1	2	15	4	2	—
Geografía Argentina	2	7	11	2	2	—
Aritmética	4	4	12	3	1	—
Historia Natural	2	1	11	10	—	—
Francés	6	2	7	7	2	—
Trabajo Manual	3	6	6	7	2	—
Dibujo	3	4	7	9	1	—
Gimnasia	—	—	6	17	—	—
Pedagogía	1	—	1	—	1	—
Música	1	1	1	—	—	—
Suma	25	29	89	67	11	—

2° AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Idioma Nacional	—	5	2	6	4	—
Historia Argentina	2	3	6	6	—	—
Geografía Argentina	2	3	9	3	—	—
Aritmética	1	3	8	5	—	—
Algebra	2	1	8	6	—	—
Francés	5	5	5	1	1	—
Inglés	3	3	5	5	—	—
Trabajo Manual	2	6	6	3	—	—
Dibujo	2	7	3	5	—	—
Gimnasia	1	1	5	9	—	—
Pedagogía	—	—	—	—	1	—
Práctica	—	—	—	1	—	—
Música	—	1	—	—	—	—
Historia Natural	—	—	1	—	—	—
Suma	20	38	58	50	6	—

Asistencia media del año 1902

AÑO DE ESTUDIOS	Número de alumnos matriculados	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Promedio anual
Primero	39	39	37	36	35	32	30	32	35	34	34.44
Segundo	25	23	24	24	22	23	24	23	20	12	21.67
Tercero	20	21	21	20	18	19	19	15	13	12	17.55
Cuarto	12	11	11	12	11	12	12	10	10	9	10.89
Quinto	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3.78
Totales	101	98	97	96	90	90	89	84	81	70	88.33

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE SALTA

Salta, Febrero 19 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrcción Pública de la Nación, Dr. D. Juan R. Fernández

Buenos Aires.

Por primera vez y en cumplimiento de una disposición reglamentaria, tengo el honor de informar á V. E. respecto de este Colegio, que me cabe la satisfacción de dirigir.

Covencido de las graves responsabilidades inherentes al cargo de Rector y también de que la marcha progresista retrógrada de un Establecimiento de esta naturaleza, depende en gran parte del carácter y rumbos que la dirección le imprime, ha sido mi propósito desde el primer día de mi rectorado elevar, en cuanto fuera posible el nivel moral é intelectual del Colegio Nacional, dando nervio á la disciplina de profesores y alumnos con el ejemplo primero, procediendo siempre con equidad después.

Debo decirlo por que es de justicia: la tarea me ha sipo en general fácil, por que mi distinguido predecesor, el Sr. Rector jubilado Don Eduardo Figueroa, supo echar con sano criterio, las bases sólidas de una buena disciplina escolar, que yo he podido conservar y afianzar mas aún.

Personal Docente

Siendo la mayor parte de los señores profesores antiguos y experimentados en su cátedra, debo manifestar á V. E. que la mayor parte, sino todos, satisfacen bien las condiciones de competencia y de moral que á los maestros deben adornar. En lo que he podido notar al principio mucha deficiencia, es que muy pocos de ellos se preocu-

paban de mantenar la atención y el interés constante con que los alumnos deben escuchar al profesor; pero esto mismo ha mejorado mucho con mis frecuentes incitaciones á quienes era necesario hacerlas. Para darme cuenta de todo esto, visito siempre las clases que se dictan.

Una indicación quiero hacer aquí respecto al profesorado, que puede resultar muy útil en la práctica: quiero referirme á las dificultades que he podido notar para la concurrencia á los exámenes, de los profesores que dictan una ó dos cátedras en las Escuelas Normales, cuyos exámenes tienen lugar al mismo tiempo que los del Colegio Nacional.

Durante los exámenes de fin de curso en Noviembre ppdo. la ausencia reiterada de esos profesores, me ha producido serias dificultades y trastornos en el orden en que las pruebas deben recibirse.

A éste propósito yo creo, Señor Ministro, que debe salvarse la dificultad de uno de estos dos modos: ó prohibiendo á los profesores tener clases en establecimientos distintos, temperamento que aporta otras muchas ventajas, ó anticipando ocho días el examen de uno de los establecimientos.

En cuanto á la asistencia de profesores á las clases, ha sido durante todo el año escolar transcurrido, muy satisfactoria, sin excepción.

Disciplina

No ha sido ella alterada por faltas que puedan merecer especial mención, ni por parte de los profesores, de los alumnos, ni del personal administrativo. Muy al contrario, ha sabido mantenerse á una altura que hace honor á este Colegio. Pero sí es indispensable una reforma del Reglamento que vigorice para determinados casos la autoridad del Rector, sobre quien pesa toda responsabilidad de la marcha del Colegio.

Edificio y Mobiliario

El edificio en que desde su fundación funciona este Colegio Nacional, no es en general malo. Si se llevaran á cabo algunas reformas, especialmente en los pisos que son detestables, resultaría un edificio aceptable.

El mobiliario es malo, viejo y deteriorado, especialmente los bancos que llevan las aulas y galerías, como lo acre-

dita el inventario que se entregó al Señor Inspector Victorin.

Gabinetes—Biblioteca

Del inventario á que hago referencia en el capítulo anterior, resulta que el gabinete de Historia Natural se encuentra completamente desprovisto de los elementos más esenciales para la enseñanza de esta materia. De Botánica y Zoología existe muy poco que pueda utilizarse.

El Gabinete de Química está pobremente dotado. Faltan muchos aparatos y útiles.

Lo mismo tengo que decir del Gabinete de física, cuyos aparatos en uso desde época inmemorial, están en su mayor parte deteriorados por el uso y por el tiempo, á pesar del esmero con que se les cuida.

En cuanto á la Biblioteca, como lo demuestra la Memoria adjunta hecha por el encargado de ella, verá V. E que ni remotamente satisface las exigencias actuales del Colegio.

Con la partida de gastos internos que asigna el Presupuesto, se han adquirido algunos libros. De ésta partida de gastos, se invierte casi una tercera parte en ciertas épocas del año, en el aseo y refacciones del edificio, pues no existen partidas especiales para esto.

Las memorias parciales de la Secretaría, Tesorería y Contaduría, que adjunto, informarán á V. E. de su marcha; y del resultado de los exámenes, el cuadro de clasificaciones definitivas que también acompaña ésta breve memoria.

Saludo á V. E. con mi más alta consideración.

Juan P. Arias.

Salta, Febrero 19 de 1903.

Señor Rector del Colegio Nacional.

Consigno á continuación los datos que informarán á Vd. del movimiento de ésta Oficina durante el año de 1902.

La matrícula se abrió en la época reglamentaria, clausurándose con 95 alumnos inscriptos, en la forma siguiente:

De 1er año Secundarios	37	
» » » Normales		5
» 2º año Secundarios	12	
» » » Normales		7
» 3er año Secundarios	7	
» » » Normales		2
» 4º año Secundarios	14	
» » » Normales		1
» 5º año Secundarios	8	
Total: Secundarios	78	
Normales		15

De estos 95 alumnos solo han rendido examen final 81, correspondiendo á secundarios 66 y á normales 15.

Hay pues una diferencia de 14 alumnos entre los matriculados y los inscriptos para el examen. diferencia que proviene de los que por diversas causas han dejado de pertenecer al Colegio, ó no se han presentado al examen.

Del cómputo general de las clasificaciones acordadas en el año, resultan en definitiva las que se consignan en los cuadros que se acompañan.

Se expidieron 66 permisos de exámenes para alumnos regulares, 4 para alumnos libres y 2 de aptitud.

Se extendieron catorce certificados de estudios.

Se han recibido las siguientes comunicaciones:

Del Ministerio de I. Pública	66
De la Inspección General	24
De la Contaduría General	20
De Varios	55
Total	165

Se dirigieron las siguientes:

Al Ministerio de I. Pública	75
A la Inspeccion General	33
A la Contaduría General	23
A Varios	39
Total	170

El movimiento de Caja durante el año de 1902, ha sido el siguiente:

Recibido de la Contaduría General de la Nación para pagos de sueldos y gastos durante el año	69.216.34
Recibido por derechos de matriculas, exámenes y certificados.....	1.713 —
Total de entradas.....	70.929.34
Existencia en Caja al 31 Diciembre 1901...	159.46
	$ 71.088.80

Salidas

Por pago de sueldos, jubilaciones, pensiones.	$ 65.839.07	
Devuelto á Contaduría por diversos conceptos.....	3.130.57	
Gastos hechos.	2.111.15	
Existencia en Caja al 31 Diciembre 1902.....	8.01	71.088.80

Salta, Febrero 19 de 1903.

P. Romero.
Secretario.

Salta, Febrero 19 de 1903.

Al Señor Rector del Colegio Nacional Dr. Juan P. Arias.

Me cabe la satifacción de expresar en breves frases, en cumplimiento del deber que determina el Reglamento vigente, de elevar á conocimiento de Vd., la memoria é informe relativos al movimiento que ha tenido la Biblioteca de este Colegio, durante el año escolar de 1902, por cuanto el citado Reglamento se refiere á existencia, adquisiciones, estadística de lectores y deficiencias.

En la presente, verá el Sr. Rector, que efectuada la apertura del Establecimiento en la epoca respectiva, el primer procedimiento fué la conservación de los libros en el mejor estado de limpieza, arreglados en el orden sistemático por materias y dispuesta á prestar los benefi-

cios dentro de la forma que el mismo Reglamento prescribe en cuanto es posible á su dotación.

Existencias

Las existencias, representan los libros que contenía la Biblioteca desde su primitiva organización hasta el 31 de Diciembre de 1901, las cuales se detallan en la siguiente forma:

C. sociales y jurídicas	842
C. filosóficas	21
C. históricas y geográficas	125
C. naturales y matemáticas	348
Humanidades y bellas artes	27
Variedades, enciclopedias, diccionarios	94
Diarios y revistas	1603
Total	3060

Resulta, que sumadas las diferentes partidas de las secciones respectivas hasta diccionarios, hace un total de 1457 libros, los que sumados con la partida de diarios y revistas, reglamentos y demás folletos hace un resumen de 3060 libros que representan las existencias.

Además, existen 92 mapas para la enseñanza de la Geografía, de los cuales, 75 en buen estado, 15 en regular y 2 en mal estado; entre los nuevos, existen 2 de la Dirección de Tierras y Colonias. Incluyendo á éstos, citaré que existen también 3 globos, de los cuales, 1 terrestre grande, en buen estado, 1 liso chico, en igual estado y otro chico, en mal estado.

Existen también para la enseñanza de la Cosmografía tres máquinas que comprenden el sistema planetario, de las cuales, dos del sistema vertical y una del horizontal, de las tres, dos en buen estado.

Existen además, para la enseñanza de las matemáticas, agrimensura y astronomía 8 cajas de instrumentos que son: una caja con elementos geométricos, un Grafómetro con su correspondiente trípode, un Grafón, una Brújula con trípode, un pantómetro, un Teodolito, un Nivel de agua, un Nivel de Aire y un Anteojo astronómico en caja y otro chico sin caja.

Existen también, un armario chico con puertas-vidrieras conteniendo instrumentos de pesas y medidas del Sistema

Métrico decimal. Todo esto, se conserva en buen estado de uso y se utiliza para la enseñanza en las respectivas clases.

Adquisiciones

Las adquisiciones producidas en la Biblioteca de este Colegio, durante el año próximo pasado de 1902, son muy reducidas y de poca mención, por la razón de que, la mayor parte de las obras que se reciben en este Colegio, son por donación oficial de las diversas Oficinas ó dependencias del Gobierno Nacional; algunas por donación particular de las diversas casas editoras de la Capital y otras pocas por compras hechas por el Colegio, las que se expresan á continuación:

C. sociales y jurídicas	14
C. filosóficas y teológicas	0
C. históricas y geográficas	2
C. naturales y matemáticas	12
Humanidades y bellas artes	0
Variedades, enciclopedias, diccionarios	0
Diarios y revistas	51
Total	79

Resulta, que el total de libros de estudio y consulta hasta la sección diccionarios que se ha adquirido en este Colegio, durante el año de 1902, ha sido de 28, los que sumados con la partida 51 de diarios y revistas, hace un total de 79 libros, descompuestos en la forma que antecede representan las adquisiciones.

Estadistica de lectores.

La estadística de lectores, comprende los libros de estudio y consulta que han sido acordados á algunos profesores y alumnos por autorización del Sr. Rector, dentro del término y de la forma reglamentaría; cuyo movimiento ha sido regular, no siendo posible fuera mayor por razón de que en algunos casos se tropieza con dificultades para su puntual devolución como se requiere y se detalla en la forma que sigue:

LECTORES	MATERIAS	AUTORES	Vol.
F. Cabrera	Historia	J. M. Paz	1
S. Tamayo	H. Argentina	V. Gambón	1
S. Tamayo	» Americana	N. Lamarca	1
F. Alsina	Pedagogía	G. Compayré	1
F. Alsina	»	J. M. Torres	1
N. de la Rosa	R. de Historia	Estévanez	1
B. Leguizamón	Fallos	D. Goytia	1
B. Leguizamón	Pedagogía	J. M. Torres	1
F. Alsina	Literat. Antigua	Y. F. Romero	1
F. Núñez	Aritmética	Lafférriere	1
C. Patrón C.	Trigonometría	Cirode	1
R. Pirola	»	»	1
D. Michel	Historia Moderna	Prack	1
R. Pírola	Boletín Oficial	Oficial	1
A. Montellano	T. Francés	Pellissier	1
G. Talevi	»	»	1
V. Echardt	»	»	1
Campilongo	»	»	1
L. Palermo	»	»	1
Alberto Arias	»	»	1
Luis Diez	»	»	1
A. Alemán	»	»	1
F. Burgos	»	»	1
O. Klix	»	»	1
A. Palacios	»	»	1
J. Martiarena	»	»	1
A. Ferrari	»	»	1
A. Saravia	»	»	1
F. Arquati	»	»	1
F. Araoz	»	»	1
	Total		30

Como se ve, el número de libros ocupados por los lectores de este Colegio, durante el año escolar de 1902, ha sido de 30.

Los libros que se recibió de la Escuela Normal de Maestros, se conservan en buen estado de limpieza, en regular uso y en el orden de los demás que corresponde al Colegio, esto es, en las secciones respectivas.

Dejando así cumplida la disposición del Artículo 34, inciso 14 del Reglamento vigente.

Saludo al Sr. Rector atte.

José B. Garcia.
Bibliotecario.

Clasificaciones definitivas obtenidas por los alumnos del primer año de estudios del Colegio Nacional de Salta en el examen de fin de curso del año 1902.

1er AÑO

NOMBRES	Idioma Patrio	Aritmética	Geografía	Historia Argentina	Francés	Historia Natural	Dibujo	Trabajo Manual	Pedagogía	Música	Ejercicios Físicos
Victor A. Eckhardt	3	4	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Luis Diez	3	3	4	3	3	3	3	3	—	—	—
Carlos Solá	3	2	3	3	3	2	3	4	—	—	—
José J. Campilongo	4	4	4	3	4	3	5	4	—	—	—
Flavío Llovet	3	3	3	4	3	3	3	4	—	—	—
Francisco Araoz	—	—	3	3	3	2	3	3	—	—	—
Carlos Figueroa	4	3	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Julio P. Martearena	3	2	3	3	3	3	3	3	—	—	—
Eduardo Arias	3	2	2	2	2	2	—	3	—	—	—
Luis Palermo	4	4	4	3	3	3	4	4	—	—	—
Martín Gómez Rincón	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Juan M. Carreras	3	3	3	3	2	3	3	3	—	—	—
Victor G. Arias	3	3	3	3	2	3	4	4	—	—	—
Guerino Talevi	4	3	3	3	2	3	3	3	—	—	—
Justo Arias	3	4	3	2	2	3	3	3	—	—	—
Juan Alberto Arias	2	2	3	—	3	3	3	3	—	—	—
Luis Uriburu	3	2	—	—	2	3	3	2	—	—	—
Arturo Saravia	3	3	2	2	2	3	3	3	—	—	—
Alberto Escudero	2	2	2	2	2	3	3	3	—	—	—
Arturo Ferrari	2	2	2	2	2	3	3	3	—	—	—
Francisco Arquati	2	2	3	—	2	2	2	3	—	—	—
Alberto Alemán	3	2	2	2	3	—	2	3	—	—	—
Fausto Burgos	4	4	3	3	4	4	3	3	—	—	—
Enrique Rauch	4	4	4	3	3	4	3	3	—	—	—
Arturo T. Michel	3	3	—	—	2	2	3	3	—	—	—
Martin H. Sanmillán	2	2	—	—	—	—	3	3	—	—	—
Otto Klix	2	2	2	2	2	2	2	3	—	—	—
Abel J. Arias	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—
Benjamín Leguizamón	4	2	3	—	4	2	2	2	—	—	—
Rafael del Carlo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Carlos Barni	4	4	4	4	4	4	4	4	—	—	—
Alberto Navarro	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Adolfo Montellano	4	4	4	3	4	4	3	3	—	—	—
Teodoro Lindoso	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Arturo Arellano	4	3	3	3	4	3	3	4	—	—	—
Normales											
Manuel Agüero	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Manuel R. Adet	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4
Jacinto Flores	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3

Clasificaciones definitivas obtenidas por los alumnos del segundo año de estudios del Colegio Nacional de Salta en el examen de fin de curso del año 1902.

NOMBRES	Idioma Patrio	Aritmética	Álgebra	Geografía	Historia Argentina	Inglés	Francés	Dibujo	Trabajo manual	Ejercicios físicos	Pedagogía	Música	OBSERVACIONES
Roberto Ritzer.....	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	—	—	
Benito Brizuela.....	3	3	3	5	3	3	4	3	4	5	—	—	
Lindor Alemán.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Juan C. Dávalos... ...	4	3	3	3	—	—	3	2	3	5	—	—	Aplazado y reprobado
Julián Revoux.....	2	2	2	3	—	3	4	4	4	4	—	—	
Márcos Figueroa.....	2	2	3	2	3	—	3	2	3	4	—	—	
Moisés Saravia.....	2	3	3	—	3	2	3	3	3	2	—	—	Aplazado
Juan E. Cornejo.....	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	—	—	
Juan Reimundín... ...	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	—	—	
Alberto Cornejo.....	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	—	—	
Calisto Bravo.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
NORMALES													
Anselmo Liquitay.....	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	
Pedro Soraire...	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	4	3	
David Martínez.....	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	
Dermidio Arancibia....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Alejandro Tejada.....	2	2	2	3	—	—	2	3	3	2	—	—	
Ciro Medrano..... ...	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	—	3	

Clasificaciones definitivas obtenidas por los alumnos del tercer año de estudios del Colegio Nacional de Salta en el examen de fin de curso del año 1902.

NOMBRES	Idioma Patrio	Francés	Inglés	Historia E. M. y M.	Geografía	Álgebra	Geometría	Química	Dibujo	Agricultura	Ejercicios físicos	Pedagogía	Música	Práctica	OBSERVACIONES
David Michel.....	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	—	—	—	
Ernesto Barrantes.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	—	—	—	
Lucio R. Casas..	2	2	2	2	3	3	3	2	2	—	2	—	—	—	Aplazado
Luis V. Outes....	2	3	—	3	3	3	3	3	2	3	3	—	—	—	
Arturo Alderete...	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	—	—	—	
Bernabé Toranzos.	2	—	—	3	3	3	3	4	2	—	2	—	—	—	Aplazado
Jorge Alderete....	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	—	—	—	
NORMALES															
Antonio Barberi..	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	3	4	
Julio Sarmiento...	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	

Clasificaciones definitivas obtenidas por los alumnos del cuarto año de estudios del Colegio Nacional de Salta en el examen de fin de curso del año 1902.

NOMBRES	Literatura	Inglés	Filosofía	Historia de América	Geografía	Geometría del esp.	Física	Química	Historia Natural	Agricultura	Ejercicios Físicos	Cosmografía	Pedagogía	Música	Práctica
José M. del Campo	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	—	—	—	—
Aurelio Outes	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	—	—	—	—
Carlos Bassani	3	2	2	3	—	2	3	3	3	3	4	—	—	—	—
Julio Sanmillán	3	2	—	—	—	2	—	2	3	3	3	—	—	—	—
Angel M. Sylvester	2	3	—	3	3	2	3	3	3	3	3	—	—	—	—
Avelino Araoz	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	—	—	—	—
Alberto Barni	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	—	—	—	—
Alberto Alvarez	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	2	—	—	—	—
Miguel Avellaneda	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	—	—	—	—
Manuel Dondis	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	—	—	—	—
Gerónimo Zambrano	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Luis A. Ovejero	2	2	2	2	—	2	—	2	3	2	4	—	—	—	—
Rudecindo Campos	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	—	—	—	—
Patricio Corbalán	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	—	—	—	—
Normales															
Miguel Serafini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4

Clasificaciones definitivas obtenidas por los alumnos del quinto año de estudios del Colegio Nacional de Salta en el examen de fin de curso del año 1902.

NOMBRES	Literatura	Inglés	Historia Contemporánea	Historia Argentina	Filosofía	Instrucción Cívica	Trigonometría	Física	Química	Historia Natural	Ejercicios Físicos
Carlos Patrón Costas	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Luis Arana	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4
Virgilio Figueroa	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
César Alderete	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4
Ricardo Pírola	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4
Manuel A. Ovejero	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4
Ernesto Arias	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
Arturo Lindoso	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE SAN LUIS

San Luis, Febrero 19 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Buenos Aires.

Tengo el honor de presentar á la consideración de V. E., el informe anual relativo á la marcha de este Colegio, durante el año que acaba de transcurrir.

DISCIPLINA

La disciplina se conserva inalterable en el Establecimiento, no habiendo tenido que aplicar ningún castigo de expulsión de alumnos, ni la separación de ningún profesor.

ASISTENCIA

La asistencia, tanto de los alumnos como de los profesores, se ha modificado en el sentido favorable de su mejoramiento.

PERSONAL DOCENTE

El personal docente lo considero en general competente y contraído al cumplimiento de sus deberes.

EDIFICIO Y MOBILIARIO

El edificio, mobiliario y material de enseñanza se encuentran en buen estado de conservación.

Secretaría y Biblioteca

El informe pasado por la Secretaría al subscrito dá cuenta del movimiento de esa reparticion, documento que se acompaña, como también la memoria del Bibliotecario de la repartición á su cargo.

Dejando así cumplido el precepto reglamentario, tengo la satisfacción de saludar al Señor Ministro muy respetuosamente.

B. Baldino.

San Luis, Febrero 19 de 1903.

Al Sr. Rector del Colegio Nacional de San Luis Dn. Blas Baldino

En cumplimiento de lo dispuesto por el Art. 10, Inc. 14 del Reglamento de Colegios Nacionales vigente, vengo en elevar al Señor Rector, la Memoria anual del movimiento habido en la Oficina de mi cargo, durante el año que acaba de terminar.

Principiaré formando un detalle de la correspondencia despachada y recibida en la época que nos ocupa.

Recibida

Del Ministerio de Instrucción Pública de la Nación	78
De la Inspección General	14
» Contaduría General	37
Colegios Nacionales, y Universidades	17
Correos y Telégrafos	6
Gobierno Provincial	4
Profesores del Establecimiento	59
Varias	148
Total	363

Despachada

Al Ministerio de Instrucción Pública	44
Inspección General	26
Contaduría General	18
Vicerrector y Profesores	30
Colegios Nacionales y Universidades	3
Padres ó Tutores de alumnos	17
Varios	108
Total	246

Queda demostrado haberse recibido trescientas sesenta y tres notas y despachadas doscientas cuarenta y seis comunicaciones.

Las solicitudes de ingreso fueron presentadas en tiempo y forma, dándoseles el curso correspondiente.

El número de jóvenes matriculados en el Curso Secundario fué de *cuarenta y uno* y en el curso normal *sesenta y nueve*, descompuestos así:

	C. Secundario	C. Normal
1er Año	18	23
2º »	7	24
3º »	4	15
4º »	5	7
5º »	7	
	41	69

Los jóvenes que han obtenido permiso para rendir examen alcanzan á *cincuenta y tres*, distribuidos así:

Examen de ingreso	10
» regulares	37
» libres	6
	53

Ha ingresado á Tesorería por los derechos de matrícula, exámenes y certificados, la suma de *mil doscientos setenta* y *siete pesos moneda nacional*, descompuestos en la forma siguiente:

Matrículas.....	$	420
Exámenes....	»	715
Certificados	»	145
	»	1277

Además han ingresado por el concepto de intereses abonados por el Banco de la Nación Argentina, en cuenta corriente, la suma de *seis pesos ochenta y nueve centavos moneda nacional.*

La Contaduría General de la Nación ha enviado por diferentes conceptos la suma de *setenta y siete mil cuatrocientos treinta y ocho pesos seis centavos moneda nacional*, cuya inversión ha sido cumplida fielmente á los fines con que ha sido enviada, según se comprueba por las rendiciones de cuentas hechas á Contaduría General.

La contabilidad del Colegio se lleva de conformidad á lo dispuesto por el Reglamento de Colegios Nacionales, en su parte dispositiva y demás prescripciones establecidas por Contaduría General, la que se encuentra actualmente al día.

Habiendo elevado al Sr. Rector la memoria anual que corresponde á la Oficina á mi cargo, tengo el gusto de saludarlo atentamente.

F. Nievas.
Secretario

San Luis Febrero 18 de 1902.

Al Señor Rector del Colegio Nacional.

En cumplimiento de lo ordenado por el Art. 34 Inc. 3 del Reglamento vigente, me es grato elevar al señor Rector la memoria anual de la Biblioteca del Colegio Nacional á mi cargo.

Estando en la actualidad convenientemente arregladas las obras que posee, por orden de materias y de autores y divididas por secciones, teniendo cada una su correspondiente catálogo, se encuentra en condiciones de prestar el servicio que de ella se espera.

Durante el año 1902 han entrado á la Biblioteca por diferentes conceptos el número de *cincuenta y nueve* obras.

Se halla subscripta al diario «La Nación,» recibe también El Boletín Oficial, la cámara de senadores y diputados encontrándose igualmente arregladas y á disposición diaria de los señores profesores y alumnos que asisten á ella en las horas que esa Dirección tiene señaladas.

El número de lectores que ha concurrido á la Biblioteca durante el año ppdo., es de ciento setenta y dos.

Con estos detalles elevo al señor Rector la presente memoria.

Saludo al Sr. Rector atentamente.

Franklin S. Ortiz.
Bibliotecario.

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CATAMARCA

Catamarca Febrero 25 de 1903.

A S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Buenos Aires

Cumplo con el deber reglamentario de elevar á la consideración de V. E. la memoria referente á la marcha del Establecimiento á mi cargo durante el año escolar de 1902.

El Señor Ministro podrá informarse por los cuadros estadísticos que acompaño de los resultados obtenidos en el año de la referencia, habiendo dividido este informe, para su mejor inteligencia en los puntos siguientes: *personal docente, alumnos, exámenes, disciplina, administración y cuentas, gabinetes, biblioteca, taller de trabajo manual, enseñanza agrícola, fiestas patrias, edificio y conclusión.*

I

Personal Docente

Me es satisfactorio manifestar al Sr. Ministro, que el cuerpo de profesores ha sabido responder á las aspiraciones de esta Dirección, cuyo anhelo ha sido y es levantar el espíritu de la juventud estudiosa; pues en ellos he encontrado los colaboradores eficientes, compartiendo con el subscripto las responsabilidades y los méritos que deben corresponder á todo cuerpo colegiado.

Los profesores se han distinguido por su competencia, laboriosidad y empeño en el cumplimiento de sus deberes. La Dirección ha tenido oportunidad de llamar por repetidas veces al personal para tratar sobre medidas disciplinarias y de enseñanza y ha podido apreciar con toda evidencia el interés con que se ha manifestado siempre,

coadyuvando á allanar cualquiera dificultad que se ha presentado en el transcurso del año escolar.

Como lo comprueba el cuadro N° 1 la asistencia de profesores ha sido muy satisfactoria, constándole á este Rectorado que, con algunas excepciones, las faltas á clase han sido motivadas por enfermedad ó razones muy atendibles. El número de clases que debieron dictarse durante el año son 4.965, de las que se dictaron 4.684; las restantes que acienden á 281 faltas se dividen en 219 justificadas y 62 injustificadas, resultando por consiguiente un 94.34 °/° de asistencia anual de profesores.

II

Alumnos

Se han matriculado para los cursos secundarios 57 alumnos y para los normales 28 haciendo un total de 85, de los cuales se disminuyeron dos en el curso del año, uno por fallecimiento y otro por haber optado á seguir sus estudios en calidad de libre, todo lo cual queda expresado en el cuadro N° 2

La asistencia media mensual ha oscilado entre un 98.33 % como máximun, y 82 % como mínimun, arrojando un término medio general de 88.18 % como lo demuestra el cuadro N° 3.

No puede negarse que estas cifras demuestran que la asistencia es buena, siendo posible que se mejore dado los esfuerzos constantes de las autoridades del Colegio que luchan permanentemente con la complacencia de los padres que autorizan ó justifican la inasistencia de sus hijos y qne, á no mediar esta circunstancia, la estadística de asistencia de alumnos sería tan ventajosa como la de profesores.

Sin embargo, comparando los datos estadísticos de años anteriores con el que nos ocupa, se nota un mejoramiento sensible en la asistencia de los alumnos.

III

Exámenes

El cuadro N° 2 indica que de los 57 alumnos secundarios egresaron 2 por las razones apuntadas en el título «Alumnos» y rindieron examen los 55 restantes divididos

en 31 aprobados, 21 aplazados en una ó dos materias, 2 en tres ó más y 1 que no se presentó.

De los 28 alumnos normales, 2 no pudieron dar examen por haber quedado comprendidos en la prescripción reglamentaria en virtud de la cual pierden el curso los que hayan incurrido en 30 faltas de asistencias. Los 26 alumnos que restan rindieron examen y fueron aprobados 20, y aplazados en una ó dos materias 6.

Se presentaron á rendir examen 9 estudiantes libres los que fueron aplazados, perteneciendo 4 á primer año, 2 á tercero y 3 á quinto.

Debo manifestar al Señor Ministro que los exámenes han sido tomados de completo acuerdo con las resoluciones á este respecto de ese Ministerio.

El cuadro general de clasificacienes será enviado una vez que se hayan tomado los exámenes complementarios.

IV

Disciplina

La constante vigilancia de la Dirección con la ayuda del personal docente, cuya honorabilidad tanto por su conducta y competencia como por sus antecedentes sociales es una garantía para la estabilidad de la disciplina, ha afianzado el orden en el Establecimiento. El cuadro N°. 4 acusa un número de castigos en una proporción que no alcanza á una falta por cada alumno y que en honor de la verdad, ninguna ha merecido ser calificada como grave. He conseguido mediante las observaciones de carácter amistoso con que he tratado á los alumnos inculcarles hábitos de orden, acostumbrándoles á hacerse responsables de sus actos y á reconocer la falta como la justicia de los castigos, que jamás han sido mortificantes ni deprimentes sino que por el contrario, eran siempre tendientes á la formación del carácter.

Si por disciplina se ha de entender el conjunto de medios que aseguran la buena marcha del Establecimiento, debo expresar que aquella no ha llamado la atención, porque conceptuadas las faltas como de aplicación ó de inasistencia, todas han sido reprimidas de esta manera con satisfactorios resultados.

V

Administración y Cuentas

La de este Establecimiento, Sr. Ministro, se ha desen vuelto con toda escrupulosidad, atendiéndose las necesi-- dades de mayor urgencia con la regularidad y economí indispensables.

Las cuentas rendidas y aprobadas por la Contaduría Nacional comprueban mi aseveración.

Para el conocimiento de V. E. acompaño el cuadro N° 5, copia del estado general de Caja y que condensa las inversiones hechas durante el año trascurrido.

VI

Gabinetes

A fin de que la enseñanza de las ciencias físico-quimico naturales fuesen eminentemente practicas, condición indis- pensable para que esta sea factible y de fácil asimilación para el alumno, se han hecho todos los esfuerzos posibles para dotar los gabinetes de los útiles é instrumentos más ndispensables, reparando algunos que por su estado eran deficientes é inútiles.

Es de sentir que los recursos que asigna el Presupuesto con este objeto no hayan bastado para que esta dotación fuese completa, quedando las clases de Historia Natural como las de Cosmografía con deficiencias que merecen la atención y que este Rectorado pondrá todo su empeño en subsanarlas.

VII

Biblioteca.

La biblioteca que hoy está instalada en un salón amplio y cómodo ha sido provista de obras de consulta indispen- sables para profesores y alumnos, satisfaciendo así, en lo posible, el objeto de su creación y contando solamente con la partida de gastos asignada á este Colegio.

El cuadro N°. 6 expresa la cantidad de obras adquiridas y el N°. 7 las que han sido consultadas durante el año.

VIII

Trabajo Manual

Ha funcionado con regularidad la clase de Trabajo Manual obteniéndose resultados satisfactorios á pesar de carecer del local á propósito y de las herramientas necesarias como oportunamente manifesté al Señor Ministro.

IX

Enseñanza Agrícola

A pesar de la falta de elementos necesarios para que esta enseñanza sea dada con el verdadero carácter práctico que se requiere, el profesor de la materia, Ingeniero Agronómo Sr. Francisco A. Ocampo, ha puesto á su servicio todo su empeño y buena voluntad, consiguiendo por este medio alcanzar los resultados que de otra manera hubieran carecido de valor, lo que honra al Sr. Ocampo.

Por repetidas veces el subscripto ha presenciado las clases y tanto los alumnos como el profesor han demostrado en sus lecciones téorico-prácticas, la aplicación é interés que solo es patrimonio de la enseñanza inteligente.

X

Edificio

Las condiciones del edificio han mejorado notablemente.

Con las partidas que el Señor Ministro se dignó acordar para la reparación de la casa se han llevado á cabo las obras que eran de urgente necesidad y que ofrecerán los beneficios anhelados para el bienestar de profesores y alumnos como para la conservación del Establecimiento.

Los salones han sido reparados en sus pinturas; se han colocado persianas y celosías que requería la comodidad y que, dadas las condiciones de nuestro clima, era una necesidad imprescindible. Puertas ventanas y rejas han sido también reparadas como igulamente la parte exterior del cuerpo principal del establecimiento, quedando así el Colegio en buenas condiciones higiénicas á la vez que ofrece

la estética indispensable en todo instituto educacional. La vereda que da á las calles Maipú, San Martín y Sarmiento en una extensión que excede á dos cuadras ha sido construida con piedra laja y cordón de granito, sirviendo de seguridad á la casa y de mayor comodidad y embellecimiento al municipio de esta Capital.

XI

Fiestas Cívicas

Las fiestas cívicas han sido celebradas en el Establecimiento de conformidad á las instrucciones recibidas de ese Ministerio en las que profesores y alumnos han sabido rendir homenaje á nuestros Próceres de la Independencia.

Las conferencias dadas por los profesores y las composiciones alusivas al acto que los alumnos se encargaron de presentar, merecieron las felicitaciones de la Dirección, despertando el entusiasmo y el sentimiento patrio en la juventud que recibe los beneficios de la educación en este Colegio.

XII

Conclusión

En resumen, Señor Ministro, puedo asegurar que el Colegio marcha con regularidad, dando cumplimiento con la mayor estrictez á programas, horarios y disposiciones de la superioridad. Sus resultados satisfacen al subscripto sin que ello signifique decir que no es posible alcanzarlos mejores, pues la Dirección le dedica toda la labor y buena voluntad, respondiendo como mejor puede á los anhelos del Gobierno de la Nación en pro de la instrucción pública.

Saludo al Sr. Ministro con mi mayor respeto.

Teodulfo Castro.

Nº 1

Cuadro demostrativo de la asistencia de Profesores en el Colegio Nacional de Catamarca durante el año escolar de 1902

PROFESORES SUSTITUTOS	Nº de orden	PROFESORES TITULARES	ASIGNATURA QUE DICTA		Clases que dictó en el año	Nº de clases que corresponde dictar en el año	Días hábiles en el año	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Tanto % de las clases que dictó
Ernesto Acuña	1	Guillermo Correa	Filosofía	1 Cátedra	146	152		2	4	96,05
			Instrucción Cívica		68	73		1	4	91,77
	2	Valentín Berrondo	Algebra	1 »	63	65		2	—	96,92
			Geometría		118	124		6	—	95,16
	3	Simón Avellaneda	Historia	1 »	169	176		6	1	96,02
	4	Bernabé Gómez	Literatura	1 »	180	189		8	1	95,25
	5	Napoleón Robin Castro	Aritmética	2 Cátedras	168	180		12	—	93,33
			Dibujo		180	188		5	3	95,74
	6	Javier Castro	Francés	2 »	278	311		24	9	89,38
	7	Angel V. Maza	Física	2 »	136	149		12	1	91,29
			Química		148	157		9	—	94,26
	8	Agustín Madueño	Idioma Patrio	2 »	276	276		—	—	100,—
			Ejercicios Físicos	1 Cátedra	111	113		—	2	—
	9	Carlos Krebs	Inglés	2 Cátedras	359	362		3		99,17
	10	Luís G. Herrera	Historia	2 »	79	79	1 8 4	—	—	100,—
			Geografía		257	267		10	—	96,25
			Aritmética		56	61		1	4	91,80
	11	Manuel Soria	Algebra	1 Cátedra	80	90		7	3	88,88
			Trigonometría		55	63		6	2	87,30
Luis G. Herrera	12	Deodoro Maza	Historia	1 »	173	182		9	—	95,05
Washington Figueroa	13	Gustavo Ferrary	Pedagogía	2 Cátedras	31	35		3	1	—
Waldino Tolosa			»		79	82		2	1	—
	14	Santiago Ortega	Pedagogía	1 Cátedra	117	129		9	3	90,77
	15	Juan J. Ibáñez	Idioma Pátrio	1 »	147	153		1	5	96,08
	16	Waldino Tolosa	Cs. Fco.-Qco. Nles.	2 Cátedras	296	324		24	—	91,35
	17	José Geronés	Música	1 Cátedra	144	154		8	2	93,50
	18	Hector Olmos	Historia Natural	1 »	149	183		24	10	81,41
	19	Francisco A. Ocampo	Agricultura	1 »	110	124		12	2	88,70
	20	Joaquín R. Acuña	Trabajo Manual	1 »	177	182		3	2	97,25
Waldino Tolosa	21	Felix F. Avellaneda	Pedagogía	1 »	58	59		—	1	-
	22	Waldino Tolosa	»	1 »	122	126		4	—	-
	23	Agustín Madueño	»	1 »	92	92		—	—	—
	24	Manuel Soria	Ejercicios Físicos	1 »	62	65		2	1	-

Valentín Berrondo.
Vice Rector.

Nº. 2

Colegio Nacional de Catamarca

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LOS ALUMNOS INSCRIPTOS Y EGRESADOS DURANTE EL AÑO 1902 Y DEL EXAMEN FINAL Y COMPLEMENTARIO DEL MISMO AÑO

CURSOS	Inscritos en Marzo		Egresados durante el año		Quedaron libres por inasistencia		RINDIERON EXAMEN FINAL								Repetirán el curso por inasistencia		OBSERVACIONES
							Aprobados		Reprobados		Aplazados en 1 ó 2 materias		Repiten el curso por aplazo en 3 ó más materias				
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
1er. año.....	9	14	—	1	—	2	4	7	—	—	3	4	1	—	—	2	S—Secundarios
2º. »	12	6	—	—	—	—	5	5	—	—	6	2	1	—	—	—	
3er. »	14	8	—	—	—	—	7	8	—	—	7	—	—	—	—	—	N—Normales
4º. »	13	—	1	—	—	—	10	—	—	—	2	—	—	—	—	—	
5º. »	9	—	1	—	—	—	5	—	—	—	3	—	—	—	—	—	
Total.....	57	28	2	1	—	2	31	20	—	—	21	6	2	—	—	2	

LIBRES

1er. año.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	
2º. »	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
3er. »	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	
4º. »	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
5º. »	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	
Total	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	—	—	—	—	

Catamarca, Febrero 5 de 1903.

Valentín Berrondo.
Vicerrector

N°. 3

Colegio Nacional de Catamarca

ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR DE 1902

MESES		NÚMERO DE MATRICULADOS 1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	ASISTENCIA MEDIA MENSUAL 1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	TOTAL DE ASISTENCIA MEDIA MENSUAL		Días hábiles en el mes	OBSERVACIONES
Marzo	S	9	12	14	13	9	8 6/16	10 15/16	12 10/16	11 3/16	8 2/16	51 5/16	75 15/16	16	S. Secundarios. N. Normales.
	N	14	6	8	---	—	12 5/16	5 10/16	6 11/16	—	—	24 10/16			
Abril	S	9	12	14	13	9	8 10/25	10 21/25	16 7/25	10 8/25	6 19/25	48 15/25	71 5/25	25	
	N	14	6	8	—	—	9 21/25	5 14/25	7	-	-	22 15/25			
Mayo	S	9	12	14	12	9	8 15/25	10 24/25	12 21/25	9 13/25	7 22/25	49 18/25	74 15/15	25	El 1° del corriente salió Arturo Cubas.
	N	14	6	8	—	—	12 9/25	5 14/25	6 22/25	—	—	24 20/25			
Junio	S	9	12	14	12	9	8 13/24	10 4/25	11 21/24	11 2/24	7 5/24	48 19/24	72 15/24	24	
	N	13	7	8	—	—	11 10/24	6 12/24	6 22/24	—	—	24 20/24			
Julio	S	9	12	14	12	9	8 3/5	12	14	12	8 1/5	54 4/5	82 3/5	5	
	N	13	7	8	—	—	12 4/5	7	8	—	—	27 4/5			
Agosto	S	9	12	14	12	9	8 11/24	10 20/24	11 15/24	10 6/24	7 15/24	48 19/24	72 10/24	24	A fines de este mes salió Fidel Tula.
	N	13	7	8	—	—	10 7/24	6 7/24	7 1/24	—	-	23 15/24			
Septiembre	S	9	12	14	12	8	8 1/25	10 16/25	11 11/25	10 6/25	6 5/25	46 12/25	68 3/25	25	Los alumnos Delfín Barrionuevo é Ignacio Carrizo del 1° año, Curso Normal, han incurrido en las inasistencias que establece la disposición B. Art. 1° del Decreto de Marzo 21 de 1902.
	N	13	7	8	—	—	8 24/25	6 2/25	6 15/25	—	—	21 16/25			
Octubre	S	9	12	14	12	8	8 11/27	10 5/27	13 20/27	10 19/27	7 4/27	50 5/27	73 9/27	27	
	N	11	7	8	—	-	9 15/27	6 5/27	7 5/27	—	—	23 6/27			
Noviembre	S	9	12	14	12	8	8 12/16	10 10/16	10 12/16	10 8/16	7 7/16	48 1/16	71 8/16	16	
	N	11	7	8	—	—	9 14/16	6 9/16	7	—	—	23 7/16			

Asistencia media máximum 98.33

» » » 82.07

Término medio general. Tanto % 88.18

Catamarca, Febrero 25 de 1903.

Valentín Berrondo.
Vicerrector.

Nº. 4

Colegio Nacional de Catamarca

PENITENCIAS IMPUESTAS DURANTE EL AÑO ESCOLAR DE 1902

MESES	POR FALTA DE ORDEN					POR CONDUCTA IRRESPETUOSA É INSUBORDINACIÓN					POR INASISTENCIA					TOTAL
	CURSOS					CURSOS					CURSOS					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Marzo	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	4
Abril	—	4	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	7
Mayo	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10
Junio	—	5	3	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	10
Julio	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Agosto	1	7	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10
Septiembre	—	3	—	1	1	—	—	—	—	—	—	1	2	1	1	10
Octubre	1	1	—	—	5	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	9
Noviembre	1	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	6
Total	3	37	4	4	7	—	—	—	1	—	—	2	3	2	3	66

Catamarca, Febrero 25 de 1903.

Valentín Berrondo.
Vicerrector.

NÚMERO 5

Balance General de la Caja del Colegio Nacional de Catamarca correspondiente al año de 1903

ENTRADAS

1902					
Marzo	3	A	Valor del giro N°. 2974 — Sueldos etc. por Enero...	$	6.265 02
»	15	»	Producido de derechos de exámenes de Noviembre..	»	62 00
»	»	»	» » Matrículas	»	570 00
»	»	»	» » Derechos de exámenes de aptitud.....	»	120 00
»	17	»	Valor del giro N°. 4778 — Sueldos etc., por Febrero	»	6.280 32
»	22	»	» » » » » 5741 — Obras.....	»	2.180 60
»	31	»	Importe de un derecho de examen.....	»	8 00
Abril	14	»	Valor del giro N°. 7819 — Sueldos etc. por Marzo.	»	6.277 57
Mayo	1°	»	Producido de una matrícula expedida...	»	10 00
»	21	»	Valor del giro N°. 11539 — Sueldos etc. por Abril.	»	6.340 57
»	»	»	Producido de un derecho de examen expedido	»	6 00
Junio	9	»	Valor del giro N°. 13696 — Sueldos etc. por Mayo.	»	6.398 82
»	»	»	» » » » » 13465 — » » » »	»	38 00
Julio	16	»	» » » » » 17520 — » » » Junio.	»	6.366 57
Agosto	18	»	» » » » » 21073 — » » » Julio..	»	6.859 69
»	»	»	Intereses del depósito en el Banco Obras » » ..	»	6 80
Setbre.	1°.	»	Valor del giro N°. 22176 — Sueldos etc., por Agosto	»	6.590 57
»	20	»	Producido de certificados de estudios expedidos....	»	20 00
»	26	»	Valor del giro N°. 24932 — Para blanqueo.....	»	315 00
Octubre	30	»	» » » » » 26932 — Pintura de puertas, etc.	»	2.392 00
»	»	»	» » » » » 28571 — Sueldos etc. por Setiembre...	»	6.613 57
Nobre	21	»	» » » » » 31298 — » » » Octubre	»	6.690 57
»	29	»	Producido de derecho de exámenes expedidos.....	»	120 00
»	»	»	» » » » » » de aptitud 50 %.....	»	60 00
Dibre	6	»	» » » » » » expedidos.....	»	420 00
»	12	»	Valor del giro N°. 33488 — Sueldos etc , por Noviembre	»	6.530 44
»	16	»	Producido de derechos de exámenes expedidos....	»	120 00
»	»	»	» » certificado de estudios »	»	18 00
»	»	»	» » derecho de exámenes de aptitud 50 % para profesores	»	60 00
»	30	»	» » un certificado de estudios expedido.....	»	6 00
1903					
Enero	9	»	Valor del giro N°. 36164 — Sueldos etc. por Diciembre	»	6.532 51
				$	84.278 62

SALIDAS

1902				
Marzo	3	Por Pagos de sueldos etc. por Enero	$	6.090 02
»	17	» » » » » » Febrero	»	6.100 32
»	20	» Depósito N°. 515 — Producido de matrículas	»	570 00
»	»	» » » 516 — » de derechos de exámenes	»	62 00
»	22	» » » 517 — » » derechos de exámenes de aptitud	»	60 00
»	»	» Pago á los Señores Profesores 50 % » » » »	»	60 00
»	30	» Producido de un derecho de examen expedido	»	8 00
»	31	» Planilla de gastos internos etc., por Febrero y Marzo	»	168 05
Abril	14	» Pago de sueldos etc. por Marzo	»	5933 91
»	17	» Depósito N°. 521 — Sobrante de sueldos	»	151 78
»	18	» » » 522 — Error de suma en Febrero y Marzo		10 00
»	30	» Depósito » 524 — Sobrante de una beca	»	11 88
»	»	» Planilla de gastos internos etc, por Abril	»	239 60
Mayo	21	» » » pago de sueldo por Abril	»	6028 90
»	»	» Depósito N°. 525 — 1 matrícula	»	10 00
»	30	» » » 527 — Certificado de estudios	»	6 00
»	»	» » » 528 — Sobrante de una beca	»	16 70
»	»	» » » 529 — » » sueldo	»	119 70
»	31	» Planilla de gastos internos etc., por Mayo	»	210 21
Junio	9	» Pago de sueldos por Mayo	»	6.228 57
»	13	» Depósito N°. 531 — Sobrante de sueldos	»	33 25
»	30	» Planilla de gastos internos, etc., por Junio	»	165 15
Julio	16	» » » sueldos » » »	»	5.973 97
»	21	» Depósito N°. 534 — Sobrante de sueldos	»	27 60
»	»	» » » 535 — » » »	»	50 45
»	»	» » » 536 — » » »	»	138 60
»	31	» Planilla de gastos internos, etc., por Julio	»	101 62
Agosto	5	» Pago de la construcción de la vereda del Colegio	»	2.180 90
»	18	» Planillo de sueldos, etc., por Julio	»	6.565 80
»	19	» Depósito N°. 538 — Sobrante de becas	»	116 70
»	29	» » » 539 — Intereses	»	6 80
»	31	» Planilla de gastos etc, por Agosto	»	165 25
Setibre.	1°	» Planilla de sueldos etc., por Agosto	»	6.340 57
»	29	» Depósito N°. 542 — Sobrante de becas	»	75 00
»	30	» » » 543 — Certificado de estudio y derecho de examen	»	20 00
»	»	» Planilla de gastos internos, etc., por Septiembre	»	137 35
Octubre	31	» Pago de sueldos, etc., por Septiembre	»	6.384 39
»	»	» » á Luchini por pintura del frente del Colegio	»	315 00
»	»	» Planilla de gastos internos, etc , por Octubre	»	307 97
Nobre	11	» Depósito N°. 546 — Sobrante de becas	»	54 18
»	»	» » » 547 — Exámenes de aptitud 50 %	»	60 00
»	21	» Importe de la planilla de sueldos, etc., por Octubre	»	6.465 57
»	27	» Depósito N°. 549 — Sobrante de becas	»	50 00
»	29	» » » 551 — Derechos de exámenes	»	120 00
«	30	» Planilla de gastos internos, etc., por Noviembre	»	261 81
Nobre	6	» Depósito N°. 553 — Derechos de exámenes	»	420 00
»	12	» Planilla de pago de sueldos por Noviembre	»	6.272 10

SALIDAS

1902

Nobre	16	» Depósito N°. 554 — Derechos de exámenes libres..	$	60 00
»	»	» Pago á los Señores examinadores de alumnos »	»	60 00
»	»	» Depósito N°. 555 — Certificados de estudios.....	»	18 00
»	»	» Pago á examinadores de exámenes de aptitud....	»	60 00
»	30	» Depósito N°. 558 — Sobrante de becas.....	»	83 34
»	»	» » » 559 — Certificado de estudios.....	»	6 00
»	31	» Planilla de gastos internos, etc., por Diciembre ...	»	159 65
Enero	9	» » » pago de sueldos » »	»	6.257 51
»	29	» Depósito N°. 561 — Sobrante de becas	»	100 00
»	31	» Planilla de gastos internos, etc., por Enero.....	»	195 66
			$	81.886 62
		Saldo del año 1902, como sigue: Para pintura de puertas, etc., y confección de persianas y celosías (En depósito en el Banco de la Nación — cuenta pendiente)	»	2.392 00
			$	84.278 62

Resumen

ENTRADAS

A Sueldos y becas liquidadas.....	$	62.374 10
» Jubilaciones y pensiones »	»	13.310 12
» Gastos internos »	»	2.100 00
» Construcción de la vereda, etc., etc., ...	»	4.887 60
» Matrículas expedidas	»	580 00
» Derechos de exámenes y certificados de estudios.....	»	1.020 00
« Intereses	»	6 80
	$	84.278 62

SALIDAS

Por Pago de sueldos y becas.....	$	61.331 90
» » de jubilaciones y pensión....	»	13.310 12
» Gastos internos.....	»	2.103 07
» Construcción de la vereda, etc., etc.	»	2.495 60
» Depósito en el Banco — Matriculas...	»	580 00
» » » » » — Derecho de exámenes y certificado .	»	1.020 00
» » » » » — Sobrante de sueldos, etc.....	»	1.045 93
» Saldo para pintura de puertas, etc., etc.,.	»	2.392 00
	$	84.278 62

Catamarca, Febrero 22 de 1903.

Samuel Furque.
Secretario Tesorero y Contador.

N° 6

Obras adquiridas en 1902

	Obras	Volúmenes	Pasta	Rústica
Matemáticas	8	9	1	8
Literarias	6	9	9	—
Filosóficas	21	22	22	—
Históricas	4	4	4	—
Educacionales	4	9	9	—
Oficiales	5	5	—	5
Varias	1	1	—	1
Totales	49	59	45	14

Catamarca, Febrero 25 de 1903.

N° 7

Obras consultadas

	Obras	Volúmenes
Matemáticas	24	27
Ciencias Naturales	17	17
Literarias	26	26
Históricas	29	38
Geográficas	3	4
Educacionales	29	30
Diccionarios	1	1
Oficiales	2	3
Totales	143	159

Catamarca, Febrero 25 de 1903.

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO.

Santiago, Mayo 31 de 1903.

Al Sr. Ministro de Instrucción Pública de la Nación.

Buenos Aires

Elevo á V. E. el adjunto informe anual sobre la marcha del Establecimiento á mi cargo, durante el año escolar de 1902.

Cumpliendo así con el deber reglamentario, saludo á V. E. con mi acostumbrado respeto.

M. Coronel.

Informe Anual

Enseñanza

Se ha dado con arreglo á los programas vigentes, sin grandes dificultades y con regular éxito, aunque no ha podido ser enteramente práctica en ciertas materias, por la carencia de elementos de aplicación. En el ramo de Ciencias Naturales, desde hace poco introducido en el 1er año, es donde con especialidad se han echado de menos objetos é ilustraciones.

Exámenes

Su resultado ha sido bastante satisfactorio, si se tiene en cuenta el mal estado sanitario de esta Ciudad, las al-

teraciones experimentadas en el plan de estudios y en los programas, y el carácter de la doble prueba á que se han sujetado todos los alumnos.

Disciplina

Gracias al cumplimiento de los deberes recíprocos entre el personal directivo y docente y los alumnos de ambos departamentos la disciplina ha sido, en general, satisfactoria. Y, para ser justo, debo manifestar que este buen resultado es debido también en gran parte al Señor Vicerrector, cuya acción directa y benéfica se deja sentir constantemente en todas las circunstancias del órden interno del Establecimiento.

Matrícula

El número de matriculados en los cursos secundarios ha sido algo menor que en el año ppdo., sin duda por efecto del recrudecimiento del paludismo, que obligó á salir al campo á la tercera parte de la población.

La asistencia media se halla en igual caso y por idéntica causa.

Personal

Sólo con encomio puedo hablar del personal docente. Ha llenado bien su cometido, redoblando esfuerzos con marcado empeño y haciendo gala de asiduidad cuando las fiebres palúdicas azotaban más duramente á este pueblo.

Material de enseñanza

Unicamente el Gabinete de Física satisface á las actuales condiciones de esta enseñanza; el de Historia Natural y el Laboratorio de Química no llegan á responder á ellas por completo.

En cuanto á útiles propiamente dichos, la escasez dificulta un tanto alguno que otro ramo de carácter objetivo.

Mobiliario

Los muebles son pocos y se hallan algunos en mal es-

tado. Muchos de los bancos en uso han sido deferentemente prestados por el Consejo de Educación de esta Provincia.

Biblioteca

Aunque bastante abundante en volúmenes contiene un número muy reducido de obras modernas, y entre las de consulta para profesores y alumnos, solo una que otra sirve al objeto. De Historia y Literatura falta lo más esencial. Este Rectorado destina todos los años una pequeña suma de los gastos internos para el fomento de esta importantísima repartición. Por fortuna la Biblioteca Sarmiento, regularmente provista, está siempre á disposición de profesores y alumnos.

Edificio

Es un viejo caserón, antiguo cabildo del gobierno de Ibarra. En varios informes y memorias he tenido el honor de llamar la atención de ese Ministerio hacia la urgencia del cambio del local, que no reune condiciones pedagógicas ni higiénicas, y lo que es peor, apenas si ofrece las indispensables de seguridad. Con los gastos ocasionados hasta la fecha en reparaciones anuales creo, sin temor de equivocarme, que la Nación podría ya contar con el edificio adecuado.

Para terminar esta sucinta exposición, elevo adjunto los informes de Secretaría, Contaduría y Tesorería del Establecimiento á mi cargo.

M. Coronel.

Secretaria, Contaduria y Tesoreria del Colegio Nacional de Santiago del Estero

Santiago, Febrero 20 de 1903.

Al Sr. Rector del Colegio Nacional Dr. Manuel Coronel.

Cumpliendo con las disposiciones Reglamentarias paso á daros cuenta del movimiento habido en Secretaría, durante el año escolar de 1902, y el cual es como sigue:

Secretaría

La correspondencia epistolar ha tenido el siguiente movimiento:

	Notas recibidas	Notas expedidas
Del Ministerio de Instrucción Pública.	82	60
De la Inspección General de Colegios Nacionales y E. Normales..	18	31
De la Contaduría General.....	20	31
» Varios.....	57	27

Exámenes complementarios de Febrero de 1902

En la primera quincena de Febrero los solicitaron:

Alumnos regulares de los Cursos Secundarios...	29
« libres » » » »	4
« maestros » » » »	17
» » » » » (prácticos)	41

Todos estos exámenes, se verificaron en la segunda quincena del mismo mes, de acuerdo con disposiciones vigentes, y habiendo dado el resultado siguiente:—De estos secundarios: aprobaron 23 alumnos regulares y 2 libres; aplazados 5 regulares y 2 libres, y 1 reprobado en ortografía; y del Curso Normal: aprobados 13, aplazados 1 y reprobados 3; y en cuanto á las materias prácticas, aprobaron 35, quedando aplazados 6.

Solicitudes de ingreso

En la época reglamentaria se presentaron 14 alumnos solicitando matrícula de 1° y 2° año de estudios secundarios, con los documentos y certificados respectivos, formándose de estos igual número de expedientes, los cuales quedan archivados con sus legajos respectivos.

En la misma época se presentaron también 12 alumnos del 6° Grado de la Escuela de Aplicación de Varones anexada á la Normal de Maestras solicitando matrícula de 1er año de estudios normales, acompañando todos los certificados exigidos por los decretos en vigencia, formándose igual número de expedientes, los que quedan archivados en legajos y por orden de inscripción.

Matrícula

En la respectiva época se cerró la matrícula tanto de los alumnos de estudios secundarios, como la de los alumnos del curso normal, dando un resultado de 128 alumnos, distribuidos en la siguiente forma: correspondiendo á

Estudios secundarios		*Curso normal*	
1er Año	20	1er Año	17
2o »	19	2o »	20
3o »	18	3o »	8
4o »	10	4o »	6
5o »	11		50
	78		

De estos, continuaron sus estudios durante el año escolar 57 alumnos regulares y 43 normales, lo cual consta en los cuadros Nos 1 y 2 de clasificaciones definitivas que acompaño.

Becados

En este año fueron agraciados con beca 12 alumnos normalistas que, agregados á los cuatro anteriores, hacen un total de 16 becados, que hubo durante el año escolar; habiendo terminado de éstos, 2, como consta en el cuadro respectivo.

Exámenes escritos del 1er. Semestre

En el mes de Julio, época determinada por el Reglamento para que éstos tengan lugar, se toman los siguien- exámenes correspondiendo á los:

Cursos Secundarios		*Cursos Normales*	
1er. Año	340	1er. Año	330
2o »	168	2o »	568
3o »	288	3o »	180
4o »	160	4o »	128
5o »	180		1206
	1136		

Exámenes escritos de matemdticas y castellano del 2º semestre

Cursos Secundarios		*Cursos Normales*	
1er. Año	26	1er. Año	29
2º »	30	2º »	47
3º »	46	3º »	20
4º »	13	4º »	13
5º »	20		108
	135		

De los cuales son 1.271 escritos, recibidos á los alumnos de estudios secundarios, y 1.314 á los del Curso Normal, formando un total de 2.585 exámenes.

Exámenes complementarios de Noviembre

En esta época se presentaron 3 alumnos regulares de 1º y 2º año que pasaron debiendo materias al curso inmediato superior, de acuerdo con disposiciones ministeriales, habiendo salido aprobados; con lo cual han regularizado sus estudios, presentándose en oportunidad á los demás exámenes y levantándose de estos las actas respectivas, que quedan archivadas por su orden.

Exámenes finales

Desde el 1º de Diciembre y en adelante se tomaron los exámenes orales de todas la asignaturas, alcanzando estos al número de 1073 correspondientes á

Cursos Secundarios		*Cursos Normales*	
1er Año.	116	1er Año.....	159
2º »	90	2º »	185
3º »	169	3º »	97
4º »	93	4º »	64
5º »	100		505
	568		

Resultando 568 exámenes de regulares y 505 de normales, cuyo detalle se encuentra en los cuadros Nº 1 y 2 que acompaño.

Exámenes de estudiantes libres

Estos fueron recibidos inmediatamente de haber terminado los exámenes de alumnos regulares y de acuerdo con las disposiciones en vigencia, habiéndose presentado á ellos 9; perteneciendo 2 á 1er año; 1 á 2º; 1 á 3º; 4 á 4º y 1 á 5º; cuyo resultado igualmente se explica en el cuadro de clasificacioaes que va designado con el número 3.

Los exámenes tomados por los señores profesores, entre escritos y orales, á los alumnos de enseñanza secundaria, normales y libres durante el año escolar de 1902 asciende á la suma de 3240.

Respecto á las actas labradas en los diferentes exámenes ascienden á 564, las que quedan archivadas por orden de curso.

Contaduría y Tesorería

Se ha remitido á Contaduría General durante el año de 1902, doce balances de Caja con sus respectivos comprobantes, á fin de que sean examinados para su debida aprobación.

Tesorería

Las entradas que ha tenido de la Contaduría General de la Nación para pago de sueldos, gastos internos, compra de materia prima para el Taller de Trabajo Manual, de Enero á Diciembre de 1902, y lo destinado para refacciones del Establecimiento, asciende á la suma de $ 68133.16.

Por los derechos de matrículas, de exámenes de estudiantes oficiales, libres y de aptitud, y los de certificados de estudios, la cantidad de $ 1586.50 que, con la suma anterior, hacen un total de $ 69720.16.

Las salidas que ha tenido esta Repartición, se distribuye como sigue:

Por pago de sueldos verificados á los Sres. Profesores, becados y demás empleados, de Enero á Diciembre inclusive, la suma de $ 64220.52, y por lo repartido á los profesores del 50 % de los derechos de exámenes de estudiantes libres y de aptitud, la suma de $ 86.

Por pago de los gastos por Secretaría, conservación de

Gabinetes, fomento de Biblioteca y materia prima para el Taller, la suma de $ 2.110.

Por gastos efectuados en la refacción del edificio, $ 984.97, y por lo depositado en el Banco de la Nación Argentina á las órdenes de los Ministerios de Hacienda é Instrucción Pública de la Nación, por diferentes conceptos, $ 2328.67, que, con las anteriores, ascienden á la suma total de $ 69720.16, igual á las entradas que ha tenido esta Oficina, como se demuestra en el Balance General que os acompaño.

Dando así cumplimiento á lo dispuesto por el Reglamento vigente, termino el presente informe, esperando merezca la aprobación del Sr. Rector á quien saludo respetuosamente.

Justo P. Gallardo.
Secret. Cont. y T°.

CUADRO Nº 1

Clasificaciones definitivas obtenidas por los alumnos oficiales de primer año

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Castellano	—	—	4	3	5	1	13
Historia	—	1	3	7	2	—	13
Geografía	1	1	6	4	1	—	13
Aritmética	—	1	1	5	6	—	13
Historia Natural	—	1	4	8	—	—	13
Francés	1	—	3	6	2	—	12
Dibujo	—	2	4	7	—	—	13
Trabajo Manual	1	2	8	2	—	—	13
Ejercicios Físicos	—	—	7	6	—	—	13
	3	8	40	48	16	1	116

Segundo año

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Castellano	—	—	3	2	4	—	9
Historia	—	1	4	2	—	—	7
Geografía	—	2	2	—	—	—	4
Aritmética	—	—	5	4	1	1	11
Algebra	—	1	2	7	—	—	10
Francés	—	1	3	4	—	—	8
Inglés	—	1	6	1	—	—	8
Dibujo	—	4	4	3	—	—	11
Trabajo Manual	1	2	6	2	—	—	11
Ejercicios Físicos	—	—	9	2	—	—	11
	1	12	44	27	5	1	90

3er AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total
Castellano	—	—	8	6	1	—	15
Historia	—	2	5	8	1	—	16
Geografía	—	1	10	3	—	—	14
Algebra	—	4	6	5	—	—	15
Geometría	—	—	6	8	2	—	16
Química	—	—	5	10	1	—	16
Francés	—	2	10	4	—	—	16
Inglés	1	3	7	3	—	—	14
Dibujo	—	6	8	2	—	—	16
Trabajo Agrícola	—	1	8	6	—	—	15
Ejercicios Físicos	—	5	11	—	—	—	16
Total	1	24	84	55	5	—	169

4º AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total
Literatura	—	1	2	1	3	—	7
Historia	—	1	3	3	—	—	7
Geografía	1	1	5	—	—	—	7
Geometría	—	1	1	4	—	—	6
Higiene	—	—	6	1	—	—	7
Historia Natural	—	1	5	1	—	—	7
Física	—	3	2	2	—	—	7
Química	—	1	2	4	—	—	7
Filosofía	—	1	1	4	1	—	7
Inglés	1	1	5	—	—	—	7
Trabajo Agrícola	1	2	2	2	—	—	7
Ejercicios Físicos	—	3	4	—	—	—	—
Total	3	16	38	22	4	—	93

5° AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Literatura.....	—	5	1	4	—	—	10
Historia..	—	2	5	2	1	—	10
Trigonometría.....	1	2	4	3	—	—	10
Historia Natural.....	—	1	8	1	—	—	10
Física.....	1	4	5	—	—	—	10
Química.....	1	1	7	1	—	—	10
Filosofía...	2	3	2	3	—	—	10
Instrucción Cívica...	2	1	6	1	—	—	10
Inglés.....	—	2	5	3	—	—	10
Ejercicios Físicos....	1	3	5	1	—	—	10
Total.....	8	24	48	19	1	—	100

RESUMEN

CURSOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL
1er. Año..	3	8	40	48	16	1	116
2°. »	1	12	44	27	5	1	90
3er. »	1	24	84	55	5	—	169
4°. »	3	16	38	22	4	—	93
5°. »	8	24	48	19	1	—	100
Total.							568

Santiago, Diciembre 31 de 1902.

Justo P. Gallardo.

Secretario

CUADRO Nº 2

Clasificaciones definitivas obtenidas por los alumnos del Curso Normal

1er AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Castellano	—	1	6	4	4	—	15
Historia	—	3	5	7	—	—	15
Geografía	1	4	10	—	—	—	15
Aritmética	—	4	6	4	—	—	14
Historia Natural	—	3	12	—	—	—	15
Francés	1	5	5	4	—	—	15
Dibujo	3	7	2	1	—	—	13
Música	2	3	8	1	—	—	14
Pedagogía	1	—	7	7	—	—	15
Trabajo Manual	2	4	8	1	—	—	15
Ejercicios Físicos	1	2	8	2	—	—	13
	11	36	77	31	4	—	159

2º AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Castellano	—	—	5	10	1	—	16
Historia	—	1	2	7	1	—	11
Geografía	1	5	4	—	—	—	10
Aritmética	1	1	7	4	1	2	16
Algebra	—	1	2	8	4	1	16
Historia Natural	—	2	12	3	—	—	17
Francés	—	2	10	3	—	—	15
Dibujo	1	4	8	1	—	—	14
Música	—	3	8	2	—	—	13
Pedagogía	—	3	8	4	—	—	15
Práctica	—	2	7	3	1	—	13
Trabajo Manual	1	4	8	4	—	—	17
Ejercicios Físicos	—	3	8	1	—	—	12
	4	31	89	50	8	3	185

3er AÑO

ASIGNATURAS	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Total
Castellano	—	3	3	—	6
Historia	2	2	2	—	6
Geografía	3	3	—	—	6
Algebra	—	4	3	—	7
Geometría	—	2	3	2	7
Historia Natural	—	6	1	—	7
Física	—	4	3	—	7
Química	—	5	2	—	7
Francés	1	6	—	—	7
Dibujo	—	5	1	—	6
Música	2	4	—	—	6
Pedagogía	1	5	—	—	6
Práctica	—	5	1	—	6
Trabajo Agrícola	—	6	1	—	7
Ejercicios Físicos	—	5	1	—	6
	9	65	21	2	97

4o AÑO

ASIGNATURAS	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Total
Literatura	—	1	2	1	4
Historia	—	4	—	—	4
Geografía	1	3	—	—	4
Geometría	—	2	2	—	4
Cosmografía	4	—	—	—	4
Historia Natural	—	3	1	—	4
Física	1	2	1	—	4
Química	1	1	2	—	4
Filosofía	1	3	—	—	4
Instrucción Cívica	—	3	1	—	4
Francés	1	3	—	—	4
Dibujo	2	2	—	—	4
Pedagogía	—	2	2	—	4
Práctica	—	4	—	—	4
Trabajo Agrícola	2	1	1	—	4
Ejercicios Físicos	1	3	—	—	4
	14	37	12	1	64

Resumen

CURSOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total
Primer año.....	11	36	77	31	4	—	159
Segundo »	4	31	89	50	8	3	185
Tercer »	—	9	65	21	2	—	97
Cuarto »	—	14	37	12	1	—	64
							505

Diciembre 21 de 1902.

Justo P. Gallardo.
Secretario.

CUADRO Nº 3

Clasificasiones obtenidas por los estudiantes libres de primer año

ASIGNATURAS	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	OBSERVACIONES
Castellano	—	1	—	—	—	1	Uno no se presentó
Historia	1	—	—	—	—	1	
Geografía	—	1	—	—	—	1	
Aritmética	—	1	—	—	—	1	
Historia Natural	—	—	1	—	—	1	
Francés	—	1	—	—	—	1	
Dibujo	—	1	—	—	—	1	
Ejercicios Físicos	—	1	—	—	—	1	
	1	6	1	—	—	8	

SEGUNDO AÑO

ASIGNATURAS	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Castellano	—	—	—	1	—	1
Historia	—	1	—	—	—	1
Geografía	—	1	—	—	—	1
Aritmética	—	—	—	—	1	1
Álgebra	—	—	—	1	—	1
Francés	—	—	1	—	—	1
Inglés	—	—	1	—	—	1
Dibujo	—	1	—	—	—	1
Ejercicios Físicos	—	1	—	—	—	1
	—	4	2	2	1	9

TERCER AÑO

ASIGNATURAS	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Total
Castellano	—	1	—	—	1
Historia	—	1	—	—	1
Geografía	—	1	—	—	1
Algebra	—	—	1	—	1
Geometría	—	—	1	—	1
Química	—	1	—	—	1
Francés	—	—	—	1	1
Inglés	—	1	—	—	1
Dibujo	—	1	—	—	1
Ejercicios Físicos	1	—	—	—	1
	1	6	2	1	10

CUARTO AÑO

ASIGNATURAS	Distinguido	Buenos	Regulares	Aplazados	Total
Literatura	—	1	1	—	2
Historia	—	1	—	—	1
Geografía	1	—	—	—	1
Geometría	—	—	—	—	—
Higiene	—	—	1	—	1
Historia Natural	1	—	1	—	2
Física	—	—	—	1	1
Química	—	1	—	—	1
Filosofía	—	—	1	—	1
Inglés	—	1	—	—	1
Ejercicios Físicos	—	2	—	—	—
	2	6	4	1	13

Nota—Dos alumnos no se presentaron á los exámenes.

QUINTO AÑO

Inglés—Regulares..... 1

Resumen

CURSOS	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Primer año.....	1	6	1	—	—	8
Segundo »	—	4	2	2	1	9
Tercer »	1	6	2	1	—	10
Cuarto »	2	6	4	1	—	13
Quinto »	—	—	1	—	—	1
	—	—	—	—	—	41

Santiago, Diciembre 21 de 1902.

Justo P. Gallardo.
Secretario.

Balance General del movimiento económico del Colegio Nacional de Santiago del Estero, durante el año 1902

ENTRADAS

Valor del libramiento	Nº	2975	sueldos y gastos	por	Enero	$	5331.10	
»	»	» 4479	»	»	» Febrero	»	5331.10	
»	»	» 7820	»	»	» Marzo	»	5406.10	
»	»	» 11540	»	»	» Abril	»	5344.10	
»	»	» 13697	»	»	» Mayo	»	5478.55	
»	»	» 17521	»	»	» Junio	»	6246.25	
»	»	» 21074	»	»	» Julio	»	5625.20	
»	»	» 21622	para obras de refacción			»	984.97	
»	»	» 22177	sueldos y gastos	por	Agosto	»	5725.20	
»	»	» 28572	»	»	» Sep'bre	»	5625.20	
»	»	» 31297	»	»	» Octubre	»	5530.59	
»	»	» 33489	»	»	» Nov'bre	»	5625.20	
»	»	» 36165	»	»	» Dic'bre	»	5880.10	68133.66

Matrícula

Recibido por derechos de matrículas.....	»	780.00	

Exámenes y certificados

Recibido por derechos de exámenes de alumnos oficiales...	»	540.00	
» » » » estudiantes libres y de aptitud.....		192.00	
Recibido por derechos de certificados de estudios.....		94.50	1586.50
		$	69720.16

SALIDAS

Pagado al Rector, Vice, profs. y emple.				sus sueldos	por	Enero	$	4956.10
»	»	»	»	»	»	» Febrero	»	4956.10
»	»	»	»	»	»	» Marzo	»	5106.10
»	»	»	»	»	»	» Abril	»	5169.10
»	»	»	»	»	»	» Mayo	»	5228.55
»	»	»	»	»	»	» Junio	»	6071.25
»	»	»	»	»	»	» Julio	»	5450.20
»	»	»	»	»	»	» Agosto	»	5550.20
»	»	»	»	»	»	» Sep'bre	»	5450.20
»	»	»	»	»	»	» Octubre	»	5236.67
»	»	»	»	»	»	» No'bre	»	5450.20
»	»	»	»	»	»	» Dic'bre	»	5595.85 64220.52

Pagado por gastos de Secretaría, conservación de gabinetes y fomento de biblioteca de Enero á Diciembre inclusive según comprobantes remitidos á Contaduría General.....	» 1800.00	
Pagado por gastos de materia prima según comprobantes remitidos á Contaduría General.....	» 300.00	
Pagado por refacción del edificio según comprobantes remitidos á Contaduría General	» 984.97	
Pagado por honorarios al personal docente el 50 % del producido de estudiantes libres y de aptitud según comprobantes remitidos.....	» 86.00	3170.97
Depositado en el Banco de la Nación Argentina á las órdenes del Ministerio de Hacienda y del de Instrucción Pública el producido de los derechos de matrícula, de exámenes de estudiantes oficiales y el 50 % de los de libres y de aptitud y los de certificados de estudios según comprobantes remitidos.....	» 1500.50	
Depositado en el Banco de la Nación Argentina á la orden del Ministerio de Hacienda de la Nación, los excedentes de sueldos venidos en las diferentes planillas de Enero á Diciembre inclusive.....	» 828.17	2328.67
Suma igual.....		$ 69720.16

Santiago, Diciembre 31 de 1902.

S. E. ú O.

Justo P. Gallardo
Secretario, Contador y Tesorero

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CORRIENTES

Corrientes, Enero 17 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Tengo el honor de informar á V. E. sobre la marcha de este Colegio, correspondiente al año 1902 y 34° de su fundación.

El curso de 1902 que empezó el 14 de Marzo y terminó el 7 de Noviembre, fué dictado sin la menor interrupción.

Los exámenes semestrales empezaron en la fecha fijada por decreto de 21 de Marzo 1902 y los de fin de curso, el 17 de Noviembre, anticipándose á la fecha establecida por decreto del 24 de Septiembre último, por razones de higiene y con autorización de ese Ministerio.

El resultado de la labor del citado año, en los dos cursos, ha sido satisfactorio; lo que era de esperarse, dada la competencia y dedicación del personal docente secundado por la contracción y puntualidad de los alumnos.

El ilustrado criterio de V. E. no dejará de reconocer que esta Dirección ha tenido que luchar con algunos graves inconvenientes con motivos de la refundición de la Escuela Normal; no por la refundición misma, sino, por ciertos detalles que no se tuvo en cuenta al efectuarla, entre ellos, la incorporación de su Escuela de Aplicación á la Normal de Maestras, bajo cuya dirección ha funcionado; la distancia entre el Colegio y el local de dicha escuela, y, más tarde, las modificaciones en el plan de estudios que quitaban la comunidad de estos en ciertas materias.

Sin embargo, se ha conseguido armonizar todo, dando estricto cumplimiento á las disposiciones superiores.

La Enseñanza Manual educativa ha continuado funcio-

nando con buen éxito, habiendo sido muy satisfactorias las pruebas de aprovechamiento que dieron sus alumnos á fin de curso. En el mes de Diciembre tuvo lugar, como de costumbre, una exhibición de más de mil objetos variados, confeccionados en los talleres durante el año.

La disciplina y el orden, basados sobre los principios de la equidad y de la firmeza, reinan de una manera satisfactoria.

Los celadores que son los encargados mas inmediatos de la observancia de las disposiciones sobre disciplina y orden, son nombrados teniendo en cuenta su contracción y conducta como alumnos y su idoneidad, probada durante un año, como suplentes.

Los Gabinetes de Física é Historia Natural y Laboratorio de Química, están bien provistos, faltándoles para completar sus elementos de enseñanza, solo algunos instrumentos y aparatos solicitados ya de ese Ministerio.

Las aulas tendrán todo lo necesario, una vez provistas de las colecciones de mapas modernos incluidas en la lista de pedidos enviada á la Inspección General, á principios del año ppdo.

El edificio y accesorios, asi como el mobiliario, gabinetes y laboratorio, están en buen estado de conservación, como podrá atestiguar el Señor Inspector, J. Gerardo Victorín, quien visitó este Colegio en Mayo último.

El Establecimiento, que ocupa cerca de una hectárea de extensión, está dotado de un sistema completo de aguas corrientes, extraidas del Rio Paraná por un molino á viento instalado en el mes de Septiembre ppdo. Además, posee dos aljibes y una pozo con bomba á mano.

La Biblioteca ocupa un amplio salón y los libros son guardados en hermosos armarios con vidriera, de 19 metros de largo por 3,50 de alto. Está al servicio de los profesores, alumnos y ex alumnos. Durante los últimos cuatro años mas de mil obras á la rústica y en mal estado, han sido encuadernadas en el taller del Colegio; y actualmente todos los libros, con rarísimas excepciones, están en buen estado. Copia de su inventario fué remitida á la Inspección General en el mes de Mayo último, juntamente con las de las demás reparticiones del Establecimiento.

El Colegio tiene á su disposición para los Ejercicios físicos, una plaza municipal, y cuenta con los siguientes elementos para los juegos: «Foot Ball» — «4 Ily Poles» —2 canchas de bochas—«Criket» —«Croquet»—Trampolín

—Paralelas—Pelota Sueca—Id. Voladora y varios otros. - Entre todos los juegos, el de *Foot Ball* es el que ayuda más á los alumnos. Se siente la necesidad de un pabellón dentro de la plaza para guardar la ropa durante los juegos y para depósito de los útiles y aparatos que actualmente se guardan en una pieza, contigua alquilada.

La enseñanza agrícola se ha dado de acuerdo con los programas de la materia, pero, para que dé el resultado deseado, se hace necesario que la chacra esté situada muy cerca del Colegio, adjunta si fuese posible, que se asigne más tiempo para ella y que se reduzca el número de educandos, pues es imposible enseñar con provecho á secciones numerosas de alumnos, subdivididos y esparcidos sobre el campo de operaciones, ocupados en variados trabajos, en dos horas semanales.

Adjunto cuatro cuadros estadísticos sobre matrícula, asistencia y exámenes.

En vista de un próximo retiro, elevo á V. E. el presente informe antes de la fecha reglamentaria y por consiguiente no están incluidos los datos correspondientes á los exámenes complementarios, que seguramente serán remitidos por mi sucesor al Ministerio en su oportunidad.

Saluda á V. E. con toda consideración

Tomás Bird.

Colegio Nacional de Corrientes—Matricula 1902

ESTUDIOS SECUNDARIOS	Matriculados á pricipios del año	Ingresaron en el año	Egresaron en el año	Concluyeron el año
1er. Año.	53	—	9	44
2°. »	38	1	4	35
3er. »	30	1	4	27
4°. »	11	—	3	8
5°. »	16	1	—	17
Total.....	148	3	20	131

ESTUDIOS NORMALES

1er. Año.....	15	1	1	15
2°. »	10	—	—	10
3er. »	13	—	—	13
4°. »	5	—		5
Total.....	43	1	1	43

Colegio Nacional de Corrientes—Asistencia 1902

Asistencia media de los Señores Profesores..... ..... 96,07 %
Id id de los alumnos de Estudios Secundarios..... 94,41 »
Id id » » » del Curso Normal..... 95,23 »

J. A. Camogli.
Secretario

Resultado de los exámenes de fin de curso rendidos en Diciembre de 1902 en el Colegio Nacional de Corrientes

ESTUDIOS SECUNDARIOS

	OFICIALES				LIBRES				INCORPORADOS			
	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Primer año	20	21	3	44	6	5	2	13	3	—	—	3
Segundo »	15	8	2	25	3	5	—	8	2	—	—	2
Tercer »	18	5	—	23	5	2	1	8	1	—	—	1
Cuarto »	2	3	2	7	1	3	3	7	—	—	—	—
Quinto »	11	6	—	17	—	2	—	2	—	—	—	—
	66	43	7	116	15	17	6	38	6	—	—	6

CURSO NORMAL

Primer año	5	8	2	15	—	—	—	—	4	1	—	5
Segundo »	7	3	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—
Tercer »	11	2	—	13	—	—	—	—	—	—	—	—
Cuarto »	4	1	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—
	27	14	2	43	—	—	—	—	4	1	—	5

Exámenes de aptitud y de ingreso en el Colegio Nacional de Corrientes en 1902

EXÁMENES DE APTITUD

	Aprobados	Reprobados	TOTAL
En Febrero	27	1	28
» Noviembre	7	2	9
	34	3	37

EXÁMENES DE INGRESO

Rendidos por los alumnos de la Escuela Popular de Mercedes (Corrientes)

Solicitaron examen	11
Aprobados	9
Reprobados	2
No se presentaron	2

J. A. Camogli.
Secretario.

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE LA RIOJA

Rioja, Febrero 5 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Instrucción Pública de la Nación, Dr. Juan R. Fernandez.

En cumplimiento de un deber reglamentario, tengo el honor de elevar á la consideraoión de V. E. el informe correspondiente al año 1902, sobre la marcha del Colegio á mi cargo.

Saluda atte. á V. E.

Aurelio J. Carreño.

Enseñanza

De acuerdo con las modificaciones transitorias del plan de estudios y programas del año ppdo. se ha dado la enseñanza requerida á los alumnos secundarios y normales del establecimiento; y seguramente se habrían satisfecho las exigencias del caso, ó al menos tres cuartas partes de asignaturas muy extensas, si la peste de viruela reinante en Julio, Agosto y Septiembre, que dió motivo á V. E. para ordenar la suspensión de las clases, no se hubiese interpuesto en forma tan alarmante como asoló á esta ciudad.

La enseñanza de trabajos manual y agrícola, satisface más que en años anteriores, no solamente por la preparación especial de profesores, sino por que este Colegio está provisto en la actualidad de un pequeño taller de Trabajo Manual y de las herramientas indispensables para la práctica de los conocimientos adquiridos en materia de agricultura.

Es indudable, por otra parte, que las medidas últimas de ese Ministerio sobre sistema de exámenes, clasificacio-

nes y asistencia de profesores y alumnos, han contribuído también como factores eficientes del buen éxito alcanzado en la prueba final.

Disciplina

A pesar de haber funcionado el Colegio en tres casas con movimiento diario de los cursos que partían de la central en dirección á otros locales más adecuados para la enseñanza práctica, la disciplina general ha sido buena, al grado de no tener que emplear más castigos con reducido número de alumnos, que la retención fuera de las horas de clase ó el apercebimiento. Por la razón expuesta, estos casos han ocurrido menos entre alumnos secundarios que con los normales, porque estos últimos han estado más alejados de la vigilancia inmediata de la Dirección en ciertas horas de clase.

Personal Docente

Este cuerpo, compuesto de dos profesores normales que comparten las responsabilidades del Rectorado, de ingenieros civiles y agrónomos, de médicos, abogados y maestros tiene acreditada su competencia profesional, como puede juzgarse por los resultados finales que obtiene cada uno. en cumplimiento de las exigencias de planes y programas, renovados constantemente.

Considero justo consignar esta vez, la inteligente labor y puntual asistencia de profesores de materias prácticas, como la de Agricultura, Trabajo Manual y Dibujo, que han superado á los años anteriores.

Edificio

El día 30 de Noviembre ppdo., tuve el honor de inaugurar la mitad del nuevo edificio destinado á este Colegio Nacional; el que ha funcionado doce años con todo género de incomodidades, inherentes á casas particulares que por buenas que éstas sean, nunca reunen las condiciones pedagógicas é higiénicas de las construcciones modernas.

No habiendo contratado el Ministerio de Obras Públicas las 21 persianas de madera, necesarias para cubrir las ventanas interiores y las exteriores, que tiene esta sección de la obra en sus frentes sobre dos calles, este Rectorado tuvo que hacer colocar seis á razón de $ 70 cada una para habilitación de la parte que sirvió á la práctica de los

exámenes de fin de curso en Diciembre último. De esto dí cuenta oportuna á V. E. solicitando al mismo tiempo la autorización para invertir de sobrantes de gastos internos, retenidos hasta la fecha por Contaduría General, la suma de $ 350 m/n que importan cinco persianas más, que es urgente colocar para que puedan funcionar las clases en Marzo próximo.

Con motivo de la ley que autoriza la construcción de edificios escolares en la República, debo manifestar á V. E. que en breve solicitaré por nota, la ampliación de este edificio acompañando plano y presupuesto que se calcula en treinta mil pesos proximamente, á fin de dejarlo en las condiciones que debe llenar.

GABINETES, MOBILARIO Y ÚTILES

Es necesario renovar el Gabinete de Física, cuyos aparatos destinados á la experimentación diaria, se reparan con frecuencia; y el laboratorio de Química, donde es más imperiosa la provisión de substancias y elementos para la enseñanza práctica de la materia.

Igual cosa sucede con el mobiliario y útiles, aunque sea regular su estado de conservación, pues el uso continuo causa deterioros que es más oneroso repararlos que hacer nueva remisión de ellos. Hace muchos años que esta renovación no hace la Inspección General, á pesar de los pedidos anuales hechos oportunamente.

Con lo expuesto, considero cumplido este deber reglamentario informando á V. E. sobre la marcha general del colegio á mi cargo durante el año transcurrido.

Dios guarde á V. E.

Aurelio J. Carreño.

Rioja, Enero 31 de 1903.

Al señor Rector del Colegio Nacional de La Rioja, don Aurelio J. Carreño.

De conformidad al art. 9, inc. 12 del Reglamento vigente, tengo el agrado de elevar á la consideración del señor Rector, la memoria de esta Secretaría y el Balance General de Tesorería, correspondiente al año 1902.

Saluda atte. al señor Rector.

Miguel Terrile.
Secretario.

Estadistica de Secretaria del Colegio Nacional de La Rioja correspondiente al año 1902

MATRÍCULA Y EXAMEN

	CURSOS	Inscriptos en Marzo	Terminaron el año	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Alumnos libres que rindieron en Diciembre
Secundarios	1º	5	5	5	—		1 aprobado
	2º	8	8	8	-	-	
	3º	10	10	9	1	—	
	4º	—	—	—	—	—	
	5º	5	5	5	—	—	1 aprobado
	Total	28	28	27	1	—	
Normales	1º	9	8	6	2	—	-
	2º	9	9	5	4	—	--
	3º	4	4	4	—	—	-
	4º	6	6	6	—	—	--
	Total	28	27	21	6	--	—

CORRESPONDENCIA OFICIAL	Recibida	Expedida
Ministerio de Instrucción Pública	67	32
Inspección General	18	23
Contaduría General	43	30
Otras reparticiones y particulares	45	49
Total	173	134

EXPEDIENTES TRAMITADOS

Solicitudes de ingreso	7
pidiendo certificado de estudios	5
de examen de estudiantes libres	2
Total	14

Colegio Nacional de La Rioja—Clasificaciones de fin de curso de 1902

Primer año

Número de orden	ALUMNOS	Idioma Castellano	Francés	Dibujo	Historia	Geografía	Aritmética	Historia Natural	Ejercicios Físicos	Trabajo Manual	Música	Pedagogía
	Secundarios											
1	Jacinto T. Rincón	2	2	3	3	2	2	3	5	2	—	—
2	Arturo de la Vega	4	4	4	4	4	4	5	5	3	—	—
3	Simón Luna	4	4	4	3	4	3	5	3	3	—	—
4	Rodolfo Baigorri	2	2	5	3	3	2	4	5	4	—	—
5	Pedro N. Zárate	4	5	4	3	4	4	5	4	3	—	—
	Libres											
1	Vidal Vera	3	3	2	4	3	4	4	5	—	—	—
	Normales											
1	Enrique Brizuela	4	5	5	2	4	4	3	5	4	4	4
2	José D. Romero	5	5	4	4	5	4	4	3	1	4	4
3	Luis Romero	3	3	2	2	3	3	4	4	1	3	3
4	Dionisio A. Nieto	3	3	4	3	3	4	4	5	2	3	3
5	Andrés Brizuela	3	3	5	4	3	4	2	5	3	4	2
6	Arturo Sotomayor	3	2	5	2	3	4	3	4	4	3	2
7	Licerio Sotomayor	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4
8	Antenor Díaz	4	3	5	4	5	4	5	2	3	5	5

Segundo año

Número de orden	ALUMNOS	Idioma Castellano	Francés	Inglés	Dibujo	Historia	Geografía	Aritmética	Algebra	Ejercicios Físicos	Trabajo Manual	Música	Historia Natural	Pedagogía	Práctica
	Secundarios														
1	Antonio Luna	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	—	—	—	—
2	Estarcidio Moreyra	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	—	—	—	—
3	Florentino Villafañe	3	3	4	5	3	4	4	4	5	3	—	—	—	—
4	Belisario Vera Barros	2	2	3	5	2	4	2	3	4	2	—	—	—	—
5	Juan A. Moreyra	3	3	2	5	2	4	2	2	3	3	—	—	—	—
6	Guillermo de la Colina	3	3	4	5	3	4	3	4	4	2	—	—	—	—
7	Domingo de la Vega	2	2	2	3	3	2	4	3	5	2	—	—	—	—
8	Julio de la Vega	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	—	—	—	—
	Normales														
1	Dardo Cerezo	3	2	—	4	3	4	3	2	4	1	2	3	2	1
2	Pablo Pelliza	3	4	—	5	1	4	4	3	5	3	4	4	3	2
3	Bautista Argañarás	3	3	—	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2
4	José Bazan	3	4	—	2	4	5	4	3	4	2	3	5	4	2
5	Octavio Córdoba	3	4	—	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3
6	Aniceto de la Vega	4	3	—	4	2	4	3	3	5	3	3	4	4	2
7	Luis A. Ruiz	3	3	—	4	1	4	4	3	5	3	2	4	3	3
8	Absalón Carrizo	2	2	—	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	2
9	Valentín Flores	3	2	—	5	3	3	4	3	5	4	2	3	2	2

Tercer año

Número de órden	ALUMNOS	Idioma Castellano	Francés	Inglés	Dibujo	Historia	Geografía	Algebra	Geometría	Química	Ejercicios Físicos	Trabajo Agrícola	Música	Historia Natural	Pedagogía	Práctica
	Secundarios															
1	Cesar Reyes	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	—	—	—	—
2	Alejandro Moreyra	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	—	—	—	—
3	Lidoro Calderon	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	—	—	—	—
4	Eloy Nieto Ortiz	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	—	—	—	—
5	Edgardo Capdevila	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	—	—	—	—
6	Javier Acosta	3	3	2	4	2	3	2	2	2	5	5	—	—	—	—
7	Pedro Capdevila	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	—	—	—	—
8	Cándido Pelliza	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	—	—	—	—
9	César Robin	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	5	—	—	—	—
10	Ramón Córdoba	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	—	—	—	—
	Normales															
1	Julio del C. Moreno	5	5	—	5	5	5	4	5	—	5	5	5	4	5	4
2	Emilio Orquera	3	2	—	4	3	4	3	2	—	2	3	3	2	2	2
3	Aniceto Vargas	3	2	—	5	2	3	3	2	—	3	3	4	2	2	2
4	Fermín Pérez	3	2	—	4	2	4	2	2	—	3	5	4	2	2	2

Cuarto año

Número de órden	ALUMNOS	Francés	Ejercicios Físicos	Dibujo	Literatura	Historia	Geografía	Geometría	Cosmografía	Historia Natural	Instrucción Cívica	Trabajo Agrícola	Pedagogía	Práctica
	Normales													
1	Baudilio Dominguez	2	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
2	Alberto Gtrafezza	2	3	5	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2
3	Parmedón Martinez	2	4	5	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2
4	Marcelo Rodriguez	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	Lorenzo Cáceres	4	2	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3
6	Clómedes Vera	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3

Quinto año

Número de órden	ALUMNOS	Inglés	Literatura	Filosofía	Historia	Física	Química	Historia Natural	Instrucción Cívica	Ejercicios Físicos	Trigonometría
1	Alberto Luna	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	Estargidio de la Vega	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4
3	N. González Iramani	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3
4	Maximino Bazan	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4
5	Pedro Tagliafico	4	3	4	2	3	3	3	4	5	3
	Libres										
1	Luis Robin	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4

A. Miguel Torrile.
Secretario.

V. B.—Aurelio J. Carreño.

Balance general de Tesoreria

ENTRADAS

Saldo del año próximo pasado.....	$ 741.99
Importe de los libramientos Nos. 8670, 2977, 4781, 5083, 7622, 9682, 11542, 13699, 17523, 21076, 28574, 31299, 23491 y 33859.....	» 73594.19
Derecho de matrícula y examen de estudiantes libres ...	» 272.00
Producido de la venta de materiales provenientes de la demolición del antiguo edificio del Colegio..	» 334.65
Suma...	$ 74942.83

SALIDAS

Pagado por sueldos de Diciembre de 1901..... $	6006.94	
» » de Enero á Noviembre de 1902..... »	62965.15	68972.09
» » alquiler de casa de Diciembre de 1901..... »	200.00	
» » de Enero á Noviembre de 1902 »	2200.00	2400.00
» gastos internos por Diciembre de 1901 .... »	72.35	
» » » Enero á Noviembre de 1902 »	2075.43	2147.78
» á los profesores, del 50 % del derecho de examen de estudiantes libres...		27.00
Depositado en el Banco de la Nación Argentina á la orden del Ministerio de Hacienda de la Nación, procedente como sigue:		
Sobrante de gastos del año 1901..... »	792.59	
Derecho de matrícula de estudiantes regulares y libres.. »	272.00	
Sobrante de sueldos y becas por 1902.....	251.75	1316.34
Saldo efectivo en caja, correspondiente á gastos generales del corriente año.....		79.62
Suma..		$ 74942.83

Miguel Terrile
Secretario Tesorero

V. B

AURELIO J. CARREÑO

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE JUJUI

Jujuy, Febrero 19 de 1908.

Al Excmo. Señor Ministro de Instrución Pública de la Nación

Buenos Aires.

Con el mayor placer cumplo la promesa hecha en mi telegrama de ayer, de dar cuenta hoy á V. E. de la marcha de este Establecimiento, en el año escolar que ha terminado, con la concisa exposición y los datos contenidos en esta nota y planillas adjuntas, según lo exige el Reglamento General de los Colegios Nacionales.

El año escolar se ha deslizado tranquilamente sin que tropiezo alguno haya interrumpido su curso ó hecho necesario que la autoridad de V. E. intervenga directamente para separar el estorbo ó restablecer la disciplina descuidada por profesores ó alumnos.

Ha sido mi constante preocupación, durante todo el año, el mantenimiento del orden y el respeto á los que enseñan como á los que aprenden, exigiendo á unos y otros el cumplimiento del deber y estimulando á los últimos, no con penitencias, sino con consejos y amonestaciones que pudieran despertar ó reanimar en ellos el sentimiento del honor y dignidad personal.

Así se explicará V. E. que en el Libro Reglamentario de penitencias, solo se hayan consignado pocas y muy suaves durante todo el año, con excepción de una de suspension temporaria, aplicada á un alumno normal por la gravísima falta de habérsele encontrado entre sus cuadernos de crítica pedagógica, uno lleno de versos obscenos su mayor parte.

Las tareas escolares empezaron con los exámenes complementarios en los que se emplearon los diez primeros días de Marzo, inagurándose las clases el doce con cua-

renta y seis alumnos regulares, según lo comuniqué al Ministerio en aquella fecha.

De los cuarenta y seis, veinte fueron matriculados en primer año; seis en segundo; siete en tercero; siete en cuarto y seis en quinto, debiendo cursar estudios secundarios todos los del quinto, uno de cuarto, seis de tercero uno de segundo, y cartorce de primero, ó sea veintiocho matriculados para secundario y diez y ocho para normal.

Durante el año se retiraron del establecimiento por diversas causas un alumno normal de 4° año, otro de 3° uno de 2° y tres de secundario, llegando todos los demás al fin del año y rindiendo examen, con excepción de dos alumnos de 5° año á quienes no se les acordó el permiso respectivo, por que sus faltas de asistencia habían excedido al número fijado por el Superior Decreto de 21 de Marzo aunque mas tarde se presentaron y rindieron exámenes como libres.

A esa medida, á la modificación introducida en el artículo 92 del Reglamento General, atribuyo la mayor asiduidad que he notado en la asistencia de los alumnos, comparada con la de los años anteriores.

El artículo 92 se prestaba á anotaciones arbitrarias por parte de los celadores y no pocas veces á interpretaciones opuestas que la Dirección tenía que resolver al tiempo de la expedición de cada permiso de exámenes.

Hoy saben los alumnos que la inasistencia á treinta días de clase les ocasiona la pérdida del curso; que esa inasistencia puede castigarse como una falta de conducta; cuando no haya sido plenamente justificada, y por fin, que han concluido las condescendencias de los padres para disculpar su ausencia del colegio y hasta del propio hogar, habiendo empleado el día en paseos ó juegos las mas veces perjudiciales á su salud y á su educación moral.

La planilla que adjunto bajo el N° 1 indica la asistencia media anual en cada curso, tomada de las medias mensuales que periódicamente se han remitido á la Inspección General.

El personal docente del establecimiento es, en su gran mayoría, el mismo de años anteriores. Me excuso, por lo tanto, de repetir lo que tengo dicho respecto de él en mis informes anteriores. Unicamente han ingresado como profesores en el año de que doy cuenta, los señores D. Ambelicopoulos, Martín T. Pinto y Alberto Insiarte, para enseñar Agricultura, Trabajo Manual y Ejercicios Físicos respectivamente.

Y aunque los dos primeros hayan tenido la transitoria permanencia del plan de estudios que creó sus asignaturas, hago justicia á la puntualidad y esmero que manifestaron en el desempeño de sus puestos, por mas que al Señor T. Pintos le hayan faltado las herramientas y útiles más indispensables para que su enseñanza fuera provechosa. Oficial y confidencialmente se hicieron gestiones para la provisión de tales objetos; más desgraciadamente llegó el fin del año y los alumnos de 1° y 2° año solo habían aprendido á hacer los dibujos de aquellos instrumentos conocidos en las diversas artes.

La idoneidad del otro profesor, el de ejercicios físicos la tiene de antemano reconocida ese Ministerio. Fué nombrado por decreto de 20 de Marzo, en contestacion á mi nota de 13 del mismo mes, en la que daba cuenta que por ausencia indefinida del titular señor Colman, había llamado provisoriamente á otro profesor que en años anteriores ocupó ese puesto con aplauso de la Dirección y hasta de los alumnos.

Aunque el cuerpo de profesores ha sido en su mayor parte, el mismo, como queda indicado, no por esto puedo reproducir lo que dije en mi informe del año pasado respecto de la asistencia de algunos; pues ha mejorado considerablemente en el que doy cuenta. La planilla que acompaño bajo el N° 2 demuestra con claridad la atención que cada profesor ha prestado al desempeño de sus deberes.

Con la más regular asistencia de profesores y alumnos, el plan de estudios dictado por decreto de 6 de Marzo y programa correspondiente, han sido llenados en todos los cursos habilitados, habiéndose sometido los alumnos que los forman al examen de fin de año en las condiciones establecidas por resolucion de 22 de Septiembre.

Del resultado de esos exámenes informa la planilla N°. 3 adjunta según la cual 38 alumnos se sometieron á la mencionada prueba, mereciendo 24 ser aprobados y 14 aplazados: La planilla indica también las clasificaciones que obtuvieron tres jóvenes que habían solicitado examen libre.

De los aprobados han terminado sus estudios secundarios los seis alumnos cuyos nombres van consignados en la planilla N°. 4.

La mayor parte de los aplazados han ocurrido ya á pedir examen complementario, y se les han señalado los dos primeros días hábiles del mes entrante para que se pre-

senten ante las comisiones examinadoras, á fin de que el 4 de Marzo se haga la solemne inauguración de los cursos conforme al nuevo plan de estudios.

Considero inútil hacer más cansador este informe, con la descripción del lamentable estado de los Gabinetes, mobiliario y material de enseñanza con que cuenta este Establecimiento.

Al señor Inspector Victorin, en la última visita que hizo en el mes de Agosto, se le puso todo á la vista y pudo convencerse de la necesidad de una renovación, por lo menos de aquellos aparatos y útiles más indispensables. Pidió y fué puesto en sus manos un inventario general de todo lo existente, con especificación de su estado.

El edificio que ocupa el establecimiento ha sido mejorado y regularmente aseado. Más de un año ha empleado el empresario para hacer las refacciones que proyectó el Departamento de Obras Públicas; y si fuera á juzgarse por este dato de la importancia de ella, podrá creerse que la vieja casa edificada para familia, se había convertido en edificio escolar con todos los departamentos necesarios sin descuidar las reglas de la higiene en sus más insignificantes detalles. No es, sin embargo, así. La traslación de las oficinas escusadas, se ha hecho á un local más inadecuado que el que antes ocupaba, y sus emanaciones, á pesar del corto tiempo que hace á que están en uso, infestan el patio donde están instaladas las aulas de 2º. y 3º. año. Además el salón principal que antes de las refacciones ocupaban la Dirección y la Secretaría, ha quedado en estado de no servir sino para depósito; porque si bien se le han cambiado algunas vigas las otras han falseado por el excesivo peso con que han sido cargadas, procurando economizar el costo que habría demandado su reparación completa.

Los demás datos que he suministrado en mis comunicaciones parciales durante el año, pueden tenerse por agregados á este informe que doy por terminado, renovando á V. E. con tal motivo, las protestas de mi mayor respeto y singular estimación.

Pablo Carrillo.

PLANILLA N° 1

Resumen de asistencia media de los alumnos durante el año de 1902

N° de alumnos matriculados

1° Año	20
2° »	6
3° »	7
4° »	7
5° »	6

Asistencia media anual

1° Año	18
2° »	6
3° »	6
4° »	6
5° »	4
Total de asistencia media	40
Días hábiles en el año	186

Jujuy, Febrero 18 de 1903.

M. Buitrago

PLANILLA Nº 2

Resumen de asistencia de Profesores durante el año de 1902

Número de orden	NÓMINA	MATERIAS	Total de clases que dió	Total de clases que debió dar	Inasistencias
1	Pablo Carrillo.....	Filosofía	86	91	5
	id id	Instruc. Cívica	99	101	2
2	José S. Cuñado.....	Aritmética	184	200	16
3	Gabriel Orias.....	Química	140	147	7
	id id	Física	87	88	1
	id id	Cienc. Q. Natur.	66	70	4
	id id	id Físico id	29	34	5
4	José E. Montero.....	Histor. Natural	102	121	19
5	Ismaél Carrillo.....	id id	127	128	1
6	Francisco Acuña.	Algebra	106	106	—
	id id	Geometría	60	60	—
7	Luis A. Ortega.....	Historia	353	409	56
8	Sergio F. Alvarado.....	Geografía	238	242	4
9	Manuel Padilla...	Idioma Patrio	290	393	103
10	Segundo Linares.....	Literatura	146	196	50
11	Ernesto Leonardi.....	Francés	183	212	29
12	Horacio C. Pemberton..	Inglés	354	439	85
13	Pablo Arroyo.....	Pedagogía	527	547	20
	id id	Geometría	58	61	3
	id id	Trigonometría	60	62	2
	id id	Cosmografía	29	30	1
14	Juan Di Fiori...	Música	104	116	12
15	Martín T. Pinto.....	Dibujo	207	217	10
	id id	Trabajo Manual	233	258	25
16	Alberto Insiarte	Ejercic. Físicos	346	421	75(1)
17	Dionisio Ambelicopoulos.	Trab. Agrícola	138	141	3

(1) De las 75 faltas de asistencia que tiene anotadas éste Profesor sólo le corresponden 54, correspondiendo las demás al Profesor C. Colman durante el primer mes escolar.

Jujuy, Febrero 18 de 1903.

M. Buitrago
Secretario, Tesorero Contador

PLANILLA Nº. 3

Cuadro general de clasificaciones de los exámenes finales de 1902

Nº de orden	ALUMNOS	I. Patrio	Aritmética	Historia	Geografía	Francés	Inglés	H. Natural	Dibujo	T. Manual	E. Físicos	Pedagogía	Música	Algebra	Geometría	Química	Agricultura
	Primer año																
1	Horacio Alvina	3	1	2	3	3	—	2	4	1	2	—	—	—	—	—	—
2	Julio Wiaggio	3	2	2	3	3	—	2	4	3	2	—	—	—	—	—	—
3	Alberto Rodriguez	3	3	1	3	3	—	2	3	2	4	—	—	—	—	—	—
4	Angel Cicarrilli	2	1	2	2	3	—	2	2	2	4	—	—	—	—	—	—
5	R. J. Burtiago	3	3	2	3	3	—	3	4	2	4	—	—	—	—	—	—
6	Ernesto Claros	3	2	3	4	2	—	3	4	4	5	—	—	—	—	—	—
7	David Canizo	2	4	3	2	4	—	3	3	3	5	—	—	—	—	—	—
8	Ernesto Cuñado	2	3	1	2	3	—	2	3	3	5	—	—	—	—	—	—
9	Luis Cuñado	2	3	2	2	3	—	2	4	4	5	—	—	—	—	—	—
10	G. Zenanuza	2	1	1	2	3	—	1	3	2	4	—	—	—	—	—	—
11	Rane Berties	2	1	1	2	3	—	2	3	2	5	—	—	—	—	—	—
12	Antonio Wayar	2	1	1	2	3	—	2	3	2	5	—	—	—	—	—	—
13	A. Córdoba	2	3	2	3	3	—	3	3	3	5	4	3	—	—	—	—
14	Lorenzo Reinoso	2	2	1	2	2	1	3	3	2	5	4	3	—	—	—	—
15	A. Garzón	2	2	1	2	2	1	2	3	2	4	3	3	—	—	—	—
16	J. M. Ibarra	2	3	1	2	3	—	2	3	2	5	3	4	—	—	—	—
17	R. Urzagaste	—	—	1	2	—	1	2	4	4	5	2	4	—	—	—	—
	Segundo año																
1	Antonio Leiva	—	—	3	2	—	3	3	—	3	5	—	—	—	—	—	—
2	Sergio Robles	3	3	2	2	—	3	3	4	4	4	3	4	2	—	—	—
3	Angel Michel	3	3	2	2	—	3	2	4	3	4	2	4	3	—	—	—
4	C. Farfan	—	—	2	2	—	3	3	—	3	5	—	—	3	—	—	—
5	Adolfo Mayer	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	1	1	3	1	1	1
	Tercer año																
1	Manuel Rocha	3	—	3	2	4	4	1	4	—	5	—	—	3	4	4	3
2	Alberto Blas	4	—	4	4	4	4	4	4	—	5	—	—	4	4	4	4
3	N. Canizo	4	—	4	3	4	4	4	4	—	5	—	—	4	4	4	3
4	Horacio Carrillo	4	—	4	4	3	3	4	4	—	5	—	—	4	4	4	5
5	Mariano Pinto	3	—	2	2	2	2	4	4	—	5	—	—	3	3	4	4
6	Silvestre Cau	3	—	2	2	2	3	4	4	—	5	—	—	4	4	2	3

(Conclusión)

Nº. de orden	ALUMNOS	Historia	Geografía	Inglés	H. Natural	Dibujo	E. Físicos	Pedagogía	Geometría	Química	Agricultura	Literatura	I. Cívica	Física	Trigonometría	Cosmografía	Filosofía
	Cuarto año																
1	J. Belaundo	2	3	2	3	—	3	—	2	4	—	3	—	3	—	—	2
2	G. Zenanuza	3	3	2	2	4	4	3	1	3	2	2	3	2	—	—	—
3	Faustino Calvetto	2	1	2	2	4	5	3	2	3	3	2	2	3	—	—	—
4	Miguel Ibarra	2	2	3	4	4	5	3	1	4	3	2	2	3	—	—	—
5	R. Alvarado	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	2	2	3	—	—	—
6	J. Martiarena	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	—	—	—
	Quinto año																
1	R. Zanco	2	—	2	4	—	5	—	—	4	—	3	2	3	3	—	3
2	J. Canillo	3	—	4	4	—	5	—	—	4	—	4	4	4	4	—	4
3	R. Avila	3	—	2	4	—	5	—	—	3	—	3	3	3	3	—	3
4	D. Salmoral	4	—	3	3	—	5	—	—	3	—	4	3	2	3	—	4
	Quinto año—Estudiantes libres																
1	T. Urzagaste	3	—	3	2	—	5	—	—	2	—	4	3	2	3	—	4
2	D. Gómez	2	—	2	3	—	4	—	—	2	—	3	3	2	3	—	2
	Cuarto año—Estudiante libre																
1	L. Felippo	—	—	2	1	—	3	—	—	1	2	—	—	—	—	—	

Jujuy, Diciembre 3 de 1902.

Miguel Buitrago.
S. Tro.

PLANILLA Nº 4

Nómina de los alumnos que han terminado sus estudios

1 Rafael Zanco
2 Julio C. Canillo
3 Rosario Avila
4 Dámaso Salmoral
5 José Urzagaste
6 Daniel Gómez

Jujuy, Febrero 18 de 1903.

M. Buitrago

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DE LA PLATA

La Plata, Junio 25 de 1908.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. Juan R. Fernandez.

Tengo el agrado de elevar á V. E. el informe relativo á la marcha de este Colegio durante el año próximo pasado.

Tesorería

Ingresos—Para los exámenes complementarios de Febrero, se expidieron ciento cuarenta permisos de exámenes á estudiantes regulares, incorporados, libres y de ingreso, produciendo una entrada de mil cuatrocientos pesos moneda nacional. Se expidieron también doscientas setenta y dos matrículas, ingresando por este concepto dos mil ciento setenta pesos moneda nacional.

Para los exámenes de fin de curso se expidieron ciento ochenta y un permiso á alumnos regulares, ciento ochenta y nueve á libres y de aptitud, y ciento tres á incorporados, produciendo un total de *seis mil ciento veinte* pesos moneda nacional; se expidieron también noventa y un certificados, los que produjeron una entrada de quinientos noventa y siete pesos moneda nacional.

Resumen

DEBE

A permiso de exámenes regulares, incorporados, de aptitud y libres	$	1400
A matrículas expedidas	»	1170
A permisos expedidos para exámenes de fin de curso	»	6120
A certificados	»	597
Total	$	9287

HABER

Por depósito en el Banco de la Nación Argentina o/ M. de H. Nacional, por matrículas ..	$	1170
Por depósito en el Banco de la Nación Argentina o/ M. I. Pública y remuneración á los Señores Profesores por la tarea extraordinaria de exámenes.	»	7520
Por depósito o/ M. de H. Nacional por certificados	»	597
Total	$	9287

La Contaduría General de la Nación ajustó durante el año por conceptos de sueldos eventuales, conservación de gabinetes y fomento de Biblioteca la suma de sesenta y tres mil cuatrocientos un pesos con treinta y un centavos moneda nacional.

La planilla de pago fué la siguiente:

Rector y Profesor de Historia y Geografía, Sr. Benigno C. Díaz	$	689.70
Vicerector, Dr. Andrés Roffo	»	237.50
Secretario Contador y Profesor de matemáticas, Sr. Pedro F. Alvarez	»	226.10
Profesor de Química, Física y H. Natural Sr. Edelmiro Calvo	»	393.30
Profesor de matemáticas, Sr. Abel Díaz	»	393.30
Profesor de matemáticas y auxiliar de Agricultura y E. Físicos, Sr. R. González	»	262.20
Profesor de Historia y Geografía, Dr. Natalio Gil.	»	262.20
Profesor de Historia y Geografía, Dr. Donato González Litardo	»	131.10
Profesor de Historia y Geografía, Sr. Froilán Soria	»	262.20
Profesor de Id. Nacional, Sr. R. L. Albino	»	262.20
Profesor de Id. Nacional, Dr. Pedro Delheye	»	131.10
Profesor de Id. Nacional, D. Alejandro Bergalli.	»	131.10
Profesor de Filosofía é I. Cívica y Literatura, Dr. Agustín Lantero.	»	262.20
Profesor de Francés, Sr. Leopoldo Basset	»	218.50
Profesor de Inglés, D. Adolfo Van Gelderen	»	218.50
Profesor de Agricultura, Sr. Nasario Robert	»	131.10

Profesor de Dibujo, D. Antonio del Nido	$	87.40
Profesor de Trabajos Manuales, D. Juan Damiani.	»	131.10
Profesor de Ejercicios Físicos Sr. José J. Rossatti.	»	65.55
Ayudante de trabajos manuales y escribiente bibliotecario, Sr. M. Slocker	»	114.00
Seis Celadores.	»	228.00
Tres ayudantes	»	128.25
Mayordomo, ordenanzas y sirvientes.	»	142.50
Eventuales, conservación de gabinetes, gastos internos y conservación de biblioteca	»	150.00

Secretaría

Inauguráronse los cursos el quince de Marzo con doscientos cuarenta alumnos, correspondiendo á cada uno de los cinco años de estudios el siguiente número de matriculados:

1er	Año	1ª	División..	30
1er	«	2ª	«	30
2º	«	1ª	«	26
2º	«	2ª	«	26
3er	«	—	—	42
4º	«	—	—	41
5º	«	—	—	45

El movimiento habido en la existencia de matriculados durante el curso, se detalla en el cuadro adjunto Nº 2. Funcionaron siete clases y se emplearon en la enseñanza diez y ocho profesores; de éstos desempeñaron tres cátedras dos, dos cátedras ocho y los restantes uno.

La inasistencia de los señores profesores y su distribución mensual se detalla en el cuadro adjunto Nº 1.

Inaugurados los cursos con el número de alumnos que se mencionan al principio, clausuráronse en ciento ochenta y nueve. Funcionaron las clases durante ciento setenta y tres días que fueron los hábiles del año.

El resultado de los exámenes de fin de curso se detalla en el cuadro adjunto Nº 3.

Concurrieron cinco colegios incorporados; de éstos, tres funcionan en esta Capital y dos en la campaña.

Por resolución del Ministerio los estudiantes del Instituto Popular del Azul rindieron sus pruebas ante una comisión de profesores de este Colegio Nacional que se trasladó á ese punto. Componían esta comisión los profesores señores Ábel Díaz, Edelmiro Calvo, Rafael González, Leopoldo Basset, Antonio Del Nido, Manuel Gascón,

Froilán Soria, Pedro F. Alvarez y Angel M. Tagliabue, quien reemplazó al señor Van Gelderen.

Esta comisión funcionó bajo la presidencia del profesor don Abel Díaz.

El Colegio «Chapsal» que funciona en la ciudad del Tandil, solicitó y obtuvo del Ministerio de Instrucción Pública que una comisión compuesta de tres profesores se trasladara al lugar de su funcionamiento y recibiera las pruebas de los alumnos de ese colegio.

Designada la comisión por este Rectorado, el Director del citado Colegio pidió no fuera la comisión porque desistía de presentar sus alumnos á examen.

Movimiento del personal

En el mes de Marzo el profesor titular de Gramática, Dr. Pedro Delheye, solicitó licencia por razones de salud. Concedida ésta, fuè designado para reemplazarle, el Dr. José María Cortés quien continuó en esta sustitución hasta fines del mes de Julio; renovado el pedido de licencia por parte del Dr. Delheye, el Ministerio acedió y designó al señor Ramón A. Díaz para snsbtituirle. Este profesor no se hizo cargo de su puesto en vista de que el Dr. Delheye pidió al Ministerio dejara sin efecto dicha licencia en virtud de que estaba en condiciones de hacerse cargo de su puesto.

El 24 de Septiembre fué suspendido por el termino de seis meses el profesor Dr. Agustín Lantero, siendo designado para reemplazarle en la cátedra de literatura el Dr. Rodolfo Moreno (hijo) y en la de Filosofía é Instrucción Cívica el Dr. Ricardo Guido Lavalle.

En Octubre, el substituto Dr. Lavalle, solicitó permiso, siendo nombrado para reemplazarle el Dr. Manuel Gascón.

También hubo en este año el cambio de dos porteros.

Biblioteca

La biblioteca de este Colegio ha sido enriquecida durante este año con los tomos de las obras de Sarmiento y Alberdi enviadas por el Ministerio de Instrucción Pública y con algunos textos de las diversas asignaturas que comprende el plan de estudios secundario enviados por las casas editoras Cabaut y Estrada. Han sido consultados por alumnos y profesores algunos de los textos de esta biblioteca.

Gabinetes

Los gabinetes de Física é Historia Natural no merecen el nombre de tales, pues el primero tiene muy pocos aparatos en condiciones de servir para la experimentación, y el segundo no tiene ninguna de las colecciones modernas para la enseñanza que exigen los programas en vigencia. El gabinete de Química es el mejor provisto, pues con los cincuenta pesos que mensualmente envía el Ministerio se adquieren, aunque en pequeña escala, substancias reactivos y aparatos que permiten dar á esa enseñanza la extensión, práctica y experimental que debe tener.

Edificio

El mal estado de este edificio hace cada día más urgente su reparación, lo que se ha llevado en diversas ocasiones á conocimiento del Ministerio.

Aniversarios Patrios

El 25 de Mayo y 9 de Julio han sido solemnizados en este Colegio tanto por los señores Profesores como por los alunmos. Los primeros dieron, en la semana de mayo, conferencias, y los segundos leyeron composiciones patrióticas en las clases y celebraron una velada en el principal teatro de esta ciudad. El 9 de Julio se solemnizó con igual entusiasmo. Los señores estudiantes con el consentimiento de la Dirección, colocaron una placa como tributo de la juventud estudiosa á los próceres que proclamaron la independencia de las Provincias Unidas, hecho que dió motivo á una solemne ceremonia.

Capacidad del Edificio

El número de alumnos que ingresan á este Colegio, aumenta considerablemente de año en año, lo que hará indispensable la creación de una tercera división de primer año para el curso de mil novecientos cuatro.

Igual medida reclaman hace ya varios años el tercero y el cuarto año.

Mas, en el caso de que estas necesidades fueran subsanadas, sería indispensable ensanchar el edificio, que tiene una gran ala inconclusa, pues no hay ya sala alguna en que pueda instalarse una nueva división, habiéndose destinado á este objeto hasta una de las piezas que ocupaban las oficinas de la administración.

Saludo á V. E. con mi más distinguida consideración.

Benigno C. Díaz.

Nº 1

Inasistencia de Profesores—Curso 1902

PROFESORES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Total	Observaciones	
Albino R. L.	0	0	1	0	5	0	0	1	0	7	2	cátedras
Alvarez P. F.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	»
Basset L.	1	3	4	7	5	3	6	3	4	36	2	»
Bergalli A.	—	0	1	0	0	3	0	0	0	4	1	»
Calvo E.	0	1	0	2	3	0	0	2	0	8	3	»
Díaz A.	0	7	0	0	0	0	1	0	0	8	3	»
Díaz B. C.	2	0	0	0	0	3	10	3	2	20	2	»
Delheye P.	1	6	3	7	1	3	2	2	1	26	1	»
Damiani J.	0	1	0	0	1	3	0	8	1	11	1	»
Del Nido A.	0	3	0	3	2	1	2	2	2	15	1	»
Gil N.	5	3	2	2	2	2	2	1	3	22	2	»
González R.	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	»
González Litardo D.	2	5	3	3	2	2	3	2	2	24	1	»
Lantero A. (1)	2	0	0	2	0	0	—	—	—	—	2	»
Rossotti J.	0	0	1	0	0	8	8	5	2	23	1	»
Robert N.	0	0	0	2	0	4	2	2	0	10	1	»
Soria J.	0	3	0	1	1	1	3	1	2	12	2	»
Van Gelderen A.	0	19	0	5	7	5	6	2	3	37	2	»

(1) Suspendido desde Septiembre.

Nº 2

MESES	Número de matriculados					Asistencia media mensual					Total de asistencia media mensual	Núm. de días hábiles
	1er. año	2º año	3er. año	4º año	5º año	1er. año	2º año	3er. año	4º año	5º año		
Marzo	60	52	42	41	45	56.43	47.26	38.40	37.52	12.20	219.81	9
Abril	60	50	54	41	47	53.28	43.30	36.08	35.22	40.05	207.93	26
Mayo	60	50	54	41	43	52.14	41.28	39.50	34.20	41.42	208.84	25
Junio	60	49	53	41	43	52.9	40.27	38.92	32.17	40.25	203.70	23
Julio	60	47	51	40	38	50.70	41.30	38.17	31.20	37.06	199.13	14
Agosto	54	41	50	39	37	48.32	38.70	36.90	30.40	35.90	190.22	24
Septiembre	51	37	45	38	36	47.8	36.50	34.40	29.35	33.75	179.08	25
Octubre	49	35	42	30	33	46.30	30.20	32.40	28.55	31.50	168.95	27

N° 3

Exámenes fin de curso—1902

REGULARES	Inscriptos	Aprobados	Aplazados	Reprobados	No presentados
1er. Año.....	47	42	2	1	2
2°. »	33	23	4	2	4
3er. »	43	41	2	—	—
4°. »	33	33	—	—	—
5°. »	32	32	—	—	—
INCORPORADOS					
1er. Año.....	50	38	9	3	—
2°. »	33	21	9	3	—
3er. »	24	16	1	7	—
4°. »	9	9	—	—	—
5°. »	1	1	—		
LIBRES					
1er Año.....	28	13	6	7	2
2°. »	14	7	5	2	—
3er. »	24	12	8	4	—
4°. »	10	2	3	5	—
5°. »	15	10	1	4	—
Total.....	396	296	38	54	8

INFORME DEL RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL DEL PARANÁ

Paraná, Marzo 26 de 1903.

Señor Rector:

Cumpliendo las disposiciones del Art. 34, inciso 4° del Reglamento vigente en los Colegios Nacionales elevo al Sr. Rector el informe anual de la biblioteca á mi cargo.

El número total de volúmenes asciende á 857, cifra que arroja un aumento de 198 volúmenes sobre la existencia del año anterior. Este aumento es debido en su mayor parte á adquisiciones hechas con los recursos ordinarios del Establecimiento, de los que se han invertido por tal concepto y en subscriciones á revistas científicas y literarias la suma de $448.30.

El mobiliario que se resentía de insuficiente é inadecuado, ha tenido este año una notable mejora con la adquisición de dos amplios armarios cuyo importe de $ 150, hace que ascienda á la suma de $ 598.30 el total invertido durante el ejercicio de 1902 en fomento de la biblioteca.

Saludo al Sr. Rector muy atte.

Miguel J. Marcet.
Bibliotecario

Paraná, Marzo 24 de 1903.

Señor Rector:

Elevo al Sr. Rector un resumen de los trabajos realizados por la Secretaría y Tesorería á mi cargo durante el año escolar de 1902.

Matrícula: Se matricularon en la época reglamentaria *119* alumnos, correspondiendo *37* al 1° año; *25* al 2°; *25* al 3°, *17* al 4° y *15* al 5°. Más tarde se matriculó un alumno en el 3° año con autorización del Ministerio.

Ingreso: Dieron examen de ingreso en la segunda quincena de Febrero *ocho* aspirantes siendo de éstos aprobados *cinco*. En la segunda quicena de Noviembre dieron examen *tres* aspirantes siendo *dos* de ellos aprobados.

Asistencia: De la asistencia de cada curso y media general dá cuenta el cuadro N° 1 que adjunto.

De los alumnos matriculados en 5° año, terminaron satisfactoriamente sus estudios *11* y de la carrera á que piensen dedicarse dá cuenta el cuadro N° 2.

Personal Docente: Han tomado parte en la enseñanza *19* profesores, habiéndose retirado en Mayo con licencia acordada por el Sup. Gobierno el Sr. Ramón Medrano. El cuadro N° 3 dá el % de asistencia de cada uno de los señores profesores.

Textos: Están en uso en el Establecimiento los que se indican en la planilla N° 4.

Del movimiento de Secretaría dan una idea las siguientes cifras:

Comunicaciones recibidas

Ministerio de J. é I. P.	40	notas	15	circs.	4	telegs.
Inspección Gral	6	»	8	»	2	»
Contaduría Gral	14	»	4	»	—	»
Varias	24	»	4	»	2	»
Totales..	84	»	31	»	8	»

Comunicaciones expedidas

Ministerio de J. é I. P.	47	notas	11	telegs.	6	infor.
Inspección Gral	21	»	2	»	—	»
Contaduría Gral	32	»	—	»	—	»
Varias	39	»	4	»	—	»
Totales	141	»	17	»	6	»

Exámenes: Los de alumnos regulares han tenido lugar en los meses de Julio y Diciembre y de la concurrencia de alumnos á cada uno de ellos y resultado general dan cuenta los cuadros N° 4 y 5. Del resultado de los de alumnos libres ó incorporados informan los cuadros N° 7 y 8.

Tesorería. El Establecimiento ha recaudado por diversos conceptos las siguientes cantidades.

Por derecho de exámenes $ *1578 m/n*; por id de matrícula $ *1095 m/n*; por id de certificados $ *91 m/n*; total *2764*. Del destino de estos fondos y de los ingresados para pagos de sueldos y gastos generales dá cuenta el Balance General que acompaña.

Dejando así cumplida la disposición reglamentaria que establece este informe anual, saludo al Sr. Rector muy atte.

Lucio V. Torres.
Secto. Tesorero.

N° 1

Asistencia

MESES	Total de alumnos	Alumnos regulares					Asistencia media mensual					Resumen total	Porciento de asistencia anual	Días hábiles
		1er año	2° año	3er año	4° año	5° año	1er año	2° año	3er año	4° año	5° año			
Marzo	119	37	25	25	17	15	35.02	23.45	23.12	15.15	13.02	109.76	92.23	15
Abril	118	37	25	26	16	14	35.60	24.45	24.61	14.17	13.72	112.55	95.38	26
Mayo	113	35	24	25	15	14	34.29	23.37	24.62	8.85	13.88	105.01	92.92	24
Junio	111	35	24	25	13	14	34.46	23.36	24.46	12.59	13.69	108.53	97.77	24
Julio	107	33	23	25	12	14	32.55	22.74	24.70	11.64	13.72	105.65	98.73	19
Agosto	107	83	23	25	12	14	32.42	22.46	24.46	10.44	13.58	103.35	96.58	23
Septiembre	106	33	22	25	12	14	32.03	21.32	24.54	11.05	13.07	102.01	96.23	24
Octubre	103	32	21	25	11	14	31.02	20.37	24.41	10.19	13.17	99.16	96.27	27
Noviembre	102	32	20	25	11	14	31.84	19.48	24.19	10.52	13.67	99.70	97.74	16
Resumen G. t/m.	109.50	—	—	—	-	—	—	-	—	—	—	105.08	95.98	198

Paraná, Marzo de 1903.

Lucio V. Torres.
Secretario

Nº 2

Colegio Nacional del Paraná

NÓMINA DE LOS ALUMNOS QUE HAN TERMINADO LOS ESTUDIOS PREPARATORIOS EN EL AÑO 1902 Y PROFESIONES Á QUE PIENSAN DEDICARSE.

NOMBRE	Edad	Nacionalidad	Provincia de su nacimiento	Profesion á que piensa dedicarse
Arce Carlos.....	16	Argentino	Entre-Ríos	Ingeniería
Balbarrey Josè F.	17	»	»	Medicina
Béhéran Alberto R.....	17	»	»	Derecho
Cardiello Nicolás T.....	19	»	»	Comercio
Castro Carlos D.....	18	»	»	Derecho
Gramajo Augusto I.....	19	»	Corrientes	Medicina
Marcet Miguel J...	22	»	Entre-Ríos	Ingeniería
Méndez Juan R...	21	»	»	Derecho
Padula Eduardo S. . .	20	»	»	
Pérez Conrado C	17	»	»	Medicina
Torres Víctor M.	17	»	Jujuy	Derecho

Paraná, Marzo de 1903.

Lucio V. Torres.
Secretario.

N° 3

Personal Docente — Asistencia

PROFESORES		FALTAS			Clases que debió dictar	Asistencia %
		Injustificadas	Justificadas	Total		
Francisco S. Soler	Historia 5°	6	9	15	137	96.35
Ernesto A. Bavio	Historia 1° y 2°	7	2	9	162	94.44
Ramón Medrano	Historia 3° y 4°, Geografía 4°	3	—	3	48	93.75
Ricardo Poitevin	Geografía 1°, 2° y 3°	1	3	4	234	98.70
Almanzor H. Rosas	Castellano 1° y 2°	—	3	3	331	99.09
Manuel Boedo	Castellano 3°	1	1	2	125	98.40
José Mª. Jaimes	Literatura 4° y 5° y Dibujo 1°, 2° y 3°	5	3	8	396	97.90
Eduardo Lafferrière	Trigonometría 5°, Geom. 4°, T. Man. 1° y 2°	9	—	9	203	95.56
Alcídes Uzin	Algebra 2° y 3°, Geometría 3°	2	6	8	204	96.07
Ramón Zavalía	Aritmética 1° y 2°	—	37	37	267	86.15
Benicio López	Física 4° y 5°, Hist. Natural 1°, 1° y 5°	7	2	9	432	97.80
José R. Giménez	Química 3°, 4° y 5°	6	14	20	229	91.26
M. Ruíz Moreno	Filosofía 4° y 5°, Instrucción Cívica 5°	9	13	22	233	90.58
Juan Fay	Inglés 2°, 3°, 4° y 5°	12	—	12	397	96.97
Felipe B. Cappanera	Francés 1°, 2° y 3°	5	14	19	327	94.18
Pedro I. Bermúdez	Agricultura 3° y 4°	—	—	—	128	100.—
Francisco Arce Lapidana	Ejercicios Físicos 1° al 5°	2	23	25	334	92.51
Ernerto de los Santos	Trabajo Manual 1° y 2°	6	2	8	185	95.67
Substituto						
Avelino Herrera	Historia 3° y 4° y Geografía 4°	12	2	14	188	92.55

Paraná, Marzo de 1903.

Lucio V. Torres,
Secretario.

Nº 4

Nómina de los textos en uso en el Establecimiento

PRIMER AÑO

Castellano	Hidalgo Martínez—Cosson t. I.
Francés	Giménez y Marty.
Historia	C. Fregeiro, 1ª p.
Geografía	Damiani.
Aritmética	Rubio y Díaz.
Historia Natural	Juan García Puron.

SEGUNDO AÑO

Castellano	Hidalgo Martínez—Cosson t. I.
Francés	Giménez y Marty—C. H. Leroy.
Inglés	Pressinger y Munro, 1ª p.
Historia	C. Fregeiro, 2ª p.
Geografía	Drocchi y Morales.
Aritmética	Lafferriére y Méndez.
Algebra	Robinson.

TERCER AÑO

Castellano	Hidalgo Martínez—Cosson.
Francés	Giménez y Marty—C. H. Leroy.
Inglés	Pressinger y Munro, 3ª p.
Historia	Juan de la C. Artero.
Geografía	Boero.
Algebra	Robinson.
Geometría	Cortazar.
Química	R. de Miero, p. 1ª.
Agricultura	J. Cilley Vernet.

CUARTO AÑO

Literatura	Calixto Oyuela.
Inglés	Pressinger y Munro, 3ª p.
Filosofía	Dedeu—Sergi.
Historia	Barros Arana.
Geografía	Boero.
Geometría	Cortazar.
Física	Ricaldoni.
Química	R. de Miero, 2ª p.
Historia Natural	Odon de Buen.
Agricultura	J. Cilley Vernet.

QUINTO AÑO

Literatura	Poncelis—G. Velloso.
Inglés	Pressinger y Munro, 4ª p
Historia	G. Ducoudray.
Filosofía	P. Ascenci—Janet.
Instrucción Cívica	García Mérou.
Trigonometría	Cortazar.
Física	Ricaldoni.
Química	R de Miero, 2ª p.
Historia Natural	Odon de Buen, 2ª p.

Paraná, Marzo de 1908.

Lucio V. Torres.
Secretario.

Nº 5

Exámenes

ALUMNOS REGULARES

ÉPOCA	1er Año	2º Año	3er Año	4º Año	5º Año	TOTAL
Julio	33	23	25	12	14	107
Diciembre	32	20	25	11	14	102
ALUMNOS LIBRES						
Diciembre	4	1	1	6	2	14
ALUMNOS INCORPORADOS						
Diciembre	4	—	—	—	—	4

Paraná, Marzo de 1908.

Lucio V. Torres
Secretario.

Nº 6

Exámenes finales 1901 — Alumnos regulares

ASIGNATURAS	PRIMER AÑO							SEGUNDO AÑO							TERCER AÑO							CUARTO AÑO							QUINTO AÑO							TOTAL GENERAL
	APROBADOS							APROBADOS							APROBADOS							APROBADOS							APROBADOS							
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTOL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	
Castellano	2	3	10	8	7	—	30	1	5	5	7	2	—	20	-	7	7	8	—	-	22	-	—	-	—	—	—	—	-	—	—	—	—	-	—	72
Francés	2	4	9	10	5	—	30	2	8	4	2	3	1	20	5	4	8	4	4	-	25	-	—	-	—	—	—	—	-	—	—	—	—	-	—	75
Inglés	—	—	—	-	—	—	—	2	7	6	4	1	—	20	3	8	7	1	3	—	22	1	1	3	3	2	—	10	2	2	6	—	4	-	14	66
Historia	3	6	9	10	3	—	31	1	5	6	4	2	—	18	-	6	8	7	1	—	24	—	—	3	1	1	—	10	-	3	7	4	—	-	14	97
Geografía	—	4	7	12	3	—	26	-	5	3	1	—	-	7	1	7	11	3	-	—	22	—	3	3	4	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	65
Aritmética	1	3	4	10	7	—	30	1	3	6	4	3	-	19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	-	—	—	—	—	—	—	—	49
Algebra	—	—	—	—	—	—	—	-	3	5	5	2	-	20	1	9	5	3	2	—	25	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	45
Geometría	—	—	—	—	—	—	—	-	—	—	—	—	—	—	2	12	3	5	2	—	24	—	2	1	5	2	—	10	—	—	—	—	—	—	—	34
Trigonometría	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	4	2	5	1	—	14	14
Física	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	4	2	2	—	10	3	2	4	4	—	1	14	24
Química	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	4	6	10	1	—	25	1	2	1	2	4	—	10	—	4	7	1	2	—	14	49
Historia Natural	—	9	11	1	9	2	32	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	1	4	1	—	10	3	7	2	1	1	—	14	56
Literatura	—	—	—	—	—	—	-	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	5	2	1	—	10	—	4	3	7	—	—	14	24
Filosofía	-	—	—	—	-	-	-	—	—	—	—	—	—	—	-	-	-	-	-	-	—	2	1	4	3	—	-	10	1	3	4	6	—	-	14	24
Instrucción Cívica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	3	4	6	—	—	14	14
Agricultura	—	—	—	—	—	—	-	—	—	—	—	—	—	—	2	9	3	3	—	—	22	—	1	2	5	2	—	10	—	—	—	—	—	—	—	32
Trabajo Manual	—	6	11	5	—	—	22	—	12	6	—	—	—	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	—	-	-	-	-	-	-	—	40
Dibujo	4	3	6	7	3	—	23	1	5	3	4	1	—	19	4	4	9	5	—	—	22	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	64
Ejercicios Físicos	5	3	11	1	—	—	20	4	7	7	—	—	—	18	5	9	7	—	—	—	21	1	2	3	3	—	—	9	5	2	4	3	—	—	14	82

Paraná, Marzo de 1902

Lucio V. Torres.
Secretario

No. 7

1902 - Exámenes Finales — Alumnos Libres

ASIGNATURAS	PRIMER AÑO							SEGUNDO AÑO							TERCER AÑO							CUARTO AÑO							QUINTO AÑO							TOTAL GENERAL
	APROBADOS							APROBADOS							APROBADOS							APROBADOS							APROBADOS							
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	
Castellano	-	1	-	-	-	3	4	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Francés	-	-	-	-	2	1	3	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Inglés	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	2	-	2	1	5	-	-	-	-	1	1	2	9
Historia	1	-	-	1	-	2	4	-	-	-	1		-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	3	1	5	-	-	-	-	1	1	2	18
Geografía	1	-	1	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	1	-	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	9
Aritmética	-	-	-	2	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Algebra	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Geometría	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	4	6	-	-	-	-	-	-	-	7
Trigonometría	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	2
Física	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	1	5	-	-	-	-	1	1	2	7
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	5	6	-	-	-	-	-	2	2	9
Historia Natural	-	1	1	-	1	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	2	5	-	-	-	-	1	1	2	11
Literatura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	-	4	-	-	-	-	1	1	2	6
Filosofía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		1	1	2	-	5	-	-	-	-	1	1	2	7
Instrucción Cívica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Agricultura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trabajo Manual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dibujo	-	1	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Ejercicios Físicos	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	2	2	-	-	-	4	-	-	1	-	1	2	8	

Paraná, Marzo de 1903.

Lucio V. Torres
Secretario.

N° 8

Exámenes finales de incorporados—1902

PRIMER AÑO

ASIGNATURAS	APROBADOS			Aplazados	Reprobados	TOTAL
	Distinguidos	Buenos	Regulares			
Castellano.....	—	—	—	1	3	4
Historia.....	—	1	1	2	—	4
Geografía.....	—	1	2	1	—	4
Francés.....	—	1	1	2	—	4
Arimética.....	1	1	1	1	—	4
Botánica.....	—	—	—	4	—	4
Dibujo	—	2	1	1	—	4
Ejercicios Físicos.....	4	—	—	—	—	4

Paraná, Marzo de 1903.

Lucio V. Torres
Secretario.

Balance General de Tesoreria—1902

D E B E

A derechos de exámenes, matrículas y certificados:

Recaudado por	27	boletas de	exámenes...	$ m/n	234	—			
»	» 120	»	» matrículas..	»	1.095	—			
»	» 139	»	» exámenes...	»	1.344	—			
»	» 14	»	» certificados.	»	91	—	$ m/n	2.764	

A Gobierno Nacional:

L.	N° 2969	para sueldos y gastos por	Enero	$ m/n	4 502	50			
»	4773	» »	» Feb..	»	4.502	50			
»	4091	» ensanche taller trab. man.		»	695	50			
»	7814	» sueldos y gastos por	Marzo	»	4.502	50			
»	11534	» »	» Abril.	»	4.540	50			
»	13691	» »	» Mayo.	»	4.409	40			
»	17513	» »	» Junio	»	4.606	05			
»	21066	» »	» Julio.	»	4.440	50			
»	22171	» »	» Ag'to.	»	4.484	20			
»	28399	» »	» S'bre.	»	4.440	50			
»	31294	» »	» O'bre.	»	4.440	50			
»	33484	» »	» N'bre.	»	4.440	50			
»	36159	» »	» D'bre.	»	4.440	50	»	54.445	65
							$ m/n	57.209	65

H A B E R

Por Banco de la Nación Argentina:

Depósitos N°s 1555, 1457, 1461, 1482, 1572, 1601, 1603, 1608, 1613, 1483, 1573, 1595 y 1602 á la orden del Ministerio de Hacienda por derechos de exámenes, matrículas y certificados, según planilla.....	$ m/n	2.505	—	
Idem N°s 1460, 1468 y 1486 por igual importe devuelto al Ministerio de Hacienda por sobrantes de sueldos	»	524	40	
Idem N°s 1515, 1525 y 1555 por devolución de la partida destinada al alquiler de la plaza de Ejercicios Físicos..	»	600	—	
Idem N° 1639 por saldo de la partida de gastos internos, conservación de gabinetes, biblioteca y taller.....	»	4	70	$ m/n 3.634 10

Por personal docente:				
Importe del 50 °/o de los derechos de exámenes de alumnos libres, incorporados y de ingreso distribuídos á los profesores..	**$ m/n**	259 —	»	259 —
Por sueldos:				
Pagado al personal docente y administrativo por doce meses del año 1902..... ..	**$ m/n**	50.525 75	»	50.525 75
Por gastos internos, conservación de gabinetes, biblioteca y taller:				
Los ocurridos durante el año 1902 por este concepto.....	**$ m/n**	2.095 30	»	2.095 30
Por gastos extraordinarios:				
Por ensanches en el taller de trabajo manual.	**$ m/n**	695 50	»	695 50
			$ m/n	57.209 65

Paraná, Enero de 1903.

Lucio V. Torres.
Secretario-Tesorero.

Paraná, Junio de 1903.

Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública Doctor Juan R. Fernández.

Cumplo con el deber reglamentario de elevar al Ministerio la memoria de la marcha del Establecimiento á mi cargo durante el año transcurrido de 1902, que como lo expresé telegráficamente al Sr. Ministro, no había sido enviada hasta el presente por un descuido involuntario, siendo así que el material correspondiente se encontraba preparado en estas oficinas desde Marzo ppdo. en el cual se hace constar el movimiento habido en el Establecimiento durante el año escolar comprendido hasta el 1° deMarzo en que termina con los exámenes complementarios de Febrero.

Estos materiales comprenden la memoria de Secretaría con los cuadros estadísticos, de la correspondencia y movimiento de Tesorería durante el año, que por sí solos instruyen casi completamente de la importancia y desarrollo adquirido por este Establecimiento.

La memoria del bibliotecario indica también que la biblioteca se ha enriquecido con obras necesarias principalmente para consulta de los ramos que abarcan los programas de estudios.

Consta además esta memoria de la breve exposicion que hace la Dirección acerca de los tópicos sobre que debe versar, según el Reglamento en su Art. 244, la memoria que pasa á exponer.

N° de Alumnos del Establecimiento

El cuadro respectivo demuestra que el número de alumnos aumenta paulatinamente cada año y que el correspondiente á cada curso es bastante numeroso atendiendo á la capacidad de las aulas y para el que conviene á un profesor laborioso y conciente de sus deberes.

Desde la fundación de este Colegio ninguna de sus clases ha dejado de funcionar por falta del número reglamentario y el 5° año nunca ha tenido ménos de siete alumnos en sus primeras épocas.

La asistencia media (cuadro 1) es muy satisfactoria y sabido es cuanto ella influye en el aprovechamiento y conducta de los discípulos.

Alumnos Recibidos, Aprobados, Aplazados, etc.

Los alumnos que han terminado sus estudios en el presente año de 1902 son *once* (cuadro 2º). Los cuadros Nos 6, 7 y 8 corresponden á los demás términos de este tópico. con respecto á los aplazados y reprobados su número indica una proporción relativamente mínima en establecimientos de esta clase de enseñanza, lo que quizás pueda atribuirse á las condiciones especiales del prefesorado, á la calidad de los alumnos y á la asistencia asidua y regular, entre otras causas.

Plan de Estudios

Sobre este complejo y arduo punto estando ya modificado el plan que rige actualmente, la Dirección cree inoficioso emitir ahora opinión alguna. Los defectos que á su juicio contenía,han sido expuestos en los informes anuales precedentes.

Textos adoptados, etc. (cuadro 4º)

Este tópico ha sido tratado en el informe del año anterior y nada hay que agregar subsistiendo los mismos textos y su adopción por las mismas razones ya expuestas. No habiendo textos oficiales la regla establecida, hace tiempo en esta casa, es librar al criterio de los profesores respectivos la facultad de proponerlos á la Dirección, sistema que cree consulta mejor las responsabilidades y conveniencias. Sólo se usa un texto, el de Aritmética, de que es autor un profesor del Establecimiento, el Señor Eduardo Lafferrière.

Cuerpo Docente, capacidad, asistencia, etc.

Sobre este punto la Dirección tiene ya expresada su opinión, tanto en los informes anuales como en los especiales al Ministerio y también á algunos de los Sres. Inspectores. El cuerpo docente de este Establecimiento ha llegado á ser en la actualidad un conjunto respetable y competente que influye directamente en los buenos resultados que se observan en la enseñanza en general. Este personal docente ha sufrido muy pocos cambios, se ha seleccionado en lo posible, como que es el instrumento

esencial para enseñar bien y acreditar un establecimiento de esta clase. Los señores profesores son todos argentinos y diplomados en su casi totalidad ó con dilatados años de práctica constante. Las pocas deficiencias que se notan en algunos de ellos cree esta Dirección que se remediarán en lo futuro; dichas deficiencias se han puesto ya en conocimiento de ese Ministerio como también de los señores Inspectores que han visitado esta casa. La Dirección se complace en afirmar que los señores Profesores llenan en su gran mayoría los serios deberes que han contraído.

Sistema de Disciplina

Poco tiene que agregar esta Dirección á lo expuesto anteriormente en sus informes á ese Ministerio. La disciplina basada en el cumplimiento del deber y en la incitación al trabajo, en el órden y respeto mutuo, solo ha tenido desvíos ordinarios de poca importancia, corregidos sin dificultades ni consecuencias inmediatas para su mantenimiento.

Local, su capacidad, etc.

El Ministerio trata en estos momentos de la construcción del edificio especial para este Colegio Nacional con lo que se habrán subsanado los defectos del local que actualmente ocupa, que no responde en general á sus objetos presentes y necesidades futuras en cuanto á capacidad, higiene, etc.

Debo insistir sobre todo ante ese Ministerio, como en los informes anteriores, en la gran necesidad de dotar desde luego á este Establecimiento de una plaza especial para Ejercicios Físicos de que carece en absoluto. Estos ejercicios se han incorporado ya á las costumbres y gustos de la juventud y ya no puede discutirse su beneficio general, dada la deficiente dirección educativa que actualmente reciben las nuevas generaciones y que en parte pueden corregirse en la escuela.

Cuanto antes sea posible debe dotarse de un local para los mencionados ejercicios obligatorios del plan de estudios. La Inspección General, como ese Ministerio tiene presupuestos módicos presentados por esta Dirección en diversas épocas, cuya realización es de suma urgencia, pudiendo ese local ser utilizado igualmente por la Escuela Normal de esta ciudad que también carece de él.

Gabinete, Laboratorio y Biblioteca

Este Colegio Nacional carece en absoluto de un gabinete de Física, que no ha podido obtenerse aún, á pesar de haberse consignado en presupuestos anteriores sumas considerables para su dotación, resintiéndose de su falta la enseñanza del interesante ramo de la Física. Me permito llamar la atención de ese Ministerio sobre este punto.

Tampoco existe Gabinete de Historia Natural porque no merece tal nombre la pequeña colección de objetos aislados que deficientemente sirven para ilustrar un ramo tan importante de la enseñanza.

Hay un principio de laboratorio de Química que precisa mayores elementos y más capacidad de local.

Mobiliario

El que existe es suficiente y en general de buena clase. En Enero del presente año se recibieron *50* bancos y después *20* asientos construídos en la Penitenciaría de esa ciudad para dotar el aula de 1er Año. Este material deja mucho que desear en cuanto su tamaño, á su calidad y construcción basta y deficiente que ha necesitado algunos arreglos para colocarlo en condiciones de ser usado.

Conveniencia de conservar este Establecimiento en su carácter actual etc.

En Marzo de 1889 una reunión de ciudadanos respetables, jefes de familias, penetrados de la necesidad de un establecimiento de enseñanza secundaria en esta ciudad instituyó una comisión que gestionase de los Gobiernos Provincial y Nacional la manera de realizar este pensamiento. El primero de estos Gobiernos de que era Ministro el ilustrado doctor Sabá Z. Hernández, acogió la idea con decidido empeño, estableciendo el Colegio que funcionó prontamente como con noventa alumnos.

En Abril del mismo año el Gobierno de la Nación se encargó de su dirección y dotación denominándose desde entonces «Colegio Nacional del Paraná.»

Antes de esa fecha y con recursos populares hubo en esta ciudad un Colegio con el nombre de «Paraná» con un programa de estudios como el actual de los Colegios

Nacionales, favorecido también por la Nación y que funcionó por pocos años bajo la dirección de educacionistas como Fitz-Simon y Van Gelderen con numerosa asistencia de alumnos. Después de éste por la falta de establecimientos de esa índole en la localidad los jóvenes se vieron precisados á ocurrir al Colegio de Jesuitas de Santa Fe, al del Uruguay y á la Capital Federal.

Era pues evidente la necesidad de un Colegio en esta ciudad ya crecida y culta que facilitase instrucción y educación sin mayores dispendios, cerca de sus familias, reuniendo en una misma casa á la gran cantidad de jóvenes dispersos que buscaban esos beneficios fuera de su ciudad natal.

Desde su creación este Establecimiento de educación se ha visto siempre solicitado, aumentando cada año el número de concurrentes, lo que justifica su creación y por consiguiente su conservación.

En cuanto á su importancia, por la asistencia á sus aulas según los cuadros respectivos, él ocupa el quinto ó sexto lugar entre los de la República, habiendo asistido anualmente más de *110* alumnos por término medio á sus aulas en los catorce años que lleva de existencia; más de *160* jóvenes han terminado sus estudios preparatorios y han concluido carreras universitarias hasta el presente unos veinticinco jóvenes.

En vista de los datos rápidamente expuestos, omitiendo otros por razones de brevedad es evidente la importancia de esta casa de estudios y el acierto que se tuvo al fundarla en vista de las palpables necesidades á que responde actualmente, beneficiando así no solamente á la Provincia y á la ciudad en que está ubicada, sino á la Nación misma.

Dejando así cumplido este deber reglamentario me es grato saludar atentamente á V. E.

Francisco S. Soler.

ESCUELAS NORMALES

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE PROFESORAS N° 1.

Buenos Aires, Abril de 1908.

Excmo. Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. Juan R. Fernandez.

Tengo el honor de elevar á conocimiento de V. E. algunos datos y cuadros estadísticos que le informarán de la marcha de esta Escuela durante el año próximo pasado.

Las clases comenzaron simultáneamente en los tres departamentos de la Escuela el día 10 de Marzo con 815 alumnas inscriptas, de las cuales pertenecían al Curso Normal 335, distribuidas en seis cursos y nueve divisiones; á la Escuela de Aplicación 430 en seis grados y nueve divisiones; y al Jardín de Infantes 50 en dos secciones.

El Kindergarten Normal que por resolución superior debía figurar anexo á este Establecimiento, no pudo trasladarse á este local por no tener el edificio capacidad suficiente para recibir ese agregado; se dispuso entonces que continuase funcionando en el local que ocupaba, pero figuró adscripto á esta Escuela hasta que, en fecha 17 de Mayo, el Ministerio de V. E. ordenó que funcionase independientemente.

El número de alumnas anotadas en cada año de estudios ha sido, término medio, el siguiente:

Curso Normal de Profesoras,	2º Año ..	10	
» » »	1er » ..	20	
» » *de Maestras*	4º »	50	
» » »	3er » ...	100	(2 secciones)
» » »	2º »	68	(2 secciones)
» » »	1er »	88	(2 secciones)
	Suma.....	335	
Escuela de Aplicación	6º Grado....	105	(2 divisiones)
» »	5º »	60	
» »	4º »	50	
» »	3er »	74	(2 secciones)
» »	2º » ...	51	
» »	1er »	80	(2 secciones)
	Suma.....	420	
Jardín de Infantes	1ª Sección	22	
» »	2ª »	25	
	Suma...	47	

. La asistencia media ha sido ésta:

Curso Normal de Profesoras,	2º Año....	8	
» » »	1er »	16	
» » *de Maestras*	4º »	44	
» » »	3er »	88	
» » »	2º » ...	62	
» » »	1er »	80	
	Suma.....	298	
Escuela de Aplicación	6º Grado	90	
» »	5º » ...	50	
» »	4º » ...	43	
» »	3er »	63	
» »	2º »	42	
» »	1er »	62	
	Suma.....	350	
Jardín de Infantes	1ª Sección	15	
» »	2ª »	19	
	Suma.....	34	

Habiéndose presentado 200 solicitudes de ingreso para el Primer Año Normal, fué necesario proceder á un examen de concurso entre las aspirantes que traían aprobado el sexto grado de la escuela primaria con nota de sobresaliente ó distinguida.

Fueron admitidas así 45 señoritas, con las cuales se formó una 2ª división de primer año; la 1ª se había constituido con las alumnas promovidas del sexto grado de la Escuela de Aplicación y las que repetían el curso.

Además, en vista del gran empeño de las solicitantes para quedar en la Escuela y del deseo manifestado por las mismas de repetir el sexto grado para asegurar su promoción al Curso Normal, esta Dirección resolvió formar también una 2ª división de sexto grado á cuyo efecto fueron anotadas 45 señoritas de las aspirantes que habían demostrado en el concurso aptitudes para el estudio

La instalación de este nuevo grado no se hizo sin dificultad, pues no obstante la amplitud del edificio carecía de una sala suficientemente espaciosa para ese número de alumnas y fué necesario proceder á un cambio de instalaciones para dejar disponible la sala que se necesitaba.

No ha sido, sin embargo de lamentar este trabajo, pues las señoritas á quienes se dió ingreso por ese medio han aprovechado bien su tiempo llenando las deficiencias de preparación con que se presentaron y demostrando en todo momento mucho gusto por el estudio.

De esta manera se ha formado en la escuela, para el siguiente año escolar, un primer año constituido por alumnas que han cursado casi en totalidad el sexto grado en la Escuela de aplicación anexa, lo que constituye una base segura y una garantía de éxito en la preparación ulterior.

En los momentos de examen se presentaron á la prueba 328 alumnas del Curso Normal y 380 de la Escuela de Aplicación. El resultado se expresa á continuación:

Curso Normal—	Aprobadas		312
	Aplazadas		15
	Reprobadas		1
	Suma		328
Escuela de Aplicación	Aprobadas	241	
» »	Aplazadas	62	
» »	Reprobadas	77	
	Suma	380	

El cuadro siguiente expresa en detalle ese mismo resultado:

Exámenes de 1902—Curso Normal

CURSOS	Se presentan	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	Inscriptas hasta fines de Noviembre	Ausencias
Segundo año de Profesorado	10	10	—	—	10	—
Primer » » ..	19	19	—	—	19	—
Cuarto » de Maestra....	49	49	—	—	49	—
Tercer » 1ª división....	49	49	—	—	49	—
» » 2ª » ...	48	47	1	—	49	1
Segundo » 1ª » ...	34	33	1	—	34	—
» » 2ª » ..	31	25	6	—	31	—
Primer » 1ª » ...	39	36	2	1	39	—
Segundo » 2ª » ...	49	44	5	—	49	—
Totales	328	312	15	1	328	1

Curso Normal

RESUMEN EN QUE SE ESPECIFICA EL TÉRMINO MEDIO DE APROBACIÓN

CURSOS	Total de aprobadas	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas
Segundo año de Profesorado	10	9	1	—
Primer » »	19	11	8	—
Cuarto » de Maestras.....	49	12	31	6
Tercer » 1ª división.....	49	11	29	0
» » 2ª »	47	11	28	8
Segundo » 1ª »	33	8	21	4
» » 2ª «	25	5	17	3
Primer » 1ª »	36	7	18	11
» » 2ª «	44	7	32	5
Total.....	312	81	185	46

Escuela de aplicación

GRADOS	Se presentaron	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	Inscriptas hasta Noviembre	Ausentes
Sexto grado 1ª división...	48	35	9	4	51	3
» » 2ª » ...	44	30	10	4	46	2
Quinto »	51	28	16	7	59	8
Cuarto »	46	18	15	13	50	4
Tercer » 1ª sección....	35	28	5	2	37	2
» » 2ª » ...	34	25	—	2	38	4
Segundo »	49	29	—	20	51	2
Primer » 1ª sección. ..	37	22	—	15	40	3
» » 2ª » ..	36	26	—	10	38	2
Totales.....	380	241	62	77	410	30

Escuela de Aplicación—Resumen en que se especifica el término medio de aprobación

GRADOS SUPERIORES Y ELEMENTALES

GRADOS	Total de aprobadas	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares
Sexto Grado, Primera división....	35	4	21	8	2
» » Segunda »	30	7	18	4	1
Quinto »	28	4	19	5	—
Cuarto »	18	4	8	5	—
Tercero » Primera sección.....	28	7	18	3	—
» » Segunda »	25	4	16	5	—
Totales.....	164	30	100	31	3

Rindieron examen libre de estudios primarios, 3 niñas, siendo aprobadas 2 y reprobada 1.

El Colegio Santa Rosa incorporado á este Establecimiento, presentó inscriptas para el examen 37 señoritas, distribuídas en 3 cursos.

El cuadro siguiente demuestra los resultados:

CURSOS	Inscriptas hasta fines de Noviembre	Se presentaron	Aprobadas	Aplazadas
Primer Año..	2	16	14	2
Segundo »	8	8	7	1
Tercer »	8	6	5	1
Totales.....	37	30	26	4

EXÁMENES COMPLEMENTARIOS PREVIOS (de la misma Escuela)

CURSOS	Se presentaron	Aprobadas	Aplazadas
Primer Año.....	1	1	
Segundo »	2	1	1
Tercer »	—	—	—
Totales.....	3	2	1

Al terminar el examen de Diciembre quedaron habilitadas para ingresar en el Curso Normal 65 alumnas del Sexto Grado de la Escuela de aplicacion anexa, y en las pruebas complementarias de Febrero la cifra se elevó á 84.

Oportunamente presenté á ese Ministerio las planillas correspondientes expresando en detalle el resultado definitivo del examen anual.

En el Curso Normal terminaron sus estudios profesionales, con aprobación completa, las 50 señoritas que cursaban el 4º año, y han solicitado su diploma 35, quedan-

do 15 para continuar los estudios de profesorado. Las alumnas que cursaron el segundo año de Profesorado terminaron también su carrera mediante el examen complementario á que se sometieron, de acuerdo con la resolución de ese Ministerio de fecha 26 de Junio próximo pasado.

El total de alumnas graduadas se expresa así:

Maestras Normales	35
Profesoras Normales	10
Suma	45

La Biblioteca ha aumentado su catálogo con las siguientes obras:

Memoria de Justicia é Instrucción Pública II y III Tomo de 1901.

Informe sobre Educación Común, por el Dr. José M. Gutiérrez de 1901 (4 ejemplares).

Planos con la Estadística Escolar de la Capital, Obras de Sarmiento, tomo 50 y 51.

Registro Nacional de la República Argentina 2°. y 3er cuatrimestre.

Lé instruction Publique dans l' Amerique du Sud, por C. Hippeau.

Curso de Derecho Constitucional, por José Manuel Estrada, 2 tomos.

Economía de las Escuelas, por James Pyle Wickersham, traducido del Inglés por Clodomiro Quiroga.

Tratado de Análisis Lógico y Gramatical de la lengua Castellana, por Vicente García Aguilera.

Memorias Póstumas del General José María Paz, 3 tomos.

Comentario sobre la Constitución Federal de los Estados Unidos, por Nicolás A. Calvo.

Registro Nacional (1er. cuatrimestre) de 1902.

Boletín Demográfico Argentino de Marzo á Septiembre N° 8.

El Monitor de la Educación.

El personal docente de la Escuela lo formaron 19 profesores y 41 profesoras, de los cuales pertenecieron:

al Curso Normal	40
á la Escuela de Aplicación	17
al Jardín de Infantes	3
Suma	60

larga práctica en la Escuela de Aplicación, sólo ha habido algunas aplazadas en I y II año.

Las clases de Pedagogía práctica han aumentado por la distribución que se ha hecho de ellas este año, pero no son todavía tan numerosas como debieran, por el excesivo número de alumnas en el curso normal, diez divisiones de más de 40 alumnas cada una que sólo disponen de siete grados en la Escuela de Aplicación. Sería necesario duplicar la Escuela de Aplicación, ó reducir el número de alumnas-maestras.

Las alumnas del II año normal no están obligadas ahora, á dar clases prácticas, sino aquellas que, á juicio del profesor, sean consideradas aptas para hacerlo; conviene desde este curso que la obligación se establezca, pues para observación basta con el I año.

Idioma Nacional

Se han destinado 4 horas semanales en I y II año y 3 en III y IV. Serían indispensables 6 para dedicar 2 á ortografía y redacción exclusivamente.

Considero que en esta materia debiera someterse á examen oral aun á las alumnas que sacan 4 y 5 puntos en el escrito. El tema de composición no basta para completar la preparación sobre todo el programa.

Idiomas extranjeros

En esta Escuela la elección del Inglés y del Francés se ha hecho casi por partes iguales.

Muy buenas son las profesoras encargadas de estas materias, pero tropiezan con el inconveniente de tener cursos muy numerosos, lo que no permite hacer los ejercicios, traducciones y correcciones tan individuales como debieran ser. No obstante esta dificultad, después del mes de Julio, en las clases que hemos presenciado, hemos oido conversar á las alumnas sobre temas improvisados, y los exámenes finales de los cursos superiores han sido dados en Francès é Inglés, respectivamente.

Esta Dirección tiene el pensamiento de que en idiomas extranjeros cada profesora siga á sus alumnas en todos los cursos, idea que ha sido acogida con entusiasmo por las profesoras, que al responsabilizarse de la enseñanza completa del idioma, encuentran el medio de probar y cerciorarse ellas mismas hasta donde han alcanzado los

esfuerzos de cada una, y para las alumnas es una ventaja mientras no poseen bien el idioma, oir siempre una misma pronunciación, lo que no ocurre cuando varias profesoras hacen la enseñanza.

Historia

Muy pocas son las horas que asigna el plan para la enseñanza de la Historia; 2 horas semanales para toda la Historia Argentina en I y II año; 2 en tercero para la Contemporanea y Americana y 2 en IV, obliga á englobar los acontecimientos históricos, de tal manera que la enseñanza recibida resulta muy elemental.

Dibujo

Para los efectos de la clasificación conviene que el Dibujo Natural sea separado del Lineal. Casi siempre estos dos ramos están encomendados á profesoras diferentes, por razones de competencia, y su relación no es tan íntima para considerarlas una sola materia.

Los programas de Dibujo Lineal para II y III año se recibieron en el mes de Julio recién, y son muy difíciles para alumnas que en años anteriores, de acuerdo con el programa de I año, habían recibido una enseñanza muy sencilla.

Profesoras y alumnas han tenido que vencer grandes dificultades para responder á estos programas.

Ciencias Naturales

A pesar del material reducido que el Establecimiento posee para la enseñanza experimental de estas ciencias, las Profesoras han conseguido con grandes esfuerzos hacer bastante práctica la enseñanza.

Economía Doméstica

Los programas de Economía Doméstica han sido bien tratados teóricamente; pero darles una forma práctica de cocina, lavado y planchado, es imposible mientras no se tenga un local adecuado con las instalaciones que corresponde, ó una Escuela práctica anexa á la Normal, para hacer este aprendizaje.

Escuela de Aplicación

Este Departamento está muy bien atendido, la Regente, señorita Amalia Mañé y la Subregente, señorita Catalina Souberán, ejercen su acción directa con inteligencia y perseverancia sobre las profesoras de grado que á su vez se esfuerzan por presentar sus clases lo mejor posible.

Esta Dirección ha escuchado y puesto en práctica más de una vez acertadas indicaciones hechas por las Profesoras de la Escuela de Aplicación.

Al dividir los grados en las horas de práctica para aumentar las clases de las alumnas-maestras, se ha recargado la tarea de las profesoras de grado con muchas horas destinadas á la crítica pedagógica.

El mal grande de la Escuela de Aplicación es el número excesivo de alumnas; en cada sala hay más de 50 niñas, cuando su capacidad es sólo para 40. Por esta razón en el año próximo no podrá haber ingreso.

La experiencia del año escolar que termina induce á esta Dirección á apuntar algunas modificaciones del Reglamento en vigencia que convendría introducir.

(a) Suprimir el artículo que determina la edad de 16 años como requisito indispensable para ingresar al Curso Normal. (b) Exigir que el certificado de VI grado que se presente tenga la clasificación de distinguida por lo menos, y someter á un examen de concurso á todas las alumnas que tengan esta clasificación.

Entre muchas de las razones que podrían citarse respecto al punto (a), me limito á significar que desde que se estableció la edad de 16 años muy pocas son las alumnas que han presentado fe de bautismo; casi todas presentan certificado del Juez Federal.

(b) Siendo reducido el número de vacantes en comparación al de solicitudes de ingreso, sería una medida de justicia elegir las mejores de las mejores para ocupar los puestos existentes.

II

Restablecer la disposición reglamentaria según la cual toda alumna que repite el curso debe rendir examen de todas las materias aun cuando tuviesen algunas aprobadas. Razones de disciplina y enseñanza que tuve ocasión de

exponer al Señor Ministro, al comienzo de este año escolar, me inducen á repetir el pedido en esta oportunidad.

III

Fijar la clasificación de 2 puntos sin aproximación para aprobar cada materia y aproximar únicamente las que pasen de 3.50.

IV

Sacar el término medio final con las clasificaciones del año y del examen de Julio, siempre que en el oral de Diciembre se obtenga aprobación; en caso contrario, exigir nuevo examen oral en Febrero.

Esta Dirección ha observado que muchas alumnas, calculando por los boletines mensuales la clasificación final, desatienden las materias en que han sido bien clasificadas, ocupándose sólo de aquellas en que han tenido baja clasificación. Resulta que muchas pasan sin estudiar la última parte de los programas, que es, á veces, la más importante. Sería conveniente que á la prueba escrita en Idioma patrio y en Matemáticas siga siempre el examen oral, aun cuando tenga 4 ó 5 puntos el alumno.

Los cuadros siguientes demuestran la distribución de alumnos por grados y años; y el resultado de los exámenes de las alumnas de esta Escuela y del Colegio incorporado «María Auxiliadora».

Departamento de Aplicación

GRADOS	Matriculadas	Ausentes	Examinandas	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	Totales
I *a-b*.....	89	7	82	76	3	3	82
II.....	52	1	51	30	11	10	51
III.....	59	4	55	40	3	12	55
IV.....	52	2	50	25	13	12	50
V.....	50	2	48	17	19	12	48
VI.....	48	3	55	28	14	3	45
Totales.....	350	19	331	216	63	52	331

Curso Normal

AÑOS	Examinandas	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	Ausentes	Totales
I *a*	57	34	19	2	2	57
I *b*	59	35	16	6	2	59
II *a*	35	25	8	—	2	35
II *b*	41	27	8	2	4	41
II *c*	40	29	7	1	3	40
III *a*	58	28	26	2	2	58
III *b*	38	22	13	2	1	38
IV *a*	38	26	11	1	—	38
IV *b*	28	20	6	2	—	28
V	18	18	—	—	—	18
Totales	412	264	114	18	16	412

Colegio María Auxiliadora—(Incorporado)

AÑOS	Examinandas	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	Ausentes	TOTALES
I	23	13	7	1	2	23
II	24	10	13	1	—	24
III	16	1	13	2	—	16
Totales	63	24	33	4	2	63

Cumplo con el grato deber de significar al Señor Ministro que la asistencia y puntualidad del personal de esta Escuela á las clases y á las Conferencias durante el año escolar, han sido muy buenas, y notable la asistencia á los exámenes.

Del 1º al 15 de Diciembre funcionaron 10 mesas diarias de 11 á 6 y 7 de la tarde para tomar los exámenes del Curso Normal y del Colegio incorporado «María Auxiliadora».

Con un personal de estas condiciones, y una Secretaria activísima, Señorita Celina Lauth, esta Escuela ha podido terminar su tarea oficial el 17 de Diciembre, día en que hizo entrega de certificados á las alumnas del Curso Normal.

Tengo el honor de saludar muy atentamente al Señor Ministro.

Dolores de las Carreras.

Informe complementario del anterior

Buenos Aires, Febrero 11 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Instrucción Pública, Doctor Juan R. Fernández.

Elevo á la consideración del Señor Ministro el informe que ha presentado á esta Dirección el profesor de Ejercicios Físicos, Doctor E. Romero Brest.

Me complazco en manifestar al Señor Ministro que considero de mucha utilidad la enseñanza dada por el Doctor Romero; he visitado varias veces sus clases y presenciado los exámenes de sus alumnas, encontrando que su preparación y condiciones de maestro, hacen de él un elemento valioso, para iniciar á las alumnas-maestras en la aplicación de ejercicios metódicos y adecuados á la niñez.

Como hace notar el Doctor Romero Brest en su informe, en este primer año las profesoras de grado y las de gimnasia de otros cursos, no han hecho su enseñanza en todo de acuerdo con el plan por él indicado; por lo que esta Dirección tiene el pensamiento que en el año actual el Doctor Romero Brest, en su carácter de Director de Ejercicios Físicos, dé algunas conferencias á las profesoras de grado y de gimnasia á fin de uniformar esta enseñanza.

Saludo muy atentamente al Señor Ministro.

Dolores de las Carreras.

Buenos Aires, Diciembre 31 de 1902.

Señorita Directora de la Escuela Normal de Profesoras N°. 2.—Dolores de las Carreras.

En cumplimiento de lo establecido en el Art. 5° del Decreto de Abril 11 del corriente año, organizando las clases de ejercicios físicos para maestros en las Escuelas Normales de la Capital, tengo el agrado de elevar á su consideración el siguiente informe de la marcha y resultados de dicho curso.

El mencionado decreto reglamentario dispone que este curso se dicte en el 4° año, con un mínimum de dos horas semanales, siempre que no sea posible dedicarle un mayor tiempo. Así se ha hecho durante medio año hasta los primeros días de Agosto, época en que se agregó horas hasta completar seis por semana en los dos cursos de 4° año de esa Escuela, y destinadas especialmente á la práctica y crítica de alumnas.

La parte práctica del programa se desarrolló en 13 clases en el curso A. y en 16 en el curso B. de una hora cada una.

Los movimientos gimnásticos fueron enseñados y razonados fisiológicamente, insistiendo especialmente en sus aplicaciones prácticas y en la corrección, más que en la exigencia de una ejecución llevada á la mayor perfección.

He tenido así en cuenta, forzado por el escaso tiempo disponible, más que al individuo físico, que exigía una mejor gradación, una mayor dosis de ejercicio, etc., al maestro destinado á transmitir y á aplicar estos movimientos más que á beneficiar físicamente de ellos.

Para proceder de otra manera, hubiera sido necesario, no sólo disponer de un tiempo mucho mayor, sino también que la preparación práctica anterior de las alumnas hubiera sido más completa.

Procediendo con este criterio se han enseñado y practicado series completas de ejercicios gimnásticos, con y sin aparatos, clasificados y metodisados racionalmente. Estas series comprenden los movimientos necesarios para todas las clases de cualquiera escuela primaria ó secundaria, de acuerdo con el sistema de educación física que hemos estudiado y aplicado en nuestra escuela.

Por lo que se refiere á la enseñanza de los juegos no he dado una gran importancia al conocimiento de muchos

de ellos, sino más bien á la práctica en la enseñanza y ejecución correcta de unos cuantos tipos principales, adoptados á distintas clases y de efectos diferentes. Saber enseñarlos y aplicarlos, según el sujeto, ha sido la norma de conducta seguida, teniendo en cuenta que los maestros en ejercicio podrán aprender cuantos les sean necesarios y sabrán aplicarlos correctamente si disponen de un criterio claro y preciso para ello.

Las señoritas alumnas-maestras, por otra parte, han demostrado constantemente la mayor buena voluntad, y no he tenido que luchar con inconvenientes de ninguna clase para el desarrollo completo y correcto de mis clases prácticas; muy por el contrario, creo que estas clases eran particularmente preferidas por ellas.

En la teoría desarrollé el largo programa en su parte fisiológica de un punto de vista eminentemente práctico relacionando las nociones científicas con sus aplicaciones inmediatas á la clase.

La falta de textos obligó á dictar el curso por medio de conferencias, (46 en el curso A y 43 en el curso B), de las cuales todas las alumnas conservan composiciones corregidas y coleccionadas apropiadamente.

La escasa preparación fisiológica y el corto tiempo disponible no me han permitido profundizar las nociones científicas referentes al ejercicio, debiendo limitarme más bien á sentar los rumbos hacia donde deben orientarse estas cuestiones para encarar con criterio científico la resolución del problema de la educación física en su doble faz de objetivo y de aplicación práctica. He tratado de esta manera de dignificar la materia á los ojos del maestro mostrándole toda la importancia de ella y la necesidad de proceder con ciencia, elevando al mismo tiempo, á él mismo, en la consideración social y tratando de atraer así la atención y el apoyo de los padres y de las mismas autoridades escolares.

Porque no se crea que basta hacer figurar en los programas el nombre de esta materia y que los alumnos ejerciten series de movimientos ó se distraigan con juegos ú otros ejercicios, para suponer que el objetivo de una educación física está satisfecho.

Las bases de mi sistema racional de educación no la da seguramente la letra de su programa, letra muerta

para los que están encargados de leerla y no tienen preparación para ello, sino más bien la expresión de la idea dominante, el concepto claro del objeto que se propone y la precisión en los medios necesarios para obtenerlo.

Unido todo esto á una organización y metodización racional y sistemática de la enseñanza en todas las escuelas, cuestiones que deben empezar con la preparación del maestro, el estudio del alumno, etc. y terminar con la práctica correcta de la modesta clase de gimnasia.

Complementándose todo poderosamente con las prácticas escolares generales en lo que se refiere á horarios, recreos, mobiliarios, etc. y hasta con el apoyo moral de las autoridades escolares, cosa que realza al maestro y le facilita la tarea.

Es necesario ver lejos cuando se trata de educación física, recordar que en un sencillo movimiento de brazo ó de pierna hay algo más importante que el fenómeno objetivo, que la misma contracción muscular, hay un complicadísimo proceso vital que afecta profundamente las rodajas más delicadas y más importantes del organismo humano: la cerebración, la inervación, la intelectualidad, la moralidad, etc.

De todo esto resulta la alta importancia de esta enseñanza y aun algo más fecundo en consecuencias, y es que no es posible ni es prudente confiar á manos inhábiles ó ignorantes, precisamente, estas cuestiones vitales que afectan á los organismos jóvenes en su porvenir y en su desarrollo. Manos que, cuando son bien intencionadas podrán cuando más no torcer articulaciones ni romper huesos, pero sí podrán dañar ó por lo menos descuidar, las delicadas funciones de la corteza gris, fuente de todo acto voluntario, aunque este se traduzca en movimiento muscular. Y de la misma manera como se cuida de la preparación del maestro para encargarle la enseñanza de la Geografía ó de la Historia, es tanto ó mas importante preparar cuidadosamente el Profesor de Gimnasia y exigirle igualmente el conocimiento pleno de la ciencia y de su metodología, desde que su aplicación incorrecta puede acarrear al sujeto mayores males que los errores de la Geografía ó en la Historia, y cuya aplicación deficiente le priva con seguridad de uno de los mayores beneficios que pueda causarle la escuela: la corrección y energía de su crecimiento y de la salud.

Es precisamente un concepto claro y definido de estas cuestiones lo que se necesita que se haga como en las

masas sociales y en las autoridades escolares para no caer en el peligro constante de considerar que es posible abandonarse á la rutina y al empirismo más absoluto cuando se trata de la dirección del desarrollo y del perfeccionamiento de los seres humanos.

Dice Spencer que cuando se trata de criar vacas de razas superiores son precisamente hombres instruídos los encargados de ello y nosotros confiamos la dirección de los niños al más incapaz, sin dedicarle mayor atención! Es necesario ser miope y vivir cristalizado en los viejos manuales de ciencia barata para no ver todo lo que hay dentro del problema y sobre todo para creer que todo se ha hecho cuando se han soltado los niños en los patios ó se les ha tenido un tiempo prudencial en formaciones artísticas ejecutando movimientos admitidos sin control alguno. Para ser Profesor de Gimnasia no basta tener un gusto más ó menos refinado para hacer la elección de giros y movimientos gimnásticos de los menos conocidos, los más vistosos ó los más complicados en sus mecanismos y aplicarlos luego, como mejor parezca, á la inventiva personal.

Son estas ideas las que he desarrollado en mi clase, y como por otra parte no existe entre nosotros lo que pudiera llamarse un sistema de educación física, desde que cada maestro enseña y hace lo que mejor le parece, sujetándose sólo en apariencia á los programas oficiales, sin cuidarse de otra cosa, allí en donde hay un mediano maestro, que de observar una que otra regla pedagógica de carácter general afectado sobre todo á la disciplina; y desde que un tal estado de cosas resulta tanto de no haberse uniformado las vistas respecto á las verdaderas bases de la educación física, cuanto de la falta de preparación especial y á veces general de muchos de los encargados de esta enseñanza, por todas estas razones hemos dirigido también nuestros estudios en el sentido de de formar un cuerpo de doctrinas que sin las pretensiones de crear un verdadero y completo sistema de educación física, constituyera, por lo menos, los cimientos de ella y marcara los rumbos en que deben dirigirse los estudios, uniformando así la acción de todos y atacando implacable todos los errores actuales.

Esbozaré rápidamente las bases que hemos tenido en cuenta para formular los fines y los medios de nuestro sistema de educación física.

El niño es una dualidad psíquica y física inseparables

en absoluto y con igual importancia en el proceso de la vida. Y la educación física es un agente capaz de modificar profundamente no sólo uno de estos modos de ser, sino ambos, aunque sólo actúe sobre uno de ellos, por el hecho aparente, desde que en realidad lo hace sobre los dos á la vez, puesto que un acto voluntario, el proceso más elevado de la mentalidad, preside siempre en esencia al más insignificante movimiento muscular.

El niño es un ser orgánico que tiene sus modalidades especiales correspondientes á las diferentes épocas de su vida y de su desarrollo. Es un tubo digestivo en el principio, un pulmón más tarde y un cerebro después, exigiendo por lo tanto cuidados en consonancia con estas nociones de fisiología infantil y en íntima relación con la educación física.

El niño es un ser social que se mueve en un medio particular, la escuela, que le imprime modalidades especiales, le crea necesidades propias, le afecta males y le debe procurar, á la vez, medios de defensa.

El niño es un hombre de mañana que debe vivir en la vida, por la vida y para la vida y su educación debe prepararlo para este triple fin.

De estas ligeras consideraciones se deduce que el sistema de educación física debe proponerse en la escuela un doble objetivo: fisiológico y psicológico, y los agentes usados deben satisfacer múltiples necesidades orgánicas, psíquicas y fisiológicas. Sin olvidar tampoco las condiciones pedagógicas que deben resultar de los principios generales de la pedagogía y de las condiciones científicas de la materia.

Es basado en estas ideas que he rechazado en mi enseñanza la aplicación en nuestras escuelas del sistema francés de educación física, por ser antifisiológico; del alemán por su carácter de fuerza y militar, que no he perdido desde su orígen; del inglés por ser poco adaptable á su gradación y de difícil aplicación en nuestras escuelas por sus condiciones locales; y del sueco, á pesar de su base eminentemente científica por ser incompleto en lo que se refiere á la parte psicológica, por su metodismo riguroso que exige personal especial y condiciones locales propias y tal vez condiciones de raza que no tenemos nosotros.

He tratado así de estudiar un sistema ecléctico, que basado en la mecánica y fisiología del organismo humano,

respondiera al mismo tiempo á las exigencias de nuestros locales y de nuestro personal enseñante.

Convencido de que la mejor gradación y la más fácil y mejor dosaje del ejercicio se hace naturalmente en los individuos sanos por su fórmula psíquica y física, he tomado por base de esta enseñanza los juegos y ejercicios gimnásticos al aire libre, aplicados con criterio científico, agrupando los alumnos según su fórmula anterior y dosando los ejercicios en la medida de su reacción física determinada por la sofocación, y por la reacción psíquica determinada por sus gustos y sus apetitos de ejercicios.

La obligación, la acción coercitiva del maestro sobre el alumno, no se establece así sino para la asistencia á clase y muy prudente y de acuerdo con su reacción física, cuando se trata de vencer estados nerviosos ó prejuicios sociales más bien que resistencias físicas. Estos casos son muy frecuentes, como se comprueba fácilmente por el hecho de observación vulgar que muchos reacios al principio son entusiastas del ejercicio una vez que han vencido el primer momento.

En la aplicación de los juegos y ejercicios gimnásticos se tiene en vista siempre el acercarse hasta donde es posible, mediante una elección razonada y modificaciones de orden fisiológico en sus reglamentos, al ideal del juego completo, de corregir deformaciones, de completar efectos y de graduar la acción.

Pero como se deduce del enunciado mismo de la cuestión, no es posible pretender, en cierta época de la vida sobre todo, por medios tan deficientes en cierto sentido como son los juegos, presidir al desarrollo armónico del organismo.

Los juegos, si bien es cierto que procuran al niño la ocasión de los más variados y casi siempre naturales movimientos, si bien es cierto que satisfacen ampliamente la necesidad vital del movimiento, lo hacen en la mayor parte de los casos desordenadamente y sin métodos.

Si se quiere, pues, modificar el organismo en cierto sentido especial como es el de su fuerza ó de su belleza, es necesario recurrir á la gimnástica metodizada, libre ó con aparatos.

He tomado así á la Gimnástica Sueca sus movimientos fundamentales, con su criterio rigurosamente fisiológico.

El cuerpo de la clase responde á esta concepción fisiológica, que en todos los niños y en todas las edades los procesos son esencialmente los mismos. De aquí que la clase de Ejercicios físicos no debe constar, como vulgarmente se cree, de varias series de movimientos ó de juegos, sino que debe satisfacerse en ella una cierta cantidad de necesidades fisiológicas, ó producir efectos que satisfagan los objetos que se propone el educador. Admitiendo solamente como limitaciones ó modificaciones las que resulten de ciertas y determinadas condiciones especiales de los alumnos, del local, del tiempo disponible, etc.

La clase de ejercicios físicos viene á ser así el eje y base más importante del sistema, pues que determina la forma de aplicación de los medios usados para actuar sobre el organismo.

En resumen, nuestro sistema tiene por base la clase de gimnásia, y por medios los juegos y ejercicios gimnásticas al aire libre. Como agentes modificadores especiales y complementarios los movimientos libres y con aparatos de la Gimnástica Sueca.

Como objetivo constante y primordial el acrecentamiento de las fuerzas vitales del sujeto; la estética del organismo y la potencia muscular forman parte integrante del sistema y como base psicológica la concepción de que el movimiento no es sino el efecto determinado por vibraciones del neurón central, del cual el muscular puede ser considerado como una simple prolongación, fenómenos que establecen la íntima é inseparable relación que existe entre el pensamiento y el movimiento, desde que uno y otro son siempre determinados recíprocamente.

La parte pedagógica del programa ha sido desarrollada extensa y cuidadosamente en los principios generales y en los particulares que atañen directamente á la clase de Gimnasia. He dado una particular importancia á esta parte, que ha sido generalmente descuidada por la mayor parte de los profesionales y de cuyo buen concepto depende en último término el éxito de un sistema y de un maestro. De la extensión dada á cada punto del programa oficial puede juzgarse por el programa de examen aprobado por esa Dirección.

Como un complemento útil, todas las alumas-maestras han dado clases prácticas, en todos los grados de la Escuela de Aplicación, clases que han sido presenciadas y

criticadas por alumnas y maestras. No tengo porque insistir sobre la importancia de esta práctica, que es nueva entre nosotros, á lo menos de una manera metódica y sistemática. Sus resultados han sido satisfactorios, porque han contribuido á fijar y aclarar las ideas teóricas en el terreno de la práctica y á apreciar debidamente los errores cometidos hasta hoy en la clase de gimnasia.

Es precisamente en el dictado de estas clases en donde se ha hecho notable la necesidad de uniformar las vistas y sistemas de ejercitación en todos las clases de gimnasia, no sólo en lo que se refiere á los principios elementales fisiológicos que deben prisidir á esta enseñanza, sino también á los de pedagogía especial.

El desarrollo racional de una clase de ejercicios físicos debiera ser uno en todo la escuela, no sólo porque así es natural que sea, sino también para que cada maestro no encuentre, que para dictar una clase en su grado, que no es el suyo, debe empezar por enseñar todo hasta las actitudes de una marcha común, y para que en la Escuela de Aplicación las prácticas de las alumnas-maestras aprovechen más á las alumnas.

Y por otra parte, no es edificante para los alumnos-maestros al ver constatemente violados los principios más fundamentales aprendidos en la clase, ni es de provecho para la enseñanza el antagonismo que se establece así entre alumnas y maestras que enseñen doctrinas diferentes.

Como he tenido ocasión de expresar más arriba un sistema de educación física ni empieza ni termina con la clase de Ejercicio Físico, sino que es complementado por todas las costumbres de la escuela; y sin hacer indicaciones cuya oportunidad no ha llegado, he de permitirme proponer la siguiente reforma que atañe directamente á la práctica de la enseñanza de mi materia. He observado que en todos los recreos del día los alumnos quedan en los patios entregados libremente á su propia iniciativa, circunstancia que aprovechan muchos para correr, saltar, gritar, etc., pero que otros muchos los más tal vez, prefieren ó no tienen más remedio que recorrer lentamente las galerías ó los patios, solitarios ó en amable charla con sus compañeros. Estos son los débiles de cuerpo, los sobre cargados del estudio, los faltos de iniciativa personal, los faltos de estímulos naturales, precisamente los que más necesitan ejercitar su actividad y desarrollar esas cualidades morales de que carecen, y á quienes una dirección razonada, un empuje oportuno transforman de la noche á

la mañana. Claro es que á los Profesores de grado corresponde guiar á sus alumnos aun en el patio de recreo; no se me oculta, sin embargo, la resistencia que esto ha de provocar en ellos, pero hablo ahora de lo que más conviene al alumno y no al maestro. Este maestro resistente podría ser reemplazado por los alumnos-maestros que dirigirían á grupos de alumnos en sus juegos, dando así verdaderas clases de gimnasia, ya sea bajo la dirección y crítica de los maestros de grado, ó mejor aun, sólo á título de preparación de la clase que más tarde darían en presencia de sus profesores de la materia.

El arreglo práctico de esta reforma sería fácil sin que el trabajo de las alumnas-maestras se encontrase recargado dado su crecido número (3.º y 4.º año) y estableciendo que esa práctica sólo se hiciera en uno ó dos de los recreos del día, los más apropiados por su extensión ó por la hora.

Los exámenes se han tomado teóricamente, exigiendo la mesa examinadora para ilustrar su criterio, cuando lo ha creído conveniente, la ejecución práctica é individual de los movimientos gimnásticos enseñados.

Ha durado cada examen 10 minutos en término medio, pero creo que sería conveniente darle una mayor duración y otra forma. En oportunidad he de proponer la forma que creo más conveniente.

En cuanto á los resultados de los exámenes me abstengo de opinar, porque han podido ser apreciados por la señorita Directora.

Corresponde recabar del Ministerio la extensión de los «Certificados de Aptitud» para las alumnas-maestras que han terminado satisfactoriamente el curso.

Sin otro motivo me es grato saludar muy atentamente á la Sta. Directora.

E. Romero Brest.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DEL JARDÍN DE INFANTES NORMAL

Al Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Doctor Juan R. Fernandez.

Excmo. señor:

Tengo el honor de elevar á S. E. el breve informe de la Escuela de enseñanza especial que dirijo, correspondiente al año 1902.

Conforme con lo que el Señor Ministro está ya enterado, manifiéstole que la marcha del establecimiento durante este año escolar, no fué normal, debido á las circunstancias desalentadoras con que principió y á los esfuerzos hechos por unos enemigos del kindergarten con pretexto de hacer economías en suprimir la única institución de su categoría en toda la República ó quizá en todo este continente. El éxito de estos empeños llegó á destruir la autonomía de la Escuela, convirtiéndola, por unas semanas, en un simple kindergarten y en cuyo presupuesto se incluyó el departamento infantil de la Escuela Normal de Profesoras N° 1, con la idea de fundir los dos en uno. Muchos y grandes inconvenientes se presentaron en ambas partes para la consumación de ese plan, y por medio de poderosas influencias fué abandonado y á cada sección se le permitió funcionar en su propio local. Pero esta escuela quedó bajo la jurisdicción de la de Prof. N° 1 hasta que S. E. fué nombrado Ministro de Justicia é Instrucción Pública y le devolvió, ejecutando un acto de verdadera justicia, su anterior independencia. Avanzado ya el año escolar (20 de Mayo), no era de esperar que ingresaran alumnas regulares al departamento normal; pero dos señoritas que habían entrado como oyentes en 1901 (con permiso verbal del ministerio) estuvieron muy afligidas sobre el hecho de haber perdido un año y reconociendo la justicia de su anhelo en concluir sus estudios del sistema kindergarten, hablé á S. E. sobre el asunto, mani-

festándole mi deseo de ayudarles á habilitarse en la enseñanza, aunque sin esperar título ó diploma alguno, únicamente un certificado mio demostrando que habían cursado las materias especiales, y S. E. no me negó ese privilegio.

El Kindergarten funcionó todo el año con mucha regularidad, el número de ñinos inscriptos llego á 138 y el término medio de la asistencia fué de 80 ñinos, una proporción muy buena teniendo en consideración la tierna edad de la mitad de los alumnitos.

Las cinco divisiones organizadas según edad: de tres á ocho años, tuvieron el mayor número posible de alumnos que se pudo acomodar en los estrechos salones; el empeño de los padres por conseguir asiento á sus niños, no cesó un solo día en todo el año, lo que prueba la creciente apreciación y entendimiento de los beneficios que reporta el sistema Kindergarten.

La asistencia de las profesoras que forman el reducido personal, fué excelente en todo el año, á excepción de una que se vió obligada á faltar con licencia durante tres meses por causa de la enfermedad, con desenlace fatal, de su querida madre. Durante ese tiempo la señorita fué reemplazada por una ex alumna.

Todas desempeñaron con habilidad y verdadero celo su posición, y los resultados han sido excelentes, especialmente en las clases: intermedia (entre el Kindergarten y la Escuela) y la superior ó lo que corresponde al « primer grado ». De esta, por la preparación y facilidad que da la aplicación de los métodos Froebelianos, algunos niños han ingresado este año á segundo grado de las escuelas comunes sin dificultad alguna.

Los informes presentados á esta dirección por las profesoras de ambas clases están escritos con verdadero entusiasmo, y tengo á bien transcribir algunos de sus párrafos para dar una idea sobre la marcha de ellas. «En la clase « intermedia, compuesta por niños de seis años cumplidos, « suprimidos ya los primeros dones ó juguetes educacionales, después del repaso hecho al principio del año, se « atendió con especialidad los dones superiores para seguir el desarrollo de las ideas matemáticas, científicas y « especialmente (por el ejemplo y lenguaje de la profesora) « morales y espirituales, que contribuyen tanto en la formación del carácter del niño; preocupación primordial de « toda verdadera Kindergarterina. Cada don usado sirvió « de medio eficaz para tratar los asuntos desarrollados durante el año, advirtiendo que á cada asunto corresponde

« un desarrollo moral y espiritual en correlación con el « asunto especial de las conversaciones diarias. En todo « momento se estimuló al niño á demostrar su originalidad « en las construcciones libres, dadas á la conclusión. De- « mostrando por ella, algunos, predilección especial por las « formas matemáticas, otros por las de belleza ó simetría « y los más pequeños generalmente prefieren las formas « de vida (cosas familiares). Con cada una de las formas « se han hecho aplicaciones prácticas que guiaron á con- « versaciones interesantes, donde los niños expresaron li- « bremente sus pensamientos é ideas, teniendo la maestra « oportunidad en ese momento de estudiar el carácter de « cada uno de sus discípulos.

« En esta clase principió la lectura y escritura auxiliada « por el 10 y 11 don, según el método Froebeliano, por « palabras fáciles y comunes con letra de imprenta mayús- « cula; siendo reemplazada más tarde por la minúscula de « igual clase, y luego cursiva. Por el mismo método se « dieron los principios de la Aritmética: números escritos « hasta 10, y las cuatro operaciones con este número; sien- « do en todos los casos muy objetivas por las facilidades « que proporciona el sistema. . . . . .

« De la división superior (5ª), escribe su profesora: la clase « compuesta en su mayor parte de niños que han cursado « las otras divisiones, ha llenado por completo su come- « tido y el éxito obtenido hay que atribuírselo á las gran- « des ventajas que proporciona al niño el benéfico siste- « ma de Froebel (y puedo añadir yo, á la excelente pre- « paración y laboriosidad de la maestra). Impresionada la « mente infantil en las divisiones inferiores por multitud « de interesantes juegos y ejercicios, al llegar á la supe- « rior, siempre bajo el mismo ambiente, se encuentra tam- « bién preparada, que sin el menor esfuerzo, cansancio ó « fastidio, recibe el estudio (si se puede decir que en el « primer grado se estudia) como el medio mas eficaz de « proporcionarse un momento de satisfacción.

« Lástima es que este sistema no traspase los umbrales « de la Escuela Primaria y que todos los maestros y pro- « fesores no lo conozcan; pues de ese modo no oiríamos « tan á menudo repetir que el Kindergarten sólo sirve « para *entretener* ó *indisciplinar* chicos; sino que, muy por « el contrario, veríamos poner en práctica el principio tan « reconocido como bueno: educar deleitando.

« A pesar del número limitado de horas, la asistencia « irregular debido á las pocas comodidades de la casa, en

« los días de lluvia y el día de descanso que se da en la « semana, hemos podido llenar por completo el programa « de « Primer Grado » vigente en las escuelas primarias. « Las materias fundamentales, lectura, escritura, aritmé- « tica, que tantos tropiezos ofrecen en su enseñanza en « las escuelas comunes, fueron por decirlo así, las de ab- « soluta predilección de los niños, por lo que el juego, « lema del Kindergarten, supo disfrazar sus dificultades; « llegando la uniformidad á ser tan completa, que todos, « sin excepción, pudieron alcanzar á leer íntegro el libro « «El Nene» primero, y tener nociones de las tres prime- « ras operaciones fundamentales en todos sus casos. Los do- « nes fueron un medio eficacísimo para enseñar quebra- « dos, pudiéndolos sumar y restar mentalmente siempre « que fueran homogéneos.

« La *Geometría,* otra de las materias de dificultad, en- « contró una ayuda interesante en los dones, pues desde « el 1° hasta el 13° forman una serie tal, que analizada « abarca todo lo que se relaciona con el sólido, ya sea « poliédrico ó redondo, superficie, polígono, ángulo, línea, « y punto.

« Las *Ciencias Naturales* fueron tratadas más amplia « mente que lo que exige el programa de «Primer Grado», « no sólo por medio de conversaciones generales y cuen- « tos hechos en común á todo el Jardín, sino que fueron « ampliadas en clase, sobre todo en lo relativo á Higiene « y Anatomía.

« La *Historia* fué desarrollada por medio de cuentos, « prestándose marcada atención al significado de los días « patrios, símbolos é insignias. Belgrano, Falucho, Prin- « gles, Moreno, San Martín, Cabral, Rivadavia, Sarmiento- « etc., etc. Se relataron anécdotas relativas á su vida.

« La *Educación Doméstica, Urbanidad* y *Moral* si bien es « cierto que no tuvieron hora especial para cada una de ellas, « reconociendo en todo momento que la bondad, fraterni- « dad, respeto, paciencia, resignación, orden, economía, « complacencia, etc., etc., deben ser las cualidades que « adornen á un niño que quiere ser, no sólo querido, si- « no también respetado por sus padres y todos los que le « rodean.

« La mesa de la arena, entretenimiento tan deseado por « el niño, fué el auxiliar más poderoso que tuvimos para « adquirir nociones sobre las divisiones naturales de las « aguas y tierra, forma de esta, etc. Los medios de orien- « tación y movimientos de la tierra fueron ilustrados por

« medio de objetos existentes en el pequeño y sencillo « museo de la escuela.

« En cuanto á los ejercicios físicos y música, no hay « porque mencionarlos por lo sabido que es; la atención « especial que se les presta en un verdadero Kindergarten.

De una de las secciones inferiores la profesora testifica: «Habiendo sido en este año la asistencia tan regular, « puedo decir con placer que todas las ideas nuevas des- « arrolladas, ya con los juegos, conversaciones ó dones, « han dado buen resultado tanto en la parte moral como « en la física é intelectual. La exactitud y la indepen- « dencia se han conseguido con el constante manejo de « los dones, la habilidad manual, aseo, orden, etc., con las « ocupaciones, principio de la formación del carácter por « medio de cuentos y ejemplos estimulados».....

Lo mismo puedo decir de los niñitos de las otras divisiones; resultados solamente posibles en un genuino Kindergarten, cuando las clases son dirigidas por inteligentes señoritas que hayan estudiado á fondo el sistema y posean dotes especiales para educar.

En los días de la Patria se ha dado oportunidad por medio de cuentos, sencillos y vivos, cantos y juegos, á que los niños conozcan á los héroes de la patria y tengan una noción de sus obras; sembrando, de este modo, las semillas del verdadero patriotismo y dando lugar, como siempre, á que se realicen muy lindas fiestitas.

La exhibición de trabajos manuales hechos por los niñitos, al fin del año, demostró claramente la habilidad y destreza que se adquiere en el Kindergarten; los niñitos de la 5ª división exhibieron aplicaciones prácticas, de las ocupaciones, en objetos de uso diario.

Necesidades de la Escuela

La carencia de algunos libros de consulta hace que la biblioteca de esta Escuela no preste todavía su verdadero servicio.

En cuanto al mobiliario se encuentra en regulares condiciones los que son de verdadero uso en el departamento Kindergarten; las mesas y sillitas que usan los niños requieren algunas reparaciones.

En cuanto á la casa, como bien sabe S. E., además de ser poco adecuada por su extensión, sus condiciones higienicas no son las que se debe exigir á un edificio dedicado á la enseñanza.

Los salones son estrechos, en su mayor parte obscuros y sin ventilación, y los patios demasiado reducidos para los ejercicios exigidos por el sistema. Por estas razones y el alquiler tan elevado, se hace muy necesario el cambio á otro más propio mientras se edifique uno especial, que según mi entendimiento tiene proyectado S. E.

Sin más saludo á S. E. con mi más distinguida consideración y respeto.

Sara C. de Eccleston
Directora

INFORME DE LA DIRECCION DE LA ESCUELA NORMAL DE PROFESORES

Buenos Aires, Abril 25 de 1903.

Excmo. Señor Ministro de Instrucción Pública.

Elevo á manos de V. E. la Memoria del Instituto á mi cargo, correspondiente al curso de 1902, de acuerdo con las circulares ministeriales correspondientes.

Con tal motivo saludo atentamente al Señor Ministro.

Clemente L. Fregeiro.

Edificio.

Habiendo observado que los desagües interiores del edificio no funcionaban con la debida regularidad, circunstancia que originaba serios desperfectos en el pavimento ocasionando desprendimientos miasmáticos del sub-suelo que invadian el departamento particular de la Dirección cuando el edificio se clausuraba, sin que con las repetidas reparaciones efectuadas en él se obtuviese ningún resultado, resolví dirigirme á la Dirección de las Obras de Salubridad, por nota de Abril 14 de 1902, pidiendo una prolija inspección.

Con fecha 17 del mismo elevé al Ministerio de V. E. el informe de aquella oficina; y en nota N° 86, de 30 del propio mes, se me comunicó que se habían impartido las órdenes para efectuar, por administración, los trabajos que aquella repartición estimara convenientes.

En tal virtud se procedió á descubrir los caños de desagüe, que resultaron totalmente rellenos de barro, y desprendidos por haberse descompuesto el cemento que los unía; constatándose que el sub-suelo absorvía, no sólo las aguas pluviales, sino también parte de las aguas servidas; vale decir, que existía un verdadero foco de infección.

Los prolijos trabajos efectuados duraron tres meses. El costo, materiales y obra de mano, ascendió casi á $ 3,000 m/n, según consta de la nota detallada que las Obras de Salubridad presentaron á mi control para acreditar, con el V° B° de la Dirección de la Escuela, la efectividad de las reparaciones realizadas.

Mobiliario

Por reiteradas notas dirigidas al Ministerio, esta Dirección pidió desde 1897 la refacción del mobiliario de la Escuela de Aplicación que, en trece años de contínuo servicio, no ha recibido la mínima reparación por razones de economía.

En mi comunicación N° 36 de 21 de Septiembre de 1901 resumí el contenido de aquellas notas por cuanto la Inspección General llegó á formular un cargo, que destruí totalmente; pero, aún cuando así fué reconocido por la Superioridad, las 500 bancas quedaron tan intactas como antes.

En las vacaciones de 1902, contando con la pericia y la buena voluntad del profesor auxiliar de Trabajo Manual Don Eduardo Martín, procedí á reparar aquellas que dicho profesor pudiera trabajar en el receso escolar.

Por este medio se repararon cerca de 200 bancas pertenecientes á los grados tercero, cuarto y quinto; las cuales, luego de pintadas y barnizadas, han quedado como recién salidas de fábrica. He tomado ese desembolso á cargo de la Escuela, ya que el profesor nombrado admitía el pago paulatino y por pequeñas cuotas, del importe de su trabajo personal.

El señor Martín que, como profesor es ejemplar por la asiduidad y empeño que pone en el cumplimiento de sus deberes, ha querido, con la mejor buena voluntad, prestar un verdadero servicio á la Escuela contribuyendo á restaurar un mobiliario que, en el estado actual, permite sea conservado bajo la responsabilidad de los alumnos, hecha efectiva por los padres en caso de destrucción, y la vigilancia obligatoria de parte de los profesores de grado.

Personal docente

Por los cuadros que acompaño bajo los N°s 1 y 2, V. E. se dará cuenta de la asistencia del personal docente en ambos departamentos.

Nº 1

Asistencia de profesores en el curso Normal

Meses	Promedio de asistencia
Marzo	89.01
Abril	95.55
Mayo	88.53
Junio	94.31
Julio	93.22
Agosto	90.93
Septiembre	86.90
Octubre	88.67
Noviembre	87.86
Promedio del año	90.44

Nº 2

Asistencia de profesores

ESCUELA DE APLICACIÓN

NOMBES	Clases que debió dar	Dió	Faltó	Promedio de asistencia	OBSERVACIONES
Carlos R. Sarandón	252	246 1/2	5 1/2	97.42	
Eugenio Ivancovich	252	245	7	97.22	
Francisco Unzaga	252	244	8	96.82	
Juan A. Quevedo	252	242 1/2	9 1/2	96.23	
José N. Vicini	252	241	11	95.67	
Alfredo Morteo	252	237 1/2	14 1/2	94.25	
Alejandro Portela	252	234	18	92.85	
Carlos N. Benielli	252	233	19	92.46	
Justo P. Faría	252	223 1/2	28 1/2	88.68	
Carlos N. Ruíz	252	212	40	84.12	Faltó por enfermedad y fallecimiento del padre

PROFESORES ESPECIALES

Eduardo Martín	262	262	—	100.00	
Daniel Olmos	262	256	6	97.70	
Carlos Marchal	158	145	13	91.80	
Carlos M. Hordh	262	194 1/2	49 1/2	77.18	Hasta el 4 de Nov.
Clemente Bagnat	131	100	31	76.33	Con licencia por enfermedad

Alumnos maestros

El cuadro N°. 3 expresa el número de los alumnos inscriptos, así como de los que han abandonado el establecimiento en el curso del año escolar, con expresión de la causa de su retiro.

N°. 3

AÑOS	Inscriptos	Presentados á examen	Salieron durante el año	Causa del retiro
3° de Profesorado....	15	14	1	por enfermed.
2° » » .	3	3	—	
1° » » ...	21	15	6	para emplearse
4° » Maestros.....	20	19	1	por expulsión
3° » »	20	20	—	
2° » »	23	22	1	ret. por los pad.
1° » »	28	22	6	» » » »
Total.....	130	115	15	

Por el cuadro que va á continuación, V. E. se dará cuenta del promedio de asistencia alcanzado por los alumnos del Curso Normal.

N°. 4

Promedios de asistencia por mes y anual

Meses	Tanto % de asistencia.
Marzo	93.75
Abril.....	91.47
Mayo	93.70
Junio.....	93.94
Julio.....	94.72
Agosto.....	92.40
Septiembre.....	96.23
Octubre.....	93.15
Noviembre.....	93.11
Promedio anual.....	93.60

ENSEÑANZA

La enseñanza se ha impartido en la forma que es regular en el Instituto de mi cargo. V. E. encontrará en los cuadros que acompaño la expresión verdadera del resultado obtenido, así en los cursos de Profesorado como en los de Maestros.

N°. 5

Tercer año de Profesorado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares
Pedagogía, Práctica y Crítica	3	9	2	—
Ciencia de la Educación	1	4	9	—
Psicología Infantil	4	10	—	—
Legislación escolar	4	5	5	—
Derecho Natural	—	6	6	2
Inglés	1	7	6	—
Totales	13	41	28	2

N°. 6

Segundo año de Profesorado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos
Pedagogía, Práctica y Crítica	2	1	—
Historia de la Educación	2	1	—
Higiene Escolar	—	1	2
Psicología Fundamental	2	1	—
Inglés	1	2	—
Ejercicios de composición	1	2	—
Totales	8	8	2

Nº. 7

Primer año de Profesorado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados
Pedagogía, Práctica y Crítica	5	10	—	—	—
Preceptiva Literaria	4	6	4	1	—
Revista de la Historia	—	7	6	2	
Anatomía y Fisiología	—	5	7	1	2
Inglés	3	6	3	2	1
Totales	12	34	20	6	3

Nº 8

Cuarto año de Maestros .

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares
Pedagogía, Práctica y Crítica	2	11	5	1
Literatura	4	10	4	1
Geografía	4	6	8	1
Historia	—	4	9	6
Instrucción Moral y Cívica	—	4	9	6
Geometría, y Cosmografía	2	5	7	5
Anatomía, Fisiología é Higiene	3	8	8	—
Física y Química	—	3	11	5
Dibujo Lineal	7	10	2	—
Ejercicios Físicos	—	2	10	7
Trabajo Agrícola	2	7	7	3
Inglés	1	6	11	2
Totales	25	76	91	37

N° 9

Tercer año de Maestros

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados
Pedagogía y Práctica	—	3	17	—	—
Idioma Patrio	3	12	5	—	—
Geografía	1	4	14	1	—
Historia	3	9	7	1	—
Geometría	4	4	9	3	—
Algebra	4	4	5	6	1
Anatomía, Fisiología é Higiene	2	8	6	4	—
Física y Química	—	4	10	5	1
Dibujo Lineal	4	8	7	1	—
» Natural	3	13	4	—	—
Ejercicios Físicos	—	1	17	2	—
Música	3	11	5	1	—
Trabajo Agrícola	—	12	4	4	—
Francés ó Inglés	—	5	5	8	2
Totales	27	98	115	36	4

N°. 10

Segundo año de Maestros

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Pedagogía y Práctica	—	4	11	7	—	—
Idioma Patrio	3	1	9	8	1	—
Francés	2	6	5	8	—	1
Geografía	2	6	8	6	—	—
Historia	2	2	9	9	—	—
Aritmética y Algebra	—	6	9	6	1	—
Zoología	2	4	7	8	1	—
Dibujo Lineal	4	7	10	1	—	—
» Natural	1	9	12	—	—	—
Ejercicios Físicos	—	—	8	14	—	—
Música	—	6	12	4	—	—
Trabajo Manual	—	6	14	2	—	—
Totales	16	57	114	83	3	1

N°. 11

Primer año de Maestros

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Ausentes
Pedagogía y Observación ..	2	5	5	7	1	2
Idioma Patrio...	2	6	8	4	1	1
Geografía Argentina.....	—	6	4	10	1	1
Historia Argentina.....	1	7	11	2	—	1
Aritmética.....	2	3	3	8	5	1
Botánica.	1	4	5	8	3	1
Francés.....	3	3	6	8	1	1
Dibujo Lineal..	1	10	2	7	—	2
» Natural.....	—	8	13	—	—	1
Ejercicios Físicos.....	—	2	10	8	—	2
Música.....	2	6	11	1	—	2
Trabajo Manual.....	1	4	13	4	—	—
Totales	15	64	91	67	12	15

N°. 12

Cuadro general de aprobados, reprobados, etc., sobre el número total de alumnos

CURSOS	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Ausentes	TOTALES
3er. Año de Profesorado.	14	—	—	—	14
2°. » » »	3	—	—	—	3
1er. » » »	13	—	2	—	15
4°. » » Maestros	19	—	—	—	19
3er. » » »	16	—	2	2	20
2°. » » »	20	1	1	—	22
1er. » » »	15	1	1	5	22
Sumas.....	100	2	6	7	115

En el año escolar de 1902 han egresado de este instituto 14 Profesores Normales que hicieron los estudios con sujeción al Plan contenido en el Decreto de 29 de Enero de 1900. Algunos de ellos desempeñan ya funciones docentes en escuelas públicas ó en institutos privados, y dos han sido nombrados inspectores de enseñanza primaria en las provincias de Tucumán y Entre Ríos.

Han egresado también, con el título de Maestros, 10 alumnos del curso de 4º año. De estos, 9 resultaron distinguidos ó sobresalientes; los cuales, en virtud de lo dispuesto en el Decreto de 28 de Enero de 1903, han ingresado en el 1º año de Profesorado, 6 en el Grupo de Ciencias y 3 en el de Letras.

Ejercicios Físicos en 4º año

Adjunto á V. E. el informe que me pasó el señor Director de la enseñanza en dicho curso. Según éste, « la parte práctica del programa se desarrolló en 18 « clases de una hora cada una. Los movimientos gimnás- « ticos fueron enseñados y razonados fisiológicamente, insis- « tiendo especialmente en sus aplicaciones prácticas y en « la corrección, más que en la exigencia de una ejecu- « ción llevada á la mayor perfección ».

. . . . . .

« Por lo que se refiere á la enseñanza de los juegos, « no he dado mayor importancia al conocimiento de mu- « chos de ellos, sino más bien á la práctica en la ense- « ñanza y ejecución correcta de unos cuantos tipos prin- « cipales, adaptados á distintas clases y de efectos dife- « rentes ».

« Saber enseñarlos y aplicarlos según el sujeto ha sido « la norma de conducta seguida, teniendo en cuenta que « los maestros en ejercicio podrán aprender cuantos les « sean necesarios y sabrán aplicarlos correctamente si « disponen de un criterio claro y preciso para ello ».

« Los jóvenes alumnos-maestros, por otra parte, han « demostrado constantemente la mayor buena voluntad, y « no he tenido que luchar con inconvenientes de ninguna « clase para el desarrollo completo y correcto de mis « clases prácticas; muy por el contrario, creo que estas « clases eran particularmente preferidas por ellos..... »

En los exámenes de Diciembre, todos obtuvieron aprobación; lo que demuestra, que los términos anteriormente transcriptos, junto con aquella circunstancia, abonan la

buena preparación con que ingresan al magisterio nacional.

De acuerdo con el dictamen del Director de la enseñanza, contenido en dicha memoria, corresponde que el Ministerio otorgue á todos los alumnos-maestros, el certificado especial de aptitud creado por el Art. 3º del Decreto de 8 de Octubre de 1901, estableciendo un curso teórico-práctico de ejercicios físicos para maestros.

Escuela de Aplicación

A los efectos de la estadística general y del ingreso, la Regencia inscribe condicionalmente á todos los niños cuyos padres, tutores ó encargados desean hacerlos ingresar en el establecimiento. Pero como está ordenado que de los alumnos del año anterior conserven el puesto aquellos que han tenido buena conducta y aplicación, sólo resultan admitidos, como nuevos, un corto número, generalmente 150 cuando más. La capacidad de las aulas, el número de profesores de grado y el de asientos, no permiten formar sino diez secciones de 50 alumnos; es decir, que el máximun de admitidos se eleva á 500 niños, ó poco más.

El cuadro adjunto pone de manifiesto el movimiento de la referencia.

Nº. 13

Inscripción é ingreso de alumnos

GRADOS	Se inscribieron hasta el 8 de Marzo	Ingresaron	Quedaron fuera por falta de asiento
Sexto	46	46	—
Quinto	81	60	21
Cuarto B	53	53	—
Cuarto A	53	53	—
Tercero B	55	55	—
Tercero A	55	55	—
Segundo B	87	48	39
Segundo A	88	48	40
Primero B	108	55	53
Primero A	108	60	48
Totales	734	533	201

Resulta del estudio del cuadro precedente que en todas las secciones de los grados existe exceso de inscriptos, menos en el sexto; que en los segundos grados es mayor la proporción que en los anteriores de orden superior; y que en los primeros, la cifra se duplica. Como la diferencia entre los admitidos y los no admitidos resulta de 201, siendo 216 los niños inscriptos en las dos secciones de primer grado, éste contribuye con la mitad en la cifra de los no admitidos.

Los resultados obtenidos en la enseñanza se patentizan en los cuadros siguientes:

En el Nº. 14, se expresa el número total de niños que rindieron examen y el de los ausentes, con expresión por grupo, en cada grado, de los que merecieron aprobación, aplazamiento ó reprobación.

NÚM. 14

GRADOS	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Ausentes	Total de inscriptos
Primero A	38	7	—	4	49
» B	41	11	—	2	54
Segundo A	33	8	—	2	43
» B	31	7	—	3	41
Tercero A	46	6	—	3	55
» B	40	11	—	5	56
Cuarto A	38	9	—	1	48
» B	42	10	—	1	53
Quinto	45	7	—	6	58
Sexto	32	2	7	3	41
Total	386	78	7	30	501

En el cuadro Nº 15, que comprende los grados 3º á 6º inclusive, se ve, sobre el total de los inscriptos en cada uno, cuántos fueron aprobados con clasificación de sobresalientes, distinguidos buenos, regulares, etc.

N° 15

GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Ausentes	Total de inscriptos
Tercero A	—	19	24	9	3	55
» B	7	20	18	6	5	56
Cuarto A	4	16	15	12	1	48
» B	3	12	27	10	1	53
Quinto	3	21	22	6	6	58
Sexto	—	13	23	5	3	44
Totales	17	101	129	48	19	314

El cuadro final, N° 16, expresa el tanto por ciento de los aprobados, y el orden de mérito que á cada grado corresponde según el promedio parcial.

N° 16

Tanto por ciento de aprobación y orden de mérito

GRADOS	Tanto por ciento de aprobados	Clasificación media del Grado
Quinto	86.53	3.58
Tercero B	78.43	3.50
Cuarto B	80.77	3.18
Sexto	78.—	3.14
Tercero A	88.46	3.12
Cuarto A	80.85	3.12
Primero A	84.44	—
Segundo B	81.58	—
» A	80.49	—
Primero A	78.84	—

Buenos Aires, Enero 3 de 1903.

Señor Director de la Escuela Normal de Profesores, Sr. Clemente L. Fregeiro.

En cumplimiento de lo establecido en el Art. 5° del Decreto de Abril 11 del corriente año, organizando las clases de ejercicios físicos para maestros en las Escuelas Normales de la Capital, tengo el agrado de elevar á su conocimiento el siguiente informe de la marcha y resultado de dicho curso.

El mencionado decreto reglamentario dispone que este curso se dicte en el 4° año con un mínimum de dos horas semanales, siempre que no sea posible dedicarle un mayor tiempo.

Así se ha hecho, durante medio año, hasta los primeros días de Agosto, época en que se agregó horas hasta completar tres por semana (en el único curso de 4° año de esa Escuela) y destinadas especialmente á la práctica y crítica de alumnos.

La parte práctica del programa se desarrolló en 18 clases de una hora cada una. Los movimientos gimnásticos fueron enseñados y razonados fisiológicamente, insistiendo especialmente en sus aplicaciones prácticas y en la corrección, más que en la exigencia de una ejecución llevada á la mayor perfección.

He tenido así en cuenta, forzado por el escaso tiempo disponible más que al individuo físico, que exigía una mejor gradación, una mayor dosis de ejercicio, etc., al maestro destinado á transmitir y á aplicar estos movimientos más que á beneficiar físicamente de ellos.

Para proceder de otra manera, hubiera sido necesario, no sólo disponer de un tiempo mucho mayor, sino también que la preparación práctica anterior de los alumnos hubiera sido más completa.

Procediendo con este criterio se han enseñado y practicado series completas de ejercicios gimnásticos, con y sin aparatos, clasificados y metodizados racionalmente. Estas series comprenden los movimientos necesarios para todas las clases de cualquier escuela primaria ó secundaria de acuerdo con el sistema de educación física que hemos estudiado y aplicado en nuestra escuela.

Por lo que se refiere á la enseñanza de los juegos no he dado mayor importancia al conocimiento de muchos

de ellos, sino más bien á la práctica en la enseñanza y ejecución correcta de unos cuantos tipos principales, adaptados á distintas clases y de efectos diferentes.

Saber enseñarlos y aplicarlos según el sujeto, ha sido la norma de conducta seguida, teniendo en cuenta que los maestros en ejercicio podrán aprender cuantos les sean necesarios y sabrán aplicarlos correctamente si disponen de un criterio claro y preciso para ello.

Los jóvenes alumnos-maestros, por otra parte, han demostrado constantemente la mayor buena voluntad, y no he tenido que luchar con inconvenientes de ninguna clase para el desarrollo completo y correcto de mis clases prácticas; muy por el contrario, creo que estas clases eran particularmente preferidas por ellos.

En la teoría desarrollé el largo programa en su parte fisiológica de un punto de vista eminentemente práctico, relacionando las nociones científicas con sus aplicaciones inmediatas á la clase.

La falta de textos obligó á dictar el curso por medio de conferencias (treinta) de las cuales todos los alumnos han presentado composiciones.

La escasa preparación fisiológica y el corto tiempo disponible, no me han permitido profundizar las nociones científicas referentes al ejercicio, debiendo limitarme más bien á sentar los rumbos hacia donde deben orientarse estas cuestiones, para encarar con criterio científico la resolución del problema de la educación física, en su doble faz de objetivo y de aplicación práctica. He tratado de esta manera de dignificar la materia á los ojos del maestro, mostrándole toda la importancia de ella y la necesidad de proceder con ciencia, elevándolo al mismo tiempo, á él mismo, en la consideración social y tratando de atraer así la atención y el apoyo de los padres y de las mismas autoridades escolares.

Porque no se crea que basta hacer figurar en los programas el nombre de esta materia y que los alumnos ejecuten series de movimientos ó se distingan con juegos ú otros ejercicios, para suponer que el objetivo de una educación física esté satisfecho.

Las bases de un sistema racional de educación física, no la da seguramente la letra de un programa, letra muerta para los que están encargados de leerla y no tienen preparación para ello, sino más bien la expresión de idea do-

minante, el concepto claro del objeto que se propone y la precisión en los medios necesarios para obtenerlo.

Unido todo esto á una organización y metodización racional y sistemática de la enseñanza en todas las escuelas, cuestiones que deben empezar con la preparación del maestro, el estudio del alumno, etc., y terminar con la práctica correcta de la modesta clase de gimnasia.

Complementándose todo poderosamente con las prácticas escolares generales en lo que se refiere á horarios, recreos, mobiliarios, etc., y hasta con el apoyo moral de las autoridades escolares, cosa que realza al maestro y le facilita la tarea. Es necesario ver lejos cuando se trata de educación física, recordar que en su sencillo movimiento de brazo y de pierna hay algo más importante que el fenómeno objetivo que la misma contracción muscular, hay un complicadísimo proceso vital que afecta profundamente los rodajes más delicados y más importantes del organismo humano, la cerebración, la innervación, la intelectualidad, la moralidad, etc.

De todo esto resulta la alta importancia de esta enseñanza, y aun algo más fecundo en consecuencias y es que no es posible ni es prudente confiar á manos inhábiles ó ignorantes precisamente estas cuestiones vitales que afectan á los organismos jóvenes en su porvenir y en su desarrollo. Manos que cuando son bien intencionadas, podrán cuando más no torcer articulaciones ni romper huesos, pero sí podrán dañar ó por lo menos descuidar las delicadas funciones de la corteza gris, fuente de todo acto voluntario aunque este se traduzca en movimiento muscular. Y de la misma manera como se cuida de la preparación del maestro para encargarle la enseñanza de la Geografía ó de la Historia, es tanto ó más importante preparar cuidodasamente al Profesor de Gimnasia y exigirle igualmente el conocimiento pleno de la ciencia y de su Metodología, desde que su aplicación incorrecta puede acarrear al sujeto mayores males que los errores en la Geografía ó en la Historia y cuya aplicación dificiente le priva con seguridad de uno de los mayores benificios que pueda causarle la escuela: la corrección y energía de su crecimiento y de su salud.

Es precisamente un concepto claro y definido de estas cuestiones, lo que se necesita que se haga en las masas sociales y en las autoridades escolares, para no caer en el peligro constante de considerar que es posible abandonarse á la rutina y al empirismo más absoluto, cuando se trata

de la dirección del desarrollo y del perfeccionamiento de los seres humanos.

Dice Spencer que cuando se trata de criar vacas de razas superiores son precisamente hombres instruídos los encargados de ellas y nosotros confiamos la dirección de los niños al más incapaz sin dedicarle mayor atención! Es necesario ser miope y vivir cristalizado en los viejos manuales de ciencia barata para no ver todo lo que hay dentro del problema y sobre todo para creer que todo se ha hecho cuando se han soltado los niños en los patios ó se les ha tenido un tiempo prudencial en formaciones artísticas, ejecutando movimientos admitidos sin control alguno.

Para ser profesor de gimnasia no basta tener un gusto más ó menos refinado para ser la elección de giros y movimientos gimnásticos de los menos conocidos, los más vistosos ó las más complicados en sus mecanismos y aplicarlos luego como mejor parezca á la inventiva personal.

Son estas ideas las que he desarrollado en mi clase y como por otra parte no existe entre nosotros lo que pudiera llamarse un sistema de educación física, desde que cada maestro enseña y hace lo que mejor le parece, sujetándose sólo en apariencia á los programas oficiales sin cuidarse de otra cosa, allí donde hay un mediano maestro, que de observar una que otra regla pedagógica de carácter general afectado sobre todo á la disciplina; y desde que un tal estado de cosas resulta tanto de no haberse informado las vistas respecto á las verdaderas bases de la educación física, cuanto de la falta de preparación especial y á veces general de muchos de los encargados de esta enseñanza; por todas estas razones hemos dirigido también nuestros estudios en el sentido de formar un cuerpo de doctrinas que sin las pretensiones de crear un verdadero y completo sistema de educación física, constituyera por lo menos, los cimientos de ella y marcaran los rumbos en que deben dirigirse los estudios, uniformando así la acción de todos y atacando implacable todos los errores actuales.

Esbozaré rápidamente las bases que hemos tenido en cuenta para formular los fines y los medios de nuestro sistema de educación física.

El niño es una dualidad psíquica y física inseparables en absoluto y con igual importancia en el proceso de la vida. Y la educación física es un agente capaz de modificar profundamente no sólo uno de estos modos de ser sino ambos, aunque sólo actue uno de ellos por el hecho

aparente desde que en realidad lo hace sobre los dos á la vez, puesto que un acto voluntario, el proceso más elevado de la mentalidad, preside siempre en esencia al más insignificante movimiento muscular.

El niño es un ser orgánico que tiene sus modalidades especiales correspondientes á las diferentes épocas de su vida y de su desarrollo.

Es un tubo digestivo en el principio, un pulmón más tarde y un cerebro después, exigiendo por lo tanto cuidados en consonancia con estas nociones de fisiología infantil y en íntima relación con la educación física.

El niño es un ser social que se mueve en un medio particular, la escuela, que le da modalidades especiales, le crea necesidades propias, le afecta males y le debe procurar á la vez medios de defensa.

El niño es un hombre de mañana que debe vivir en la vida y para la vida y su educación debe prepararlo para este triple fin.

De estas ligeras consideraciones se deduce que el sistema de educación física debe proponerse en la escuela un doble objetivo: fisiológico y psicológico y los agentes usados deben satisfacer múltiples necesidades orgánicas psíquicas y fisiológicas. Sin olvidar tampoco las condiciones pedagógicas que deben resultar de los principios generales de la pedagogía y de las condiciones científicas de la materia.

Es basado en estas ideas que he rechazado en mi enseñanza la aplicación de nuestras escuelas del sistema francés de educación física por ser antifisiológicas; del alemán por su carácter de fuerza y militar que no ha perdido desde su origen; del inglés por ser poco adaptable á la gradación y de difícil aplicación en nuestras escuelas por sus condiciones locales; y del sueco, á pesar de su base eminentemente científica, por ser incompleto en lo que se refiere á la parte psicológica, por su metodismo riguroso que exige personal especial y condiciones locales propias y tal vez condiciones de raza que no tenemos nosotros.

He tratado así de estudiar un sistema ecléctico que basado en la mecánica y fisiología del organismo humano, respondiera al mismo tiempo á las exigencias de nuestros locales y de nuestro personal enseñante.

Convencido de que la mejor gradación y el más fácil dosaje del ejercicio se hace naturalmente en los individuos sanos por su fórmula psíquica y física, he tomado

por base de esta gimnasia los juegos y ejercicios gimnásticos al aire libre, aplicados con criterio científico agrupando los alumnos según su fórmula anterior y dosando los ejercicios en la medida de la reacción física determinada por la sofocación y por la reacción psíquica determinada por sus apetitos de ejercicio.

La obligación, la acción coercitiva del maestro sobre el alumno, no se establece así, sino para la asistencia á la clase y muy prudente y de acuerdo con la reacción psíquica, cuando se trata de vencer estados nerviosos ó perjuicios sociales más bien que resistencias físicas. Estos casos son muy frecuentes, como se comprueba fácilmente por el hecho de observación vulgar, que muchos reacios al principio son entusiastas del ejercicio una vez que han vencido el primer momento.

En la aplicación de los juegos y ejercicios gimnásticos se tiene en vista siempre el acercarse hasta donde es posibre, mediante una elección razonada y modificaciones de orden fisiológico en sus reglamentos, al ideal de juego completo, de corregir deformaciones, de completar efectos y de graduar la acción.

Pero como se deduce del enunciado mismo de la cuestión, no es posible pretender en cierta época de la vida sobre todo, por medios tan deficientes en cierto sentido como son los juegos, presidir el desarrollo armónico del organismo.

Los juegos si bien es cierto que procuran al niño la ocasión de los mas variados y casi siempre naturales movimientos, si bien es cierto que satisfacen ampliamente la necesidad vital del movimiento, lo hacen en la mayor parte de los casos desordenadamente y sin métodos.

Si se quiere pues modificar el organismo en cierto sentido especial como es el de la fuerza ó de la belleza, es necesario recurrir á la gimnástica metodizada, libre ó con aparatos.

He tomado así á la gimnástica sueca sus movimientos fundamentales con su criterio rigurosamente fisiológico.

El cuerpo de la clase responde á esta concepción fisiológica que en todos los niños y en todas las edades los procesos son esencialmente los mismos. De aqui que la clase de ejercicios físicos no debe constar como vulgarmente se dice de varias series de movimientos ó de juegos, sino que debe satisfacerse en ella una cierta cantidad de necesida-

des fisiológicas ó producir efectos que satisfagan los objetos que se propone el educador. Admitiendo solamente como imitaciones ó modificaciones, los que resulten de ciertas y determinadas condiciones especiales de los alumnos, del local, del tiempo disponible, etc.

La clase de ejercicios físicos viene á ser así el eje y base más importante del sistema, pues que determina la forma de aplicación de los medios usados para actuar sobre el organismo.

En resumen, nuestro sistema tiene por base la clase de gimnasia y por medio los juegos y ejercicios gimnásticos al aire libre.

Como agentes modificadores especiales y complementarios los movimientos libres y con aparatos de la gimnástica sueca.

Como objetivo constante y primordial el acrecentamiento de las fuerzas vitales del sujeto; la estética del organismo y la potencia muscular forman parte integrante del sistema y como base psicológica, la concepción de que el movimiento no es sino el efecto determinado por vibraciones del neuron central, del cual el músculo puede ser considerado como una simple prolongación, fenómenos que establecen la íntima é inseparable relación que existe entre el pensamiento y el movimiento, desde que uno y otro son siempre determinados recíprocamente.

La parte pedagógica del programa ha sido desarrollada extensa y cuidadosamente en sus principios generales y en los particulares que atañen directamente á la clase de Gimnasia.

He dado una particular importancia á esta parte que ha sido generalmente descuidada por la mayor parte de los profesionales y de cuyo buen concepto depende, en último término, el éxito de un sistema y de un maestro. De la extensión dada á cada punto del programa oficial, puede juzgarse por el programa de examen aprobado por esa dirección.

Como un complemento útil todos los alumnos maestros han dado clases prácticas en todos los grados de la escuela de aplicación, clases que han sido presenciadas y criticadas por alumnos y maestros. No tengo por qué insistir sobre la importancia de esta práctica que es nueva entre nosotros á lo menos de una manera metódica y sistemática. Sus resultados han sido satisfactorios porque han

contribuido á fijar y aclarar las ideas teóricas en el terreno de la práctica y á apreciar debidamente los errores cometidos hasta hoy en la clase de Gimnasia.

Es precisamente en el dictado de estas clases en donde se ha hecho notable la necesidad de uniformar las vistas y sistemas de ejercitación en todas las clases de Gimnasia, no sólo en lo que se refiere á los principios elementales fisiológicos que deben presidir á esta enseñanza, sino también á los de pedagogía especial.

El desarrollo racional de una clase de ejercicios físicos debiera ser uno en toda la Escuela, no sólo porque así es natural que sea, sino también para que cada maestro, no encuentre que, para dictar una clase en un grado que no es el suyo deber empezar por enseñar todo hasta las actitudes de una marcha común y para que en la Escuela de Aplicación las prácticas de los alumnos-maestros aprovechen más á los alumnos.

Y por otra parte, no es edificante para los alumnos-maestros, el ver constantemente violarse los principios más fundamentales aprendidos en la clase, ni es de provecho para la enseñanza el antagonismo que se establece así entre alumnos y maestros que enseñan doctrinas diferentes.

Como he tenido ocasión de expresar más arriba, un sistema de educación física, ni empieza ni termina con la clase de Ejercicios Físicos, sino que es complementado por todas las costumbres de la escuela, y sin hacer indicaciones cuya oportunidad no ha llegado, he de permitirme proponer la siguiente reforma que atañe directamente á la práctica de la enseñanza de mi materia.

He observado que en todos los recreos del día los alumnos quedan en los patios entregados libremente á su propia iniciativa, circunstancia que aprovechan muchos, para correr, saltar, gritar, etc, pero que otros muchos, los más tal vez, prefieren ó no tienen más remedio que recorrer lentamente las galerías ó los patios solitarios ó en amable charla con sus compañeros. Estos son los débiles de cuerpo, los sobre cargados del estudio, los faltos de iniciativa personal, los faltos de estímulos naturales, precisamente los que más necesitan ejercitar la actividad y desarrollar las cualidades morales de que carecen y á quienes una dirección razonada, un empuje oportuno transforman de la noche á la mañana. Claro es que á los profesores de grado corresponde guíar á sus alumnos aun en el patio de recreo; no se me oculta sin embargo la

resistencia que esto ha de provocar en ellos, pero hablo ahora de lo que más conviene al alumno y no al maestro. Este maestro resistente podrá ser reemplazado por los alumnos-maestros, que dirigirían á grupos de alumnos en sus juegos dando así verdaderas clases de gimnasia, ya sea bajo la dirección y crítica de los maestros de grado ó mejor aún, sólo á título de preparación de la clase que más tarde darían en presencia de sus profesores de la materia.

El arreglo práctico de esta reforma sería fácil, sin que el trabajo de los alumnos-maestros se encontrase recargado dado su crecido número (3º. y 4º. año) y estableciendo que esa práctica sólo se hiciera en uno ó dos de los recreos del día, los más apropiados por su extensión ó por la hora.

Los exámenes se han tomado teóricamente, exigiendo la mesa examinadora, para ilustrar su criterio cuando lo ha creído conveniente, la ejecución práctica é individual de los movimientos gimnásticos enseñados.

Ha durado cada examen 10 minutos en término medio, pero creo que sería conveniente darle una mayor duración y otra forma. En oportunidad he de proponer la forma que creo más conveniente.

En cuanto á los resultados de los exámenes me abstengo de opinar porque han podido ser apreciados por el Señor Director.

Corresponde recabar del Ministerio, la expedición de los certificados de aptitud para los alumnos-maestros que han terminado satisfactoriamente el curso.

Sin otro motivo me es grato saludar muy atentamente al Sr. Director.

E. Romero Brest.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DEL PARANÁ

Paraná, 27 de Febrero de 1908.

Al Exmo. Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

Encontrándose el Sr. Director de esta Escuela en esa Capital dando cumplimiento á la comisión que le ha sido confiada por ese Ministerio, tengo el honor de elevar á manos de V. E. los cuadros adjuntos por los que podrá inferirse la marcha progresiva y normal de este Instituto.

Las refacciones recientemente terminadas en el Establecimiento, si bien han implicado algunas molestias, no han sido un obstáculo para el funcionamiento regular de las clases que no han sufrido interrupción; en cambio esas molestias serán ampliamente compensadas con los beneficios que para la salud de los alumnos resultará del estado higiénico en que hoy se encuentra el edificio.

La enseñanza del Trabajo Manual que se resentía por falta de local edecuado y de materiales, podrá darse con cierta amplitud debido á las acertadas medidas adoptadas por V. E. proveyendo á esta casa de un espacioso y cómodo taller, como también de los útiles necesarios.

Saludo respetuosamente á V. E.

Víctor A. Dupuy.

Número de alumnos y asistencia media en cada año de estudio

CURSOS	Número de Alumnos	Asistencia media
Tercer Año de Profesorado	20	18
Segundo » » »	8	7
Primer » » »	10	10
Cuarto » » Maestros	15	15
Tercer » » »	23	22
Segundo » » »	21	21
Primer » » »	25	25
Sexto Grado	37	36
Quinto »	51	48
Cuarto »	94	89
Tercer »	95	89
Segundo »	100	93
Primer »	156	142
Jardin de Infantes	76	67
Totales	731	682

Número de alumnos, aprobados, aplazados y reprobados en los exámenes de 1902

CLASES	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL
3er. Año de Profesorado	20	—	—	20
2°. » » »	8	—	—	8
1er. » » »	10	—	—	10
4°. » » Maestros	14	1	—	15
3er. » » »	16	7	—	23
2°. » » »	18	3	—	21
1er. » » »	18	7	1	26
6°. Grado	26	9	—	35
5°. »	26	17	—	43
4°. »	45	46	—	91
3er. »	46	41	—	87
2°. »	77	—	17	94
1er. »	134	—	16	150
Jardin de Infantes	76	—	—	76
Totales	534	131	34	699

Alumnos que ha tenido la Escuela desde su fundación

AÑOS	CURSO NORMAL			ESCUELA DE APLICACIÓN			KINDERGARTEN			Total general
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	
1871..	8	—	8	22	—	22	—	—	—	30
1872..	44	—	44	160	—	160	—	—	—	204
1873..	51	—	51	90	—	90	—	—	—	141
1874..	62	—	62	79	—	79	—	—	—	141
1875..	73	—	73	146	—	146	—	—	—	219
1876..	85	—	85	220	—	220	—	—	—	305
1877..	89	3	92	165	65	230	—	—	—	322
1878..	61	15	76	177	61	238	—	—	—	314
1879..	70	15	85	237	89	326	—	—	—	411
1880..	79	12	91	227	112	339	—	—	—	430
1881..	89	12	101	229	130	359	—	—	—	460
1882..	88	12	100	244	115	359	—	—	—	459
1883..	90	21	111	250	115	365	—	—	—	476
1884..	117	33	150	420	207	627	14	21	35	812
1885..	118	35	153	438	201	639	13	20	33	825
1886..	111	35	146	426	196	622	20	22	42	810
1887..	107	28	135	416	173	589	32	33	65	789
1888..	106	33	139	444	185	629	36	30	66	838
1889..	114	46	160	425	226	651	35	34	69	880
1890..	115	56	171	469	195	664	33	41	74	909
1891..	109	54	163	482	224	706	35	37	72	941
1892..	78	49	127	351	235	586	24	18	42	755
1893..	42	48	90	338	218	556	18	27	45	699
1894..	46	41	87	320	203	523	25	23	48	658
1895..	52	54	106	321	210	531	30	20	50	687
1896..	53	66	119	336	238	574	31	26	57	750
1897..	40	72	112	300	237	537	36	26	62	711
1898..	38	68	106	309	221	530	33	33	66	702
1899..	48	63	111	303	212	515	29	41	70	696
1900 ..	41	68	109	322	195	517	29	45	74	700
1901..	42	72	114	332	202	534	39	41	80	728
1902..	50	78	128	339	221	560	40	42	82	770
	2316	1089	3405	9337	4686	14023	552	580	1132	18560

Alumnos salidos del establecimiento por haber terminado sus estudios

AÑOS	PROFESORES NORMALES			Profesoras de Jardín de Infantes	MAESTROS NORMALES			TOTAL GENERAL
	Varones	Mujeres	TOTAL		Varones	Mujeres	TOTAL	
1874..... ...	2	—	2	—	—	—	—	2
1875....	6	—	6	—	—	—	—	6
1876.....	12	—	12	—	1	—	1	13
1877....	9	—	9	—	3	—	3	12
1878....	10	—	10	—	1	—	1	11
1879.....	13	—	13	—	—	—	—	13
1880	12	2	14	—	—	—	—	14
1881.....	8	1	9	—	—	—	—	9
1882.	12	1	13	—	—	—	—	13
1883.....	6	3	9	—	—	—	—	9
1884....	15	1	16	—	1	—	1	17
1885	16	1	17	—	2	—	2	19
1886	13	2	15	—	2	2	4	19
1887.....	—	—	—	—	6	2	8	8
1888....	22	—	22	3	—	2	2	27
1889.....	19	3	22	1	—	3	3	26
1890.....	18	7	25	4	5	3	8	37
1891.....	23	5	28	5	2	1	3	36
1892	23	1	24	3	2	4	6	33
1893.....	16	7	23	2	2	3	5	30
1894	10	1	11	1	—	—	—	12
1895.....	14	5	19	2	—	2	2	23
1896.....	10	8	18	1	—	2	2	21
1897...	16	8	24	3	1	4	5	32
1898..... ...	7	9	16	5	—	5	5	26
1999.....	8	4	12	—	—	4	4	16
1990.....	—	—	—	1	2	—	2	3
1901.....	—	—	—	—	9	1	10	10
1902	14	6	30	3	—	—	—	23
	334	75	409	34	39	38	77	520

Asistencia de profesores

	Número de clases que dictó	FALTAS DE ASISTENCIA	
		Justificadas	No justificadas
Leopoldo Herrera	512	—	10
Víctor A. Dupuy	478	—	23
Eduardo Lafferriere	295	—	7
Ernesto A. Bavio	271	—	2
Ramón Medrano	30	—	—
Cirilo A. Pinto	1076	—	—
Gastón Dachary	255	—	15
Ramón O. Leguizamón	244	15	30
Demetrio Méndez	579	—	13
Martín Herrera	1125	—	35
Juan B. Perini	347	—	—
Fernando Lafferriere	393 1/2	—	8 1/2
José Mª. Parera	1002	—	—
Asteria V. Lelong	477	—	56
Juan Fay	278	—	12
Pedro O. Bermúdez	112	—	1
Sixto de los Santos	290	—	5
Francisco Arce Lopidana	360	—	7
Mario Monti	358	—	6
Eufracia Manso	482	—	11
Arminda Ramírez	272	—	19
Macedonia Amavet	692	—	33
Felipa Jaimes	880	—	28
Ricardo Poitevin	957	—	5
Bernardo L. Peyret	819	—	41
Isauro Maglione	839	—	21
María Camelino Oliva	460	—	60
Miguel N. Scatini	686	—	4
Eduardo Almuni	203	—	—
Alfredo Villalba	666	—	22
Rosalía Pubill	688	—	—
Carlos U. Videla	140	—	—
Amelia Llorens	544	—	4
Petronila Arnoldi	688	—	—
Sara Churruarín	483	—	33
Elvira Aranzadi	138	—	—
Dorila Pereyra	489	—	43
Conrada Villaverde	513	—	3
Otto Peust	563	—	—
Modesta Bavio	124	—	25

Biblioteca

SECCIÓN	Número de volúmenes		Total
	A la rústica	Encuadernados	
Educación	145	719	864
Literatura Nacional y Americana	54	140	194
» Castellana	4	394	398
» Francesa	11	186	197
» Inglesa	4	45	49
Física	2	99	101
Química	2	51	53
Historia	22	353	375
Geografía	29	145	174
Matemáticas Puras	20	152	172
» Aplicadas	3	67	70
Historia Natural	56	164	220
Medicina	11	41	52
Filosofía	46	99	145
Derecho y Economía Política	24	103	127
Bellas Artes	6	30	36
Religión	1	28	29
Misceláneas	4	60	64
Documentos Oficiales	295	21	316
Enciclopedia	—	43	43
Atlas Geográficos	—	26	26
Diccionarios	5	158	163
Revistas	15	35	50
Totales	759	3159	3918

Asistencia durante el año de 1902

MESES	Diurna	Nocturna	Total
Marzo	228	141	369
Abril	359	330	689
Mayo	334	299	633
Junio	400	328	728
Julio	274	261	535
Agosto	412	356	768
Septiembre	410	260	670
Octubre	431	371	802
Noviembre	266	250	516
Diciembre	20	23	43
Totales	3134	2619	5753

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE MERCEDES (BUENOS AIRES)

Mercedes, Febrero de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública

Cumpliendo un deber reglamentario, tengo el honor de elevar á V. E. el informe correspondiente al año escolar de 1902, que da cuenta de la marcha seguida por la Escuela á mi cargo.

Satisfecho, manifiesto á V. E. que un ópimo resultado ha premiado los esfuerzos del personal docente y los hábitos de trabajo de los alumnos, sin que haya sido interrumpida la marcha de la Escuela, más que por uno que otro día de lluvia, en el espacio de ciento noventa y un días que ha durado la tarea escolar.

La buena voluntad de los profesores, su preparación en el arte de enseñar, y el empeño con que ha dedicado sus energías al adelanto moral é intelectual de los educandos, los hace especialmente recomendables á la consideración de V. E.

Se ha conferido el título de Maestro Normal é idóneos para la enseñanza del Trabajo Manual en las escuelas primarias, á los alumnos de Cuarto Año, Señoritas Guillermina Arroriga, Justina Brojini, Clara I. Ballesteros, María L. Latorre, María J. Lombán, María I. Mihura, Mercedes Panizza, María C. Rosales, María J. del Uncal y Señor Rodolfo Iriart y Arminda Carcagno.

II

Hace trece años que enseño y trece que observo al maestro y los males que aflijen á la enseñanza. La creo susceptible de notables mejoras y estoy convencido de que,

parte de la lentitud hacia la perfección, se debe á la inercia de las personas encargadas de enseñar y á su preparación deficiente. ¿Antes era todo mejor? No cometeré la ligereza de caer en el absurdo del Dr. Cané, harto demostrado con dirigir la vista á los vivos. La escuela es mejor hoy que antes, congratulación que no justifica sus defectos. A veces observo clases de ex alumnos con cinco años de trabajo en las escuelas públicas y no puede menos de asombrarme el habitual olvido de prácticas que en la Escuela Normal eran elementales; no avanzan ni conservan todas aquellas direcciones saludables para levantar el espíritu de sus alumnos ¿Por qué esta regresión? El maestro no se perfecciona, no estudia, cumple su tarea con puntualidad pero mecánicamente, sin todo aquello que implica un esfuerzo ¿Mal de hoy? Absolutamente. Los antiguos hacían lo mismo sin los sedimentos siempre fértiles de una instrucción normal; nos quedan todavía denominaciones clásicas: *maestro ciruela*, *maestro palmeta*. No obstante, ningún mal disculpa á otro. La escuela da elementos preparados; pero, una vez solos, no aprovechan cualidades adquiridas bajo fecundas direcciones, y en virtud de la conocida ley de Cabanis, la falta de ejercicio concluye con la función y el órgano, de modo que un maestro que cruzó las aulas resplandeciendo como un sol, es al cabo de diez ó doce años, la perfecta representación de un imbécil ocupado en contener las expansiones intelectuales de sus pequeños. El maestro no estudia. Sabe dos ó tres idiomas y jamás los utiliza en leer un libro que mejore sus prácticas profesionales; gana un sueldo y *jamás* destina un peso á la compra de obras pedagógicas que puedan iluminar los procedimientos de una enseñanza; es obsequiado por algún autor amigo con sus producciones y *jamás* ha contado siquiera sus hojas para satisfacer el instinto de curiosear lo que contiene. Estos cargos, que sólo excepcionalmente podrían levantarse, se dirigen contra *la maestra* más que contra el maestro, en manos de la que está la enseñanza primaria del país ¿Faltan estímulos? Efectivamene, es un mal de esta y otras épocas: la mano de todo lo que es superior nuestro agita con más gusto el chicote que la palma. Pero ninguna ley prohibe trabajar y la perfección, hay esperanza de que algún ojo la note un día y sea un motivo de mejora material.

Las instituciones públicas generalmente buenas, no tienen la culpa; dan lo que pueden dar: direcciones, instrucción talvez, hábitos de trabajo, aptitudes para perfeccionarse;

pero la perfección es un triunfo del esfuerzo individual.

No se explicaría, entonces, cómo de una Facultad de medicina brote junto á una rama de prodigiosa frondosidad, otra raquítica y desnuda: es el eterno ser ó no ser de la instrucción pública, lamentado antes como hoy, por SMITH. por COMTE, por GREARD, por CANÉ, por cuantos piensan y observan y que, disminuyendo, no tendrá nunca remedio. ¿ Contagio ?. Se perfectamente y lo revelan cincuenta cartas y confidencias de mis ex alumnos, que los viejos transmiten, con cierta maldad, mezcla ingenua de rencor, insidia y bestia cansada, sus mañas; ellos, los directores, recriminan al joven maestro sus brios, el deseo de hacer, los nobles impulsos de volcar en las aulas el caudal de conocimientos y prácticas adquiridas en unos cuantos años de lucha y aprendizaje; ellos, fatigan, no hay duda, al joven subordinado, con una educación pedagógica nueva y suigéneris que concluye triunfando, porque la obediencia y las canas imponen lo malo. Sin embargo, esta pasividad disciplinaria del subordinado, no justifica la regresión del espíritu.

¿ Exceso de trabajo ?. Si, lo hay; cinco ó seis horas de enseñanza, con elementos deficientes, causan, vencen, dejan profundas contrariedades, agrían el espíritu; pero no es suficiente disculpa para abandonar los libros y el estudio; llega entonces un momento que transmite un mínimo de enseñanza á menudo falsa; la verdad no fatiga, es una entretención y obtiene de los alumnos el incomparable placer de la atención.

No se en este momento cómo corregiremos un mal viejo de hondas raíces, que tanto obstaculiza el progreso escolar de nuestro país y probablemente debemos á la sangre, autóctona y española, dos razas por naturaleza indolentes y variables cual si fueran restos atávicos de lejanas épocas históricas. La apatía exige estímulos enérgicos ¿ La escuela va á cambiar la sangre del país, la escuela puede emplear estímulos que acardenalen la piel ó incienseu la aplicación de los que no son ya sus alumnos ? Es el problema. Mientras tanto, más calamidades ofrecen épocas que inútilmente se pretenden luminosas. Progresamos, es un hecho irrefutable. Las personas, en virtud de una ilusión explicada por la falta de análisis de las cosas presentes, juzgan mejor su época y hasta suelen no ver que ésta es hija de aquéllas; la juventud, poco madura, no ve defectos; la madurez, en un vasto campo de contacto con el análisis meticuloso del prejuicio, desde que se tiene vi-

sión más clara del mal, juzga de otro modo los variados y complejos fenómenos de la vida.

Se evoluciona del optimismo al pesimismo; los viejos nos ajustician siempre mal ¡Ah, mis tiempos! decía una respetable anciana: entonces teníamos esclavos y podíamos mandarle con un tiesto por la cabeza si nos hacían mal las cosas; hoy no podemos gritar á un criado porque nos quedamos sin servicio.

III

La juventud escolar argentina, Señor Ministro, no debemos hacernos ilusiones, es heterogénea y no presenta sino aspectos quizá sombríos por la faz que se la mire. Es el natural producto de seis, siete ú ocho razas que la ineptitud, el vicio, la desorganización doméstica, la falta de condiciones para la lucha, la evolución rezagada y tardía, ha arrojado, impelido por la miseria, á estas playas. No nos puede, de consiguiente, asombrar, la intriga en unos, la hipocresía en otros, el rencor en éste, la envidia en aquél, exteriorizados por la maledicencia, el chisme, la calumnia, la soberbia mal disimulada y una sed insaciable de aplastar y reducir, con el arma vedada del que tira la piedra y esconde la mano, á la nada, todo lo que es esfuerzo grande y noble. Y este frondoso árbol que en cada hoja esconde la vanidad de ese propósito inconfesable, arraiga en un cerebro rudo y rehacio al trabajo. Es el espíritu de la raza que no supo luchar y vencida, huyó mezclándose, en América, á los elementos aún peores que poblaban antes del siglo XV.

Al tender cada año mis ojos sobre el registro de matrículas, no puedo menos que sentir el escalofrío de la emoción, al descubrir las imperfecciones de un hogar lleno de necesidades, cuando el hogar existe. Aquí una columna de jóvenes sin padre; allá otra de huérfanos; más allá, otra donde la madre, único sostén de seis pequeños, hace esfuerzos sobrehumanos para ganar, cosiendo, lavando ó planchando, los dos ó tres pesos diarios con que alquila dos piezas, viste y alimenta su prole; más allá otra, donde ó la hermana mayor, ó el tutor, ó un presunto pariente reniega de un fardo que desea abandonar cuanto antes. Pocos son aquellos que dentro de una familia confortable, buena, sin miseria, ni angustias, ni lamentos, van á la escuela buscando una carrera de fines tan nobles como la del maestro.

La ciudad mediterránea argentina, exceptuando las capitales, presenta este cuadro agitado, informe, turbio y turbulento de sociedad llena de estigmas que espera del tiempo, del mucho tiempo, la regeneración. Como se comprende, el ansia de alcanzar la suma cima en ambiente tan precario y confuso, mueve á cuanto sentimiento oculta la insinceridad de la máscara.

A veces, Señor Ministro, he tenido que comenzar el curso de moral con el tema tan inícuo al parecer, de *El Anónimo*, para dar toda la fuerza de la actualidad al problema de la *Conducta*, que por una exigencia filosófica, figura al principio del programa. Esta Dirección, que los recibe con frecuencia «será Vd. recompensado con un magnífico álbum entapado de marfil si expulsa á fulano, de tales y cuales antecedentes.» «Su señora se relaciona con tal casa que habla incendios de Vd.»

«Vd. no ha atendido mi pedido: guárdese bien que en cualquier momento será acuchillado.» «Si no deja Vd. pasar á tales alumnos en los exámenes, saldrán pasquines en contra suya de esta y aquella naturaleza.» «Eche á fulano de tal, porque hace estas y aquellas canalladas;» «el profesor tal da lecciones á sus alumnos por tantos pesos y si Vd. no toma medidas será Vd. y toda la escuela volada,» etc., etc. Esta dirección, digo, ha podido darse cuenta de la gota de hiel atávica que existe en mucha, mucha gente, cuyos sentimientos de amor y bondad se los roe la envidia, el rencor, la impotencia de ser, la necesidad de conservar el nivel, impidiendo que otros crezcan. En este bosque de salvajerías con apariencias de jardín encantado; en este maremoto de pasiones con apariencias de agua estancada es donde la escuela entra á cultivar la delicada planta del saber ó navega con el emblema á proa de la lucha para perfeccionar el alma.

La transformación sentimental de corazones que laten la vida de lo que fueron veinte siglos atrás la Alemania ó la Inglaterra, es la sudorosa tarea de la escuela argentina delante de la que se iergue un hogar siempre rudo y hostil. Hacer la conciencia es todo. Pero cuánto martilleo, cuántos sinsabores, cuánta fatiga, desilusiones á veces, desmembramiento de todas las energías, un exceptisismo rojo, el cartapacio de la duda ocultando la necesidad del *laissez faire*, si el mastro pretende por su apostolado, el ruido sonoroso del aplauso ó la mirra que se quema á los reyes.

IV

La escuela, salvo los grandes inconvenientes de un edificio estrecho é incómodo, ha marchado sin tropiezo, tratando de mejorar los métodos, consiguiendo grandes ventajas sobre los años anteriores, la enseñanza de la Aritmética, Idioma Nacional é Historia. En el curso normal la falta de buenos textos elementales es el mayor obstáculo que encuentran los alumnos para preparar sus lecciones. A esto se agregan programas deficientes como los de Física, Química, Algebra y Ciencias Naturales, con los que de ningún modo es posible, sin vencer enormes dificultades, obtener una preparación satisfactoria.

No hay asignatura en el variado campo de los conocimientos humanos, que pueda ni siquiera definirse con una lección por semana; mucho menos si son de tan vastas dimensiones como la Física y la Química. No comprendo cómo, de buenas á primeras, pueda comenzar el estudio con la Optica y la Electricidad sin nociones preliminares de fuerza, de molécula, de mecánica, de propiedades determinadas de los cuerpos. Sucede, pues, que la escuela pervierte el sentido de la ciencia, cultiva en el cerebro apreciaciones falsas que sólo un poder sobrehumano desenquista después.

La instrucción agrícola teórico práctica es irrisoria dada durante una hora semanal en 3º y 4º Año. La historia universal da al maestro un conocimiento más ó menos intenso de los fenómenos humanos de acuerdo con su tarea de educar la juventud como un conjunto social.

La Pedagogía, Práctica y Crítica Pedagógica, que ocupan una parte apropiada del horario, ha podido llevarse de una manera sistemada y sus frutos pueden considerarse buenos.

Pero los programas carecen de unidad; siempre una mezcla de Psicología con asuntos de Higiene, Estadística y Práctica. El curso de 4º Año es un curso híbrido; hay allí Anatomía, hay Psicología, hay Higiene, hay problemas de Moral y hay Pedagogía; llegando de esta manera siempre á lo infuso, lo vago, lo indefinido, que nos da una mente sin orden, pobladas de conocimientos sueltos, pero incapaz de asociarlos, de clasificarlos, de distribuirlos en gerarquías. Es la peligrosa indisciplina de la inteligencia.

V

Los cuadros que adjunto darán á conocer á V. E. la marcha general de la Escuela en el año 1902.
Saluda respetuosamente á V. E.

Victor Mercante.

Alumnos graduados en la Escuela Normal Mixta de Mercedes (Bs. As.)

Número	Nombre y apellido	Año	Título	DESTINO ACTUAL	Observaciones
1	José Bianco	1889	Sub Ptr. Nrml	Abog.-Senador y Consejero B. A.	No becado
2	Pedro Caracoche	»	Mtro. Nrml	Periodista Ejerció la profesión	Fué »
3	Esilda Ferrari Cesio	»	» »	Ejerció la profesión	» »
4	Mariana Gibert Berges	»	» »	Dra. de una E. en La Plata	» »
5	Jacinta Gómez	»	» »	» » » » » Chivilcoy	» »
6	Anibal Millán	»	» »	Murió ejerció la profesión	» »
7	Emiliana Palacios	»	» »	Directora en Campana	» »
8	Amelia Rodríguez	»	» »	» » La Plata	» »
9	Justa Uncal	»	» »	Ejerció hasta 1894	» »
10	Cruz Allende	1890	» »	Directora en Mercedes	» »
11	Inocencio Casado	»	» »	Ejerció la profesión Escribano	» »
12	Ramona Echaide	»	» »	Directora en Mercedes	» »
13	Luisa Torello	»	» »	Mtra. gdo. en esta Escuela	» »
14	Mercedes Rodríguez	»	Sub. Ptra. »	Directora en La Plata	» »
15	Adela Alday	1892	Mtra. »	Ejerció hasta 1899	» »
16	Saturna Dubarry	»	» »	» » 1894	No »
17	Benigna Llanderal	»	» »	Preceptora en Buenos Aires	Fué »
18	Tomasa Martínez	»	» »	Ejerció la profesión	» »
19	Elena Torello	»	» »	» » hasta 1897	» »
20	Cecilio Gallardo	»	» »	Director en Mercedes	» »
21	Celia Gibert Berges	»	» »	» » La Plata	» »
22	Berna Blanch	»	» »	Ejerció hasta 1899	» »
23	Edelvira Briosso	»	» »	» » 1897	» »
24	Juana Esquiros	»	» »	Directora en Chivilcoy	» »
25	Laura Lagos	1893	» »	Ejerció hasta 1896	» »
26	Ana Massa	»	» »	Directora en Mercedes	» »
27	Esteban L. Negri	»	» »	Pfr. en esta Escuela	» »
28	María Pedelaeg	»	» »	Mtra. gdo. en esta »	» »
29	María Scardino	»	» »	Directora en La Plata	» »
30	Carmen J. Pedelacq	»	» »	Mtra. gdo. en esta Escuela	» »
31	Catalina Ciris	1894	» »	Directora en el Salto	» »
32	Brigida Cotter	»	» »	Se ignora	» »
33	Cupertina Galatoire	»	» »	Ejerció hasta 1898	» »
34	M. Ofelia Ibarzábal	»	» »	Mtra. en Mercedes	» »
35	María J. Micli	»	» »	Ejerció hasta 1901	» »
36	Juliana Ramos	»	» »	Directora en Chivilcoy	» »
37	Martina Ramos	»	» »	Directora en Mercedes	» »
38	Mariana Galatoire	»	» »	Directora » »	» »
39	Arminda L. Ayrés	1895	» »	Maestra gdo. en esta Escuela.	» »
40	Gregoria G. Bergez	»	» »	» en La Plata	» »
41	Ana Galdeano	»	» »	» » » »	» »

Asistencia de Profesores.—Curso Normal

Número de orden	NOMBRE Y APELLIDO	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre	
		Clases que debió dictar	Clases que dictó	Clases que debió dictar	Clases que dictó	Clases que debió dictar	Clases que dictó	Clases que debió dictar	Clases que dictó	Clases que debió dictar	Clases que dictó	Clases que debió dictar	Clases que dictó	Clases que debió dictar	Clases que dictó	Clases que debió dictar	Clases que dictó	Clases que debió dictar	Clases que dictó
1	Víctor Mercante....	30	30	47	47	48	48	47	47	24	24	44	44	44	44	50	50	28	28
2	José Campi.....	48	48	85	84	80	74	81	81	45	45	74	60	81	77	89	87	46	46
3	Amelia J. C. Gallardo	16	16	30	27	28	28	28	27	16	16	28	25	28	25	31	31	16	16
4	Whérfield A. Salinas	16	16	30	28	27	27	28	28	17	17	28	28	28	28	32	32	16	16
5	Francisco A. Heredia	18	18	35	35	32	32	31	29	—	—	24	23	33	33	35	35	18	18
6	Eduardo González...	18	18	35	33	31	30	31	30	19	18	32	32	33	33	36	32	18	18
7	Enrique Herrstell...	22	22	38	38	26	23	26	26	15	15	28	26	38	38	29	29	14	14
8	Juan M. Dupont...	22	22	39	38	24	23	24	24	14	14	24	24	24	24	27	26	14	14
9	Alberto Etcheverry.	18	18	25	25	23	23	26	26	13	13	24	24	24	24	25	25	16	16
10	Juana L. de Salas...	48	48	89	89	80	80	79	79	48	48	80	80	76	76	89	89	49	49
11	Rosa M. Tiffoinet...	14	14	30	30	26	23	28	28	18	18	25	22	26	26	35	35	16	11
12	Juan Salzano.....	6	6	15	15	12	12	10	10	7	7	12	12	13	13	13	13	7	7
13	Elena Dowling.....	22	22	39	39	35	35	36	36	20	20	36	34	37	35	40	40	21	19
14	Alejandro Mercante.	36	34	66	66	60	59	60	54	39	37	60	60	60	57	69	69	36	36
15	Whérfield A. Salinas (sust. Heiayglia)..	—	—	—	—	—	—	—	—	18	18	8	8	—	—	—	—	—	

Asistencia de Profesores.—Curso de Aplicación

Número de orden	NOMBRE Y APELLIDO	MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SETIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE	
		Debió dictar	Dictó	Debio dictar	Dictó	Debió dictar	Dictó	Debió dictar	Dictó	Debió dictar	Dictó	Debió dictar	Dictó	Debió dictar	Dictó	Debió dictar	Dictó	Debió dictar	Dictó
1	Augusta Tiffoinet	70	70	130	120	120	120	120	120	70	70	120	115	120	120	135	130		
2	Elena Boedo	70	70	130	124	120	118	120	120	70	60	120	118	120	115	135	125	70	70
3	Clelia Talice	70	70	130	130	120	116	120	120	70	45	120	118	120	108	135	135	70	70
4	Arminda L. Ayres	70	68	130	125	120	118	120	112	70	65	120	114	120	98	135	130	70	70
5	Carmen J. Pedelacq	70	70	130	128	120	120	120	120	70	70	120	110	120	103	135	117	70	65
6	Luisa Torello	56	56	104	96	96	96	96	84	56	56	96	96	96	82	108	98	56	56
7	Teodora F. Martínez	56	54	104	102	96	92	96	94	56	52	96	82	52	28	82	78	56	56
8	Palmira J. Krucsék	40	40	74	74	120	120	120	120	70	67	120	120	120	105	135	135	70	70
9	Teresa F. Piñeyrúa	70	70	130	130	120	120	120	110	70	70	120	120	120	120	135	135	70	70
10	Esteban L. Negri	70	70	150	150	120	120	120	120	70	70	120	117	120	120	135	135	70	70
11	P. del Uncal (sust. 1er grado)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	44	44	26	26	—	—

Asistencia del Curso Normal

MESES	Cursos	Días hábiles	Inscriptos	Asistencia por ciento
Marzo	I	14	35	99.17
	II	14	25	97.28
	III	14	20	95.70
	IV	14	14	98.92
Abril	I	26	35	98.82
	II	26	25	96.20
	III	26	20	99.15
	IV	26	14	93.21
Mayo	I	24	35	92.57
	II	24	25	94.04
	III	24	20	97.65
	IV	24	14	86.35
Junio	I	24	33	94.09
	II	24	25	96.12
	III	24	20	95.30
	IV	24	13	94.53
Julio	I	14	32	92.40
	II	14	25	95.28
	III	14	20	95.40
	IV	14	13	92.23
Agosto	I	24	32	94.67
	II	24	25	93.12
	III	24	20	93.85
	IV	24	13	90.15
Septiembre	I	24	32	93.15
	II	24	25	90.24
	III	24	20	92.65
	IV	24	13	82.61
Octubre	I	27	32	93.81
	II	27	25	90.12
	III	27	19	94.47
	IV	27	13	92.46
Noviembre	I	14	32	94.28
	II	14	25	93.24
	III	14	19	97.52
	IV	14	13	93.61

Marzo

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	14	21	15	92	97
2º	14	19	11	97	95
3º	14	18	42	97	100
4º	14	16	24	99	99
5º	14	7	29	100	98
6º	14	10	24	97	98

Abril

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	26	21	14	90	97
2º	26	18	14	96	93
3º	26	19	47	97	97
4º	26	14	24	98	97
5º	26	7	28	99	98
6º	26	10	24	98	96

Mayo

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	24	21	12	91	95
2º	24	15	14	95	96
3º	24	19	40	98	95
4º	24	16	22	97	94
5º	24	6	30	100	95
6º	24	9	23	94	94

Junio

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	24	19	13	93	96
2º	24	17	14	92	93
3º	24	18	40	97	94
4º	24	14	23	97	95
5º	24	7	29	95	93
6º	24	9	23	93	99

Julio

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	14	19	14	94	93
2º	14	18	11	92	94
3º	14	18	39	94	96
4º	14	13	22	99	97
5º	14	7	29	96	97
6º	14	9	23	96	94

Agosto

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	24	20	15	90	89
2º	24	19	14	99	98
3º	24	18	42	97	96
4º	24	13	22	93	90
5º	24	7	29	91	92
6º	24	9	22	92	93

Septiembre

Grados	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	24	20	15	91	92
2º	24	19	13	91	90
3º	24	15	42	91	92
4º	24	13	21	96	95
5º	24	7	28	92	89
6º	24	9	21	89	95

Octubre

Grados	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	27	20	13	89	92
2º	27	18	13	99	91
3º	27	17	42	96	92
4º	27	12	21	98	95
5º	27	7	29	98	95
6º	27	9	22	95	96

Noviembre

Grados	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	14	22	13	95	96
2º	14	17	13	91	96
3º	14	17	42	99	98
4º	14	13	21	97	95
5º	14	7	28	97	97
6º	14	9	22	96	95

Junio

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	24	19	13	93	96
2º	24	17	14	92	93
3º	24	18	40	97	94
4º	24	14	23	97	95
5º	24	7	29	95	93
6º	24	9	23	93	99

Julio

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	14	19	14	94	93
2º	14	18	11	92	94
3º	14	18	39	94	96
4º	14	13	22	99	97
5º	14	7	29	96	97
6º	14	9	23	96	94

Agosto

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	24	20	15	90	89
2º	24	19	14	99	98
3º	24	18	42	97	96
4º	24	13	22	93	90
5º	24	7	29	91	92
6º	24	9	22	92	93

Septiembre

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	24	20	15	91	92
2º	24	19	13	91	90
3º	24	15	42	91	92
4º	24	13	21	96	95
5º	24	7	28	92	89
6º	24	9	21	89	95

Octubre

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	27	20	13	89	92
2º	27	18	13	99	91
3º	27	17	42	96	92
4º	27	12	21	98	95
5º	27	7	29	98	95
6º	27	9	22	95	96

Noviembre

GRADOS	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1º	14	22	13	95	96
2º	14	17	13	91	96
3º	14	17	42	99	98
4º	14	13	21	97	95
5º	14	7	28	97	97
6º	14	9	22	96	95

Resúmenes

Grados	Días hábiles	Asistentes al fin del mes		Asistencias por ciento	
		V	M	V	M
1°.....	191	20.33	13.77	91.66	95.22
2°.....	191	17.55	13.00	94.66	93.78
3°.....	191	18.44	41.77	96.56	96.00
4°.....	191	13.77	22.22	97.11	95.22
5°.....	191	6.88	28.77	99.78	94.78
6°.....	191	9.22	22.60	94.22	95.11

Clasificaciones definitivas—Curso Normal

ASIGNATURAS	PRIMER AÑO						SEGUNDO AÑO					
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Idioma Nacional	—	7	11	7	3	—	—	5	9	10	—	—
Francés é Inglés.....	2	9	5	10	2	—	2	7	5	8	2	—
Historia.....	2	10	14	5	1	—	—	6	11	6	2	—
Geografía.....	—	12	11	9	—	—	2	3	11	6	3	—
Pedagogía y Práctica...	—	6	9	8	3	—	—	4	14	6	—	—
Matemática.....	2	8	10	4	6	1	1	2	7	6	8	—
Historia Natural.....	3	11	6	10	2	—	1	4	11	6	2	—
Dibujo.....	1	7	6	11	2	—	3	8	6	5	2	—
Música y Canto.....	3	6	12	6	—	—	—	7	11	5	1	—
Trabajo Manual.....	5	9	12	—	—	—	2	8	12	2	—	—
Labores y E. Doméstica.	1	11	10	3	—	—	2	7	9	3	—	—
Ejercicios Físicos.....	2	15	9	1	—	—	4	15	4	1	—	—

ASIGNATURAS	TERCER AÑO						CUARTO AÑO					
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Literatura.....	—	—	—	—	—	—	—	3	4	6	—	—
Idioma Nacional.....	—	7	8	3	1	—	—	—	—	—	—	—
Francés é Inglés..... ..	1	9	4	3	2	—	—	4	7	2	—	—
Inst. Moral y Cívica....	—	—	—	—	—	—	—	2	9	1	1	—
Historia.....	1	1	1	15	—	1	—	1	6	4	2	—
Geografía.....	2	3	6	5	3	—	—	5	7	—	1	—
Pedagogía y Práctica...	1	6	8	1	3	—	—	4	4	3	2	—
Cosmografía.....	—	—	—	—	—	—	—	3	5	3	2	—
Algebra...	—	3	2	4	10	—	—	—	—	—	—	—
Geometría.	—	3	3	8	5	—	—	3	3	5	2	—
Química.....	1	2	5	7	4	—	1	7	3	1	1	—
Física.....	2	1	5	9	2	—	—	5	3	4	1	—
Historia Natural.....	1	1	8	5	4	—	2	3	4	3	1	—
Dibujo.....	3	3	7	3	3	—	1	1	8	2	1	—
Música y Canto.....	2	8	7	2	—	—	—	—	—	—	—	—
Lbres. E. Dtca. y Agricul.	2	8	7	2	—	—	3	5	4	1	—	—
Ejercicios Físicos.....	4	5	7	3	—	—	—	—	—	—	—	—

Clasificaciones definitivas — Curso de aplicación

ASIGNATURAS	PRIMER GRADO						SEGUNDO GRADO					
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	1	5	16	7	6	—	—	6	16	4	2	1
Escritura	—	2	19	10	4	—	—	2	16	9	2	—
Idioma Nacional	1	8	13	7	5	—	—	7	12	8	2	—
Aritmética	1	7	11	10	5	1	—	4	12	7	5	1
Dibujo	—	4	16	14	1	—	—	3	14	10	2	—
Ejercicios Intuitivos	—	7	13	9	5	—	—	8	15	5	1	—
Moral y Urbanidad	2	9	14	9	—	—	—	5	19	5	—	—
Canto	6	6	21	2	—	—	1	2	24	2	—	—
Ejercicios Físicos	—	16	13	6	—	—	—	24	5	—	—	—
Labores	1	6	3	2	1	1	1	6	5	—	1	—

Clasificaciones definitivas — Curso de aplicación

ASIGNATURAS	TERCER GRADO						CUARTO GRADO					
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	3	19	23	12	2	—	2	9	18	3	—	—
Escritura	2	18	25	13	1	—	—	9	21	2	—	—
Idioma Nacional	3	9	27	10	9	1	—	5	18	8	1	—
Historia	5	16	20	9	7	2	2	4	14	8	3	1
Geografía	9	16	21	7	6	3	4	9	12	7	—	—
Aritmética	3	17	18	8	8	5	1	13	10	4	7	1
Dibujo	1	13	27	15	3	—	1	13	12	5	1	—
Geometría	7	11	15	11	10	5	—	10	13	5	4	—
Ciencias Naturales	3	19	20	10	10	1	3	9	12	8	1	—
Moral y Urbanidad	2	16	26	12	2	1	1	11	18	2	—	—
I. Cívica y E. Doméstica	—	—	—	—	—	—	3	10	12	6	1	—
Canto	4	5	31	17	2	—	—	5	22	5	—	—
Ejercicios Físicos	13	28	17	1	—	—	10	19	3	—	—	—
Labores	4	7	19	11	1	—	1	9	8	2	—	—
Trabajo Manual	2	8	15	10	1	—	3	11	12	5	1	—

Clasificaciones definitivas — Curso de aplicación

(Continuación)

ASIGNATURAS	QUINTO GRADO						SEXTO GRADO					
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	—	11	20	2	—	—	—	5	16	6	2	—
Escritura	3	5	16	8	1	—	—	1	26	2	—	—
Idioma Nacional	—	6	14	8	5	—	—	3	21	6	—	—
Historia	—	5	17	7	1	2	—	1	9	14	6	—
Geografía	1	9	15	5	3	—	1	7	13	6	2	—
Instruc. Cívica y Moral	4	17	25	15	5	—	—	4	14	9	2	—
Aritmética	1	11	10	6	3	2	3	6	8	3	8	1
Geometría	2	7	13	5	5	1	3	8	7	4	5	2
Dibujo	4	6	19	4	—	—	—	4	7	15	3	—
Ciencias Naturales	1	10	12	9	1	—	—	—	—	—	—	—
Física	—	—	—	—	—	—	1	8	9	5	5	3
Química	—	—	—	—	—	—	1	8	10	6	5	—
Francés	1	5	11	12	4	—	—	3	16	5	4	—
Canto y Música	—	10	15	5	2	—	—	2	20	6	1	—
Labores	2	7	12	5	1	—	3	6	13	—	—	—
Trabajo Manual	3	5	19	6	—	—	1	12	17	—	—	—
Ejercicios Físicos	19	9	5	—	—	—	19	10	—	—	—	—

INFORME DE LA DIRECCION DE LA ESCUELA NORMAL DEL AZUL

Azul, Febrero 26 de 1908.

Exmo. Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

De acuerdo con la prescripción del Reglamento vigente, remito á V. E. un sucinto informe de la marcha de esta Escuela, en el año ppdo.

Dios guarde. á V. E.

Juana Morales.
Elena Bayle.
Secretaria.

Por disposición del Ministerio, el año ppdo. se iniciaron las clases el 10 de Marzo. Se inscribieron 459 alumnos, 415 en la Escuela de Aplicación y 44 en los años 1º 2º y 3º; pero la poca capacidad de algunos salones, y la escasez de bancos, sólo permitieron aceptar 358 alumnos, distribuídos en la siguiente forma:

ESCUELA DE APLICACIÓN

1er	Grado	(2 secciones).....	90 alumnos
2º	»	» »	60 »
3er	»	.....	55 »
4º	»	.....	44 »
5º	»	.....	39 »
6º	»	.....	26 »

CURSO NORMAL

1er	Año	.....	21 alumnos
2º	»	.....	11 »
3er	»	.....	10 »

Las clases funcionaron regularmente y la asistencia fué buena, en todos los Grados y Años, como puede verse en los cuadros Nº 1 y 2, que adjunto.

La aplicación de los Decretos de exámenes de 21 de Marzo y 24 de Septiembre de 1902, que se hicieron extensivos en el último período á los grados 5º y 6º, ha dado resultados satisfactorios. Los siguientes datos, demuestran el resultado general obtenido en los exámenes de la Escuela de Aplicación y Cursos Normales.

En la Escuela de Aplicación, se presentaron á examen 298 alumnos, fueron aprobados 249, aplazados 20 y reprobados 29. En el Curso Normal se presentaron á examen 40 alumnos, fueron aprobados 38 y aplazados 2.

El cuadro Nº 3 expresa el número de aprobados, aplazados y reprobados en cada grado y año.

La disciplina firmemente cimentada desde hace años, ha sido buena en ambos departamentos. La asistencia del personal satisfactoria. Se han producido pocos cambios en el cuerpo docente; sin embargo, tres profesores de cuarto año quedaron cesantes, por no existir en ese curso el número reglamentario de alumnos: la Señorita Peyrot Profesora de Cosmografía, la Señorita Cotter Profesora de Literatura y el Doctor Marín Profesor de Filosofía; y habiendo optado casi la totalidad de los alumnos por el estudio del francés, la Señorita Cotter no pudo dictar tampoco la cátedra de Inglés.

La renuncia de la Señorita Gómez como maestra de grado y Profesora de Idioma Patrio en 1º y 2º Año, motivó el nombramiento de la Señorita Elisagaray, como maestra de 1er Grado y del maestro de 6º Grado, Señor Arturo López, como Catedrático de Idioma Nacional.

Enseñanza

No necesito fundar, lo que ya se ha dicho y juzgado con recto criterio é imparcialidad, que la enseñanza es buena y mejora aun progresivamente, acentuándose cada vez más el carácter práctico que debe tener. Ese Ministerio conoce en detalle los trabajos agrícolas realizados y sabe que en ellos, como en todos los ramos de la actividad escolar, nuestro anhelo es imprimirles el mayor desarrollo posible.

Al indicar en este informe los progresos realizados, debo señalar explícitamente (acentuándolas si es posible para procurar su remedio) las deficiencias observadas. Unas de

las asignaturas cuyos resultados, en ambos departamentos, no satisfacen las aspiraciones de esta Dirección, es el Idioma Nacional, (especialmente la expresión verbal y escrita) porque es un ramo fundamental, y la aptitud que en él se adquiere, no llena las necesidades del magisterio y de la vida. ¿A qué se deben estas deficiencias? Creo que no dependen sólo del grado de idoneidad de todos los maestros en esa materia, idoneidad especial que es por cierto muy poco común, porque ó no se posee á fondo la lengua, ó se conocen muy bien las reglas y se juzga poco importante la práctica, en la que no se está habilitado para servir de modelo; pienso, como indicaba, que no se deben las deficiencias á tal causa exclusivamente, sino también á la escasez de tiempo asignado en los grados para el estudio y uso de la lengua, á la forma de los programas y por fin, á la incorrecta expresión habitual, que empieza en el hogar y termina en la sociedad; defecto que es producto de la ignorancia, del descuido y del uso de otros idiomas en el seno de las familias de nuestra población extranjera, lo que contribuye á la pobreza y deficiencia del lenguaje, que es realmente notable en los niños. Para corregir este defecto, sería necesario la mayor constancia, el tiempo indispensable, la modificación de los programas de la escuela primaria, demasiado teóricos y por fin, el mayor celo, el mayor cuidado de la elección del Profesor de Idioma Patrio, preparado teórica y prácticamente para formar los maestros, que han de educar á su vez á tantas generaciones.

Muebles y útiles

Faltan algunos elementos de enseñanza, instrumentos para el gabinete, aparatos de gimnasia y libros para la biblioteca del curso normal, que es pobre aun, á pesar de las adquisiciones que la Escuela ha hecho. La de la escuela de aplicación aunque muy modesta, se ha formado, como ya expresé en otra oportunidad, con donaciones particulares y el producto de las cajas de ahorro.

Se necesitan también algunos muebles y útiles, que ya han sido pedidos, y por fin, bancos norte americanos, graduados de modo tal, que sea posible consultar las reglas higiénicas al organizar las clases: los que se recibieron el año pasado, son pocos y de construcción no tan conveniente como la de los bancos de Chicago, que se usan en la Escuela.

EDIFICIO

La capacidad del edificio es insuficiente y cada día llena menos las necesidades de la Escuela. No hay gimnasio, ha habido que instalar el museo en el salón de canto, por ser esta la única sala adecuada, de que puede disponerse. La inscripción ha sido este año de 563 alumnos: 500 en la Escuela de Aplicación y 63 en el Curso Normal, y en el Departamento de Aplicación, se ha cerrado la matrícula á los tres días, porque de los mismos 500 anotados en ese plazo, más de 150 no pueden ingresar; á pesar de haber cambiado todas las clases, buscando una distribución que permita recibir más alumnos, especialmente en los grados superiores.

El edificio requiere algunas reparaciones, que solicitaré inmediatamente de ese Ministerio.

Dios gue. á V. E.

Juana Morales.

N°. 1

Curso Normal—Asistencia media mensual

MESES	PRIMER AÑO				SEGUNDO ANO				TERCER AÑO			
	Alumnos inscriptos		Asistencia media		Alumnos inscriptos		Asistencia media		Alumnos inscriptos		Asistencia media	
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M
Marzo.....	5	16	4.80	15.86	3	8	3.—	7.87	2	10	2.—	9.50
Abril.....	5	16	4.06	15.61	3	8	3.—	8.—	2	10	1.92	9.03
Mayo.....	5	16	4.96	15.91	3	8	2.95	7.95	2	10	2.—	9.95
Junio.	5	16	4.95	15.70	3	8	3.—	8.—	2	10	2 —	9.91
Julio.....	4	16	4.—	15.84	3	8	2.89	7.89	2	10	2.—	8.74
Agosto.	3	16	2.79	14.83	3	8	2.83	7.62	2	10	2.—	8. 6
Septiembre.....	3	16	3.—	15.88	3	8	2.96	7.71	2	8	1.96	7.72
Octubre.	3	16	3.—	15.62	3	8	2.95	8.—	2	8	2.—	8.—
Noviembre.....	3	16	3.—	16.—	3	8	3.—	7.93	2	8	2.—	8.—

Escuela de aplicación.—Asistencia media mensual.

MESES	1er. GRADO				2º GRADO				3er. GRADO				4º GRADO				5º GRADO				6º GRADO			
	Alumnos inscriptos		Asistencia media		Alumnos inscriptos		Asistencia media		Alumnos inscriptos		Asistencia media		Alumnos inscriptos		Asistencia media		Alumnos inscriptos		Asistencia media		Alumnos inscriptos		Asistencia media	
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M
Marzo.....	41	49	38.32	42.66	30	30	28.93	27.72	26	29	25.2	25.3	26	18	25	16.07	19	20	17.13	17.73	10	16	15.66	9.60
Abril.....	41	49	37.76	44.45	30	30	28.60	27.95	26	29	24.84	28.42	26	18	23.46	15.89	19	21	17.96	18.96	9	16	8.50	13.84
Mayo	41	49	36.95	42.70	30	30	28.45	27.82	28	29	26.58	26.55	26	18	23.88	15.46	18	20	17.66	18.05	9	16	7.58	15.50
Junio.....	41	49	37.33	44.78	30	30	26.78	29.78	28	29	26.62	27.79	26	18	24.50	16.67	18	20	17.20	18.95	9	16	8.75	15.10
Julio.....	41	49	37.20	46.99	30	30	25.83	31.36	28	29	26.89	27.26	25	18	23.95	16.89	18	20	16.21	18.21	9	16	9	15.05
Agosto.. ..	39	49	36.08	45.25	27	33	26.24	29.29	28	29	26	26.66	25	18	22.87	15.66	18	20	16.70	17.62	9	16	8.83	14.54
Septiembre.	39	48	35.12	41.68	27	31	26.20	29.80	28	29	25.36	26.04	25	17	22.20	14.24	18	19	16.60	17.08	9	16	8.72	14.84
Octubre....	39	48	36.77	43.70	27	31	26.51	29.95	28	29	25.29	27.92	24	17	23.11	15.15	18	19	17.17	17.66	9	16	8.63	15
Noviembre	39	48	36.30	40.90	27	31	26.33	29.90	28	28	26.50	25.70	24	17	22.60	14.40	17	18	16.60	16.70	9	16	9	15

Resultado de los exámenes

ESCUELA DE APLICACIÓN

GRADOS	Se presentaron á examen	Fueron aprobados	Fueron aplazados	Fueron reprobados
Primero 1ª Sección.....	42	31	—	11
» 2ª »	43	38	—	5
Segundo Paralelo.	29	28	—	1
»	29	29	—	—
Tercero.....	56	44	5	7
Cuarto.....	39	29	7	3
Quinto....	33	29	3	1
Sexto...	24	17	5	2

CURSO NORMAL

AÑOS	Se presentaron á examen	Fueron aprobados	Fueron aplazados	Fueron reprobados
Primero.....	19	18	1	—
Segundo	11	10	1	—
Tercero.....	10	10	—	—

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE DOLORES

Dolores, Junio 20 de 1903.

Al Excmo. Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Buenos Aires.

En cumplimiento de la prescripción reglamentaria, tengo el honor de elevar á V. E. el informe correspondiente al año escolar.

Puedo asegurar que la tarea ha sido empeñosa y que los resultados han correspondido al esfuerzo.

El personal docente está en general preparado para las obligaciones y no ha tenido que intervenir sino en rarísimas ocasiones y esto en asuntos de poca importancia.

El Vicedirector y la Regente secundan con inteligencia y lealtad la acción eficiente que desorrolla la escuela. Este resultado se debe á que en los primeros días de clase exijo á los profesores un plan general para llenar su cometido de acuerdo con los programas vigentes, y tengo frecuentes reuniones para uniformar ideas, fijar métodos, procedimientos y acordar lo consiguiente para establecer correlaciones y dar unidad á la enseñanza.

La acción educativa de la Escuela se ha dejado sentir en diversas iniciativas fuera del establecimiento como ser en la organización de un Club Gimnástico, formado por los alumnos y algunos otros elementos entusiastas de la localidad. Ha organizado una exposición, rifa de objetos hechos en los talleres y cuyo producido se ha destinado para la Sociedad Sarmiento, formada también por alumnos y profesores de la escuela con el fín de ayudar á los alumnos desheredados y socorrerles en caso de enfermedad.

Ha costeado el retrato al óleo de Castelli, jefe de la cruzada libertadora de 1839, obra del renombrado artista argentino Señor Giudice, para donarlo á la municipalidad y organizado una función de teatro á beneficio del monumento que se proyecta «*A los Libres del Sur.*»

Ha cooperado á la realización de otras fiestas de caridad y en favor de instituciones patrióticas como la del tiro federal.

Ha divulgado el catecismo sobre la tuberculosis y organizado conferencias para combatir las enfermedades de carácter infeccioso en toda esta región y con motivo de las enfermedades que se han desarrollado aquí en años anteriores.

La escuela extiende sus beneficios hasta los lugares más lejanos del sur de la Provincia, habiendo llevado el convencimiento á sus vecindarios y autoridades sobre las ventajas de que cada localidad tenga su magisterio propio y ayude á su formación.

Así pues, una tercera parte de los alumnos de los cursos superiores son de los partidos vecinos y otros más alejados, recibiendo varios pequeños subsidios de las municipalidades respectivas. Debido á ésto, todas las maestras que se reciben encuentran inmediatamente colocación y no se alcanza á satisfacer los pedidos para ocupar las vacantes que se producen.

Hemos estimulado la enseñanza práctica en los talleres, en el laboratorio y en nuestra chacra escolar. Las niñas fuera del curso de cocina han hecho 390 obras de mano en el departamento normal y 374 en la escuela de aplicación, lo que arroja un total de 764.

En el taller de trabajo manual se han clasificado 380 trabajos. Pienso que esta enseñanza debe tener una tendencia industrial y ejercitarse con más espontaneidad para que mejor responda á sus fines educativos propios.

Nuestra chacra produce abundantes y variadas legumbres; se han hecho diversos cultivos de árboles frutales y forestales, plantas forrajeras, textiles y cereales en general con buenos resultados.

Con respecto á los métodos, procedimientos y demás prácticas empleadas las verá V. E. en detalle en las conclusiones parciales que adjunto sobre la enseñanza de cada asignatura y que sería de desear se incluyan en las memorias oficiales para estímulo de los profesores.

Acompaño en 26 cuadros la estadística general del establecimiento que se ha llevado cuidadosamente.

Creyendo no haber omitido esfuerzos para responder á la confianza que ha depositado en mí y á los anhelos generales y legítimos del Ministerio, me es grato saludar respetuosamente á V. E. á quien Dios guarde.

J. W. Gez.

Número de alumnos en todo el Establecimiento á fin del año 1902

	V	M	TOTALES
Curso Normal	18	39	57
Escuela de Aplicación	160	147	307

Asistencia media durante el año

	V	M	TOTALES
Curso Normal	16.99	37.92	54.91
Escuela de Aplicación	162 27	136.81	299.81

NÚMERO DE ALUMNOS EN CADA AÑO DE ESTUDIOS

		Alumnos
Clases	Cuarto año	7
	Tercer »	17
	Segundo »	15
	Primer »	18
	Totales	57

		Alumnos
Grados	Sexto	29
	Quinto	22
	Cuarto	40
	Tercero B	42
	» A	42
	Segundo	48
	Primero B	55
	» A	29
	Totales	307

Número de alumnos en todo el Establecimiento en 1902

MESES	E. DE APLICACIÓN		TOTAL	C. NORMAL		TOTAL	TOTALES		TOTAL GENERAL
	V	M		V	M		V	M	
Marzo	196	143	339	19	40	59	218	183	398
Abril	186	149	335	20	40	60	206	189	395
Mayo	178	152	330	20	41	61	198	193	391
Junio	171	153	324	20	41	61	191	194	385
Julio	172	151	323	19	40	59	191	191	382
Agosto	173	150	323	19	40	59	192	190	382
Septiembre	168	149	317	18	39	57	186	188	374
Octubre	161	146	307	18	39	57	179	185	364
Noviembre	160	147	307	18	39	57	178	186	364
Término medio insc. mensual	1565	1340	2905	171	359	530	1726	1699	3435

Número de alumnos de cada grado y año

MESES	ESCUELA DE APLICACIÓN — GRADOS								TOTAL	C. NORMAL — AÑOS				TOTAL	TOTAL GENERAL
	1	1	2	3	3	4	5	6		1	2	3	4		
Marzo	32	59	56	49	43	46	23	31	339	18	16	18	7	59	398
Abril	32	57	54	48	44	42	26	32	335	18	17	18	7	60	395
Mayo	31	54	53	48	44	42	26	32	330	19	17	18	7	61	391
Junio	29	53	53	48	43	41	25	32	324	19	17	18	7	61	385
Julio	30	55	53	45	43	41	24	32	323	19	16	17	7	59	382
Agosto	31	55	52	45	43	41	24	32	323	19	16	17	7	59	382
Septiembre	31	56	52	42	43	40	24	31	317	18	15	17	7	57	374
Octubre	29	54	49	42	42	40	22	29	307	18	15	17	7	57	364
Noviembre	29	55	48	42	42	40	22	29	307	18	15	15	7	57	364
Término medio de matrícula	274	498	470	411	387	373	216	280	2905	166	144	155	63	530	4455

Resultado de los exámenes de la Escuela de Aplicación atendiendo al término medio

CLASES	Nº de alumnos inscriptos	Nº de alumnos que se presentaron	Nº de alumnos que no se presentaron	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Aplazados sin ascenso	Reprobados	Aprobados	Desaprobados
Primero A	29	29	—	—	—	—	—	—	—	—	29	—
» B	55	51	4	—	—	—	—	—	—	—	36	15
Segundo	48	47	1	—	—	—	—	—	—	—	38	9
Tercero A	42	40	2	—	5	19	5	10	1	—	—	—
» B	42	40	2	—	9	23	2	5	1	—	—	—
Cuarto	40	40	—	—	10	13	—	12	5	—	—	—
Quinto	22	18	4	1	4	10	—	3	—	—	—	—
Sexto	29	28	1	—	1	13	—	10	2	2	—	—
Totales	307	293	14	1	29	78	7	40	9	2	103	24

Escuela de aplicación

Aprobados	242
Aplazados con derecho á examen	40
» sin » »	9
Reprobados	2
Total de examinados	293

PRIMER GRADO

Aprobados	65
Desaprobados	15
Total	80

SEGUNDO GRADO

Aprobados	38
Desaprobados	9
Total	47

TERCER GRADO A

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	—	13	19	8	—	—
Escritura	—	3	27	10	—	—
Idioma Nacional	—	7	16	13	4	—
Aritmética	1	5	20	11	3	—
Geografía	—	7	12	16	5	—
Historia	2	5	15	13	5	—
Moral y Urbanidad	1	5	21	13	—	—
Ciencias Naturales	—	13	15	11	1	—
Geometría	1	8	16	9	6	—
Dibujo	1	1	28	10	—	—
Música	—	10	22	8	—	—
Labores	1	6	9	—	—	—
Gimnasia	1	13	25	1	—	—
Totales	8	96	245	123	24	—

TERCER GRADO B

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	—	11	16	12	—	—
Aritmética	—	14	11	13	2	—
Idioma Nacional	—	7	12	18	3	—
Historia	4	9	11	12	4	—
Geografía	4	12	14	7	3	—
Ciencias	1	10	15	13	—	—
Geometría	4	17	14	5	—	—
Moral y Urbanidad	1	12	19	8	—	—
Escritura	—	6	20	14	—	—
Dibujo	1	9	28	2	—	—
Gimnasia	—	15	23	2	—	—
Música	—	3	34	3	—	—
Labores	1	10	7	—	—	—
Totales	16	135	224	109	12	—

CUARTO GRADO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	2	10	20	8	—	—
Idioma Nacional	—	5	12	21	2	—
Aritmética	1	6	13	12	6	—
Historia	1	11	8	9	11	2
Geografía	—	8	8	15	9	—
Ciencias Naturales	1	7	16	10	6	—
Moral	1	11	19	8	1	—
Geometría	1	9	15	9	6	—
Dibujo	2	12	20	6	—	—
Caligrafía	6	7	19	8	—	—
Música	10	14	16	—	—	—
Gimnasia	5	18	16	1	—	—
Economía Doméstica	—	12	11	1	—	—
Labores	1	14	9	—	—	—
Totales	31	144	202	108	41	2

QUINTO GRADO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	—	4	11	3	—	—
Escritura	1	4	6	7	—	—
Idioma Nacional	1	4	7	4	2	—
Aritmética	—	7	8	—	3	—
Geometría	2	5	8	3	—	—
Geografía	—	7	5	5	1	—
Historia	3	8	5	2	—	—
Ciencias	1	7	7	3	—	
Instrucción Cívica	1	3	8	6	—	—
Moral	1	6	10	1	—	—
Francés	—	3	7	6	2	—
Dibujo	—	5	7	6	—	—
Música	—	3	9	5	1	—
Gimnasia	2	13	3	—	—	—
Labores	—	4	8	—	—	—
Totales	12	83	109	51	9	—

SEXTO GRADO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	—	6	15	7	—	—
Aritmética	1	6	6	5	10	1
Idioma Nacional	—	2	10	12	4	—
Geografía	—	11	9	5	2	1
Historia	—	4	9	9	5	—
Instrucción Cívica y Moral	—	3	11	11	2	1
Geometría	—	5	7	10	5	1
Física y Química	2	8	10	3	4	1
Caligrafía	—	3	21	4	—	—
Dibujo	—	3	11	15	—	—
Francés	—	2	6	17	2	1
Música	1	5	5	11	6	—
Gimnasia	—	13	14	—	—	—
Labores	—	4	9	4	—	—
Totales	4	75	123	113	40	6

Total de promedios tomados de las clasificaciones obtenidas en el año de 1902

GRADOS	Exámenes tomados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Tercer grado A.....	496	8	96	245	123	24	—
» » B.....	496	16	135	224	109	12	—
Cuarto »	528	31	144	202	108	41	2
Quinto »	264	12	83	109	51	9	—
Sexto »	362	4	76	123	113	40	6
Totales.....	2146	71	534	903	504	126	8

Relación del tanto por ciento entre las clasificaciones y el número total de promedios anuales

CLASIFICACIÓN	Tercer grado A	Tercer grado B	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
Sobresalientes.....	1.61	3.22	5.87	4.55	1.10
Distinguidos.....	1.93	2.72	2.72	3.14	2.12
Buenos.....	4.93	4.56	3.82	4.12	3.39
Regulares.....	2.47	2.19	2.04	1.92	3.12
Aplazados.....	4.83	2.44	7.76	3.40	1.10
Reprobados.....	—	—	0.37	—	1.65
Totales.....	15.27	15.93	22.58	17.13	12.48

Escuela de aplicación

Número de alumnos examinados por sexos

GRADOS	VARONES									GRADOS	MUJERES								
	Inscriptos	Examinados	No se presentaron	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados		Inscriptos	Examinados	No se presentaron	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
1° A.	18	18	—	—	—	18	—	—	—	1° A	11	11	—	—	—	11	—	—	—
1° B...	30	27	3	—	—	20	—	—	7	1° B.....	25	24	1	—	—	16	—	—	8
2°.....	28	28	—	—	--	24	—	—	4	2°	20	19	1	—	—	14	—	—	5
3° A.... ...	26	24	2	—	2	12	5	5	—	3° A.....	16	16	—	—	3	7	—	5	1
3° B.....	24	22	2	—	5	13	—	3	1	3° B.....	18	18	—	—	4	10	2	2	—
4°..	16	16	—	—	3	4	—	8	1	4°	24	24	—	—	7	9	—	4	4
5°.....	7	6	1	1	1	4	—	—	—	5°.....	15	12	3	—	3	6	—	3	—
6°	11	11	—	—	—	5	—	5	1	6°	18	17	1	—	1	8	—	5	3
Totales...	160	152	8	1	11	100	5	21	14	Totales..	147	141	6	—	18	81	2	19	21

Escuela de Aplicación

ASISTENCIA MEDIA DIARIA DURANTE EL PRESENTE AÑO ESCOLAR POR SEXOS Y MESES

MESES	1er. GRADO		2º GRADO		3er. GRADO		4º GRADO		5º GRADO		6º GRADO		TOTAL		TOTAL GENERAL
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	
Marzo	53.53	35.08	33.80	19.80	52.50	35.33	16.63	23.16	8.93	13.76	12.36	16.53	184.28	137.11	321.39
Abril	48.46	34.18	32.50	19.30	52.48	35.04	16.44	22.62	8.80	16.10	12.34	17.46	177.20	138.52	315.72
Mayo	45.74	31.72	31.40	18.62	51.36	34.42	16.00	21.82	8.52	15.28	11.66	17.60	165.68	139.46	305.14
Junio	43.58	32.76	31.12	17.02	50.64	35.38	15.93	22.50	7.60	15.72	12.22	17.45	161.09	140.92	302.01
Julio	45.75	34.12	32.02	17.60	50.36	35.60	16.28	22.34	7.85	14.60	12.27	17.60	164.53	148.36	305.39
Agosto	45.18	33.09	31.31	17.10	48.43	32.64	15.04	22.18	7.62	14.27	10.64	15.97	158.22	135.25	293.47
Septiembre	45.98	31 22	29.62	17.26	44.90	31.42	14.52	21.46	7.48	14.38	11.28	15.82	153.78	131 56	285.34
Octubre	45.88	33.08	28.59	18.94	45.83	31.12	14.31	22.00	6.25	13.00	9.83	15.74	150.69	133.88	284.57
Noviembre	41.49	33.43	24.46	17.53	48.33	30.03	13.93	20.83	6.30	14.36	10.50	17.56	145.01	133.74	278.75

Escuela de Aplicación

% DE ASISTENCIA MEDIA DIARIA DURANTE EL AÑO 1902

MESES	1er. GRADO		2º GRADO		3er. GRADO		4º GRADO		5º GRADO		6º GRADO		TOTAL		TOTAL GENERAL	DÍAS HÁBILES
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M		
Marzo	99.15	96.05	99.41	99.00	94.48	93.20	85.77	87.52	99.22	98.28	95.07	91.89	763.89	767.18	765.74	15
Abril	94.98	92.46	98.48	96.50	92.47	94.57	94.25	91.33	94.70	97.77	94.92	91.84	755.85	759.51	752.36	25
Mayo	93.37	9.072	95.15	93.10	93.40	90.57	88.88	90.91	94.66	89.88	89.69	92.68	741.93	729.46	735.19	25
Junio	95.02	90.37	94.30	85.10	93.80	95.65	88.50	94.12	95.00	92.46	94.00	91.84	749.44	735.56	740.78	24
Julio	93.88	91.99	97.03	88.00	96.84	96.17	95.76	93.08	98.12	91.25	94.38	93.15	766.69	759.84	758.21	20
Agosto	88.96	93.99	94.87	95.50	98.14	85.30	92.41	88.47	95.25	89.18	81.84	84.05	728.58	716.99	720.68	24
Septiembre	90.60	87.48	92.56	86.30	89.79	87.48	89.40	85.41	93.50	89.87	86.76	83.26	723.02	699.20	712.32	25
Octubre	95.57	94.52	89.34	94.70	91.59	91.46	89.43	91.66	89.28	86.66	89.36	87.44	739.75	832.42	731.81	27
Noviembre	88.10	93.84	91.24	87.65	91.45	88.21	87.06	86.19	90.00	95.46	95.45	97.55	732.85	731.56	724.81	15

Curso Normal

1er AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Idioma Nacional	-	1	9	6	1	--
Pedagogía	—	3	9	4	—	—
Historia	—	6	4	5	1	--
Geografía	—	3	4	9	1	—
Aritmética	—	6	8	1	2	--
Botánica	—	6	6	5	—	1
Francés	—	1	5	1	—	—
Inglés	—	1	5	2	—	—
Dibujo	--	6	8	2	—	—
Música	1	1	10	4	--	—
Labores y E. Doméstica	1	9	—	—	—	—
Ejercicios Físicos	—	3	9	3	1	--
Trabajo Manual	—	8	8	1	—	—
Observación	--	—	17	—	—	—
Totales	2	54	92	43	6	1

2º AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Pedagogía	1	3	8	2	1	—
Idioma Nacional	—	6	5	2	2	--
Historia	1	5	5	1	3	—
Geografía	2	5	5	3	—	—
Matemáticas	—	6	5	4	—	—
Zoología	1	6	7	1	—	--
Francés	—	4	6	2	—	--
Inglés	—	—	—	3	—	--
Dibujo	1	6	7	1	—	—
Música	4	5	3	3	—	—
Labores y E. Doméstica	4	7	1	—	—	—
Ejercicios Físicos	--	7	7	1	—	—
Trabajo manual	—	6	9	—	--	—
Práctica	—	—	10	5	—	--
Totales	14	66	78	28	6	—

3er Año

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Pedagogía	1	6	6	3	1	—
Idioma Nacional	1	5	6	3	2	—
Historia	1	4	3	6	3	—
Geografía	2	4	6	3	2	—
Algebra	3	3	—	6	5	—
Geometría	2	3	7	—	5	—
Anat., Fisiología é Higiene	2	6	4	4	1	—
Física	1	6	5	5	—	—
Química	2	6	7	2	—	—
Francés	—	2	3	3	—	—
Inglés	1	1	4	1	2	—
Dibujo	—	9	8	—	—	—
Música	1	7	7	2	—	—
Labores y Ec. Doméstica	6	6	—	—	—	—
Ejercicios Físicos	1	7	6	3	—	—
Agricultura	—	—	4	1	—	—
Práctica	—	3	14	—	—	—
Totales	24	81	90	42	21	—

4o Año

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Literatura	—	7	—	—	—	—
Geometría	1	3	3	—	—	—
Agricultura	—	1	1	—	—	—
Pedagogía	1	4	2	—	—	—
Cosmografía	1	2	4	—	—	—
Historia	1	3	1	2	—	—
Geografía	3	4	—	—	—	—
Instrucción Cívica	1	4	2	—	—	—
Física	1	6	—	—	—	—
Química	3	2	2	—	—	—
Anat., Fisiología é Higiene	3	2	2	—	—	—
Inglés	—	—	5	2	—	—
Dibujo	—	3	4	—	—	—
Labores y Ec. Doméstica	3	2	—	—	—	—
Ejercicios Físicos	1	4	2	—	—	—
Práctica	—	2	5	—	—	—
Totales	19	49	33	4	—	—

Total de promedios tomados de las clasificaciones obtenidas en el año de 1902

AÑOS	Exámenes tomados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Primer año	198	2	54	92	43	6	1
Segundo »	192	14	66	78	28	6	—
Tercer »	258	24	81	90	42	21	—
Cuarto »	105	19	49	33	4	—	—
Totales.....	753	79	250	293	117	33	1

Relación del tanto por ciento entre las clasificaciones y el número total de promedios anuales

CLASIFICACIÓN	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año
Sobresalientes.....	1.01	7.29	9.26	1.80
Distinguidos.....	2.72	3.43	3.13	4.66
Buenos.....	4.69	4.06	3.48	3.14
Regulares.....	2.16	1.45	1.62	3.80
Aplazados.....	3.03	3.12	8.13	—
Reprobados.....	0.50	—	—	—
Totales.....	14.11	19.35	25.62	13.40

Resultado de los exámenes del Curso Normal atendiendo el término medio

AÑOS	Número de alumnos inscriptos	Número de alumnos que se presentaron á examen	Número de alumnos que no se presentaron á examen	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Primer año....	18	17	1	—	2	11	—	4	—
Segundo »	15	15	—	—	4	7	—	4	—
Tercer »	17	17	—	—	5	4	—	6	2
Cuarto »	7	7	—	1	5	1	—	—	—
Totales....	57	56	1	1	16	23	—	14	2

Curso Normal

NÚMERO DE ALUMNOS EXAMINADOS Y RESULTADOS OBTENIDOS POR SEXOS

AÑOS	VARONES								
	Inscriptos	Examinados	No se presentaron	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Primero.....	8	4	1	—	2	4	—	1	—
Segundo.....	3	3	—	—	—	1	—	2	—
Tercero	5	5	—	—	2	2	—	1	—
Cuarto	2	2	—	1	—	1	—	—	—
Totales.....	18	17	1	1	4	8	—	4	—

AÑOS	MUJERES								
	Inscriptos	Examinados	No se presentaron	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Primero.	10	10	—	—	—	7	—	3	—
Segundo.....	12	12	—	—	4	6	—	2	—
Tercero..... ..	12	12	—	—	3	2	—	5	2
Cuarto.....	5	5	—	—	5	—	—	—	—
Totales.....	39	39	—	—	12	15	—	10	2

Curso Normal

ASISTENCIA MEDIA DURANTE EL AÑO 1902 POR SEXOS Y MESES

MESES	INSCRIPTOS 1° V	1° M	2° V	2° M	3° V	3° M	4° V	4° M	TOTAL	1er año V	1er año M	2° año V	2° año M	3er año V	3er año M	4° V	4° V	TOTAL	Por ciento de asistencia	Días hábiles
Marzo	9	9	3	13	5	13	2	5	59	9.00	9.00	3.00	11.50	4.70	11.96	2.00	5.00	56.16	95.18	23
Abril	9	9	4	13	5	13	2	5	60	8.98	8.96	3.82	12.70	5.00	11.68	1.98	4.96	58.08	96.80	25
Mayo	9	10	4	13	5	13	2	5	61	8 52	9.90	3.50	12.28	5.00	11.84	1.64	4.74	57.42	94.13	25
Junio	9	10	4	13	5	13	2	5	61	8.75	9.65	3.92	12.56	4.87	11.84	1.78	4.78	58.15	95.32	24
Julio	9	10	3	13	5	12	2	5	59	8.45	9.82	2.92	12.67	4.85	11.95	1.97	4.75	57.38	97.23	20
Agosto	9	10	3	13	5	12	2	5	59	8.27	8.87	2.83	11.97	4.91	11.45	1.89	4.77	54.96	93.15	24
Septiembre	8	10	3	12	5	12	2	5	57	7.00	9.06	2.88	11.10	4.72	10.60	1.90	4.76	52.02	91.26	25
Octubre	8	10	3	12	5	12	2	5	57	7.50	9.66	2.53	11.61	4.96	11.66	1.90	4.62	54.44	99.17	27
Noviembre	8	10	3	12	5	12	2	5	57	7.46	9.86	2.96	11.86	4.66	12.00	1.93	4.96	55.69	97.70	15

Curso Normal

POR CIENTO DE ASISTENCIA MEDIA DIARIA DURANTE EL AÑO 1902

MESES	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		TOTALES		TOTAL GENERAL	DÍAS HABILES
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M		
Marzo	100.00	100.00	100.00	88.46	94.00	92.00	100.00	100.00	394.00	380.46	95.18	15
Abril	99.55	99.77	97.25	97.69	100.00	97.33	99.00	99.20	395.80	393.99	96.80	25
Mayo	99.00	94.75	87.50	94.46	100.00	91.07	82.00	94.80	368.50	375.08	94.13	25
Junio	96.50	97.33	98.00	96.61	97.40	98.66	89.00	95.60	370.90	388.20	95.32	24
Julio	98.25	93.77	97.33	97.50	97.00	99.58	98.50	95.00	391.08	385.84	97.23	20
Agosto	88.70	92.00	94.33	92.08	98.20	95.41	94.50	95.40	375.73	374.89	93.15	24
Septiembre	90.60	87.50	96.00	92.50	94.40	88.33	95.00	95.20	376.00	363.53	91.26	25
Octubre	96.60	93.75	84.33	95.75	99.20	97.16	95.00	92.40	375.13	380.00	99.17	27
Noviembre	93.25	98.60	98.33	98.66	100.00	93.20	99.20	96.50	391.28	386.96	97.70	15

Asistencias é Inasistencias

Número de orden	CUERPO DOCENTE — NÓMINA	MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE	
		Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias
1	Juan W. Gez	26	—	57	—	56	—	57	—	50	—	51	—	54	—	59	—	57	—
2	Rodolfo Senet	36	—	61	—	64	—	59	—	49	—	60	—	63	—	54	16	31	5
3	Miguel E. Benítez	15	—	22	—	25	—	26	—	18	2	22	—	24	—	16	10	14	—
4	Ramón Melgar	20	—	33	—	30	—	33	—	26	—	32	—	33	—	36	—	20	—
5	Manuel Cutrín	61	—	64	—	65	—	57	—	48	—	60	—	63	—	63	—	37	—
6	Lázaro Fernández	18	—	29	—	29	—	28	—	24	—	28	—	29	—	28	4	18	—
7	Juan B. Selva	37	—	58	—	57	—	52	—	17	30	56	—	59	—	61	4	35	—
8	Alfredo Dolferriére	13	—	35	2	37	1	36	1	29	1	35	—	37	—	38	—	28	—
9	Francisco J. O'Rafferty	16	—	45	—	50	1	48	—	40	—	47	1	50	—	50	—	29	1
10	Francisco Miranda (Renunció)	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
11	Domingo Sabarots (Renunció)	27	—	23	—	45	—	15	28	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
12	Rodolfo Senet	—	—	—	—	—	—	—	—	39	—	29	—	25	—	27	—	11	—
13	Gualberto Zambonini	4	2	12	—	9	—	12	—	9	3	9	3	9	3	15	—	9	—
14	Ramona Dodero	16	—	31	—	35	—	32	—	28	—	32	—	33	—	36	—	20	—
15	Mericio Aroza	6	—	32	—	18	—	16	—	24	—	32	—	34	—	32	2	18	—
16	Lupercina Laborda	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	—	9	—	8	—	4	—
17	Lázaro Fernández	75	—	117	5	125	—	120	—	100	—	120	—	120	5	115	20	115	—
18	Manuel Galárraga	75	—	122	1	125	—	84	12	80	—	96	—	100	—	108	—	92	—
19	Mericio Aroza	75	—	122	—	125	—	120	—	90	10	120	—	123	2	117	18	115	—
20	Sydia Bosatta	75	—	122	—	125	—	120	—	100	—	120	—	125	—	135	—	105	10
21	Natividad Negri	75	—	122	—	125	—	118	2	100	—	120	—	116	9	135	—	115	—
22	Ana Ragni	58	2	98	—	98	2	96	—	78	2	94	2	100	—	80	28	92	—
23	Ynesia Centeno	58	2	98	—	100	—	80	16	80	—	96	—	100	—	108	—	92	—
24	Amalia Yervil	60	—	96	—	100	—	120	—	94	6	120	—	125	—	132	8	105	10
25	Alfredo Dolferriéro	13	—	20	1	22	—	20	—	16	—	20	—	21	—	21	1	19	—
26	Francisco J. López	—	—	9	—	14	3	21	—	18	—	20	—	15	5	20	3	44	—
27	» »	—	—	9	—	16	1	44	4	30½	1½	45½	2½	38	7	48	6	14	—
28	Francisco Miranda (Renunció)	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29	Manuel Galárraga	—	—	—	—	6	—	47	5	42	—	52	—	54	—	58	—	31	—

Becas Nacionales

Nº de orden	NOMBRE DEL ALUMNO	Edad	Nacionalidad	Año que cursa	Fecha de la concesión	Nombre de los padres ó tutores	Domicilio	Causas que motivaron la privación	Fecha
1	Eulogia Cabrera	19	Argentina	4	Abril 25 1899	Julia Polguera	Belgrano 3	Terminó sus estudios	Dimbre 1º 1902
2	Paula Almada	19	»	4	Junio 23 »	Paula Almada	Lara 43	» » »	» »
3	Josefa González Molina	18		3	Marzo 1º 1901	Rosa Coria	Belgrano 142	Por enfermedad	Julio 22 »
4	Palmira Galvan	18		3	» »	Felipa de Galván	Brasil 98	—	—
5	Elisa Riva	20		3	» »	Luciano Arrué	Uruguay	—	—
6	Rosa Rivello	18		3	» »	Rosa Coria	Belgrano 142	—	—
7	Leonor Chiesa	21		4		Juan Chiesa	Marquez 38	Terminó sus estudios	Dimbre 1º 1902
8	Laura Cangioli	19		4	» »	Juan B. Cangioli	S. Martín 127	» » »	» » »
9	Francisco M. Caro	21	»	3	» »	Lázaro Fernández	Belgrano 142	—	—
10	Virgilio Giardelli	20		4	» »	Virgilio Giardelli	Venezuela 45	Término sus estudios	Dimbre 1º »
11	Alcira Gilardoni	18		2	Octbre. 4 1902	Clementina Colman	Cramer 53	—	—
12	Felisa Almada	18		2	»	Paula Almada	Lara 43	—	—
13	Carmen Bulla	17		2	» »	Esteban Bulla	San Luis 6	—	—
14	Juana Urruspuru	18		3	» »	Pedro J. Urruspuru	Perú 26	—	—
15	Juana González	20		3	» »	Juan L. de González	Moreno 25	—	—
16	Margarita Haurigot	17		2	» »	Juan Haurigot	Bolivia 72	—	—
17	Hermelinda González	17		2	» »	Toribia Melgar	Marquez 18	—	—
18	Florencia Castro	17		2	» »	J. C. de Iriarte	Brasil 75	—	—
19	Jesús M. Fernández	18		3	» »	Lázaro Fernández	Belgrano 172	—	—
20	Domingo Azora	21		4	» »	R. S. de Aroza	San Juan 34	Terminó sus estudios	Dimbre 1º
21	Aditardo Ozzán	18		3	» »	Leonarda Ozzán	Perú 42	—	—
22	M. Elisa Rivello	16		1º	Marzo 19 1902	Miguel Rivello	Belgrano 142	—	—
23	Miguel A. Pérez	17	»	1º	» 20 »	Jacinto Perez	» »	—	—
24	Vicente Búfrie	16		1º	Mayo 2 »	Antonio Búfie	Paraná 80	—	—
25	Andrea Bertrand	16		1º	» 10 »	V. Bertrand	» 74	—	—
26	María Ragni	17		2º	» 14 »	Ant. Ragni	Venezuela 80	—	—
27	Juana T. Bergalli	16		1º	Abril 25 1902	Rosa Coria	Belgrano 142	—	—
28	Ana Hernández	18		3º	Sbre. 23 »	Benig. Hernandez	Venezuela 74	—	—

BIBLIOTECA

Estadística de las obras consultadas durante el año de 1902

MESES	Diccionarios Consultados en Biblioteca	Pedagogías		Literatura Linguística		Cs. Socialrs y Estadístic.		Cs. Físico-naturales		Geografía		Historia y Biografía		Matemáticas		Atlas Consultados en Biblioteca	Totales		Total general
		Consultados en Biblioteca	Consultados en domicilio	Consultados en Biblioteca	Consultados en domicilio	Consultados en Biblioteca	Consultados en domicilio	Consultados en Biblioteca	Consultados en domicilio	Consultados en Biblioteca	Consultados en domicilio	Consultados en Biblioteca	Consultados en domicilio	Consultados en Biblioteca	Consultados en domicilio		Consultados en Biblioteca	Consultados en domicilio	
Marzo	12	39	16	22	6	10	3	25	9	8	5	16	11	7	3	8	147	53	200
Abril	10	24	16	35	10	13	2	21	9	7	4	20	8	11	6	4	145	55	200
Mayo	11	31	22	29	12	9	4	25	18	13	9	28	20	6	2	6	148	87	235
Junio	7	21	19	26	16	9	8	30	16	22	10	20	29	9	4	8	152	102	254
Julio	12	37	30	24	15	14	6	17	25	17	5	28	20	8	5	7	164	106	270
Agosto	12	22	24	25	6	12	7	19	16	22	7	30	9	7	4	6	155	73	228
Septiembre	14	19	28	22	14	9	8	25	18	17	9	26	8	4	4	7	143	89	232
Octubre	15	20	25	18	12	8	7	28	26	20	9	18	7	8	6	4	139	92	231
Noviembre	24	16	26	20	17	12	6	29	26	24	12	15	7	9	8	6	145	102	247
Totales	117	229	206	221	108	96	41	219	163	150	70	201	119	69	42	56	1.338	759	2.079

Movimiento de Secretaria

MESES	Ministerio de instrucción pública		Inspección de C. N. y E. Normales		Contaduría General de la Nación		Estadística de la provincia		VARIAS	
	Entradas	Salidas	Entradas	Salidas	Entradas	Salidas	Entradas	Salidas	Entradas	Salidas
Enero	1	1	1	—	8	2	1	2	—	1
Febrero	—	—	1	—	2	1	1	—	—	—
Marzo	13	10	1	4	—	8	—	—	3	10
Abril	6	2	—	1	8	3	—	—	2	1
Mayo	9	2	3	4	1	2	2	—	2	—
Junio	2	2	2	4	1	3	—	1	1	2
Julio	4	4	1	2	2	1	—	—	2	1
Agosto	2	2	—	1	4	2	—	—	1	6
Septiembre	1	—	—	1	—	4	—	—	—	—
Octubre	4	3	2	2	1	4	1	1	1	4
Noviembre	2	2	2	2	—	2	—	—	1	—
Diciembre	6	2	2	2	4	2	—	1	—	1
Totales	50	30	15	23	31	34	5	5	14	26

Maestros y Submaestros recibidos en este Establecimiento

MAESTROS

1890	6
1891	11
1892	7
1893	5
1894	8
1895	4
1896	12
1897	12
1898	10
1899	9
1901	8
1902	7

SUBMAESTROS

1891	1
1896	3
1898	3
1899	2

Resúmenes de los informes de los Profesores

IDIOMA NACIONAL

En Gramática se ha dado preferencia al estudio de los principios y reglas que son de aplicación más provechosas; haciéndolas deducir de ejemplos prácticos y procurando su arraigo mediante frecuentes ejercicios de análisis y síntesis que dieran ocasión para aplicarlas.

Los alumnos han llevado un cuaderno para ejercicios gramaticales, otro para composiciones y otro para dictados, con la proligidad que corresponde.

En cuanto á textos, he admitido como en años anteriores los que ya poseía cada alumno; recomendando, siempre que era de oportunidad, el de la Academia por la autoridad que inviste.

Lectura usaron los Trozos Selectos de Coronado en 1er Año y los de Cosson I y III tomo en 2º y 3º, cuyo uso se alternaba con lecturas libres.

En estas clases, así como en las de Declamación, he tratado de habituar á los alumnos á dar la debida expresión á la voz, al gesto y á los ademanes, buscando su adaptación al asunto y al tono del estilo.

Composición, se han cultivado progresivamente los distintos géneros y formas: descripción, pinturas y cuadros, narraciones, retratos, caracteres, paralelos, alocuciones, monólogos y diálogos.

El procedimiento de hacer leer las composiciones en clase, estableciendo la crítica mutua, ha sido de resultados altamente profícuos por la emulación y los estímulos que concitaba.

Propendiendo á mejorar la *Ortografía* de los alumnos se han practicado múltiples ejercicios; dictado de frases en que entraran parónimos y palabras en general de difícil ortografía; formación de vocabularios con voces en que entraran letras de uso dudoso y con vocablos que llevaran iguales prefijos ó subfijos; disposición de oraciones ó cláusulas en que intervinieran las palabras equivocadas en los ejercicios precedentes; ejemplos sobre acentuación y signos puntuativos, etc.

Excuso entrar en detalles sobre el método y los procedimientos empleados para la enseñanza de la *Literatura*, desde que el programa que rige la materia los está indicando.

El cuaderno donde copiaban los educandos sus composiciones y los trabajos de análisis y crítica literaria, ofrecen una prueba evidente de los progresos realizados.

Historia Argentina y Geografía

Repetiré aquí lo que en años anteriores respecto de asignatura tan importante para la educación general y particularmente para la cívica.

Por predilección de estudios y por el convencimiento de su utilidad educativa, se ha tomado todo el tiempo de que nos ha sido posible disponer durante las tareas escolares.

No he usado un texto uniforme aunque mis dicípulos tenían para prepararse los compendios de López, Domínguez, García Mérou, Cambón, Fregeiro y de algún otro. Además han consultado continuamente las obras y trabajos históricos de Mitre, López, Carranza, Lamas, Zinny, Trelles, Gutiérrez J. J. Biedma, Pelliza, etc.

Me ha dado un gran resultado el método de las monografías y el de las conferencias, al final de las cuales los alumnos podían discutir con libertad, sosteniendo sus tesis con abundancia de apuntes ó citas de autoridades en la materia.

Es así como he conseguido despertar el interés y el gusto por el estudio de la historia patria estimulando la curiosidad y el espíritu de investigación hasta donde nos ha sido posible para penetrar en los hechos, reconstruirlos y reconstruir también la personalidad moral de sus principales protagonistas.

He aquí la gran importancia de este estudio. Ilustrar y formar el criterio histórico y deducir las grandes enseñanzas del pasado para que nos sirva de guía en el porvenir.

Como complemento á este estudio las alumnas han hecho itinerarios, planos de batallas y hasta dibujos de objetos ó personajes históricos.

Hemos aprovechado todas las ocasiones favorables para estudiar la historia: aniversarios gloriosos, centenarios de guerreros, inauguración de monumentos, etc. etc.

Geografía—Para desarrollo de las clases de geografía se ha consultado y hecho consultas por los alumnos algunas obras fundamentales; se han hecho numerosos ejercicios de cartografía en cuadernos y en la pizarra mural; se han simulado viajes; se han hecho cuadros sinópticos y la estadística nos ha ofrecido abundante material para el es-

tudio de dicha asignatura. Las publicaciones oficiales sobre demografía, agricultura, etc., como igualmente los datos de diarios y revistas han sido convenientemente utilizados y las lecturas sobre asuntos geográficos, se han puesto en práctica con resultado satisfactorio. Han hecho los alumnos monografías utilizando todos los conocimientos adquiridos, como igualmente disertaciones orales.

Matemáticas y Dibujo

Métodos—La investigación matemática tiende á encontrar siempre un resultado positivo, demostrable y de aplicación. En consecuencia debe el maestro procurar el desarrollo de las facultades deductivas y subjetivas en el alumno. Para obtener este resultado, el camino á seguir es puramente analítico en sus primeros pasos, de deducción después.

Resultados—Las matemáticas no es ciencia abstracta, su misión es llegar á la educación superior del espíritu, para hacer las amplias aplicaciones de las ciencias positivas.

Las ciencias y las artes tienen en las matemáticas un factor poderoso porque hace universales sus verdades.

Estas conclusiones se han tenido en cuenta para el desarrollo del programa de matemáticas, por eso no se ha omitido esfuerzo para desterrar la inconciencia y el temor del principiante, desarrollando ampliamente la parte práctica en sus aplicaciones científico-industrial.

El método seguido en el dibujo ha tendido al industrialismo aunando la tendencia artística con el fondo matemático de la materia. He usado las muestras en relieve de papier-mache, editados por la casa de Monroy de París, en el dibujo natural.

Resultados—El dibujo vigoriza el espíritu y desarrolla la concepción ó sea las facultades elaborativas.

El dibujo no es materia puramente de adorno sino un recurso poderoso para auxiliarse en la compensasión y aplicación técnica de las ciencias.

Teniendo en cuenta estos fundamentos se ha desarrollado mi programa obteniendo resultados satisfactorios.

Ciencias—Físico-Naturales

Botánica 1º año—El programa, aunque algo extenso para hacerlo práctico, se llenó totalmente. El método y procedimientos de que me he valido, han tendido siempre

á la enseñanza mediante la observación. En células, tejidos, formas y sistemas de tejidos, he empleado el microscopio compuesto, usando preparaciones hechas por mí. Las hojas, tallo, flores, frutos, etc., mediante los cuadros y particularmente con hojas, tallos, etc., naturales, traídas por los alumnos. La clasificación se ha hecho: 1° de los vegetales del huerto y jardín de la escuela y 2° de la flora local, que creo interesa más y evidentemente hace una enseñanza más práctica. Al fin del curso los alumnos debían saber, (como supieran) aparte de los traídos en el texto, clasificar 50 plantas de grupos y especies diferentes, y además, presentar una colección, que dejé á elección de cada uno, sobre hojas, flores, filotasis, tricomas, etc., etc. El resultado que obtuve fué bueno y permite, por tanto, continuar el mismo método y procedimientos este año.

Zoología 2° año—El programa es demasiado extenso, por cuyo motivo obliga á dar una instrucción más teórica que práctica, pues, se dispone de tiempo muy reducido para las monografías, por más que éstas hayan sido elegidas entre la fauna local, procedimiento que creo muy conveniente, porque, aparte de ahorrar tiempo en la descripción, provee de conocimientos de aplicación práctica inmediata. Los animales inferiores fueron estudiados mediante el microscopio con preparaciones adecuadas.

Para los animales superiores usé los cuadros de las distintas colecciones y el museo escolar. Para la clasificación tuve muy en cuenta la fauna local. El resultado que obtuve fué bueno y el programa se llenó totalmente.

Física 3° y 4° año—A ambos años les correspondía el mismo programa. El método que seguí fué el de experimentación, tratando de que los experimentos fuesen hechos por los mismos alumnos. En óptica, se emplearon los aparatos del gabinete de Física, lo mismo que en electricidad, pero, como en electricidad dinámica el gabinete es muy incompleto, tuve necesidad de llevar á los alumnos á lo usina de luz eléctrica local, para enseñar el dinamo Siemens y la instalación. He tratado de que los alumnos puedan utilizar inmediatamente sus conocimientos, de manera que he dado preferencia á la práctica, así en fotografía, han sacado más de 30 vistas, cargando, enfocando, revelando, imprimiendo, virando, etc., etc., los mismo alumnos, y en electricidad estudiando con detención las instalaciones de telégrafos, teléfonos, campanillas, etc. El resultado fué bueno.

Pedagogía

He seguido el procedimiento indicado en el programa oficial, además, en el 1er. año, he subdividido la observación según los puntos abarcados en el programa, pues, los alumnos no pueden, al principio, observar lo que desconocen. He ido con ellos á las clases y han hecho sus observaciones, que fueron leídas y corregidas en clase. En los otros años he seguido el mismo método y los mismos procedimientos que el año anterior, tratando de dar bases científicas, que se han coordinado de manera que la educación estuviese de acuerdo con el proceso evolutivo del niño á diferentes edades.

Idioma Francés

1° Que sería útil incluir en los programas cantos en francés.

2° Que, en determinados recreos, los alumnos tuvieran obligación absoluta de conversar en dicho idioma.

3° Que, ciertas clases fueran dedicadas exclusivamente á pequeñas conversaciones y conferencias sobre la historia patria.

4°. Que, en las fiestas escolares, hubiese declamaciones y diálogos alusivos al acto.

5°. Que, todos los textos fueran exclusivamente en el mismo idioma y que cada alumno tuviese un diccionario como principal elemento de consulta y á fin de estimular á profesores y alumnos, hubiese un concurso anual entre los alumnos más distinguidos de los establecimientos de enseñanza secundaria.

Idioma Inglés

El profesor de inglés de la escuela normal mixta de Dolores favorece al método sugerido en las obras pedagógicas de los Sres. Mercante y Senet para la enseñanza de los idiomas extranjeros.

Pero una gramática adaptada al sistema se necesita para su más completo éxito.

La materia de esta gramática debía limitarse á un mínimo de lo esencial con un análisis comparativo de las diferencias de construcción en los dos idiomas.

Siete ú ocho reglas simples y comprensivas con respecto de la pronunciación de palabras inglesas podía añadirse.

El profesor ha usado 20 modelos para representar las variaciones de las vocales inglesas y los diptongos ou y oi, así:

Fate[1]	Me[1]	Pine[1]	Note[1]	Tube[1]	Out[6]
Far[2]	Met[2]	Pin[2]	Nor[2]	Bull[2]	Oil[7]
Fat[3]	Herd[3]	Firm[3]	Not[3]	Tub[3]	
Fall[4]			Move[4]		
			Love[5]		

Cuando los alumnos copian en sus cuadernos el texto inglés en columnas, palabra por palabra, el sonido de la vocal acentuada puede representarse con exactitud bastante por este método.

El profesor ha hecho que sus alumnos aprendan de memoria trozos de poesía inglesa, proverbios, frases célebres, etc.

El texto usado por sus clases durante el año pasado era la novela inglesa «Dodo» por E. F. Benson, recientemente publicada en Londres.

El ha sugerido que el cuarto año lo traduzca durante el año corriente, con el propósito de hacerse la versión castellana completa y editarse.

Observaciones sobre la música

1ª La experiencia tiene demostrado que el aprendizaje de la música es mucho más fácil á los niños de corta edad una vez que han llegado al uso de la razón, que á los adolescentes y jóvenes: esta conclusión está abonada por el análisis de las facultades que más principalmente prestan su concurso en tal aprendizaje y su desarrollo prematuro en los niños y aun su ejercicio más activo y eficaz. Tal es, por ejemplo, la memoria sensitiva.

2ª Es también comprobado, que jamás llegan á ser buenos solfistas, los que estudian tarde el solfeo; ó por lo menos nunca compiten con aquellos que comenzaron su estudio en tierna edad.

3ª Las mismas lecciones de solfeo constituyen una enseñanza ó por mejor decir un elemento educativo del oído, de igual ó mejor modo que los cantos por audición. Al mismo tiempo que pueden combinarse con tales cantos·

4ª Nunca se encontrará una colección de cantos sistematizados como un libro de solfeo donde las dificultades

son perfectamente progresivas: de lo que resulta que alumnos incapaces de aprender los cantos podrían lograrlo con el estudio progresivo que hace vencer insensiblemente las dificultades.

5ª Ocurre en la práctica una invencible dificultad según el programa vigente que sólo exige cantos por audición.

Un alumno que carezca de oído ó de su conveniente desarrollo, como deberá ser calificado. La enseñanza del solfeo, podría exigir perfectamente á cada alumno, no sólo el respeto á la disciplina, sino la aplicación y aprovechamiento según las facultades.

6ª Los cantos por audición despiertan poco interés y sobre todo no imponen la seriedad á su estudio.

7ª Se observa mucha ignorancia del solfeo en todos los años superiores, y creemos que esa deficiencia sería corregida imponiendo su estudio á todos los años desde el primero infantil.

8ª En conclusión opinamos que los cantos por audición deberían combinarse con la enseñanza práctica del solfeo: ya porque su enseñanza es más provechosa desde esa edad, más rápida la educación musical del oído y por tanto más racional el procedimiento.

En cuanto á los años normales creemos que debería eliminarse mucho de la teoría en obsequio de la práctica del solfeo: no porque no esté bien calculado el proceso de las ideas, sino porque en la práctica desconocen los alumnos el solfeo y el mecanismo de la música y les es imposible desentrañar las combinaciones teóricas que en algunas lecciones se les exigen.

Trabajo Manual

Procedimiento—Empezar por los modelos y trabajos libres más fáciles; hacer el dibujo en papel; preparar la madera; hacerla dibujar y ejecutar el trabajo teniendo á la vista el modelo y el dibujo. Seguir un órden gradual en los ejercicios teniendo en cuenta las herramientas á emplearse.

Hacer trabajar al alumno con independencia. El maestro interviene para dirigir y no para ejecutar. El trabajo ha de ser obra exclusiva del alumno. Tener en cuenta la exactitud, el órden y la limpieza en cada modelo de la serie.

En los modelos libres figuran: porta-diarios, mesas redondas, escritorios, repisas, perchas, bancos, mesitas cua-

dradas, papeleras, tableros para dibujo y trabajos calados de la colección de Fumel.

La tendencia y el gusto con que los alumnos ejecutan modelos libres, muestra la conveniencia de que al trabajo manual se le dé carácter industrial, confeccionando trabajos sencillos que puedan luego venderse, dedicando su producto ya sea á comprar elementos para el taller, ya para la educación de niños pobres.

La falta de maderas regionales hace costosa la materia prima. Consultando la economía, opino que debieran traerse por partidas mayores de Buenos Aires.

Dando á la enseñanza tendencia industrial puede, en el año entrante, hacerse trabajos de torno que se concluyan con rapidez, y aprovechar para distintos trabajos todas las aplicaciones á que se presta.

En los años superiores aplicar también el tallado y pirograbado.

El cartonado ofrece pocas ventajas como utilidad práctica. Es muy lento y se necesitarían muchas horas para terminar cada modelo.

De acuerdo con la Dirección, opino que no debe enseñarse en esta escuela.

AGRICULTURA

Dividióse la materia en dos partes: la teórica y practica.

La primera parte ó sea la teoría, ha sido vista por los alumnos el año pasado en todas sus partes, dando cumplimiento así á las exigencias del programa. Pero á decir verdad, éste es demasiado extenso y desordenado, especialmente el de 4.° año. Dada la cantidad de horas semales que se asignaba (*dos* horas para el 3.° año y *una* para el 4.°), no hubo tiempo material para detenerse sobre ningún punto, de donde ha resultado y resultará siempre sino se modifica la extensión del programa, un estudio sumamente ligero y superficial, sin provecho para el alumno. Abarca muchos capítulos que por sí solos constituyen toda una materia, un curso; v. gr: *química agrícola*, *química industrial*, *zootecnia*, *tecnología*, *arboricultura*, *ganadería*, etc.

La práctica agrícola ha resultado también deficiente, casi nula; porque exceptuando algunas pocas plantaciones de frutales (duraznos, cerezos, higueras, etc.) y pequeñas siembras de cereales y hortalizas, efectuadas por los alum-

nos, los demás trabajos existentes en el terreno que posee la escuela fueron ejecutados por el peón Vicente. Y no podía ser de otra manera, atento á lo extenso del programa teórico y las escasas horas de que disponía.

Por lo tanto pienso: 1° Que deben limitarse y concretarse más los programas; 2° Que debe habilitarse mayor número de horas, y 3° Que debe dividirse el curso en dos secciones, parte *teórica* y parte *práctica*.

Anexo Agrícolo

Desde el 1° de Diciembre volví á hacerme cargo de la vasta propiedad cedida á ese Ministerio para la enseñanza práctica de la agricultura.

Según el reciente informe del ingeniero agrónomo que la ha dirigido se han hecho plantas de árboles frutales, forestales, puesto quince mil estacas en diversas plantaciones en las secciones, plantas de adorno, almácigos, hortalizas, plantas forrajeras y cultívos extensivos, todo lo cual asciende á cerca de ocho hectáreas cultivadas.

He dicho ya que posee máquinas, herramientas, taller, animales de trabajo, galpones y edificio con amplias comodidades para realizar allí nociones fundamentales y prácticas sobre ganadería agricultura y sus industrias derivadas.

A fines de Diciembre presenté á V. E. el plan para poder utilizar tan valiosos elementos dentro de los estudios vigentes, sin modificar el carácter de la escuela y sin mayor recargo de asignaturas más prácticas, variadas y de inmediata aplicación á la vida.

Ejercicios Físicos

He empleado siempre en mis clases teóricas métodos familiares, manteniéndome en contacto con los alumnos á fin de interesarlos por el estudio y aprovechamiento de los tópicos que se les explicaba.

En cuanto á lo práctico se ha dejado amplio campo á la iniciativa personal en la ejecución de los movimientos.

Los *juegos* con sus ejercicios *libres* que se parecen más al espontáneo y natural, es el que se le dió preferencia, por sus efectos fisiológicos, más generales.

He aplicado también el método sistemático de hacer ejercicios, la gimnasia, cuyos movimientos están regulados de antemano y ordenados por categorías.

Al atender los efectos higiénicos del ejercicio, los que

se relacionan con la moralización del niño, con la educación de la sensibilidad, de la voluntad y del valor, he tenido muy en cuenta el papel preponderante de la higiene como guía reguladora de la educación física.

Para la comprobación de los beneficios y progresos en esta enseñanza se hace sentir la falta de ciertos instrumentos y aparatos científicos.

Además, sería necesario poner á la brevedad posible en las condiciones requeridas, el terreno cedido por la Intendencia Municipal con destino á plaza de ejercicios físicos.

Informe de la Regente

Tengo el agrado de dirigirme al señor Director á objeto de pasar á su conocimiento el informe anual del estado y movimiento que ha tenido lugar en el Departamento á mi cargo, cuyo tenor es como sigue:

De acuerdo con nuestro reglamento, los clases funcionaron desde el 1er lunes de Marzo con un número de 369 alumnos matriculados, superando por cierto la de años anteriores y viéndonos obligados á rechazar con sentimiento gran parte de ellos, por lo que se originó altercados y alegatos con algunos padres de familia que no se convencían, fuese por la poca capacidad de las aulas que sólo permiten un total de 293, como lo demuestra el siguiente cuadro:

GRADOS	Asistentes en cada grado	Número de alumnos inscriptos para cada grado	Alumnos que ingresaron á otras escuelas	Alumnos que quedaron
1er. Grado A..	30	46	15	31
» » B.	45	59	4	55
2°. » ...	45	57	7	50
3er. » A..	40	50	9	41
» » B..	40	50	10	40
4°. »	43	50	10	40
5°. »	20	26	6	20
6°. »	30	31	—	31
Totales..	293	369	61	308

El período escolar del presente año ha seguido su marcha progresiva con poca diferencia de años anteriores,

trabajando el mismo personal y con el mismo plan de estudios, salvo algunas innovaciones que fueron aconsejadas oportunamente por la dirección y las que llevadas á la práctica han dado los mejores resultados.

El 19 de Noviembre se clausuraron las clases con un total de 307 alumnos, correspondiendo á cada una los que á continuación se expresan, como también los que se presentaron á examen.

GRADOS	Asistentes durante el año		TOTAL	Se presentaron á examen		TOTAL
	V	M		V	M	
1er. Grado A.	18	12	30	18	11	29
» » B.	30	25	55	27	24	51
2°. »	29	21	50	20	28	48
3er. » A.	25	16	41	24	16	40
» » B.	24	16	40	22	18	40
4°. »	16	24	40	16	24	40
5°. »	7	15	22	7	12	19
6°. »	11	18	29	11	17	28
Totales			307			295

La asistencia se ha mantenido con regularidad durante todo el año, habiendo grados que se han distinguido por su asiduidad para concurrir diariamente, como lo han verificado los grados 3° B 4° y 6° donde hay alumnos que tienen asistencia casi completa, demostrándolo así el anexo A.

Plan de estudios

No me detendré en consideraciones sobre el particular porque no haría más que repetir lo que año á año consigno respecto á las deficiencias y extensión de algunas materias, pues aun se adopta el mismo de diez años á esta parte.

Suficientemente autorizada por la dirección se ha adoptado reformas muy convenientes dentro del mismo plan y que llevadas á la práctica, han dado sus resultados.

A fin de obviar la marcha general de la enseñanza en

cada grado, la regencia se encargó de confeccionar planes parciales para cada uno y sobre cada materia de los comprendidos en el plan general, exigiéndosele á cada profesor, ajustase su enseñanza en un todo á ellos, puesto que ellos comprenden no sólo las materias á desarrollar, sinó también ejercicios, procedimientos y métodos más racionales y convenientes. Puestos en práctica, los profesores han demostrado conformidad y hasta gratitud por la facilidad que se les ha proporcionado para el mejor cumplimiento de sus deberes, consignándolo así en los informes parciales de cada uno de ellos.

Disciplina

Todo el personal ha cooperado y coadyuvado en la medida de sus aptitudes á sostenerla valiéndose de los medios más racionales y persuasivos, no teniendo que intervenir la regencia sino en muy raras excepciones, y tratándose de alumnos rehacios á las medidas implantadas y que tan buenos resultados han dado en algunos.

Los maestros que más han contribuido á su sostenimiento tanto en las aulas, formaciones, recreos y fuera, son los profesores Bosatta, Negrí, Ragni y señores Aroza y Fernández.

No así diré de los profesores especiales de música y Francés, pues me he visto obligado á intervenir en varias ocasiones y sobre todo tratándose del profesor de música que se ha hecho objeto de reiteradas observaciones é indicaciones. Sin embargo, últimamente debido á las medidas adoptadas por la dirección, se ha conseguido en un tanto modificar sus ideas y medios disciplinarios, sometiéndose á los que racionalmente conviene á todo establecimiento de educación.

Enseñanza

Se ha dado en completo acuerdo con el plan general de enseñanza, tratando de corregir las deficiencias y faltas de aplicación práctica que se notaba durante las observaciones diarias, aprovechando para ello la oportunidad de las conferencias pedagógicas que semanalmente se han dado, haciendo resaltar las bondades de los unos á la vez que criticando las faltas de los otros.

Tratándose de los alumno maestro, la crítica se hacía

diariamente, dándose clases modelos por unos y otros y criticando mutuamente. Otras veces se les designaban temas de actualidad para que estudiado el punto disertasen sobre él en cuanto á enseñanza, metodología apropiada, procedimientos, ejercicio, etc., etc., consiguiendo dobles ventajas con el procedimiento, pues todos se preparaban á objeto de refutar con criterio y conveniencia lo expuesto por el designado. Las clases de Economía Doméstica, Agricultura y Labores, han sido esencialmente prácticas, como se consigna en los anexos B. y C., esmerándose la profesora del ramo en dar clases esencialmente útiles al hogar y á la sociedad en general.

Los museos escolares día á día han tomado más incremento, contando hoy el de nuestra escuela con más de 1.000 ejemplares de ambos reinos, siendo todos clasificados y descriptos por los alumnos cuyas composiciones se conservan.

No me detendré en consideraciones acerca del resultado final, por haber presenciado el Sr. Director la mayoría de los exámenes, formando parte de las comisiones en otros grados superiores. El anexo D. desmuestra en conjunto los promedios obtenidos en cada grado.

Adjunto los informes de cada profesor, que como versan sobre los mismos puntos, omito su repetición.

Dejando así terminado mi cometido, saludo atte. al Director.

Lupercina M. Laborda.

Anexo B—Economia doméstica

GRADOS	Recetas efectuadas en el año	
Cuarto.....	42	Macitas, licor, buding de varias clases, dulce de naranja, limón, sandía, zapallo, leche, huevos, cremas, buñuelos, yema quemada, nevados, merengues, huevos kimbos, tortas de varias clases, pastelitos, café, te, chocolate.

Anexo C.—Labores

Nº de alumnos	GRADOS	Nº de piezas confeccionadas durante el año	
11	Primero A.	55	Macetitas 21, trabajitos en calados y perforado 34.
24	Primero B.	52	Fundas 15, camisas 1, almohadones 5, pañuelos 28, baberos 1, calzón 1, batita 1.
17	Segundo...	45	Fundas 9, almohadones 9, calzones 2, pañuelos 18, camisas 3, almohadillas 2, volado 1, pañoletas 1.
35	Tercero A.	32	Fundas 6, camisas 5, boa 1, almohadones 5, almohadillas 2, bata 1, babero 2, calzón 1, pañuelos 4, medias 1 par, toallas 2, delantal 1
18	Tercero B.	57	Fundas 21, pañuelos 15, camisas 8, batitas 2, baberos 2, descote deshilado 1, almohadillas 2, puntilla 1, delantales 3, carpetas lana 1, corbata 1.
24	Cuarto.....	62	Camisas 5, almohadones 14, tohallas 4, almohadillas 2, batitas 2, gorras 1, volados 4, pañoleta 1, capa-lana 1, carpeta 1, carpeta 1, baberos 2, boas 4, delantal 3, cuellos 4, limpia-plumas 3, papelera bordada 1, enagua 1, vestido 1, porta-retrato 1, caja-cristal 1.
17	Quinto.....	34	Almohadones 7, fundas 6, delantales 6, almohadillas 2, escarpines 2 pares, pañuelos 10, 1 juego pañuelo y cuello, tribel 1, pañoleta 1, gorrita 1, cuello 1, tohalla 1, sábana 1, repisa 1, viso 1, camisa 1, calzón 1.
18	Sexto.....	37	Fundas 8, delantales 4, visos 2, camisas 6, almohadones 5, cuello Richelieu 3, limpia-plumas 1, pañuelos 5, muestrario vainilla 1, sábana demicada 1, almohadilla 1.
	Total de obr.	374	

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE SAN NICOLÁS

San Nicolás, Diciembre 23 de 1902.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública.
Buenos Aires.

Tengo el agrado de elevar á V. E. la memoria de esta escuela correspondiente al año de 1902, cuyas observaciones espero merecerán la aprobación de V. E.

Reitero á V. E. las seguridades de mi mayor respeto.

Francisca Armstrong de Besler.

Memoria correspondiente al año de 1902

TÓPICO PRIMERO

Número de alumnos, de todo el Establecimiento

El total de alumnos matriculados al iniciarse los cursos fué de 494. El de inscriptos como asistentes, que es el máximum que admite la capacidad de la escuela, fué de 380, reduciéndose esta cifra en la época de clausura á 367.

TÓPICO SEGUNDO

Número de alumnos en cada año de estudio. Asistencia media de los mismos en cada año

1er	grado:	Alumnos	150	Asistencia	media		137.4
2o	»	»	47	»	»		46.1
3o	»	»	57	»	»		52.8
4o	»	»	20	»	»		19.1
5o	»	»	25	»	»		24.
6o	»	»	16	»	»		14.4
1er	año	»	15	»	»		14.2
2o	»	»	14	»	»		13.3
3er	»	»	15	»	»		14.2
4o	»	»	12	»	»		11.4

Tópico tercero

Número de alumnos salidos del Establecimiento por haber terminado todos los años de estudios

El cuarto año del curso Normal contaba con doce alumnos, de los cuales han rendido examen satisfactorio de todas las materias nueve, aplazados en una materia dos, y reprobado uno.

Considerando las condiciones de las dos alumnas aplazadas y de la materia en que lo han sido, esta Dirección espera que en el examen de Marzo próximo serán aprobadas, de manera que el número de Maestros agregados este año del establecimiento será de once, de los cuales uno es varón.

Tópico cuarto

Números de alumnos aprobados, aplazados y reprobados.

Las clasificaciones de los exámenes finales arrojan el siguiente resultado:

Alumnos	aprobados	270
id	aplazados	57
id	reprobados	37
id	sin rendir	3
		367

Tópico quinto

Observaciones sobre asuntos relacionados con el plan de estudios, programas, textos, calidad de los profesores, local, ó circunstancias especiales que de alguna manera influyan sobre la marcha del Establecimiento.

Reitero las consideraciones que sobre este tópico hiciera en la memoria anterior, no habiendo variado las causas que la motivaron ni producídose otras que inspiraran nuevas observaciones.

Tópico sexto

Plan de estudios. Observaciones de la Dirección y cuerpo de profesores, indicando sus deficiencias y la manera de subsanarlas.

Nada tiene que hacer constar esta Dirección con respecto á este tópico. Elevados á la Inspección General las opiniones que al respecto emitiera el personal docente en la conferencia celebrada el año pasado, nada ha observado que pueda agregarse á aquéllas

Tópico séptimo

Textos porque se enseña en el Establecimiento, especificando las materias y nombres de los autores, expresando si algunos de ellos son profesores nacionales ó del Establecimiento y si han sido aprobados ó adoptados por el Ministerio, el Rector ó Director ó alguna autoridad ó funcionario nacional.

No se ha introducido en este año variación alguna en los textos de enseñanza, considerando que ellos llenan las necesidades del programa, complementados por los textos de que para consulta disponen los señores profesores.

Tópico Octavo

Cuerpo docente, su capacidad, su asistencia y observaciones que se le refieran

La única observación que puede agregar esta Dirección á las que tiene formuladas con anterioridad, se refiere á la Maestra de 3ª. división del primer grado, señorita Argia Giménez, cuya competencia y condiciones no son suficientes para llenar la difícil tarea que le incumbe en ese grado, en el que, tal vez como en ninguno, se requiere una maestra de dotes excepcionales, que, como digo, está lejos de tener la señorita nombrada.

En cuanto al resto del personal, establecidas ya sus condiciones, debo agregar que ha puesto en el desempeño de su misión durante el año la asiduidad y celo de

que había dado pruebas en años anteriores, lo que se ha demostrado en el resultado obtenido durante este curso que ha sufrido apreciables interrupciones en el tiempo de clases, cuya apertura se prorrogó por disposición ministerial y la clausura durante el mes de Septiembre ppdo., á causa de la epidemia de viruela que reinaba en esta.

Tópico noveno

Sistema de disciplina empleado en el Establecimiento y sus resultados.

La campaña emprendida por algunos diarios de esta ciudad contra la Escuela, de que oportunamente dió cuenta esta Dirección y que motivó la visita del Inspector Sr. Victorín, tuvo naturalmente su repercusión dentro del mismo Establecimiento, manifestándose en un espíritu de abierta indisciplina de algunos alumnos del Curso Mormal y aun de la Escuela de Aplicación, lo que obligó á tomar algunas medidas disciplinarias que pusieran término á ese estado y que, en concepto de esta Dirección, son suficientes á dejar bien sentado el principio de autoridad.

Por lo demás y en general, la disciplina se mantiene en excelente estado, no habiendo habido necesidad de tomar otras medidas que las que dejo indicadas, mostrándose el personal todo con unidad de medios y de miras en forma que facilita esta parte de la tarea.

Tópico décimo

Local, su capacidad, estado de conservación. Observaciones de la Dirección

La Escuela funciona en tres edificios, dos de ellos de propiedad particular y el tercero de la Provincia. Como esta Dirección ha tenido oportunidad hacer presente las condiciones que ellos reunen, en la nota de fecha Octubre 24 del año corriente, se limita á reproducir esas observaciones, agregando sólo que, á poder contar esta Escuela con un local adecuado, duplicaría sus resultados, ya que la insuficiencia del que ocupa obliga no sólo á rechazar una buena parte de los alumnos que anualmente solicitan ingreso, sinó también á restringir la enseñanza en

ciertas materias que demandan espacio de que no se dispone.

En estas condiciones se encuentra el curso de agricultura práctica en 3er y 4º años, que debe reducirse á instrucción teórica y á rudimentos de práctica, que naturalmente dejan lagunas apreciables en la preparación de los educandos.

Más sensible aun, por los resultados que así se esterilizan es la falta de un local apropiado para gimnasia, cuya enseñanza debe reducirse á la parte calisténica, que se realiza en los patios que rodean las aulas, agregándose así un defecto más ya que los ejercicios que se ejecutan (un) constituyen un motivo de distracción para los alumnos ocupantes de las aulas.

En concepto de esta Dirección pudiera, en parte, subsanarse esta deficiencia—en lo que se refiere á los ramos de agricultura y gimnasia—arrendando en las proximidades de la Escuela un local destinado á las clases prácticas de esas dos asignatuaras, lo que demandaría muy poco gasto ya que bastaría un terreno con una pequeña construcción que pudiera hacerse de madera, suficiente á contener los elementos de trabajo y á guardar ropa de los alumnos.

En iguales condiciones se encuentra la clase de economía doméstica práctica y la sala destinada á gabinetes y laboratorio. La cocina destinada á la primera está instalada en una sala tan pequeña, que impide casi en absoluto el trabajo que allí debe realizarse, teniendo que dividirse en grupos los alumnos para cada clase práctica.

En cuanto á los gabinetes y laboratorios disponen de tan poco espacio que es imposible realizar en ellos ningún experimento, dificultándose también la conservación de los útiles y elementos que existen porque no es posible removerlos tan frecuentemente como fuera necesario.

Tópico undécimo

Gabinete, Laboratorio y Biblioteca. Su estado y necesidades

El Gabinete reclama una provisión casi total de sus elementos, pues á excepción de la colección de flores en *papier machè* y las muestras de minerales—incompletas—el resto puede decirse que no existe.

Para la enseñanza de la Física no se cuenta casi con ninguno de los aparatos que son necesarios, pues á lo reducido del número de que se componía cuando fué for-

mado, se agrega la inutilización por el uso, durante catorce años, de la mayor parte de ellos.

Las figuras plásticas para la enseñanza de la anatomía reclama una renovación total y aumento de su número que es muy reducido.

Tanto los cuadros de esta materia como los de Historia Natural en general, se encuentran completamente deteriorados, pues no fueron nunca renovados, encontrándose la mayor parte de ellos en condiciones de no poder ser utilizados. Considero pues, indispensable la inmediata provisión de una colección completa que reclama imperiosamente la enseñanza de esta materia.

El laboratorio de química se encuentra en buenas condiciones, siendo suficiente la existencia de elementos y útiles con que cuenta, pudiéndose proveer de la partida que para ello tiene asignada esta Escuela, lo que fuera necesario para mantenerlo en las actuales condiciones.

En cuanto á la Biblioteca, puede decirse que sólo cuenta con lo más indispensable para el objeto que debe llenar, haciéndose indispensable la provisión de textos de consulta, para lo que pudiera asignarse una suma de dinero ó proveerse directamente ya que en esta ciudad sería difícil obtener los autores necesarios.

Esta dirección considera también indispensable la provisión de una colección de mapas geográficos y astronómicos, pues los pocos con que cuenta la Escuela se encuentran sumamente deteriorados por el uso. Siendo indispensables para la enseñanza, me permito dar carácter de pedido urgente á esta indicación.

Tópico duodécimo.

Mobiliario, su estado, observaciones de la Dirección.

Debido á las reparaciones que se han practicado el mobiliario se encuentra en condiciones relativamente buenas, aunque ciertos detalles requieran su reemplazo. Entre estos sería de notar la necesidad de proveer de varias mesas-escritorios para profesores, de que carecen algunas salas y armarios para el gabinete, pues los que existen son insuficientes á llenar las necesidades.

A este tópico pudiera agregarse la necesidad de proveer de útiles y elementos de enseñanza y adorno para los grados inferiores, aparatos de gimnasia y útiles para la enseñanza de la agricultura que no existen.

TÓPICO DÉCIMO TERCERO

Opinión de la Dirección sobre la conveniencia ó inconveniencia de conservar al Establecimiento el carácter que tiene ó substituirlo por otro especial, dado el centro donde funciona, las necesidades de la respectiva provincia y las generales de la Nación.

Dados los resultados que ha producido esta Escuela, es evidente la conveniencia de conservarle su carácter actual.

Fuera un sensible perjuicio para esta parte de la provincia, cualquier supresión que se efectuara, puesto que siendo el único establecimiento de enseñanza profesional que en ella existe. ofrece á una apreciable parte de su población el medio de obtener un título al que aquí se dá toda la importancia que tiene.

Por otra parte, considerando el concepto de que gozan los maestros diplomados en este Establecimiento, lo que prueba las condiciones del mismo, fuera de suma utilidad la creación del departamento de Kindergarten, en el cual pudieran los alumnos maestros complementar su preparación y para el cual se contaría, á no dudarlo, con el decidido apoyo del vecindario, que cuenta con un crecido número de niños en condiciones de ingreso á esa sección.

Francisca Armstrong de Besler.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE RIO CUARTO

Río Cuarto, Febrero 10 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública.
Buenos Aires

Excmo Señor.

Me es grato elevar á la consideración de V. E. la presente exposición sucinta de la marcha que la Escuela Normal Mixta de Río Cuarto ha seguido durante el año que ha terminado.

Dejando así cumplida una práctica reglamentaria, reciba V. E. expresión de mis mayores consideraciones.

Dios gue. á V. E.

Sebastián A. Vera.

Por disposicion especial de ese Ministerio, el año escolar de 1902 principió el 10 de Marzo.

La matrícula se aumentó en ambos departamentos mediante la ampliación que se ha dado al edificio, alquilando otro cercano donde ha funcionado parte de la Escuela de aplicación.

La población escolar quedó distribuída de la siguiente manera:

Término medio de los promedios mensuales de las clasificaciones diarias

Primer año

ALUMNOS	Lectura	Gramática	Ortografía	Francés	Historia	Geografía	Pedagogía	Aritmética	Botánica	Dibujo	Música	Trabajo manual	Labores	E. doméstica	E. físicos	Observación	Término medio general
Balmaceda Juana	2.83	3.56	2.25	3.44	3.93	3.56	3.	3.11	2.87	2.85	2.77	3.66	4.44	4.44	3.62	3.	3
Caillón Berta	3.50	3.50	3.55	5.	3.50	3.62	3.87	3.39	3.25	3.28	4.44	3.66	3.55	4.33	4.12	3.37	4
Caillón Andrés	2.62	4.12	3.66	5.	4.62	3.68	3.87	3.72	3.12	4.	2.77	3.55	—	—	4.12	3.	4
Carranza Celestina	2.88	2.75	2.66	2.72	3.25	3.25	2.87	2.38	2.75	2.28	3.55	3.55	4.33	4.44	3.50	3.	3
Céliz Julia	2.87	3.50	2.55	4.05	3.43	4.64	3.50	3.44	3.50	4.14	4.55	3.55	4.77	4.11	3.75	3.50	4
Découvette Ana	2.87	3.25	2.44	4.94	3.62	4.	3.	3.	3.25	2.71	4.66	3.	4.33	3.88	3.25	3.37	4
Espíndola Ramón	2.50	2.62	2.	2.06	2.37	2.06	2.25	1.66	1.85	2.	1.87	2.22	—	—	2.87	2.50	2,5
Ibáñez Eusebia	3.	2.87	2.44	4.27	3.31	2.87	3.62	2.61	2.	2.42	2.55	3.33	3.22	3.88	3.50	3.50	3
Maradona Aida	3.12	3.50	3.22	4.38	3.63	3.93	3.62	3.50	2.87	3.07	3.88	3.77	4.22	4.33	3.75	3.12	4
Mújica Mercedes	3.50	4.25	3.55	4.44	4.75	4.87	4.12	4.	4.50	3.21	4.77	3.66	4.66	4.44	3.50	3.87	4
Racagni Adelia	3.37	4.12	3.77	4.33	4.25	4.28	3.87	3.88	4.	3.71	3.88	3.66	3.88	4.11	3.50	3.50	4
Rivarola Adela	2.12	3.25	2.11	2.72	3.43	3.06	2.50	2.72	3.	3.	2.77	4.	4.44	4.	3.62	2.50	3
Zapico Pura	3.62	4.50	3.55	4.50	4.75	4.87	4.25	4.	4.	3.35	4.11	3.88	4.33	4.44	3.75	3.87	4

Segundo año

ALUMNOS	Lectura	Gramática	Composición	Francés	Historia	Geografía	Pedagogía	Aritmética	Algebra	Zoología	Dibujo	Música	Trabajo manual	Labores	E. doméstica	E. físicos	Observación
Arias Pascuala	3.22	4.62	3.22	4.33	4.37	4.56	4.12	4.71	3.50	4.37	3.71	3.66	3.88	4.11	4.77	3.87	3.62
Ceballos María J	3.33	4.	3.44	4.61	3.81	4.06	3.87	4.85	3.50	3.50	4.71	4.11	4.	4.11	4.	4.	3.25
Duffeyte María	3.87	4.50	3.44	5.	4.06	4.75	3.87	4.85	3.87	4.62	3.71	4.11	3.33	3.66	4.55	3.50	3.62
Giménez Gil	2.77	4.37	2.55	4.05	4.62	4.35	3.75	3.42	2.87	4.37	3.28	3.66	2.88	—	—	3.50	2.87
Irusta Emilia	3.62	4.12	3.33	3.88	4.18	3.29	3.37	3.14	3.75	3.87	4.	4.88	3.88	4.22	4.66	3.50	3.25
Maldonado Adela	3.50	3.25	3.22	3.72	3.56	3.87	3.50	2.85	2.87	3.87	3.14	4.44	3.33	3.55	4.55	3.50	3.50
Páez Margarita	3.75	4.25	3.22	4.66	4.33	4.31	4.	4.71	3.25	3.87	3.85	4.33	3.66	4.22	4.33	3.62	3.25
Rivas Isabel	2.71	4.	2.77	4.22	4.06	3.	3.87	3.71	2.75	3.62	3.71	3.33	3.33	3.44	4.66	3.50	2.75
Roberts Elina	2.88	3.87	2.77	3.88	3.62	3.25	2.87	2.85	2.50	3.50	3.	4.22	3.00	3.55	4.	3.75	2.75
Violeta Manuela	3.	3.62	3.33	4.44	3.68	4.18	3.12	3.57	2.75	4.25	4.	3.11	3.11	3.55	4.22	3.50	2.87
Tejada Juan	2.57	4.25	2.00	3.52	4.87	4.87	3.25	4.85	3.25	4.14	3.71	3.	3.00	-	—	4.50	3.12

Tercer año

ALUMNOS	Lectura	Gramática	Composición	Inglés	Historia	Geografía	Pedagogía	Geometría	Algebra	Física	Química	An. Fis. Hig.	Dibujo	Música	Labores	E. doméstica	Agricultura	E. físicos	Práctica
Céliz Ramona	1.88	3.12	3	3 55	3.37	4.45	4.05	2.62	2.66	2.87	3	2.33	4.12	3.77	4.55	4.44	—	3.62	3.62
Mostre Carlos J	2 11	4.37	2.88	3	3.37	3.62	3.66	3.50	2.22	3.25	3.75	2.42	4.62	2.33	—	—	3.62	3.37	2.87
Palacios Dominga	2.87	4.37	2.88	4.88	4.75	4.81	3.77	3.06	3	3.62	3.87	3	3	4.33	4.55	4.66	—	4	3.50
Piñero Hermógenes	1.88	4	2.55	3.87	3.75	3.75	2.66	2 62	1.77	3	3.25	2.71	3	2.66	3.44	4.44	—	3.75	2.62

Cuarto año

ALUMNOS	Lectura	Literatura	Inglés	I. moral	I. Cívica	Historia	Geografía	Pedagogía	Geometría	Cosmografía	Física	Química	An. Fis. Hig.	Dibujo	Labores	E. doméstica	Agricultura	Música	E. físicos	Práctica	Crítica
Acosta María F.	3.62	3.62	4.16	3.44	2.88	4.12	3.79	3.88	2.18	3.22	2.87	3.50	2.87	3.14	-	4.44	-	—	3.75	2.87	3
Carranza Eladio A.	3.12	3.37	3.50	3	3.33	4.43	3.96	3.77	2.21	3.22	2.50	3.14	2.37	3	—	--	4.50	—	4.12	3	3
Consigli Adelaida T.	4.25	4.25	4.55	3.66	3	4.87	4.55	4	3	3.33	4.37	4.28	3.87	3	—	4.33	-	—	3.37	3.87	4

Respecto á la Escuela de Aplicación, dice el Sr. Regente: «La labor del personal ha sido, en tesis general, correspon-«diente á un esfuerzo razonable. No se ha distinguido »un trabajo sobresaliente, ya sobrepasando los resultados «del año anterior, ya por iniciativas que importen un estu-«dio especial que tienda á sacarnos del círculo reducido «en que necesariamente tenemos que movernos.»

«Esto lo atribuyo á falta de tiempo, pues que después «de cumplir con la preparación especial que requieren las «cinco horas de clases diarias, no les quedan horas dispo-«nibles para dedicarlas á un nuevo estudio que los levante «en la preparación profesional.»

«Al respecto me permito indicar lo siguiente:»

«1° Que las cinco horas de clase se reduzcan á cuatro «horas.

«2° Que esta hora disponible se la dedique al estudio «de los varios temas pedagógicos que se abordarían en «conferencias semanales y que podrían durar hasta dos «horas.»

«3° Que las conferencias que funcionan actualmente sean «destinadas á corregir los varios errores que ocurran en la vida diaria de la Escuela.»

«En el trabajo del alumno se ha conseguido regulares «resultados.»

Exámenes

La experiencia sanciona la eficacia de las disposiciones de V. E. á reducir á dos los exámenes del año escolar y á garantizar, cuanto ha sido posible, la verdad del examen y la imparcialidad de los profesores. Algunas dificultades se palpan al efectuar el promedio de clasificación de materias subdivididas, como ser en Idioma patrio, que debe comprender Lectura, Gramática, Literatura, Ortografía y Caligrafía, y el alumno puede quedar suspenso en algún ramo pero eximido según el promedio del conjunto.

Esta Dirección cree también que las pruebas escritas de Idioma patrio y Matemáticas no deben ser eliminatorias; pues, dado el carácter práctico que se les señala, su suficiencia no constituye prueba suficiente de preparación teórica.

Los exámenes escritos de Julio se redujeron á las pruebas de las materias teóricas y fueron tomados, corregidos

y clasificados según las disposiciones en vigencia. Los exámenes de Diciembre se ajustaron también á las prescripciones establecidas. Ambos han dado buenos resultados tanto en el Curso Normal como en la Escuela de Aplicación, donde se pusieron en práctica desde el Cuarto Grado.

Los cuadros siguientes demuestran la situación final de los alumnos en las diferentes materias.

Clasificaciones definitivas—Diciembre de 1902

Primer año

ALUMNOS	Idioma patrio	Historia	Geografía	Francés	Aritmética	C. Naturales	Pedagogía	Dibujo	Música	T. manual	Labores	E. doméstica	E. físicos	Término medio general	OBSERVACIONES
Mójica Mercedes	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	
Zapico Pura	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	
Racagni Adelia	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
Caillón Berta	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
Céliz Julia	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
Caillón Andrés	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	—	—	4	4	
Maradona Aida	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
Découvette Ana	3	3	4	5	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	
Balmaceda Juana	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	
Rivarola Adela	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
Ibáñez Eusebia	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	
Carranza Colestina	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
Espíndola Ramón	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	—	—	3	2	Suspenso en arimt. y dib.

Segundo año

ALUMNOS	Idioma patrio	Historia	Geografía	Francés	Aritmética	Algebra	C. naturales	Pedagogía	Dibujo	Música	T. manual	Labores	E. doméstica	E. físicos	Término medio general	OBSERVACIONES
Duffeyte María	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	
Ceballos María J.	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
Páez Margarita	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
Arias Pascuala	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
Irusta Emilia	3	3	4	4	2	2	4	3	4	5	4	4	5	3	3	
Violeta Manuela	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	
Tejada Juan	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	—	—	3	3	
Rivas Isabel	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	
Maldonado Adela	3	3	4	3	1	1	4	4	3	4	3	4	5	3	3	
Roberts Elina	3	2	3	3	1	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	Suspensa en artm. y álg.
Giménez Gil	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	—	—	3	3	» » álgebra.

Tercer año

ALUMNOS	Idioma pátrio	Historia	Geografía	Inglés	Geometría	Algebra	Física	Química	C. naturales	Pedagogía	Dibujo	Música	Labores	E. doméstica	E. físicos	Agricultura	Término medio general
Palacios Dominga.....	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	—	4
Mestre Carlos J.....	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	5	3	—	—	4	4	3
Célia Ramona.....	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	3	—	3
Piñero Hermógenes.....	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	—	3

Cuarto año

ALUMNOS	Literatura	Historia	Geografía	Inglés	Geometría	Cosmografía	Física	Química	C. naturales	I. moral y cívica	Pedagogía	Dibujo	E. doméstica	E. físicos	Trabajo agrícola	Término medio general
Consigli Adelaida T.....	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	—	4
Carranza Eladio A.....	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3
Acosta María F.....	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	—	3

Resumiendo, tendremos que el Curso Normal ha dado el siguiente resultado:

CURSOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Suspensos
Primer Año	1	7	4	1	1
Segundo Año	- -	5	6	-	2
Tercer Año	-	1	3	-	- -
Cuarto Año	-	1	2	-	—
Totales	1	14	15	1	3

Los tres alumnos del cuarto año fueron aprobados y han recibido el título de «Maestro Normal»

Personal docente

El personal docente ha permanecido el mismo todo el año, á excepción de la Maestra de Grado señorita Carmen Bedoya que renunció y á la cual V. E. reemplazó nombrando á la señorita Faustina Mójica.

Una licencia ha sido concedida al profesor Sr. Eloy J. López, que por motivos de salud, ha dejado sus tareas por un año, las que han quedado á cargo de los profesores Sra. Ercilia Ll. de Bellocq y Sr: Enrique Ros quienes han dictado, respectivamente, Geografía é Historia.

La puntualidad de los señores Profesores ha sido excelente y la asistencia bastante satisfactoria como lo demuestra el siguiente cuadro:

NOMBRES	FALTAS DE ASISTENCIA									Total de inasistencias	Clases que dictó	Clases que le correspondía dictar
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sbre.	Octubre	Nbre.			
Sebastián A. Vera	-	—	—	-	-	—		-	—	—	326	326
Clodomira S. Vera	-	-	-	-			—			-	326	326
Eloy J. López	-	14	—	-	-	—	-	-	-	14	137	151
Edmundo Caillón	-	4	—	-	-	—	—	-	—	4	560	564
Amado Curchod	-	-	-	-	14	11	-	-	-	25	542	567
Ercilia Ll. de Bellocq	—	16		-	2	21	7	17	12	75	383	458
Doraliza Maldonado	-	—	-	-	-	-	-	11	-	11	414	425
Werfil Piñero	2	-	-	-	-	-	2	-	-	4	520	524
Enrique Ros	—	-		—	—	—	7	—	-	7	480	487
Juan E. Aps	—	-	-	—	-	-	—	-	-	—	622	622
Felipe Castellanos	-	1	-	-	-	—	-	-		1	196	197
Delia Vera	-	16	-	-	-	-	1	-	—	17	789	806
Elvira Aranguren	2	5	-	-	2,5	2,5	—	2,5	3	17,5	248	265
Leopoldina Aranguren	—	14	-	7	-	2	7	23	38	91	715	806
Vicenta Alva	-	—	-	-	-	-	-	—	—	—	1.013	1.013
Regina Navarro	—	—	4	21	4	5	1	27	-	62	744	806
Justo P. Vargas	—	9	—	-	-	-	—	23	-	32	981	1.013
Catalina Consigli	—	3	-	-	-	-	-	—	-	3	1.010	1.013
Vicente Mójica		-	-		-	2	15	5	10	32	981	1.013
Faustina Mójica		—	2		-	-	20	4	-	26	716	742

Necesidades

La Escuela nesecita renovar completamente su material de enseñanza, como lo pudo comprobar el Inspector Sr. Leopoldo Lugones, en la visita que hizo en Abril, tomando inventario de las existencias en muebles, útiles, ilustraciones y biblioteca.

No existen Gabinetes de ninguna especie, y las pocas ilustraciones pictóricas ó están ya deterioradas por el uso de catorce años ó hay que cambiarlas por su antigüedad. La biblioteca compuesta en su mayor parte de obras de texto, requiere, para que preste utilidad, una provisión de obras modernas de consulta, y con especialidad pedagógicas.

La Municipalidad ha cedido á la Escuela, en préstamo, una plaza pública destinada á «Plaza de Juegos»; pero, para poder sacar de esta concesión el provecho debido, se hace necesaria la instalación de un guarda-ropas, excusados y otras pequeñas comodidades que la Municipalidad no ha podido facilitar por falta de fondos.

Algunos profesores están sobrecargados de trabajo, pues, mientras en algunas Escuelas de igual categoría existen trece y catorce cátedras, á ésta sólo se le atribuye nueve; sería pues de justicia igualar el trabajo en los diversos establecimientos.

Terminaré manifestando á V. E. que los días patrios han sido recordados como de costumbre. Se ha realizado también la «fiesta del árbol» que, en memoria del gran Sarmiento, se llevó á cabo por primera vez en esta localidad el 11 de Septiembre con el concurso de todas las Escuelas; la Municipalidad y el Pueblo, todos se asociaron al acto que resultó imponente, dejando gratos recuerdos.

Se han realizado igualmente cinco conferencias públicas dedicadas á los padres de familia; la mayor parte de los profesores han tomado parte en ellas, y los resultados han sido muy favorables al Establecimiento.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE VILLA MERCEDES DE SAN LUIS

Mercedes, San Luis, Febrero 27 de 1903

Al Excmo. Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Excmo. Señor Ministro:

Elevo á V. E. el informe correspondiente al año escolar de 1902.

He creído conveniente reducir este informe al envío de los cuadros estadísticos correspondientes á dicho ejercicio, en vista de que ellos demuestran suficientemente el movimiento educacional que ha tenido lugar durante el expresado año, salvo algunos datos que brevemente paso á explicar.

Saludo á V. E. atte.

J. Julio de la Mota.

Nº. 1

Departamento Normal

CUADRO GENERAL DE MATRICULADOS Y ASISTENCIA MEDIA EN EL AÑO DE 1902

CURSOS	MATRICULADOS	ASISTENCIA MEDIA MENSUAL									AL AÑO
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	
1er Año.	13	10	11	11	11	11	11	11	10	9	95
2º »	17	15	15	15	15	15	15	15	15	14	134
3er »	19	16	17	17	17	17	17	17	17	17	152
4º »	13	11	11	11	11	11	11	11	11	11	99
Totales.... ...	62	52	54	54	54	54	54	54	53	51	

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez.
Secretario.

Nº 2

Departamento Normal

RESULTADOS DE LOS EXÁMENES FINALES DEL AÑO 1902

ASIGNATURAS	PRIMER AÑO				SEGUNDO AÑO				TERCER AÑO				CUARTO AÑO			
	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Pedagogía	9	1	1	11	15		1	16	19	—		19	13	—	—	13
Idioma Nacional	8	2	1	11	15	-	1	16	19		—	19	-	-	--	—
Historia	9	1	1	11	15		1	16	19	--		19	13	- -	-	13
Geografía	9	1	1	11	15	—	1	16	19	--	-	19	18	—	-	13
Matemáticas	8	2	1	11	12	3	1	16	17	2	- -	19	12	1	- -	13
Ciencias - físico - Naturales	9	1	1	11	15	-	1	16	19	—	--	19	11	2		13
Ciencias Sociales	-		—	—	—	-	--	--	--		—	—	13	—	-	13
Idiomas extranjeros	9	1	1	11	15	—	1	16	19		—	19	13	-	-	13
Dibujo	9	1	1	11	15	-	1	16	19		--	19	13	--	—	13
Música	9	1	1	11	15	—	1	16	19	-	—	19	—	—	---	
Gimnasia	9	1	1	11	15	—	1	16	19	--	-	19	13	--	—	13
Labores de mano	5	1	—	6	8		1	9	8	--	—	8	5	—	—	5
Práctica	--	-				-	-	-	19	—		19	13	-		13
Trabajo Manual y Agrícola	4	—	1	5	7			7	11			11	8			8
Economía Doméstica	5	1	—	6	8		1	9	8	-	-	8	5	—	--	5

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez.
Secretario.

NÚMERO 3

Departamento Normal — Clasificación de los exámenes finales en el año de 1902

CURSO DE PRIMER AÑO						
ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total
Aritmética	—	2	3	3	1	9
Inglés y Francés	1	1	4	3	1	10
Historia	—	7	2	—	1	10
Geografía	—	4	5	—	1	10
Pedagogía	—	2	5	2	1	10
Gramática	—	2	3	3	1	9
Composición	—	1	6	2	1	10
Lectura	—	2	5	2	1	10
Botánica	1	1	4	3	1	10
Música	2	4	2	1	1	10
Dibujo	—	3	3	3	1	10
Gimnasia	2	1	6	—	1	10
Labores	1	4	—	—	—	5
Economía	2	3	—	—	—	5
Trabajo Manual	—	—	2	2	1	5
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—

CURSO DE SEGUNDO AÑO						
ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total
Algebra	—	4	5	3	1	13
Aritmética	1	6	4	4	1	16
Francés é Inglés	2	6	5	2	1	16
Historia	3	5	5	2	1	16
Geografía	5	3	7	—	1	16
Pedagogía	—	5	8	2	1	16
Gramática	—	9	6	—	1	16
Composición	1	4	8	2	1	16
Lectura	—	1	11	3	1	16
Zoología	5	3	5	2	1	16
Música	3	1	9	2	1	16
Dibujo	—	4	5	6	1	16
Gimnasia	6	8	—	1	1	16
Labores	3	5	—	—	1	9
Economía	4	3	—	1	1	9
T. Manual	—	1	3	3	—	7
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—

CURSO DE TERCER AÑO						
ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total
Algebra	2	1	9	6	—	18
Geometría	1	3	11	2	—	17
Francés é Inglés	5	4	8	2	—	19
Historia	2	6	2	9	—	19
Geografía	2	5	7	5	—	19
Pedagogía	2	5	9	4	—	19
Gramática	2	6	8	3	—	19
Composición	1	6	12	—	—	19
Lectura	—	4	14	1	—	19
Física	1	5	6	7	—	19
Química	2	4	9	4	—	19
Ciencias	3	5	7	4	—	19
Música	2	7	8	2	—	19
Dibujo	1	3	8	7	—	19
Gimnasia	1	9	6	3	—	19
Labores	7	1	—	—	—	8
Economía	6	1	1	—	—	8
T. Agrícola	1	4	5	1	—	11
Práctica	3	—	16	—	—	19

CURSO DE CUARTO AÑO						
ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total
Cosmografía	—	2	6	4	—	12
Geometría	2	3	5	3	—	13
Inglés y Francés	4	3	6	—	—	13
Historia	3	3	3	4	—	13
Geografía	2	6	4	1	—	13
Pedagogía	2	1	5	5	—	13
Literatura	2	5	3	3	—	13
Instn. M. y Cívica	1	4	4	4	—	13
Ciencias	2	4	7	—	—	13
Física	1	5	2	4	—	12
Química	2	4	3	3	—	12
Dibujo	1	5	3	5	—	13
Gimnasia	7	1	2	3	—	13
Labores	3	2	—	—	—	5
Economía	5	—	—	—	—	5
T. Agrícola	1	5	2	—	—	8
Práctica	2	6	5	—	—	13
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez.
Secretario

Nº 4

Departamento Normal

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN LOS DIFERENTES CURSOS EN EL AÑO 1902

ALUMNOS MATRICULADOS	Mujeres	Varones	
Primer año.....	7	6	13
Segundo »	9	8	17
Tercero »	8	11	19
Cuarto »	5	8	13
Total General...	29	33	62

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez,
Secretario

Nº 5

Departamento Normal

CURSO DE PRIMER AÑO — RESULTADO DE LOS EXÁMENES FINALES EN EL AÑO ESCOLAR DE 1902

Número de órden	NÓMINA	ASIGNATURAS QUE CORRESPONDEN																	PROMEDIO GENERAL
		Aritmética	Inglés y Francés	Historia	Geografía	Pedagogía	Gramática	Composición	Lectura	Botánica	Música	Dibujo	Gimnasia	Labores	Economía	Trabajo Manual	Ortografía		
1	Rosario G. Espinosa	—		—	—		—		—	—		—			—	—	—		—
2	Waldina Lucero	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	—	A		4
3	Rosario Lucero	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	—	A		3
4	Fabiana Gatica	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4		A		3
5	María A. Portal	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	—	A		4
6	María T. de la Mota	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	—	A		3
7	Angel V. Fernández	2	2	4	4	3	3	3	3	5	4	2	5		—	3	A		3
8	Rafael Restagno	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	—		2	A		2
9	Alberto Megía	1	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	—		2	A		2
10	Angel Balmaceda				—	—	—												
11	Basilio Becerra	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	—	—	3	A		3

La letra A en ortografía significa aprobación y la D aplazamiento

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Pitez.
Secretario.

N° 6

Departamento Normaal

CURSO DE 2° AÑO — RESULTADO DE LOS EXÁMENES FINALES, EN EL AÑO DE 1902

Número de orden	NÓMINA	ASIGNATURAS QUE CORESPONDEN																	PROMEDIO GENERAL
		Algebra	Aritmética	Inglés y Francés	Historia	Geografía	Pedagogía	Gramática	Composición	Lectura	Zoología	Música	Dibujo	Gimnasia	Labores	Economía	Trabajo Manual	Ortografía	
1	Dominga Andrada	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	2	—	A	3
2	Angela Velásquez	2	3	3	5	3	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	-	A	4
3	Isolina Landaburu	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5		A	4
4	Emilia Hartlieb	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	-	A	4
5	María T. Ramallo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6	Laurentina Cámara	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	–	A	4
7	Margarita Salinas	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	4	5	–	A	3
8	María C. Urquiza	1	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	—	A	3
9	Sara B. Páez	1	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	–	A	3
10	Pedro I. Garro	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	2	4	-	-	3	A	4
11	Pedro P. Morales	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	—	–	2	A	3
12	Isauro Vidal	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	2	4	—		3	A	3
13	Ernesto Curchod	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4			2	A	3
14	Ignacio Cámara	3	3	3	4	5	3	3	2	3	4	3	4	4	—	—	4	A	3
15	Manuel Zalazar	4	4	3	3	5	3	4	3	2	4	5	4	5	—	–	3	A	4
16	Agustín Ojeda	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	2	—	-	2	A	4

La letra A en ortografía significa aprobado y la D desaprobado ó aplazamiento.

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez
Secretario

Nº 7

Departamento Normal

CURSO DE TERCER AÑO. — RESULTADO DE LOS EXÁMENES FINALES, EN EL AÑO ESCOLAR DE 1902

Número de orden	NÓMINA	ASIGNATURAS QUE CORRESPONDEN																					Promedio general
		Algebra	Geometría	Inglés Francés	Historia	Geografía	Pedagogía	Gramática	Composición	Lectura	Física	Química	Ciencias	Música	Dibujo	Gimnasia	Labores	Economía	T. Agrícola	Práctica	Ortografía		
1	Demetria García	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	5	2	—	3	A		3
2	Laura Benci	4	4	5	4	5	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	—	3	A		4
3	Eva L. Benci	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	—	4	A		4
4	Perfecta Olmos	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	5	4	—	3	A		3
5	Adela M. Ballone	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	5	—	3	A		4
6	Amelia Montenegro	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	2	4	5	—	3	A		3
7	Francisca Páez Ojeda	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	—	3	A		3
8	Enriqueta Calderón	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	5	5	—	3	A		3
9	Máximo Ortiz	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	—	—	3	3	A		3
10	Lino R. Torres	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	—	—	3	3	A		3
11	Roque Salinas	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	—	—	3	3	A		3
12	Mercedes S. Garro	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	5	3	3	4	—	—	4	3	A		4
13	Juan Gutiérrez	2	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	—	—	3	3	A		3
14	Alejandro Bazán	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	—	—	4	4	A		4
15	Máximo López	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	—	—	3	3	A		3
16	Juan R. Garro	2	1	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	3	2	4	—	—	3	4	A		3
17	Juan B Lara	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	—	—	5	3	A		5
18	Simeón García	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	—	—	4	3	A		3
19	Valentín Gallardo	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	—	—	2	3	A		2

La letra A en ortografía significa aprobación y la D aplazamiento.

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Paez.
Secretario.

Nº 8

Departamento Normal

CURSO DE CUARTO AÑO—RESULTADO DE LOS EXÁMENES FINALES EN EL AÑO ESCOLAR DE 1903

Número de orden	NÓMINA	ASIGNATURAS QUE CORRESPONDEN																	PROMEDIO GENERAL
		Cosmografía	Geometría	Inglés y Francés	Historia	Geografía	Pedagogía	Literatura	Ciencias Nat.	Inst. Cívica	Física	Química	Dibujo	Gimnasia	Labores	Economía	Trab. agrícola	Práctica	Ortografía	
1	Juana de la Mota.	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	5	5	—	4	A	3
2	Estela M. Gutiérrez.....	3	3	4	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	5	5	—	3	A	3
3	Rita Galán.	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	5	—	4	A	3
4	María E. Ortíz.	1	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	5	—	3	A	3
5	Elisa Ligorria....	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	5	—	3	A	3
6	Luis Funes.....	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	—	4	4	A	4
7	Pioquinto Lucero...	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	—	—	4	4	A	4
8	Dionisio San Sebastián ·····	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	—	—	5	5	A	5
9	Prudencio Cornejo....	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	—	—	4	3	A	4
10	Nicolás Búsico.....	3	3	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	—	—	4	4	A	4
11	Rosario M. López.....	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	—	-	3	5	A	4
12	Albino Megía.....	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	5	—	—	3	3	A	3
13	Federico Cámara.	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	—	—	4	4	A	5

La letra A en ortografía significa aprobación y la D aplazamiento.

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez.
Secretario.

Nº 9

Departamento Normal

ALUMNOS BECADOS EN LOS DIFERENTES CURSOS, DEL AÑO 1902

ALUMNOS BECADOS	Varones	Mujeres	TOTAL
1er. año	—	2	2
2º. »	4	7	11
3er. »	3	5	8
4º. »	7	2	9
Total general	14	16	30

Nº 10

Departamento Normal

CUADRO GENERAL DE ASISTENCIA DE PROFESORES, DURANTE EL AÑO 1902

MESES	Número de profesores que faltaron	Asistencias	Inasistencias	Número de clases que le corresponden dar en el año
Marzo	4	224.50	8.50	233
Abril	11	570.—	26.	596
Mayo	10	457.50	18.50	476
Junio	9	518.—	20.—	538
Julio	10	345.—	15 —	360
Agosto	20	476.50	39.50	516
Septiembre	15	495.50	42.50	538
Octubre	20	566.—	34.—	610
Noviembre	13	351.50	32.50	384
En el año	112	4004.50	246.50	4251

Nº 11

Departamento Normal

CUADRO DE PROFESORES DE AMBOS SEXOS, DE LOS CUATRO CURSOS SUPERIORES, EN 1902

Varones	9	Diplomados	8	Sin diploma	1
Mujeres	6	Diplomadas	4	» »	2

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez.
Secretario.

N° 12

Departamento Normal

CUADRO QUE DEMUESTRA EL MOVIMIENTO DE CORRESPONDENCIA PASADA POR SECRETARÍA, DURANTE EL AÑO 1902

CORRESPONDENCIA OFICIAL	Recibida	Remitida
Ministerio de Instrucción Pública de la Nación...	49	46
Inspección General de Colegios Nacionales y Escuelas Normales	21	31
Contaduría General de la Nación	22	27
Ministerio de Hacienda y de Agricultura de la Nación	4	12
Gobierno Provincial, Consejo de Educación, Inspección y Estadística	12	11
Varias reparticiones, empleados en general y de particulares	22	68
Total	130	195

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez,
Secretario.

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LOS EX-ALUMNOS QUE HAN TERMINADO SUS ESTUDIOS DE MAESTROS Y SUBMAESTROS EN ESTE ESTABLECIMIENTO DESDE EL AÑO DE 1897 Á 1901.

AÑO	Número	Submaestros	Maestros	TOTAL
1897	13	1	12	13
1898	12	2	10	12
1899	11	—	11	11
1900	—	—	—	—
1901	9	—	9	9

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903

Juan L. Páez,
Secretario.

Nº. 1

Escuela de Aplicacion

CUADRO GENERAL DE MATRICULADOS Y ASISTENCIA MEDIA EN EL AÑO ESCOLAR DE 1902

GRADOS	MATRICULADOS	ASISTENCIA MEDIA									AL AÑO
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	
Primer grado	106	103	110	107	105	109	101	104	99	96	944
Segundo »	60	57	60	56	52	55	54	53	50	53	490
Tercer »	103	95	101	104	110	95	93	61	85	86	860
Cuarto »	73	70	72	70	64	66	64	63	66	63	598
Quinto »	48	46	51	49	46	57	45	47	46	43	420
Sexto »	26	24	25	22	22	21	21	20	21	20	196
Totales	416	415	519	408	399	393	378	378	367	361	3508

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez
Secretario

N° 2

Escuela de aplicación

CUADRO QUE DETERMINA DIFERENTES TÓPICOS—1902

Número de orden	TÓPICOS	DEPARTAMENTO NORMAL					DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN						TOTAL
		1er Año	2° Año	3er Año	4° Año	TOTAL	1er Grado	2° Grado	3er Grado	4° Grado	5° Grado	6° Grado	
1	Número de alumnos.....	13	17	19	13	62	116	61	110	73	52	27	440
2	Asistencia media mensual....	10'55	14'74	16'88	11	53'17	110	60	110	73	51	26	430
3	Número salido del Establecimiento por causas diferentes	2	1	—	—	3	5	3	6	4	6	4	28
4	Número de alumnos aprobados.....	8	12	17	10	47	69	31	49	27	18	10	204
5	Número de alumnos aplazados.....	3	3	2	3	11	41	29	61	46	33	16	226
6	Número ausentes en uno ó más exámenes.....	2	2	—	—	4	2	—	5	1	2	—	10

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez
Secretario,

Nº 3

Escuela de Aplicación—Primer Grado A

EXÁMENES FINALES DEL AÑO ESCOLAR DE 1902

ASIGNATURAS	Aprobados	Desaprobados
Idioma nacional	29	16
Caligrafía	38	7
Lectura	28	17
Aritmética	30	15
Dibujo	40	5
Ejercicios intuitivos	36	9
Moral y urbanidad	36	9
Labores	40	5
Gimnasia	39	6
Total.	316	89

Nº 4

Escuela de Aplicación—Primer Grado B

EXÁMENES FINALES DEL AÑO ESCOLAR DE 1902

ASIGNATURAS	Aprobados	Desaprobados
Idioma nacional	52	6
Caligrafía	53	5
Lectura	48	10
Aritmética	47	11
Dibujo	54	4
Ejercicios intuitivos	55	3
Moral y urbanidad	55	3
Labores	55	3
Gimnasia	55	3
Total	474	48

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez,
Secretario

Nº 5

Escuela de Aplicación

2º GRADO—EXÁMENES FINALES DEL AÑO ESCOLAR DE 1902

ASIGNATURAS	Aprobados	Desaprobados
Idioma Nacional	53	1
Caligrafía	49	5
Lectura	49	5
Aritmética	36	18
Dibujo	53	1
Ejercicios Intituivos	51	3
Moral	53	1
Labores	53	1
Gimnasia	53	1
Canto	53	1
Total	503	37

Nº 6

Escuela de Aplicación

3er GRADO A—EXÁMENES FINALES DEL AÑO ESCOLAR DE 1902

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Idioma Nacional	4	6	7	7	12	6
Caligrafía	1	11	1	14	12	3
Lectura	1	8	11	12	7	3
Historia	4	14	10	3	7	4
Geografía	6	8	11	11	2	3
Aritmética	4	7	8	2	10	11
Ciencias Naturales	5	13	6	10	3	5
Dibujo	6	9	14	9	—	4
Geometría	7	15	12	1	1	6
Moral y Urbanidad	—	8	11	19	1	3
Labores	16	7	5	6	5	3
Gimnasia	—	16	22	1	—	3
Música	—	16	23	—	—	3
Total	54	138	141	95	60	57

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez
Secretario.

N°. 7

Escuela de Aplicación

3er GRADO B.—EXÁMENES FINALES DEL AÑO ESCOLAR DE 1902

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Idioma Nacional	14	7	11	14	4	2
Caligrafía	2	16	18	11	2	3
Lectura	11	11	13	12	1	3
Historia	6	9	16	10	7	4
Geografía	4	11	13	14	7	3
Aritmética	6	9	18	10	4	5
Ciencias Naturales	1	13	10	15	8	5
Geometría	4	11	13	13	7	4
Moral y Urbanidad	1	15	22	11	—	3
Labores	4	13	18	11	2	4
Gimnasia	22	20	7	—	—	3
Música	2	5	42	—	—	3
Dibujo	1	9	32	6	1	3
Totales	78	149	233	127	43	45

N°. 8

Escuela de Aplicación

4° GRADO.—EXÁMENES FINALES DEL AÑO ESCOLAR DE 1902

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Idioma Nacional	3	10	10	23	19	3
Caligrafía	—	4	11	45	1	4
Lectura	—	8	19	30	5	2
Historia	5	7	12	22	10	8
Geografía	5	4	16	28	3	8
Aritmética	5	5	13	17	10	14
Botánica	6	9	7	24	13	5
Mineralogía	4	4	8	29	10	9
Dibujo	1	7	16	34	1	5
Geometría	4	7	13	24	9	7
Moral y Urbanidad	3	5	10	39	1	6
Instrucción cívica	3	8	9	32	5	7
Economía doméstica	—	29	—	—	—	3
Labores de mano	4	11	11	3	—	3
Gimnasia	—	—	60	—	—	4
Música	—	—	61	—	—	3
Totales	43	118	276	350	82	91

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez.
Secretario,

N° 9

Escuela de Aplicación

5° GRADO — EXÁMENES FINALES DEL AÑO ESCOLAR DE 1902

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Idioma Nacional	3	5	12	14	6	6
Caligrafía	—	—	10	26	5	5
Lectura	1	8	11	18	2	6
Historia	6	5	9	9	11	6
Geografía	2	10	12	14	—	8
Aritmética	—	9	9	12	8	8
Ciencias Naturales	4	9	16	9	1	7
Francés	—	4	6	16	10	10
Dibujo	3	5	17	16	—	5
Geometría	—	7	11	14	8	6
Moral	5	12	12	8	3	6
Instrucción Cívica	4	7	9	12	9	5
Labores	7	8	6	2	—	5
Gimnasia	—	—	42	—	—	4
Música	3	11	9	13	2	8
Total	38	100	191	183	65	95

N° 10

Escuela de Aplicación

6° GRADO — EXÁMENES FINALES DEL AÑO ESCOLAR DE 1902

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Idioma Nacional	1	4	8	6	3	—
Caligrafía	—	3	11	6	—	2
Lectura y composición	—	—	6	10	4	2
Historia	3	4	5	3	3	4
Geografía	1	7	5	5	2	2
Aritmética	—	4	7	6	3	2
Ciencias Naturales	5	5	4	4	2	2
Francés	2	—	1	13	4	2
Dibujo	—	1	4	15	—	2
Geometría	1	4	7	5	2	3
Química	1	9	6	3	1	1
Moral	—	2	10	7	2	2
Instrucción Cívica	1	4	6	7	—	2
Labores	7	3	3	—	—	2
Gimnasia	—	4	15	—	—	2
Música	3	2	4	11	—	2
Total	25	57	102	101	28	32

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez,
Secretario.

Nº 11

Escuela de Aplicación

CUADRO QUE ESPECIFICA EL NÚMERO DE ALUMNOS DE CADA GRADO DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN ANEXA Á LA NORMAL, QUE EN EL EXAMEN FINAL DE 1902 OBTUVIERON LA CLASIFICACIÓN DE REGULARES, BUENOS, DISTINGUIDOS Y SOBRESALIENTES, CON INDICACIÓN DE APROBADOS, APLAZADOS Y REPROBADOS.

GRADOS	Cantidad	Regulares		Buenos		Distinguidos		Sobresal'tes		Total general de alumnos	Aplazados		Aprobados		Reprobados	
		Varones	Mujeres	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Varones	Mujeres		Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Primero	110	—	—	—	—	—	—	—	—	110	—	—	29	40	25	16
Segundo	60	—	—	—	—	—	—	—	—	60	—	—	14	17	13	16
Tercero	110	15	14	25	15	8	2	—	—	110	5	8	—	—	8	10
Cuarto	73	12	13	7	8	3	3	—	1	73	5	6	—	—	7	8
Quinto	51	7	2	9	6	2	4	—	—	51	2	9	—	—	1	9
Sexto	26	—	2	4	4	1	3	—	—	26	2	4	—	—	—	6
Totales	430	34	31	35	33	14	12	—	1	430	14	27	43	57	54	65

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Pérez.
Secretario.

Nº 12

Escuela de Aplicación

CUADRO QUE DEMUESTRA EL NÚMERO DE ALUMNOS DE AMBOS SEXOS QUE FUERON INSCRIPTOS EN EL DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN ANEXO AL NORMAL, DURANTE EL AÑO ESCOLAR DE 1902

MESES	Inscripción de ambos sexos	Varones	Mujeres	Asistencia media	Varones	Mujeres
Marzo.....	416	206	210	395	197	198
Abril.....	440	210	230	419	199	220
Mayo.....	439	209	230	408	194	214
Junio.....	431	201	230	389	182	207
Julio.....	426	200	226	393	182	211
Agosto	408	193	215	378	178	200
Septiembre..	404	190	214	378	176	202
Octubre.....	392	182	210	357	167	190
Noviembre .	382	178	204	361	167	194

Nº 13

Escuela de Aplicación

CUADRO DE ASISTENCIA DE PROFESORES DE GRADO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR DE 1902

MESES	Número de profesores que faltaron en los grados	Asistencias	Inasistencias	Número de clases que les corresponden dar por horas diariamente
Marzo	2	564	8	572
Abril.....	4	1144	9	1153
Mayo.....	2	911	9	920
Junio.....	6	1050	21	1071
Julio.....	5	729	26	765
Agosto.....	5	1010	45	1055
Septiembre.....	7	1029	41	1070
Octubre.....	9	1149	47	1196
Noviembre.....	2	692	9	701
En el año. .	42	8278	215	8503

Nº 14

Escuela de Aplicación

NÚMERO DEL PERSONAL DOCENTE DE AMBOS SEXOS EN LA ESCUELA DE APLICACIÓN EN 1902

Varones.....	5	Diplomados.. ..	5	Sin diploma.....	--
Mujeres.....	7	Diplomadas... ..	6	» »	1

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Juan L. Páez,
Secretario

Consideraciones Generales

Pocos son los alumnos aplazados y reprobados, y la razón principal de esto, está en el sistema de clasificación de cero á cinco, en vez según esta Dirección, de cero á diez, en donde el profesor tiene amplitud suficiente para apreciar al mal alumno, al regular, al bueno y distinguido.

El cambio frecuente de programas, es un entorpecimiento considerable para el éxito en la enseñanza, trayendo como consecuecia el cambio de textos, gastos onerosos á los alumnos, y pérdida de tiempo hasta conseguir estos.

Las condiciones de suficiencia y preparaación de los profesores es buena en general, muy satisfactoria en muchos de ellos y regular en algunos.

El local que ocupa la escuela, ha mejorado considerablemente, pero es deficiente aún; subsisten los inconvenientes que desde la fundación de esta Escuela Normal, he hecho notar al Ministerio de V. E. en todos mis informes: local estrecho, techos malísimos y falta de patios para recreos.

Sobre el plan de estudios anterior omito observaciones, por haber sido cambiado este nuevamente, y creer que no tengan efecto, cualesquiera que pudieran ser.

La asistencia de los profesores no ha sido satisfactoria en general, pues han sumado doscientas cuarenta y seis y media inasistencias durante todo el año (entre todos los profesores); pero son excepcionales los profesores que faltan con mucha frecuencia y que hacen llegar á tan alta cifra la inasistencia; en cambio la generalidad son muy puntuales y solo faltan por grave enfermedad ó causas poderosas. A la Inspección se pasan mensualmente los cuadros estadísticos en que se anotan las faltas de cada profesor por separado, justificadas é injustificadas.

El sistema de disciplina es el mismo que se ha usado en los años anteriores, espontáneo en cuanto sea posible, pero en lo sucesivo creo que será nesesario observar más severidad aplicando las disposiciones dictadas por el Ministerio de V. E. con más exactitud.

En cuanto á la asistencia de los alumnos, tengo la seguridad que los nuevos sistemas dictados por V. E, para fijar el máximun de las faltas que pueden dar ocasión á la pérdida de cursos, dará eficaces resultados.

No hay gabinete de química de física ni de historia natural, pocos, poquísimos son los aparatos con que cuenta el establecimiento y que los sostiene la Escuela con la reducida partida para gastos internos. El mobiliario es el mismo con que se fundó esta Escuela Normal, excepto unos trescientos pupitres que se mandaron después, también la Escuela con la misma partida de gastos internos provee de todo lo más indispensable.

Los útiles indispensables para el trabajo agrícola y manual, llenan por el momento las necesidades y se adquieren también con esta misma partida.

La quinta donde se hacen los ejercicios agrícolas cuenta con muchas plantas forestales y frutales y se ensayan las de forraje y hortaliza Puedo asegurar á V. E. que en esto hemos obtenido provechosos resultados en los dos años efectivos de trabajo agrícola; la quinta en donde se ensayan estos trabajos actualmente, mide ocho mil metros cuadrados de superficie.

La biblioteca, cuenta con muchas obras importantes que la Dirección adquiere con la partida de gastos internos y á más las remitidas por la Dirección de la biblioteca nacional.

El trabajo manual ha progresado poco, no obstante de que el profesor es puntual en su asistencia, los trabajos que existen son muy insignificantes.

Por no haberme remitido oportunamente, el señor Regente, el informe correspondiente á la Escuela de Aplicación no lo adjunto en esta ocasión.

Mercedes, San Luis, Febrero de 1903.

Julio de la Mota.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE ESPERANZA

Esperanza, Febrero 24 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

Buenos Aires.

Cumplo con el deber reglamentario de dar cuenta á V. E. de la marcha del Establecimiento á mi cargo durante el año 1902.

En general, esta Escuela ha hecho notables progresos en su acción educativa. No se producen en ella los actos de indisciplina que hacen necesaria la adopción de medidas enérgicas; el alumno y el profesor trabajan movidos por el sentimiento del deber, y sin las incitaciones que necesita el indolente.

Creo poder decir que el respeto y mutuas consideraciones en el personal se han establecido ya, ó se desenvuelven en beneficio de la misma institución, aunque después de lucha constante contra la tendencia contraria. Unicamente así puede pretenderse dar educación; en otras condiciones el joven se desenvuelve en contacto con pasiones en pugna con su propia y natural inclinación.

He pretendido que en este instituto los educandos adquieran el sentimiento de la libertad con las limitaciones necesarias que impone su ejercicio en los demás; que no es absoluta y se perfecciona sólo con el perfeccionamiento conciente del individuo. Así ha podido establecerse una disciplina que no presiona la voluntad, porque ésta se somete tranquilamente á la razón y el sentimiento como sus naturales reguladores.

El trabajo escolar se desenvuelve fácilmente; los alumnos y profesores son regulares en su asistencia; para la prescripción de tareas basta una indicación del profesor; el interés por aprender se ha manifestado en diversas formas

aún asistiendo totalmente los alumnos de un curso, durante la mayor parte del año, á clases extraordinarias que ellos mismos solicitaron para completar los programas en que estaban más atrasados.

La enseñanza se ha dado dentro de los programas en vigencia, habiendo necesidad de hacer alteraciones en los de algunas materias, á causa de las modificaciones que sufrieron aquéllos después de algún tiempo de comenzadas las clases. Esto no ha producido mayores inconvenientes que el aumento transitorio de la tarea docente.

Los profesores saben dar su enseñanza, en su mayoría porque son competentes, y lo que es más importante, laboriosos y contraídos al cumplimiento de sus deberes escolares.

Es de tenerse en cuenta que el personal docente se compone de personas que no se dedican á otra clase de trabajos, lo que asegura la asistencia regular y facilita la formación de horarios racionales. Están bien remunerados porque en su mayoría desempeñan dos y tres puestos rentados en la misma Escuela.

El cuadro de asistencia de profesores que acompaño demuestra que son raras las veces que se falta á clase, y menos aquellas en que no existe una causa real y aceptable. Esta Dirección ha puesto especial atención en este punto, en cumplimiento de recomendación de la superioridad, y porque sólo así es posible asegurar la buena asistencia de los alumnos.

Estos también han asistido con regularidad, como lo demuestra el cuadro general sobre alumnos de la Escuela. Nunca han faltado sin motivo justificado, ó sin permiso previo de esta Dirección. A esto ha contribuído la acción de la familia, que siempre ha ayudado con eficacia; cuando han faltado sus hijos á la Escuela, los padres han sabido expresar la verdadera causa, como he podido constatarlo.

En no poca parte ha contribuído á esto el hecho de que la Escuela es hoy respetada, y de reconocer que en ella se trabaja y que los niños concurren á ella provechosamente. Lo demuestra el aumento creciente de la población escolar, tanto en los cursos primarios como en los normales; en estos últimos en 1902 se matricularon 47, de los cuales se presentaron á examen 45. Este número ha de aumentar en los años siguientes, sobre todo sí se crean becas provinciales, como se me ha anunciado se crearán en el corriente año. Desde la fundación de la Escue-

la en 1896 no había llegado á tener un número igual de alumnos el Curso Normal. En la Escuela de Aplicación no puede pasarse del número á que se ha llegado por la escasez de mobiliario, que se conserva el mismo con que fué inaugurado el Establecimiento. Insisto en la necesidad de aumentarlo, como lo tengo solicitado.

Los edificios que ocupa la Escuela no son suficientemente adecuados. La nueva ley sobre edificación escolar, una vez puesta en ejecución en lo que se refiere á este Establecimiento, producirá notables beneficios, siquiera sea con el ahorro de crecidos alquileres. Así lo he expresado en varias ocasiones á ese Ministerio, y mantengo la fundada esperanza de que el empeño de V. E. á este respecto hará que pronto esta escuela cuente con edificio apropiado á sus necesidades.

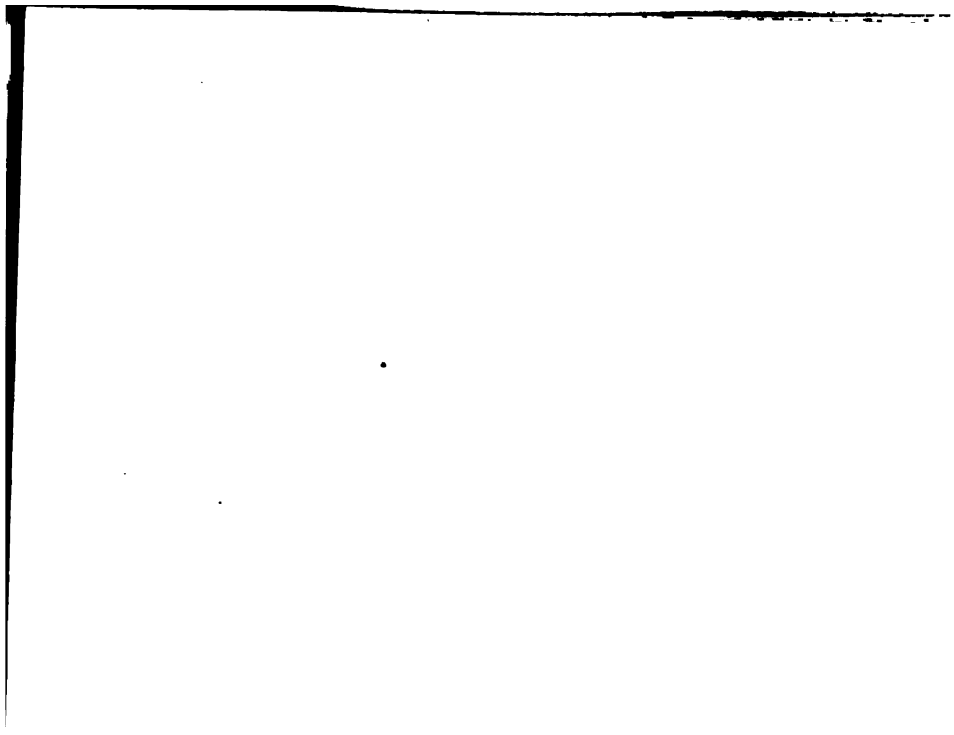
En lo tocante al material de enseñanza carecemos en absoluto de gabinete y laboratorio, y las demás ilustraciones son incompletas. En todas las enseñanzas que requiere ser ilustradas, nos hemos visto precisados á valernos, cuando nos ha sido posible, de medios materiales parcialmente adaptables, y en la mayoría de los casos de láminas é ilustraciones gráficas, por cierto, siempre deficientes. El profesor de ciencias naturales se lamenta frecuentemente de esta deficiencia.

En los ramos que exigen ejercicios prácticos, las necesidades de la enseñanza se satisfacen medianamente con la partida que asigna el presupuesto para esos objetos; pero ésta resulta insuficiente, si se tiene en cuenta que la agricultura, el trabajo manual, la secretaría, la biblioteca, la conservación del mobiliario, y la higiene escolar agregados á la circunstancia anteriormente apuntada, requieren constantes gastos de que no puede prescindirse.

Los cuadros adjuntos demuestran el movimiento escolar durante el año escolar transcurrido.

Saludo atentamente al Sr. Ministro.

J. E. Basualdo.



Resumen de las pruebas finales.—Escuela de Aplicación

GRADOS / ASIGNATURAS	1º Inferior		1º Superior		2º Inferior		2º Superior		TERCERO						CUARTO						QUINTO						SEXTO						Resumen general		
	Aprobados	Reprobados	Aprobados	Reprobados	Aprobados	Reprobados	Aprobados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Aprobados	Aplazados	Reprobados
Aritmética	42	18	26	12	31	11	22	6	3	4	6	4	5	1	1	1	3	13	1	—	3	2	5	4	1	—	3	3	3	—			179	7	48
Lectura	45	10	35	3	40	3	23	5	—	3	4	11	5	—	—	2	11	5	1	—	—	3	6	6	—	—	3	4	2	—			206	6	21
Escritura	46	9	32	6	39	3	26	2	2	2	4	13	2	—	—	4	6	8	1	—	—	4	9	2	—	—	3	4	2	—			206	3	20
I. Nacional	45	10	34	4	33	9	22	6	1	6	4	5	5	2	—	1	5	12	1	—	—	2	5	7	1	—	3	3	3	—			191	7	31
Moral y Urbanidad	41	14	34	4	38	4	27	1	2	6	8	4	3	—	2	4	9	4	—	—	3	6	4	2	—	—	3	6	—	—			208	3	23
Dibujo	44	11	36	2	42	—	28	2		—	8	11	4	—	—	1	4	13	—	1	—	2	7	3	3	—	3	6	—	—			206	7	16
Canto y Música	54	1	32	6	39	3	28	—	—	1	3	8	6	—	2	2	11	3	—	—	—	5	4	5	1	—	4	3	2	—			211	7	10
E. Intuitivos	50	5	34	4	35	7	24	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			143	—	20
Gimnasia	44	7	38	—	42	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	2	—	—	3	4	2	—			153	—	7
Labores	—	—	—	—	24	1	22	1	—	2	5	1	1	—	2	1	6	3	—	—	2	2	3	1	—	1	1	2	1	—			79	1	2
Geografía	—	—	—	—	—	—	—	—	2	4	8	2	7	—	1	5	4	8	1	—	1	5	5	2	2	2	2	3	2	—			56	10	—
Geometría	—	—		—	—	—	—	—	1	6	7	3	3	2	—	5	8	5	1	—	1	4	3	6	1	—	3	2	3	1			57	6	2
Historia	—	—	—	—	—	—	—	—	3	7	6	5	2	—	2	6	5	4	1	1	3	3	5	4	—	2	2	1	3	1			71	4	1
C. Naturales	—	—	—	—	—	—	—	—	2	8	3	9	1	—	1	5	5	7	—	1	1	3	6	4	1	4	2	1	2	—			68	2	1
Agricultura	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	6	—	—	—	1	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	—			21	—	—
I. Cívica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	4	8	3	1	—	—	2	5	5	3	2	3	2	1	1			88	5	—
Francés	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	6	1	3	2	1	3	3	1	1			21	3	4
T. Manual	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	4	—	—	2	1	1	—	—			11	—	—

AÑOS	Inscriptos	Se presentaron á examen	Asistencia media anual	No se presentaron á examen	No se presentaron á la escuela
1er año	14	13	12.80	1	—
2º »	12	12	12.45	—	—
3er »	14	14	13.54	—	—
4º »	6	6	5.81	—	—
Totales	46	45	44.60	1	-

GRADOS	Inscriptos	Se presentaron á examan	Asistencia media anual	No se presentaron á examen	No se presentaron á la escuela
1er grado inferior	62	55	47.23	-	-
1er » superior	41	37	32.22	-	—
2º » inferior	52	42	39.45	-	-
2º » superior	30	28	27.88	—	-
3er »	27	23	22.08	-	-
4º »	26	19	17.76	-	-
5º »	18	15	15.31	—	
6º »	10	9	9.29	-	—

Total de inscriptos cada grado. 266

» » examinandos. 258

« » los no presentados á examen. 38

« que no se presentaron á la escuela. . . 27

» de matriculados. 293

Resultado de las pruebas finales—Curso Normal 1902

ASIGNATURAS	PRIMER AÑO					SEGUNDO AÑO					TERCER AÑO					CUARTO AÑO				RESUMEN	
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aprobados	Aplazados
Pedagogía	—	3	6	4	—	—	3	4	5	—	1	5	5	2	1	—	2	3	1	44	1
Idioma Patrio	2	3	6	2	—	1	2	7	2	—	2	7	3	2	—	—	—	—	—	39	—
Literatura	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	2	1	6	—
Historia	—	6	4	1	2	1	5	3	3	—	1	7	2	4	—	1	3	2	—	43	2
Geografía	—	6	4	2	1	—	6	3	3	—	2	6	4	2	—	—	3	2	1	44	1
Arit. y Algebra	1	2	3	6	1	—	2	4	5	1	—	3	4	6	1	—	—	—	—	36	3
Cienc. Naturales	—	6	4	1	2	—	3	8	1	—	1	3	8	2	—	—	4	1	1	43	2
Física	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	5	5	3	—	—	4	1	1	20	—
I. Moral y Cívica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	3	1	6	—
Química	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	4	4	—	—	4	2	—	20	—
Francès	1	3	4	1	—	—	2	5	3	—	1	—	4	2	—	1	2	1	2	32	—
Inglés	—	—	2	1	1	—	2	—	—	—	—	5	1	1	—	—	—	—	—	12	1
Cosmografía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	1	6	—
Dibujo	—	4	7	2	—	—	4	4	4	—	—	5	6	3	—	—	—	6	—	45	—
Música	3	4	2	4	—	5	2	4	1	—	4	6	2	3	—	—	—	—	—	39	—
Trabajo manual	—	1	11	1	—	—	1	10	1	—	—	—	—	—	—	1	1	3	—	29	—
Gimnasia	—	2	7	4	—	—	1	7	4	—	—	4	9	1	—	—	3	3	—	45	—
Lab. y Econ. Dom	—	1	6	1	—	—	4	2	—	—	2	5	3	1	—	—	2	—	—	27	
Prác. de enseñan	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	6	6	—	—	—	3	3	20	—

Cursos Normales—1902

Total de alumnos	Fecha	NÚMERO DE MATRICULADOS				ASISTENCIA MEDIA MENSUAL				Total de asistencia media mensual	Días hábiles
		1or. año	2°. año	3er. año	4°. año	1or. año	2°. año	3er. año	4°. año		
126	Marzo 31	44	36	24	22	40	32	22	20	117	15
119	Abril 30	40	33	24	22	39	32	23	21	115	26
120	Mayo 31	40	34	24	22	39	33	22	21	115	25
119	Junio 30	40	34	23	22	38	32	21	20	117	24
120	Julio 31	40	34	24	22	39	32	23	20	114	20
118	Agosto 31	38	34	22	22	39	32	20	21	112	24
116	Septiembre 30	37	34	22	22	35	31	21	21	108	24
115	Octubre 31	37	34	22	22	35	31	20	20	106	27
115	Noviembre 30	37	34	22	22	35	32	21	20	108	24

Tucumán, Febroro 26 de 1906.

María Maciel.
Secretaria.

Departamento de aplicación de niñas 1902

Total de alumnas	FECHA	NÚMERO DE MATRICULADAS								ASISTENCIA MEDIA MENSUAL								Total de asistencia media mensual	Días hábiles
		1er grado	2º grado	3er grado	4º grado	5º grado A	5º grado B	6º grado A	6º grado C	1er grado	2º grado	3er grado	4º grado	5º grado A	5º grado B	6º grado A	6º grado B		
301	Marzo 31.....	41	39	43	31	40	36	33	38	40	36	41	29	37	28	31	36	278	23
303	Abril 30.....	39	42	42	31	40	35	36	38	36	40	39	25	33	33	34	34	288	23
304	Mayo 31. ...	47	52	47	60	30	34	35	35	43	49	44	57	28	30	33	33	315	25
303	Junio 30....	41	53	44	37	30	35	36	37	38	40	42	35	26	33	34	34	282	24
335	Julio 31.....	45	53	46	61	30	32	35	33	42	49	43	57	27	29	32	31	310	20
330	Agosto 31....	43	52	46	59	30	32	35	33	41	51	44	56	24	28	34	32	310	24
306	Septiembre 30	44	54	46	54	30	28	35	33	42	50	44	54	27	25	34	30	306	24
328	Octubre 31...	44	51	45	56	30	26	35	33	40	48	42	54	28	24	33	31	300	27
316	Noviembre 30	44	49	45	56	30	26	35	31	41	47	43	54	28	23	33	29	298	24

Tucumán, Febrero 26 de 1903.

María Maciel
Secretaria.

Departamento de Aplicación de Varones—Año 1902

Total de alumnos	Fecha	Número de matriculados							Asistencia media mensual							Total de asistencia media mensual	Días hábiles
		1er. grado A	1er. grado B	2º grado	3er. grado	4º grado	5º grado	6º grado	1er. grado A	1er. grado B	2º grado	3er. grado	4º grado	5º grado	6º grado		
236	31 Marzo.....	31	35	39	41	36	26	28	28	34	37	40	34	25	26	224	23
239	30 Abril....	33	36	38	41	36	29	26	31	34	37	40	35	28	25	230	23
240	31 Mayo	33	35	39	41	36	30	26	30	33	35	40	35	28	23	224	25
240	30 Junio.....	35	35	38	41	36	30	25	34	34	36	40	34	28	21	227	24
235	31 Julio	34	35	38	41	36	30	21	32	34	35	40	34	28	19	222	20
234	31 Agosto	35	34	38	41	36	29	21	33	32	36	39	35	27	20	222	24
233	30 Septiembre.....	33	34	38	41	35	29	22	33	34	38	41	36	29	22	233	24
228	31 Octubre.....	33	34	37	39	35	28	22	31	30	35	38	33	25	20	212	27
219	30 Noviembre..	32	34	37	39	35	20	22	30	32	36	38	39	18	21	209	24

Tucumán, Febrero 26 de 1903.

María Maciel.
Secretario.

Cursos Normales

EXÁMENES FINALES DE 1902

CURSOS	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total
1er Año	32	4	—	36
2o »	31	3	—	34
3er »	22	—	—	22
4o »	22	—	—	22

Tucumán, Febrero 26 de 1903.

María Maciel.
Secretaria.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE JUJUY

Jujuy, Febrero 25 de 1908.

Al Excmo. Señor Ministro de Instrucción Pública.

Buenos Aires.

Puesta al frente de esta Escuela durante la mayor parte del año trascurrido, por el notorio mal estado de salud de la Directora en propiedad, Sta. Juana Stevens, me corresponde dar cuenta á V. E. de la marcha del Establecimiento en el mencionado tiempo;—y este es el objeto de la presente nota.

Los cursos se abrieron en la primera quincena de Marzo con 28 alumnas matriculadas en los cursos normales, 159 en la escuela de aplicación de niñas y 205 en la de varones.

La regularidad en la asistencia á las aulas fué interrumpida por causas que son conocidas de ese Ministerio, pues con la superior autorización de V. E. se cerraron ambas escuelas durante 23 días con motivo de las epidemias de viruela y sarampión que se desarrollaron en esta ciudad; además, la Escuela de Niñas tuvo que suspender las clases en otra ocasión para trasladarse á otra casa mientras se rehacía en parte la que ocupa, cuyo estado ruinoso exigía urgentemente una seria reparación.

La enseñanza se ha dado con arreglo á los programas vigentes, habiéndose aprovechado todo el tiempo disponible en el aprendizaje de las materias que ellos señalan; sin embargo, las causas que dejo expresadas en el párrafo precedente, obstaron á que todos se expliquen íntegramente durante el año. Esto por lo que hace á las asignaturas ordinarias, que llamo así á las que vienen figurando en los planes de estudios desde varios años atrás, que en cuanto á la recientemente introducida, el Trabajo Manual, no ha habído ocasión de abrir su programa. No se ha en-

señado esta asignatura que, como eminentemente práctica, necesitaba la profesora para enseñarla, de los útiles indicados para la ejecución de todas las obras de mano. Algunos dibujos y otros trabajos por el estilo es cuanto ha podido hacerse.

Las razones arriba anotadas, y el mal estado sanitario de la población que continuó aún después de pasada la epidemia, explican la irregular asistencia de los alumnos, especialmente en la Escuela de Varones; así como la dificultad en una severa vigilancia para exigir en todos los casos la justificación de las faltas y la imposición del castigo previsto en los reglamentos.

Por otra parte, el funcionamiento de la Escuela en dos y tres casas, contribuía á dificultar la atención permanente de la Dirección para procurar, por los medios á su alcance la regularización completa de todos estos detalles relativos á la diciplina.

Las condiciones de los edificios que ocupa la Escuela, dejan mucho que desear: el de la de mujeres ha mejorado notablemente con la última refacción, y el peligro de la catástrofe que podía causar su derrumbe, ha desaparecido pero el de los varones se conserva con todos los inconvenientes de una casa particular, estrecha, de habitaciones pequeñas y distribuídas sin consultar ninguna regla elemental de higiene, de las que deben presidir la construcción de edificios destinados á escuelas.

Llegada la época fijada para los exámenes y organizadas las comisiones examinadoras, ellos se recibieron y fueron clasificados con sujeción á los reglamentos vigentes, obteniéndose el siguiente resultado:

Cursos Normales

	1er. Año	2º. Año	3er. Año	4º. Año
Aprobados	8	7	4	5
Aplazados		-	1	—
Reprobados	—		—	—

Los exámenes de las escuelas de aplicación de ambos sexos fueron satisfatorios, y las niñas y niños continuarán

en el año próximo en los grados superiores inmediatos que respectivamente les correspondan.

Por el resultado que indica el anterior cuadro respecto de las alumnas de 4° año, se ve que todos ellos, los cinco que lo formaban, han termidado sus estudios normales preparatorios, haciéndose acreedores al título de Maestras que les acuerda los Decretos vigentes del Superior Gobierno.

Al dejar cumplido un deber que me impone el Reglamento y satisfecho el pedido que telegráficamente me hizo V. E. tengo el honor de saludarlo con mi respeto y consideración distinguida.

F. C. de Bustamante.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE LA RIOJA

La Rioja, Febrero 6 de 1903.

Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

Buenos Aires.

Adjunto á la presente, el informe anual, correspondiente al año de 1902.

Tengo el agrado de saludar á V. E.

Pedro A. Capdevila.

La Rioja, Febrero 5 de 1903.

Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

Buenos Aires.

Cumpliendo disposiciones vigentes, elevo á la consideración de V. E. el informe que corresponde al año escolar de 1902.

La población escolar que ha actuado en los tres establecimientos á mi cargo se descompone en la forma siguiente: alumnas en los cursos normales; en la Escuela de Aplicación de mujeres 246 alumnas; en la de Aplicación de varones 269 alumnos y en el Jardín de Infantes 46 alumnos.

Su funcionamiento tuvo lugar á fines de Marzo regularizándose recién en los primeros días de Abril, para interrumpirse después durante los meses de Julio, Agosto y parte de Septiembre. Siendo los causales de esta irregularidad la peste viruela que azotó á esta ciudad, como á otros departamentos y que como consecuencia trajo las

medidas de prevención é higienización que V. E. me ordenó ejecutar. No obstante, conseguí de V. E. mediante mis indicaciones, que los cursos normales funcionasen en cuanto era posible hacerlo, desde las últimos días de la primera quincena de Agosto.

Tengo la satisfacción de manifestar á V. E. que la disciplina se ha mantenido siempre á la altura conveniente, tanto por parte de los profesores como de los alumnos.

Los trabajos escolares durante el tiempo que se ha podido aprovechar, se han efectuado con bastante asiduidad. En la Escuela de Aplicación, en virtud del tiempo perdido, hice mayor preferencia á aquellos ramos que por una importancia educacional é instructiva tienen mayor influencia en la preparación del alumno. En los cursos normales he subsanado, cuanto se ha podido, por medio de clases especiales, las deficiencias que las interrupciones habían producido en el desarrollo de los trabajos.

Si no se han conseguido todos los frutos que podían haberse obtenido en mejores circunstancias, por lo menos he hecho lo que he podido, por obtener lo mejor en medio de las tan variadas causas que han hecho tan irregular la marcha de este año escolar.

Los exámenes tuvieron lugar en las épocas correspondientes. La seriedad así como el valor moral que estos actos deben revestir, han sido estrictamente observados. Los resultados lo expresan los cuadros estadísticos adjuntos.

Debo sin embargo, hacer notar que el sistema de clasificación últimamente mandado observar, no responde á la justicia con que debe procederse en la apreciación material de los trabajos del alumno. Tiende más bien á favorecer á los desaplicados que á los trabajadores, pues estos últimos no lo necesitan. Pues si 1 $^1/_2$ ó 1 $^3/_4$ como término medio final es aprobado, ya puede deducirse con que bondades cuenta la desaplicación y cuantas dificultades puede traer á la disciplina. Debe tenerse presente que el alumno sabe mensualmente cual es su clasificación, y que buen cuidado tiene de reclamarla cuando por algún acaso no la conoce oportunamente.

Del personal docente, en cuanto á sus cualidades morales, nada tengo que decir, pero no así, en general en sus condiciones de preparación. Las causas de esto son múltiples, reagravadas desgraciadamente con el ningún

estímulo que circunstancias anteriores y presentes hacen de la profesión una ocupación sin consecuencias que envuelvan para el maestro una esperanza. La instabilidad en que vive, no es el agente á propósito para mantener vivo el amor y el entusiasmo que tan necesarios son en profesiones como la del magisterio.

En el año escolar de la referencia han concluído los estudios normales cinco señoritas, estando una de ellas aplazada en una materia que la rendirá en la época oportuna.

El material escolar se encuentra ¡ya en bastante mal estado, especialmente mapas ilustrativos de ciencias naturales, presentando muchos inconvenientes que dificultan una buena graduación. Hay necesidad de renovar alguna parte de estos y aumentar su número.

Las condiciones higiénicas de la casa que ocupa la Escuela Normal de maestras, no han mejorado en nada, no obstante las varias gestiones que he hecho desde que la dirijo.

Pedro A. Capdevila.

Escuela Normal de Maestras

CURSOS	Inscriptos	Asistencia media	Asistencia media general	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	OBSERVACIONES
Primer año.....	18	16	—	10	—	3	Se han retirado cinco alumnas.
Segundo »	9	8	—	8	—	—	No se presentó á examen una alumna.
Tercer »	8	7	—	6	1	—	Se retiró una alumna.
Cuarto »	5	5	35	4	1	—	
Total....	40	36	35	28	2	3	

Escuela de Aplicación de Mujeres

CUADRO DEMOSTRATIVO DEL RESULTADO DEL EXAMEN DE FIN DE AÑO—1902

GRADOS	Número de alumnas que se presentaron á examen	Se retiraron sin terminar	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas
1º inferior.....	34	—	27	—	7
1º superior	38	—	31	—	7
2º inferior.....	40	—	27	—	13
2º superior.....	37	—	28	1	8
3º.....	38	1	25	7	5
4º....	31	3	15	6	10
5º.....	21	—	9	10	2
6º.....	7	—	5	2	—
.Total....	246	4	167	26	52

La Regencia.

Datos Estadísticos de la Escuela de Aplicación de Varones

MARZO

GRADOS	Número de matriculados	Número de asistentes	Asistencia media	Número de presentes el último día hábil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior	41	40	39	39	1012	13 días hábiles
1º Superior	45	45	43	43	1123	
2º Inferior	42	42	41	41	1075	
2º Superior	48	48	48	48	1243	
3º	43	43	42	43	1102	
4º	42	42	41	42	1069	
5º	15	15	15	15	383	
6º	11	11	11	11	284	
Total	287	286	280	282	7289	

ABRIL

GRADOS	Número de matriculados	Número de asistentes	Asistencia media	Número de presentes el último día hábil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior	41	41	40	40	2074	26 días hábiles
1º Superior	45	44	42	42	2212	
2º Inferior	42	40	40	40	2059	
2º Superior	48	48	47	47	2469	
3º	43	43	43	42	2217	
4º	42	41	40	39	2094	
5º	15	15	15	15	778	
6º	11	11	11	11	570	
Total	287	283	278	276	14473	

MAYO

GRADOS	Número de matriculados	Número de asistentes	Asistencia media	Número de presentes el último día hábil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior	41	39	38	37	1731	23 días hábiles
1º Superior	45	45	43	43	1995	
2º Inferior	41	41	40	41	1854	
2º Superior	48	48	47	46	2151	
3º	43	42	42	42	1913	
4º	41	41	40	39	1841	
5º	15	15	15	15	687	
6º	11	11	11	10	499	
Total	285	282	276	273	12671	

JUNIO

GRADOS	Número de matriculados	Número de asistentes	Asistencia media	Número de presentes el último día hábil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior	40	40	38	40	1765	23 días hábiles
1º Superior	45	45	43	44	1991	
2º Inferior	41	41	40	39	1827	
2º Superior	48	48	47	48	2168	
3º	43	43	43	43	1961	
4º	41	39	38	39	1764	
5º	15	15	15	15	683	
6º	11	10	10	10	457	
Total	284	281	274	278	12616	

SEPTIEMBRE

GRADOS	Número de matriculados	Número de asistentos	Asistencia media	Número de presentes el último día hábil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior.....	40	39	36	36	1744	24 días hábiles
1º Superior.....	45	43	40	42	1942	
2º Inferior.....	42	40	38	38	1831	
2º Superior.....	49	46	45	46	2162	
3º.....	44	42	40	42	1936	
4º.....	39	38	36	36	1728	
5º.....	14	14	14	14	653	
6º.....	10	10	10	10	477	
Total.....	283	272	259	264	12473	

OCTUBRE

GRADOS	Número de matriculados	Número de asistentos	Asistencia media	Número de presentes el último día hábil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior.....	39	39	36	37	1934	27 días hábiles
1º Superior.....	43	43	40	41	2142	
2º Inferior.....	40	40	38	40	2066	
2º Superior.....	46	45	43	44	2313	
3º.....	42	42	40	41	2180	
4º	38	38	36	35	1963	
5º.....	14	14	14	14	734	
6º.....	10	10	10	10	521	
Total.....	272	271	257	262	13853	

NOVIEMBRE

GRADOS	Número de matriculados	Número de asistentes	Asistencia media	Número de presentes el último día hábil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior.....	39	39	39	39	1237	16 días hábiles
1º Superior.....	43	43	42	43	1307	
2º Inferior.....	40	40	40	40	1268	
2º Superior.....	43	43	42	42	1344	
3º.....	42	42	42	42	1330	
4º.....	38	38	37	38	1206	
5º.....	14	14	14	14	446	
6º.....	10	10	10	10	320	
Total.....	269	269	266	268	8460	

Resultado final

MATERIAS	GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Observaciones
Aritmética	1º Inferior..	—	—	32	—	—	7	
	1º Superior..	—	—	33	—	—	8	2 no se presentaron
	2º Inferior..	2	13	8	5	4	8	
	2º Superior..	—	6	11	6	19	—	
	3º.....	8	8	8	8	7	—	
	4º.....	—	7	13	7	9	2	
	5º.....	2	4	4	2	2	—	
	6º.....	2	3	4	1	—	—	
	Total.....	14	41	113	29	41	25	
Lectura	1º Inferior..	--	—	32	—	—	7	
	1º Superior..	—	—	33	—	—	8	2 no se presentaron
	2º Inferior..	—	6	18	9	1	6	
	2º Superior..	—	4	19	22	7	—	
	3º.....	—	13	16	12	—	—	
	4º.....	—	7	18	13	—	—	
	5º.....	--	1	9	4	-	—	
	6º.....	—	6	4	—	—	—	
	Total....	--	37	149	60	8	21	
Ciencias Naturales	3º.....	—	4	20	9	5	1	
	4º.....	—	5	15	16	2	—	
	5º.....	—	3	7	4	—	—	
	6º.....	3	3	3	1	—	—	
	Total....	3	15	45	30	7	1	

MATERIAS	GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Observaciones
Escritura	1º Inferior..	—	—	37	—	—	2	
	1º Superior..	—	—	39	—	—	2	2 no se presentaron
	2º Inferior..	—	2	7	27	4	—	
	2º Superior..	—	—	13	28	5	—	
	3º.....	1	9	11	11	10	—	
	4º.....	—	2	17	16	—	—	1 no se presentó
	5º.....	2	3	4	7	—	—	
	6º.....	1	2	7	—	—	—	
	Total....	4	18	135	89	19	4	
Música	1º Inferio...	—	—	39	—	—	—	
	1º Superior..	—	—	41	—	—	—	2 no se presentaron
	2º Inferior..	1	6	20	13	—	—	
	2º Superior..	—	10	15	17	—	—	
	3º.....	2	3	22	11	3	—	
	4º...	2	2	9	22	2	1	
	5º..... ..	—	3	7	4	—	—	
	6º.....	1	2	7	—	—	—	
	Total....	6	26	160	67	5	1	
Geografía	2º Inferior..	—	7	15	16	2	—	
	2º Superior..	—	18	15	9	—	—	
	3º.....	3	7	10	13	8	—	
	4º.....	2	3	14	18	1	—	
	5º.....	1	2	9	2	—	—	
	6º.....	2	5	3	—	—	—	
	Total....	8	42	66	58	11	—	

MATERIAS	GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Observaciones
Dibujo	1° Inferior..	—	—	39	—	—	—	
	1° Superior..	—	—	41	—	—	—	2 no se presentaron
	2° Inferior..	—	1	16	23	—	—	
	2° Superior..	—	1	13	25	3	—	
	3°.....	2	12	12	16	—	—	
	4°.....	—	4	12	22	—	—	
	5°.....	1	1	1	11	—	—	
	6°.....	2	8	—	—	—	—	
	Total.....	5	25	134	97	3	—	
Gimnasia	1° Inferior..	—	—	39	—	—	—	
	1° Superior..	—	—	41	—	—	—	2 no se presentaron
	2° Inferior..	—	9	19	12	—	—	
	2° Superior..	—	1	21	17	3	—	
	3°.....	1	9	21	8	2	—	
	4°.....	—	6	13	19	—	—	
	5°.....	7	2	2	3	—	—	
	6°.....	3	6	1	—	—	—	
	Total.....	11	33	157	59	5	—	
Geometría	2° Inferior..	—	9	15	11	5	—	
	2° Superior..	—	5	13	16	8	—	
	3°.....	4	6	10	6	13	2	
	4°.....	4	5	12	10	5	2	
	5°.....	11	1	2	—	—	—	
	6°...	1	6	2	1	—	—	
	Total.... .	20	32	54	44	31	4	

MATERIAS	GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Observaciones
Lenguaje	1° Inferior..	—	—	37	—	—	2	
	1° Superior..	—	—	37	—	—	3	3 no se presentaron
	2° Inferior..	—	4	20	13	1	2	
	2° Superior..	—	7	9	13	13	—	
	3°..... ..	—	8	10	11	11	1	
	4°.	—	3	6	19	7	3	
	5°.....	2	4	6	1	1	—	
	6°..... ..	1	4	4	1	—	—	
	Total.....	3	30	129	58	33	11	
Declamación	1° Inferior..	—	—	39	—	—	—	
	1° Superior..	—	—	38	—	—	2	3 no se presentaron
	2° Inferior..	—	10	18	12	—	—	
	2° Superior..	—	4	19	22	7	—	
	3°...	—	13	16	12	—	—	
	4°.....	—	1	13	23	—	.	
	5°.....	—	7	4	3	—	—	
	6°...	—	2	8	—	—	—	
	Total.... .	—	37	155	72	7	2	
Deletreo	2° Inferior..	—	4	20	13	1	2	
	2° Superior..	—	12	12	11	4	—	
	3°.....	5	12	9	5	5	5	
	4°..	6	15	9	6	1	—	1 no se presentó
	5°..... ..	3	7	3	—	1	—	
	6°....	9	1	—	—	—	—	
	Total.....	23	61	53	35	12	7	

MATERIAS	GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Obervaciones
Moral y Urbanidad	1° Inferior...	—	—	39	—	—	—	
	1° Superior..	—	—	41	—	—	—	2 no se presentaron
	2° Inferior...	1	5	8	17	4	5	
	2° Superior...	—	3	16	16	7	—	
	3°	—	7	14	15	5	—	
	4°	—	6	12	12	4	2	2 no se presentaron
	5°	-	3	6	5	—	—	
	6°.....	3	4	3	—	-	—	
	Total.. .	4	28	139	55	20	7	
Composición	2° Inferior...	—	2	20	11	7	—	
	2° Superior...	—	5	18	19	—	—	
	3°.....	—	9	11	19	3	—	
	4°.....	—	3	16	17	1	—	1 no se presentó
	5°.....	—	—	7	7	—	—	
	6°..... ...	2	4	3	1	—	—	
	Total.....	2	23	75	74	11	—	
Francés	5°....	—	4	4	4	2	—	
	6°.....	—	5	2	3	—	—	
	Total.....	—	9	6	7	2	—	
Historia	3°.....	4	5	11	9	7	1	
	4°.....	1	2	14	14	5	2	
	5°.....	5	2	5	2	—	—	
	6°.....	3	5	2	—	—	—	
	Total....	13	14	32	25	12	3	

MATERIAS	GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Observaciones
E. Intuitivos	1º Inferior....	—	—	39	—	—	—	
	1º Superior...	—	—	41	—	—	—	2 no se presentaron
	2º Inferior...	—	4	19	14	3	—	
	2º Superior...	—	7	23	10	2	—	
	Total	—	11	122	24	5	—	
Cálculo	3º.....	6	12	6	5	10	2	
	4º.....	2	5	11	5	12	3	
	5º.....	7	2	2	2	1	—	
	6º.....	3	4	3	—	—	—	
	Total....	18	23	22	12	23	5	
I. Cívica	4º..... ..	—	6	12	12	4	2	2 no se presentaron
	5º.....	1	6	6	1	—	—	
	6º.	3	5	2	—	—	—	
	Total....	4	17	20	13	4	2	

La Rioja, Enero 8 de 1903.

La Regencia.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE SAN LUIS

San Luis, Febrero 28 de 1903.

Al Excmo. Señor Ministro de Instrucción Pública de la Nación

Buenos Aires.

Excmo. Señor:

Tengo el honor de elevar á la consideración de V. E. el informe de la Escuela de Maestras á mi cargo, correspondiente al ppdo. año.

Para principiar, diré que la Escuela abrió su matricula en la época reglamentaria y se inscribieron 94 alumnas en el Curso Normal, 286 en el Departamento de Aplicación de Niñas y 339 en el Departamento de Varones; en el total 719 alumnos.

Los inscriptos se distribuyeron así:

Curso Preparatorio Normal

1er.	Año	33
2o	»	27
3er.	»	18
4o	»	16
	Total	94

Departamento de Aplicación de Niñas

1er.	Grado	48
2o	»	47
3er.	»	51
4o	»	51
5o	»	50
6o	»	39
	Total	286

Departamento de Aplicación de Varones

Grado Suplementario		50
1er.	Grado	50
2o	»	50
3er.	»	62
4o	»	53
5o	»	44
6o	»	30
	Total	339

No obstante el crecido número de inscriptos se tuvo que negar matrícula á más de cien niños, por falta de bancos y local; y en el año que comienza está sucediendo igual cosa, en razón á que toda la población escolar de la localidad se empeña en asistir á ésta Escuela. Esta circunstancia me permite asegurar una vez más á V. E. que la Escuela goza de buen crédito y merece la confianza del pueblo, á pesar de los rudos ataques que ha sufrido en la persona de su Directora.

Las clases se abrieron el 1o de Abril, debido á que la escarlatina invadió la población, en los primeros meses del año, con carácter epidémico.

Desde aquella época se trabajó con empeño y regularidad, enseñándose íntegramente los programas y obteniéndose los buenos resultados que acusan los cuadros de exámenes de los que me permito hacer el siguiente resumen:

De las 94 alumnas del Curso Normal, concluyeron sus estudios de Maestras 16, obtuvieron promoción 75, repiten curso 3, y salieron antes del examen ninguna.

De las 286 alumnas del Departamento de aplicación de niñas, obtuvieron promocion 224, repiten curso 41, y salieron antes del examen 21.

De los 339 alumnos del Departamento de varones, obtuvieron promoción 259, repiten curso 40 y salieron antes del examen 40.

Es decir, que de los 719 inscriptos terminaron sus estudios 16, obtuvieron promoción 558, repiten curso 84. y salieron en el curso del año 61.

La asistencia de Profesores y alumnos ha sido en general buena, como podrá verse por los anexos que se acompañan, á lo que han contribuido eficazmente, las acertadas medidas sobre asistencia del personal y alumnos, adoptadas por V. E.

La enseñanza se ha dado con entera sujeción al plan y programas oficiales, y ninguno de los señores profesores ha manifestado haber encontrado dificultades insuperables en el desarrollo de su respectiva materia, á no ser la carencia de algunos aparatos y útiles indispensables para la mejor ilustración de los asuntos.

La disciplina es buena y se mantiene sin esfuerzo, á pesar de que concurren á la Escuela alumnos de todas las clases sociales.

En cuanto á gabinetes, laboratorio, biblioteca, etc., solo tengo que repetir que son sumamente pobres y que se hace necesario una regular dotación de aparatos, substancias, etc., si ha de hacerse práctica la enseñanza de las Ciencias Físico Naturales; pues las partidas destinadas al fomento y conservación de gabinetes no han sido nunca suficientes al objeto.

El mobiliario necesita en gran parte ser renovado, especialmente los pupitres que á la par de ser pocos en relación con los aspirantes á ocuparlos, van quedando muchos de ellos fuera de uso por razón del tiempo que han servido; pues es de recordar que no se provée la Escuela de estos muebles desde su fundación, veinte años atrás.

El edificio que ocupa esta Escuela es estrecho para sus fines, siendo de suma necesidad la terminación de las obras de ensanche, las cuales se suspendieron al terminarse casi y ya principian á deteriorarse por la acción del tiempo.

Toda la parte habitada reclama serias reparaciones en los techos, algunos de los cuales ofrecen poca seguridad, como en diversas ocasiones lo he comunidado á ese Ministerio, y las puertas y paredes necesitan con urgencia una buena mano de pintura.

Por otra parte hay algunas dependencias, como los excusados, que están en estado de ruina y que reclaman la reconstrucción inmediata ó por lo menos serias reparaciones; á cuyo efecto tengo presentados á V. E. varios informes y presupuestos, los que no han sido atendidos aún por falta de recursos, según se me ha informado.

Insisto, por tanto en pedir á V. E quiera dignarse tomar en consideración esos informes y disponer se ejecuten las obras necesarias á la seguridad é higiene del Establecimiento.

Saludo atte. al Sr. Ministro.

Dolores M. de Claveles.

ANEXO A

Planilla de asistencia del personal directivo, docente y administrativo, durante el curso correspondiente al año 1902.

NOMBRES	CARGO QUE DESEMPEÑAN	TÍTULO QUE POSÉEN	Inasistencias	Reemplazos	Llegados tarde	Clases á que asistieron	Clases á que debieron asistir	Sesiones á que asistieron	Sesiones á que debieron asistir
Dolores Montero de Claveles	Direct. y Prof. de Pedag. é I. M. y Cívica.	Maestra Normal	—	—	—	868	868	882	882
Fidela Ojeda	Vice-Directora y Profesora de Pedagogía	» » »	5	—	—	197	197	877	882
Juan Elías Alaniz	Profesor de Pedagogía	Maestro Normal	12	—	—	259	271	—	—
Otilia Pastor de Piferrer	Profesora de Idioma Patrio	No tiene título	8	16	1	197	222	—	—
Miguel A. Guiñazú	Profesor de Idioma Patrio y Literatura	» » »	3	—	—	217	220	—	—
Enrique M. Jurado	Profesor de Historia y Geografía	Maestro Normal	6	7	2	289	252	—	—
Carmen G. de Berrondo	» » » » »	Maestra Normal	—	1	2	278	274	—	—
Amaro Ojeda	Profesor de Matemáticas	Maestro Normal	1	—	—	278	274	—	—
J. Conrado Fúnes	» » »	» » »	6	—	1	184	190	—	—
Eleodora Domínguez	Profesora de Dibujo	No tiene título	1	19	—	197	217	—	—
Laura Sarmiento	Profesora de Trabajo Manual	Profesora Normal	4	—	—	129	133	—	—
Dalmiro S. Adaro	Profesor de Ciencias Naturales	Maestro Normal	1	—	—	277	278	—	—
Faustino F. Berrondo	» » » »	Profesor Normal	4	126	—	30	160	—	—
Santos Hipólito Pastore	Profesor de Francés	Ingeniero	38	—	—	280	318	—	—
Enrique Despouy	» » »	No tiene título	13	—	—	221	284	—	—
Rodolfo Sandmeyer	» » Inglés	» » »	1	—	—	126	127	—	—
Antonio Papa	» » Música	» » »	—	—	—	158	158	—	—
Gina B. de Lucero	Profesora de »	» » »	48	24	—	645	717	—	—
Manuela Novillo	» » »	» » »	41	—	—	857	868	—	—
Elena H. de Quiroga	Prof. de Labores y E. Doméstica	» » »	28	8	—	281	312	—	—
Virtudes Montero de Páez	» » Ejercicios Físicos	Maestra Normal	—	2	—	216	218	—	

(Continuación)

NOMBRES	CARGOS QUE DESEMPEÑAN	TÍTULO QUE POSÉEN	Inasistencia	Reemplazos	Llegadas tarde	Clases á que asistieron	Clases á que debieron asistir	Sesiones á que asistieron	Sesiones á que debieron asistir
Dalinda Labordá	Secretaria	No tiene título	80	—	—	—	—	852	882
Carmen Domínguez	Bibliotecaria	» » »	1	82	—	—	—	882	865
Rosa A. Lucero	Ayudante de gabinetes	» » »	1	24	—	—	—	844	869
Virtudes Montero de Páez	Celadora y Mayordomo	Maestra Normal	—	2	—	—	—	880	882
Escuela de Aplicación de niñas									
María Barrenechea de Sosa	Regente y Prof. de Crítica Pedagógica	Maestra Normal	2	40	—	821	868	—	—
Verónica Carrizo	Maestra de Grado	» »	9	8	—	872	884	—	—
Inés Haydee Ibern	» » »	» »	20	27	—	827	874	—	—
Elena Mora Olmedo	» » »	» »	15	22	—	805	842	—	—
Felipa Puertas	» » »	» »	18	12	—	868	898	—	—
Catalina Sabarots	» » »	» »	10	—	—	705	715	—	—
Herminia B. de Meurville	» » »	No tiene título	2	18	—	696	716	—	—
Dolores Panelo	» » »	Maestra Normal	21	89	—	768	869	—	—
Fidela Páez Ojeda	» » »	» »	17	81	2	818	866	—	—
Escuela de Aplicación de varones									
Salustiano C. Aguilera	Regente y Profesor de Crítica Pedagógica	Maestro Normal	—	—	—	—	—	870	870
Ramón F. Quiroga	Maestro de Grado	» »	11	52	—	847	910	—	—
Ciriaco R. Sosa	» » »	» »	14	—	—	896	910	—	—
Isaías Pérez	» » »	» »	85	15	—	855	905	—	—
Víctor Páez	» » »	» »	47	76	—	787	910	—	—
María A. Quiroga de Gazari	» » »	» »	12	888	—	870	720	—	—
Eleodora Barrenechea	» » »	» »	5	47	—	888	885	—	—
Sofía L. de Sosa	» » »	» »	84	64	—	620	718	—	—
Etergidia F. de Jofré	» » »	» »	14	6	—	687	707	—	—

San Luís, Febrero 28 de 1908.

A N

Alumnas matriculadas, asistencia media y tanto

	ABRIL			MAYO			JUNIO		
	Inscriptos	Asistencia media	Tanto %	Inscriptos	Asistencia media	Tanto %	Inscriptos	Asistencia media	Tanto %
Curso Preparatorio Normal									
1er año	33	32.42	98.24	33	32.09	97.24	33	31.75	9
2o »	27	26.34	97.55	27	25.69	95.14	28	26·12	93.
3er »	18	18.05	96.94	18	16.72	92.88	18	17.35	9
4o »	16	15.13	94.56	16	14.53	90.81	16	13.04	8
Totales	94	91.94	96.82	94	89.03	94.01	95	88.26	9
Escuela de Aplicación de niñas									
1er Grado	48	42 80	89.16	48	44.66	93.06	48	44.56	92
2o »	47	45.65	98.85	57	46.55	91.27	48	45.85	9
3er »	51	43.65	85.58	50	45.93	91.86	50	45.59	91
4o »	51	47.30	92.74	50	47.25	94.50	49	46.42	94.
5o »	50	44.69	89.38	50	49.46	96.98	50	46.35	92.
6o »	39	25.32	64.92	40	35.41	88.52	37	34.60	93.
Totales	286	248.81	86.27	289	269.27	92.69	282	263.37	93.
Escuela de Aplicación de Varones									
Grado Suplementario	50	37.00	74.00	49	45.00	91.00	49	44.00	9
1er Grado	50	44.88	89.76	50	45.77	43·96	50	45.41	9
2o »	50	39.44	79.88	49	43.43	88.42	45	40.75	9
3er »	62	57.38	94.19	61	54.53	92.98	61	55.06	9
4o »	53	45.27	94.31	48	44.02	93.65	46	42.20	9
5o »	44	39.90	90.68	44	39.88	90.65	44	39.20	8
6o »	30	27.44	91.40	30	27.54	91.80	29	25.83	8
Totales	339	291.81	87.75	331	300.17	84.56	324	292.47	9

) B

ıto de asistencia, durante el año escolar de 1902

	JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE		
	Asistencia media	Tanto %	Inscriptos	Asistencia media	Tanto %	Inscriptos	Asistencia media	Tanto %	Inscriptos	Asistencia media	Tanto %	Inscriptos	Asistencia media	Tanto %
33	31.94	96.78	33	31.10	93.00	33	30.90	93.63	34	29.66	87.23	33	28.96	87
28	27.02	96.50	28	27.10	98.78	28	25.18	89.92	28	25.55	91.25	28	25.24	90.14
18	17.05	94.72	18	17.23	95.72	18	16.52	91.77	18	16.62	92.33	18	16.53	91.83
16	14.13	88.31	16	13.91	86.93	16	13.86	86.62	16	14.12	88.25	16	12.71	79.43
95	90.14	94.07	95	89.34	93.10	95	86.46	90.48	96	85.95	89.76	95	83.44	87.28
48	43.96	91.58	48	41.93	87.35	48	39.98	83.29	45	37.74	83.86	46	42.18	91.69
48	44.16	92.00	47	45.21	96.19	46	42.64	92.69	46	42.90	93.26	45	43.66	94.78
49	45.79	93.44	50	43.71	87.42	50	44.94	89.88	50	44.98	89.96	49	46.77	95.44
49	46.05	93 97	49	44.84	91.53	49	44.92	91.67	48	44.70	93.12	46	43.63	94.88
48	43.94	91.54	48	43.69	91.02	48	43.12	89.83	48	43.50	90.62	48	43.10	89.79
37	33.80	91 35	37	33.43	90.35	36	32.34	89.83	37	32.68	88.32	33	30.34	91.93
79	257.70	92.31	279	252.81	90.64	277	347.44	91.19	274	246.50	89.85	267	249.68	93.07
49	30.00	62 00	49	41.00	84.00	48	40.00	80.00	48	41.00	87.00	45	36.00	8.00
50	56.54	93.00	50	46.73	93.47	50	46.38	92.76	50	45.96	91.92	50	47.87	95.74
45	41.90	91.11	46	39.76	86.43	46	44.56	96.86	46	40.09	89.08	46	40.09	89.08
60	55·73	94.42	59	53.90	87.93	68	51.62	90.63	57	51.77	90.84	56	52.30	93.58
46	43.81	97.35	45	46.70	92.50	44	42.62	96.70	44	41.30	96.30	44	31.73	97.00
44	39.58	89.95	42	39.28	39.27	41	96.90	90.00	41	34.79	84.85	41	34.54	84.21
29	35.00	86.00	29	24.58	84.79	29	25.76	88.82	28	24.68	88.14	28	22.76	81.28
323	282.56	87.69	320	285.95	88.34	326	287.84	90.82	314	279.59	82.59	310	275.29	88.69

San Luis, Febrero 28 de 1903.

INFORME DE LA DIRECCION DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE CORRIENTES

Corrientes Mayo 5 de 1903.

A S. E. el Sr. Ministro de Instrucción Pública de la Nación, Dr. Juan R. Fernández.

Buenos Aires

En cumplimiento de la prescripción reglamentaria que así lo dispone, me es grato remitir á V. E. el informe sobre la marcha de la Escuela Normal á mi cargo, durante el año escolar de 1902.

Aprovecho esta oportunidad para saludar á V. E. con mi consideración distinguida.

Manuela Maqueira

MARCHA GENERAL DE LA ESCUELA, ASISTENCIA, SANIDAD, DISCIPLINA, ENSEÑANZA, ETC.

Las aulas de esta Escuela Normal de Maestras se abrieron para dar comienzo á las tareas escolares de 1902, el 10 de Marzo del mismo.

Como los trabajos de organización no ofrecen dificultad alguna, en la misma semana y con todo el personal en su puesto, se dió principio á la labor intelectual del año, la que puedo asegurar al Sr. Ministro con verdadera satisfacción, ha sido constante y asídua hasta el momento de clausurarse las clases con el término del año, á diferencia del año anterior á menudo interrumpida por enfermedades desarrolladas en la localidad, ó por ausencias de miembros del personal, que daba frecuentemente lugar á

substituciones que por buenas que sean no dejan de perjudicar la unidad de la enseñanza.

Mi primera aseveración se verá confirmada con lo que en adelante expreso.

La afluencia de alumnos, es realmente numerosa y con pesar tenemos que despedir de la puerta de la Escuela innumerables niños que solicitan asiento, por carencia absoluta de local y por no dar á cada maestro una tarea, que aceptándola resultaría antipedagógica y contraproducente.

El número de alumnos al empezar el año y que ha variado en cifras relativamente insignificantes, alcanzó á 732 alumnos, correspondiendo 98 al curso Normal, 312 á la Escuela de Aplicación, Departamento de Niñas, 257 al mismo Departamento de Varones y 65 al Jardín de Infantes.

Sobre la muy buena asistencia que hemos tenido durante el año, habla el cuadro correspondiente que acompaña á este informe.

La puntualidad tanto de los alumnos como de la mayor parte del personal ha sido encomiable. A esta halagadora manifestación del espíritu de disciplina que reina, han contribuido poderosamente: 1° la salud del escolar, y 2° la normalidad del tiempo. En efecto, no se ha presentando ninguna enfermedad con carácter epidémico, sino al finalizar el año, cuando me ví en el caso de solicitar de ese Ministerio, autorización para adelantar los exámenes á su época reglamentaria.

Por otra parte, ha sido de positivos resultados la vacunacion llevada á cabo por orden de la Inspección Médica de esa repartición, y que juzgo muy conveniente repetir en el año que ahora empieza. Contribuye, y de un modo visiblemente benéfico á los mismos fines, la vigilancia constante de los maestros de grado, del aseo personal é higiene de cada niño, asi como las frecuentes desinfecciones del local que se han practicado por exigirlo así la sanidad de la Escuela, dada las condiciones poco higiénicas y pedagógicas del Establecimiento en lo relativo á las aulas. Las lluvias no han obstaculizado la asistencia puntual de maestros y alumnos, como otros años. Es también de eficaz influencia y contamos entre los principales medios de la buena asistencia, el amor de los niños á la escuela, resultado de la franca y natural disciplina que reina en ella, amenidad de las clases de ejercicios fí

sicos, canto, labores y demás materias prácticas, experimentos y excursiones escolares.

Como he dicho al principio, la labor del año que ha trascurrido, se ha realizado con conciencia y escrupulosamente por la mayor parte del personal que se consagra con dedicación y empeño al cumplimiento del deber.

Quiero hacer mención especial al trabajo de la Escuela de Aplicación, cuyo personal lleva á cabo con invariable constancia la tarea de preparar debidamente las futuras maestras de acuerdo con las tendencias y métodos más modernos de la enseñanza, dando á ésta y sin salir de los límites del reglamento, un carácter práctico y de actualidad, introduciendo novedades y mejoras á medida que se presentan á su conocimiento.

A propósito, haré constar que se nota un marcado adelanto en los ramos de aplicación práctica y frecuente: lectura, caligrafía, aritmética, ortografía, labores, dibujo, etc. Este adelanto gradual y satisfactorio, puede verse en los trabajos generales que cada dos meses se han ejecutado en ambos departamentos de aplicación; de modo que con hojear un cuaderno de cincuenta páginas como máximo, cualquiera persona pudiera darse cuenta del estado de los grados en todos los ramos principales de la instrucción. Voy á permitirme manifestar que considero justicia y un estímulo, si el Ministerio tuviera presente la acción importantísima del buen maestro de grado, no solo en la preparación de las futuras alumnas maestras como ya he tenido ocasión de indicar, sino en la formación de las mismas, por medio de la crítica pedagógica y metódica con que diariamente las dirigen, para mejorarlo de condición aun en su mismo puesto, siquiera con un voto de aprobación.

Sobre todas las materias que comprende el plan de las escuelas primarias anexas á las Normales, se han hecho trabajos prácticos que se exhibieron al finalizar el año escolar simultáneamente con los del curso Normal.

En cuanto á este Departamento, se llenaron, la mayor parte de los programas que comprende el plan respectivo. Pero creo de mi deber confesar al Sr. Ministro que he notado en las alumnas,—al tratar algunas materias—falta de originalidad, de independencia, juicio y criterio propio, quizá resabios de antigüas prácticas de esclavizar el pensamiento al libro de texto y no formar en el educando la capacidad de interpretar y asimilar los conocimientos con conciencia y libertad.—Contribuye á estas deficiencias, las falta de lecturas instructivas y variadas, pero este mal tiene

fácil remedio desde que el personal quiera interesarse en ello, como lo espero y empieza á hacerlo.

Ya desde la escuela primaria viene aplicándose, pues la enseñanza se dá en todos los grados por método puramente inductivo y solo por formar el espíritu de estudio y habituar al educando á usar debidamente el texto, se permite el empleo de muy pocos libros en los grados superiores. Por otra parte, y para cultivar el gusto por la lectura se han llevado en los cursos normales, cuadernos especiales para formar extractos, ó anotar lo más culminante de los acontecimientos de actualidad entresacados de libros, revistas ó diarios; además la reacción será consolidada por la presencia en el personal de profesores cuyos procedimientos están de acuerdo con las tendencias del método moderno y las necesidades de la instrucción. A este respecto Señor Ministro, quiero hacerle presente que como el primer año de mi estadía al frente del Establecimiento, fué muy interrumpido, me fué imposible formar un criterio exacto y un juicio imparcial de la acción de cada miembro del cuerpo de profesores; he dedicado por consiguiente este año á observar el trabajo especial de cada uno, la marcha de su enseñanza y los resultados de la misma, lo que me permite afirmar que la acción general es eficiente.

Debo especializarme con tres materias importantes: labores de mano, lectura y lenguaje asaz deficiente y que he visto mejorar.

Pasaré á tratar muy someramente otro tópico importantísimo en la formación del maestro: la práctica de la enseñanza.

Tengo el agrado de decir, que se ha llevado á cabo bajo buenos auspicios. Ha consistido en la aplicación de los conocimientos pedagógicos adquiridos en las clases especiales de pedagogía y crítica en todos los grados y todas las materias, en períodos de ocho semanas lo que permite que la alumna maestra al terminar sus estudios esté en condiciones de poder desenvolverse en cualquier circunstancia, en cualquier ramo y en cualquier grado de capacidad, de los alumnos que forman la escuela primaria llamados á confiarse á su dirección. Esta práctica sometida á frecuente crítica por la dirección, regencia y maestros de grado no puede menos que tener buen éxito.

Se han realizado varias conferencias entre alumnas para formar el espíritu de la discución razonada, sobre asuntos útiles y darles la aplitud de llegar á conclusiones y lógi-

cas. También ha contribuído para el éxito de la práctica, la comparación y el juicio en las visitas á ocho escuelas provinciales sobre las que se han formulado informes, llenando con esto prácticamente un punto importante del programa de pedagogía. Hemos concurrido también en cuanto ha sido posible á las conferencias que el Consejo Superior de la Provincia, celebra con el personal de las escuelas de su dependencia.

Han salido diplomadas 19 alumnas-maestras en condiciones de incorporarse al magisterio del país.

Considerados como elementos laboriosos, constantes en el trabajo, de moralidad intachable, no vacilo en aseverar que contribuirán honrosamente al adelanto de la educación y que no defraudarán las esperanzas que en ellas se fundan.

Considerados bajo el punto de vista del talento, han constituído un grupo que no ha descollado, no ha sido de vuelo intelectual.

Por lo demás, y sobre su aplicación puede juzgárselas por el cuadro de clasificaciones finales remitido recientemente á ese Ministerio.

En cuanto á las alumnas que van á formar los cursos 2°, 3° y 4°, mi juicio es variado. Tenemos alumas de inteligencia vivaz, otras intelectualmente medianas, pero escrupulosas en el cumplimiento del deber, el todo: lo constituye un grupo de caracteres heterogéneos causas de la variedad de capacidades y preparación debida á una anterior práctica en esta Escuela de llevar al 1er. año normal alumnas de 5° grado preparadas en vacaciones y de las diferentes esferas sociales de que concurren con hábitos, inclinaciones y modales arraigados en el hogar.

Es un mal que se presenta de difícil remedio, la presencia en el curso normal de elementos que viven en un ambiente de dudosa moralidad y que corresponden precisamente á las que vienen de una baja esfera social. A este respecto, me explicaré: tratándose de un país republicano y democrático, parecería poco equitativo y justo pretender que concurrieran á la Escuela Normal solo las niñas de las clases mejores de la sociedad ó por lo menos medianas, cerrando las puertas á la última clase sino se tuviera en cuenta lo siguiente:

Siendo la Escuela Normal un instituto destinado á llenar la más difícil y delicada misión, formar maestros, es decir encargados de cultivar la inteligencia y el corazón del futuro ciudadano y la futura madre y que por tanto requieren intachables antecedentes, se hace necesaria

la selección especialmente en los pueblos en que la moralidad de la clase baja deja mucho que desear. La educación modifica el carácter, pero no destruye los efectos de la sangre y la influencia del medio ambiente. Esta selección, disimulada así, se hace necesaria también en el departamento de aplicación, siendo como es, no un medio de dar instrucción á las masas que tienen acá demasiado donde adquirirla sino un campo de experiencia del alumno-maestro, y desde el momento en que la pequeña niñita del primer grado llega un día á sentarse en el banco primer año.

Corrientes, cuenta con expléndidas escuelas graduadas y numerosas elementales donde el niño puede recibir la instrucción que necesita para llenar su puesto en la vida.

Tiene también Escuelas industriales para ambos sexos que dan al futuro obrero y obrera la capacidad de ganar buenamente la subsistencia y que sin embargo no son lo suficientemente frecuentadas, y que por el afán de ingresar en la Escuela Normal quedan casi desiertos sus cómodos y espaciosos salones.

Esto no quiere decir, Sr. Ministro, que pretenda poner obstáculos á que el talento humilde se eleve y el pobre suba, desde que vayan acompañados de la moralidad y el ejemplo, pues se vé por experiencia que la indulgencia en ese sentido perjudica el buen nombre del majisterio. Seré pues enérgica al respecto y de modo que solo lleguen á optar el diploma de maestras las que sean dignas por sus costumbres, labor é inteligencia.

Es de imperiosa necesidad la edificación en el terreno que para el efecto tiene la Escuela. Cinco grados del departamento de aplicación y dos oficinas funcionan en el local que constituia el antiguo convento de Santo Domingo, cuartel después, que es poco menos que una ruina y que á pesar de los presentes gastos que se hacen para mantenerlos aseados, no llenan sus condiciones higiénicas, ni pedagógicas, ni estéticas, pues las sombrías ex-celdas se resisten pertinazmente á toda reparación. Se hace pues necesario demoler ese vetusto local.

En cumplimiento del artículo 37 de Escuelas Normales y del pedido de ese Ministerio de fecha Diciembre 20 de 1902, voy agregar á este informe las indicaciones siguientes:

1º Llamo la atención de ese Ministerio sobre el cumplimiento del artículo 3º, inciso 2º del citado reglamento, por el bien que se reportará á las escuelas, que se tenga en cuenta la opción de las direcciones por ser las más

directamente interesadas en la buena marcha de los Establecimientos á su cargo; no precisamente para que sus propuestas sean de ineludible aceptación, sino para que los nombramientos en general se hagan entre dos ó tres candidatos recomendables que la dirección presente.

Agrego á esto, teniendo en cuenta una disposición vigente, la necesidad de corregir una práctica viciosa, cual, la de remitir al Ministerio renuncias, pedidos de permisos, becas etc., por medio de particulares, no siempre los más llamados á servir á los intereses de la Escuela, por no estar á cabo de la competencia y méritos de las personas que recomiendan. Con esto se evitaría abusos y se mantendría la autoridad de los directores, por cuyo intermedio deben pasar todas las comunicaciones antedichas.

2º Haré algunas observaciones al reglamento de exámenes y clasificaciones, con las modificacienes del 24 de Septiembre del año ppdo.

De la aplicación del mencionado Decreto, resulta la casi imposibilidad de formar los cursos normales con alumnos sólidamente preparados, desde el momento que el cómputo 1.50 en el promedio general como aprobación; favorece notablemente á los estudiantes que no están en realidad en condiciones de pasar al curso inmediato superior con la preparación debida, pues es rarísimo el alumno que por una circunstancia ú otra, no alcance esa clasificación, inutilizando los efectos del examen oral, como hemos comprobado en este Establecimiento al aplicar el inciso (c) del artículo 14 del Decreto citado. Sería pues de desear que se dejaran subsistentes, las modificaciones al reglamento de exámenes de fecha 27 de Diciembre de 1899, en que solo acompañando á 3 ó 4 se computa como un entero en favor del alumno las fracciones mayores de un medio.

3º Refiriéndome á la disposición de fecha Febrero 3 de de 1896 que derogó el Art. 35 del Reglamento por el que perdía su puesto en la esuuela todo alumno reprobado, manifiesto que creo conveniente poner límite al derecho de repetir, reduciendo á dos el número de años que un estudiante pueda ocupar un asiento en el mismo curso.

Para terminar voy á permitirme hacer al Sr. Ministro una observación que me sugiere mi larga estadía en las provincias y mi convencimiento de la vida, carácter, tendencias, gustos y aptitudes de la juventud en ellos.

He observado un espíritu eminentemente artístico, in-

clinaciones claras para las bellas artes, artes manuales y aplicaciones de la mecánica. Este espíritu y estas tendencias tienen que ahogarse por falta de medios de cultivo, esa es, considero así, una de las causas del afán que reina y de los sacrificios que se hacen porque los jóvenes provincianos sigan carreras liberales, desde que el aprendizaje de la agricultura y de los medios de mejorar la ganadería tan útil para el hijo del propietario y del hacendado que hasta hoy deja al padre trabajar en sus campos ó ganados rutinariamente, para costearle un pomposo título, no puede constituir un porvenir para el hijo de la ciudad, cuyo padre no cuenta ni con una cuadra de terreno que cultivar y que se desvela por hacer de su hijo un abogado ó un médico, mientras hacen falta constructores, decoradores, pintores, ebanistas y doradores que hay que buscarlos entre los extrangeros, cuando al decir de pensadores del país, según nuestro propio juicio pronto habrá plétora de diplomados universitarios. Según esto, sería altamente benéfico, se daría impulso á esas aptitudes artísticas y se proporcionaría á la juventud un medio honroso de formar su porvenir y contribuír al adelanto de las artes é industrias nacionales, si á las Escuelas regionales recientemente creadas por disposición y Decreto del Ministerio de V. E., se agrega talleres de dibujo y pintura, grabado, ebanistería etc., que darían al educando aptitudes generales y lo pondrían en condiciones de cultivar por si mismo el arte de su predilección.

Escuela Normal de Maestras de Corrientes

MESES	CURSO NORMAL				DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN							JARDÍN DE INFANTES						
	CURSOS	Inscriptas	Asistencia media	%	CURSOS	Varones inscriptos	Asistencia media	%	Mujeres inscriptas	Asistencia media	%	Varones inscriptos	Asistencia media	%	Mujeres inscriptas	Asistencia media	%	
Marzo	1er. año	27	27	Perfecta	1er. grado	72	67	93 %	79	68	86 %	26	25	96 %	39	38	91 %	Días hábiles 14
	2º »	21	20	95 %	2º »	80	75	93 »	92	90	98 »							
	3er. »	29	28	97 »	3º »	40	37	92 »	49	47	96 »							
	4º »	19	18	94 »	4º »	32	31	97 »	42	41	98 »							
					5º »	17	16	94 »	29	27	93 »							
					6º »	13	13	Pefecta	20	18	90 »							
	Totales.	96	93			254	239		311	291		26	25		39	38		
Abril	1er. año	28	27		1er. grado	72	68	94 %	80	73	91 %	27	26	96 %	38	36	94 %	Días hábiles 25
	2º »	22	21		2º »	80	75	93 »	92	89	95 »							
	3er. »	29	27		3º »	40	38	95 »	48	46	95 »							
	4º »	19	18		4º »	32	30	93 »	42	41	97 »							
					5º »	18	17	94 »	29	27	96 »							
					6º »	14	14	100 »	20	18	94 »							
	Totales.	96	93			256	242		311	294		27	26		38	36		
Mayo	1er. año	28	26		1er. grado	71	64	90 %	80	72	90 %	25	24	96 %	38	37	97 %	Días hábiles 24
	2º »	22	20		2º »	80	74	92 »	91	87	96 »							
	3er. »	29	28		3º »	40	37	92 »	48	46	95 »							
	4º »	19	18		4º »	32	31	96 »	42	41	97 »							
					5º »	17	16	94 »	28	22	78 »							
					6º »	14	14	100 »	20	19	95 »							
	Totales.	96	92			254	236		309	287		25	24		38	37		
Junio	1er. año	28	27		1er. grado	72	67	93 %	79	73	92 %	25	24	96 %	39	37	94 %	Días hábiles 24
	2º »	20	19		2º »	80	75	93 »	91	87	95 »							
	3er. »	29	27		3º »	40	37	92 »	48	47	97 »							
	4º »	19	17		4º »	32	30	93 »	41	40	97 »							
					5º »	17	16	94 »	28	25	89 »							
					6º »	14	14	100 »	19	18	94 »							
	Totales.	96	90			255	240		306	290		25	24		39	37		
Julio	1er. año	28	27		1er. grado	72	65	90 %	67	60	89 %	25	23	92 %	38	33	84 %	Días hábiles [illegible]
	2º »	20	19		2º »	80	75	93 »	91	82	90 »							
	3er. »	29	26		3º »	40	37	92 »	48	45	93 »							
	4º »	19	17		4º »	32	30	93 »	41	38	92 »							
					5º »	17	16	94 »	28	25	89 »							
					6º »	14	14	100 »	19	18	94 »							
	Totales.	96	89			255	237		294	268		25	23		38	33		

MESES	CURSO NORMAL				DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN							JARDIN DE INFANTES						
	CURSOS	Inscriptas	Asistencia media	%	CURSOS	Varones inscriptos	Asistencia media	%	Mujeres inscriptas	Asistencia media	%	Varones inscriptos	Asistencia media	%	Mujeres inscriptas	Asistencia media	%	
Agosto	1er. año	28	26		1er. grado	71	61	86 %	76	62	81 %	24	18	75 %	35	31	88 %	Días hábiles 24
	2º »	20	18		2º »	76	70	92 »	90	81	90 »							
	3er. »	29	27		3º »	38	38	100 »	46	42	91 »							
	4º »	19	18		4º »	33	30	90 »	41	38	92 »							
					5º »	15	15	100 »	27	20	74 »							
					6º »	14	13	92 »	17	16	94 »							
	Totales.	96	89			247	227		297	259		24	18		35	31		
Septiembre	1er. año	28	26		1er. grado	70	63	90 %	74	62	83 %	24	22	91 %	36	32	88 %	Días hábiles 24
	2º »	20	19		2º »	76	74	94 »	90	83	91 »							
	3er. »	29	27		3º »	38	35	92 »	44	41	93 »							
	4º »	19	18		4º »	32	30	93 »	40	38	95 »							
					5º »	16	16	100 »	27	25	91 »							
					6º »	13	13	100 »	17	15	88 »							
	Totales.	96	90			245	231		292	264		24	22		36	32		
Octubre	1er. año	28	26		1er. grado	71	65	91 %	78	68	86 %	24	20	83 %	34	29	85 %	Días hábiles 26
	2º »	20	19		2º »	77	72	92 »	89	81	90 »							
	3er. »	29	26		3º »	38	31	81 »	45	40	88 »							
	4º »	19	18		4º »	32	31	96 »	40	37	92 »							
					5º »	16	16	100 »	26	24	92 »							
					6º »	13	12	92 »	17	15	92 »							
	Totales.	96	89			247	227		290	260		24	20		34	29		
Noviembre	1er. año	28	26		1er. Grado	71	69	97 %	78	65	89 %	24	15	62 %	35	21	60 %	Días hábiles 21 incluso los exámenes
	2º »	20	20		2º »	77	75	97 »	90	86	95 »							
	3er. »	29	27		3º »	38	36	97 »	45	44	97 »							
	4º »	19	18		4º »	31	30	97 »	39	36	90 »							
					5º »	16	15	97 »	36	25	96 »							
					6º »	13	13	100 »	17	16	95 »							
	Totales.	96	91			246	238		290	272		24	15		35	21		

Total 198 días hábiles durante el año 1902.

Corrientes, Febrero 28 de 1903.

Vº. Bº.—MANUELA MAQUEIRA.

Movimiento durante el año 1902—Exámenes finales de 1902

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DE VARONES

CURSOS	Matriculados	Asistencia media	Aprobados	Aplazados	Reprobados	No se presentaron á examen y salieron			TOTALES
1er. grado (a).....	36	33	29	—	5	2	—	Tot. 2	36
1er. » (b).....	36	33	26	—	6	3	1	» 4	36
2º » (a).....	40	36	28	—	11	—	1	» 1	40
2º » (b).....	40	37	26	—	10	2	2	» 4	40
3º »	40	36	31	2	5	—	2	» 2	40
4º »	33	30	17	9	4	1	2	» 3	33
5º »	18	16	9	4	—	3	2	» 5	18
6º »	14	13	7	5	—	2	—	» 2	14
Totales.....	257	234	173	20	41	13	10	T. 23	257

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DE NIÑAS

CURSOS	Matriculadas	Asistencia media	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron á examen y salieron			TOTALES
1er. grado (a).....	39	32	23	—	11	3	2	Tot. 5	39
1er. » (b).....	41	35	29	—	7	1	4	» 5	41
2º » (a).....	45	40	36	—	5	2	2	» 4	45
2º » (b).....	47	45	41	—	6	—	—	» —	47
3º »	49	44	36	—	9	1	3	» 4	49
4º »	42	38	30	—	9	1	2	» 3	42
5º »	29	24	20	3	—	3	3	» 6	29
6º »	20	17	10	4	6	—	3	» 3	20
Totales.....	312	275	225	7	53	—	—	T. 27	312

JARDÍN DE INFANTES

Matriculados..... 65 | Asistencia media..... 55

DEPARTAMENTO NORMAL

CURSOS	Becadas	Matriculadas	Asistencia media	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron á examen y salieron	TOTALES
1er. año.....	4	28	26	23	4	1	—	28
2º »	6	22	20	14	4	2	2	22
3º »	13	29	27	23	4	2	—	29
4º »	14	19	18	19	—	—	—	19
Totales.....	37	98	91	79	12	5	2	98

Corrientes, Febrero 25 de 1903.

V°. B°.—MANUELA MAQUEIRA.

Escuela Normal de Maestras de Corrientes

CUADRO DEMOSTRATIVO QUE EXPRESA EL NÚMERO DE MAESTRAS NORMALES FORMADAS EN ESTA ESCUELA INDICANDO EL AÑO EN QUE SE RECIBIERON.

Años en que se recibieron	Número de Maestras Normales	Número de Subpreceptoras Normales
1887	18	
1888	24	
1889	12	
1890	8	
1991	12	2
1892	9	
1893	11	
1864	13	
1895	14	
1896	14	
1897	18	
1898	17	
1899	22	4
1901	30	
1902	19	
Total	241	6

Corrientes, Febrero 25 de 1903.

Estanislao Romero,
Secretario.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE SANTIAGO DEL ESTERO

Buenos Aires, Enero 19 de 1908.

Excmo Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública Dr. Don Juan R. Fernández.

En cumplimiento de lo prescripto por el Reglamento vigente, tengo el honor de elevar á la consideración del Sr. Ministro, el informe de la Escuela que dirijo, correspondiente al año que acaba de terminar.

Inscripción de alumnos

La enorme afluencia de alumnos para matricularse, fué tal que la dirección se vió obligada á cerrar el libro correspondiente, antes de la época reglamentaria. La falta de local, por una parte, y el crecido número de alumnos anotados ya, le obligaron á tomar esa medida.

Los cuadros I y II informarán á V. E. de la concurrencia que tuvo la Escuela en el año que nos ocupa.

Marcha General de la Escuela

Las clases comenzaron á funcionar con regularidad desde el 11 de Marzo, pues, como se sabe la apertura se postergó para todos los Establecimientos hasta el 10 del mismo mes.

Tanto en el curso normal como en los dos de aplicación, la asistencia de Profesores y alumnos no fué del todo satisfactoria, principalmente en dos meses del año en que el paludismo se desarrolló con carácter epidémico, como tuve ocasión de informar oportunamente á V. E. Por lo demás ya se sabe que la *malaria* es endémica

en la ciudad de Santiago, y aún cuando en la mayor parte del año sus efectos no son tan crueles, no por eso deja de influir poderosamente para que la buena asistencia sea solo un ideal. Asi se explica que todas las medidas arbitradas y puestas en práctica por la dirección no hayan producido el resultado buscado, si bien es cierto que sirvieron para corregir muchos abusos que se cometían al amparo de la enfermedad reinante.

Por ahora y mientras no se practiquen obras de seguridad para la salud, que modifiquen sensiblemente la higienización de la ciudad, el paludismo será la eterna rémora, para conseguir el éxito deseado en la asistencia y en la enseñanza.

Personal Docente.

El personal docente, en general, ha trabajado con más ahinco que el año próximo pasado. Debido á esto la Escuela ha experimentado un progreso visible que la dirección se hace un honor en mencionarlo.

Es necesario haber sentido de cerca el interés y el entusiasmo con que el personal, en su casi totalidad, se entregaba á sus tareas, para poder apreciar en su justo valor, cuanto se ha hecho de más en ese año, en el sentido de mejorar la enseñanza y de hacer real y positivo el aprendizaje de los alumnos.

En el curso normal, como se sabe, no se produjo ningún cambio, pero en la escuela de aplicación tuvo que hacerse uno general, dando á las directoras de grado uno distinto del que tenía, excepto las dos de primero que conservan sus grados.

Esta medida fué tomada recién después del primer período escolar, pues comprendí, después de un largo estudio que hicimos con el Sr. Regente, que aún cuando faltaba poco tiempo para terminar el año, el resultado de la enseñanza sería más satisfactorio con el cambio, que el que se hubiera obtenido, continuando con la organización anterior.

Los hechos han venido felizmente á justificar la medida, tanto más cuanto que, las mismas maestras que al principio dudaron de su bondad, no trepidaron en reconocer que la tenía después de las pruebas últimas.

Además, se incorporó en Noviembre, casi al terminar el mes, al personal de la escuela de aplicación, la Sra. Eugenia de Cachau, nombrada directamente por el ministe-

rio y de cuya competencia para dictar la cátedra de Francés en 5° y 6° grado, informé oportunamente á V. E.

También en la de varones anexa, se incorporaron dos nuevas maestras, la Sta. Felipa Gerez y M. Ómillo, nombradas en reemplazo de las Sres. Garramuño y E. de Leon que renunciaron.

Por el informe del Sr. Regente de esa escuela, en el que sintetiza toda la labor realizada, se verá que las nuevas maestras, asi como las demás de su inmediata dependencia, trabajan con empeño para mejorar le disciplina y la enseñanza.

En el cuadro N° IV se encuentran anotados los datos que se refieren al resultado de los exámenes y que atendiendo á la severidad con que se ha procedido, pueden considerarse regularmente satisfactorio.

Disciplina

Ningún acto de disciplina, que merezca mencionarse ha tenido lugar en la Escuela, circunstancia que autoriza á la Dirección para creer que han sido eficaces las medidas puestas en práctica y de las que tuve ocasión de ocuparme *in estenso* en mi informe anterior. Puedo asegurar pues, que reina en la Escuela la más completa armonía y que el órden y el respeto caracterizan los actos de Profesores y alumnos.

Enseñanza

La enseñanza también ha mejorado visiblemente, tanto en el curso normal como en los de aplicación.

El procedimiento seguido ya lo conece el Sr. Ministro por mis informaciones anteriores. No hay duda que la inspección y crítica diarias, así como las clases *modelo*, practicadas y dadas por la dirección para corregir los defectos y conseguir los mejores métodos de enseñanza son los medios más recomendables de que puede valerse un director de escuela ó colegio, para coronar con indudable éxito su pesada tarea y salvar decorosamente la responsabilidad enorme que le impone el cargo.

Los programas que se sancionaron en Julio y que en substitución de los que estaban en vigencia se pusieron en práctica, no han influido mayormente para que la enseñanza se resintiese. Sin embargo estos cambios de última hora

suelen producir en la mayor parte de los casos, resultados contraproducentes, sino desastrosos. Empero, se han salvado, en su casi totalidad, los inconvenientes que su repentina ó inmediata aplicación en una época avanzada del año, traían aparejados.

Exámenes

Puedo asegurar que las Comisiones examinadoras han procedido con severidad al recibir las pruebas de los alumnos y que hay el firme propósito de acabar de una vez con la vieja rutina de las complacencias que desvirtúan la naturaleza de la enseñanza y los fines de la Institución.

Con el nuevo sistema de exámenes se han salvado muchos inconvenientes de los apuntados en mi informe anterior; pero en cambio se han creado otros de carácter mas grave todavía que los anteriores. Los casos producidos en el Colegio (casa central) y en el de la sección Oeste, de los que el Sr. Ministro debe tener ya conocimiento, son una prueba evidente de mi aserto.

Si no me extiendo mas sobre este punto aunque su importancia exija estudiarlo detenido y concienzudamente, es porque pienso hacerlo al contestar la circular del Ministerio de V. E. que comprende, entre otros, este mismo asunto.

Materiales y útiles de enseñanza, etc.

Hasta ahora no se ha mejorado en este sentido, pués la remesa que conseguí por valor de *dos mil y tantos pesos*, no era posible que remediase, sino en parte muy ínfima, la carencia casi absoluta de útiles en que se encontraba la Escuela desde mucho tiempo atrás.

La Biblioteca, aunque pobre siempre, porque no recibe protección de ningún género, va, sin embargo, adquiriendo, poco á poco, algunas obras de consulta para Profesores y alumnos, con los escasísimos recursos de la partida de gastos.

En cuanto á gabinete de Física y Laboratorio de Química, siguen en el mismo estado deplorable del año próximo pasado, á diferencia del gabinete de Historia Natural que ha conseguido algunas láminas y ejemplares para la enseñanza práctica.

Esperamos, sinembargo que, una vez despachado el

pedido que hice últimamente y llegado de Europa el material que se ha encargado para proveer á los Establecimientos de educación, podremos salir al fin, de la crisis desesperante porque vienen atravesando las escuelas á este respecto, desde que se crearon.

Edificios

Las reparaciones que se practicaron en los edificios de las escuelas, no fueron sino parciales y con el objeto de llenar ciertas necesidades urgentes del servicio. Es asombroso ver como se destruyen en Santiago los edificios al extremo de tenerlos que refaccionar casi anualmente á causa de que la tierra y el agua con que se les trabaja están saturados de sal que corroe y destruye las construcciones.

Saludo á V. E. con mi consideración más distinguida.

Públio Escobar.

Escuela Normal de Maestras de Santiago del Estero

1.—NÚMERO DE ALUMNOS DE TODO EL ESTABLECIMIENTO.—ASISTENCIA MEDIA DURANTE EL AÑO 1902

DEPARTAMENTOS	Número de alumnos	Asistencia media durante el año	Observaciones
Curso Normal	65	56	
E. de Aplicación (mujeres)....	405	320	
Jardín de Infantes.... ..	62	40	
E. de Aplicación (varones)....	348	290	
Totales.	880	706	

2.—NÚMERO DE ALUMNOS EN CADA AÑO DE ESTUDIOS Y ASISTENCIA MEDIA DE LOS MISMOS EN CADA AÑO

DEPARTAMENTOS	Número de alumnos	Asistencia media	Observaciones
4º Año Normal	14	12	Una alumna se retiró de la escuela
3er » »	14	12	» » » » » »
2º » »	11	9	
1er » »	26	23	
Totales.....	65	56	
6º grado de la E. de Aplicación	27	23	
5º » » » »	40	32	
4º » » » »	42	32	
3er » » » »	55	40	
2º » A.....	60	48	
2º » B.....	53	44	
1er » Superior	64	53	
1er » Inferior	64	48	
Totales..... ...	405	320	
6º grado de la E. de A. (varones)	23	20	
5º » » » »	31	26	
4º » » » »	48	38	
3er » » » »	55	49	
2º » » » »	53	44	
1er » Superior.....	49	42	
1er » Intermedio	49	40	
1er » Inferior	40	31	
Totales..... ...	348	290	

3— NÚMERO DE ALUMNAS SALIDAS DEL ESTABLECIMIENTO POR HABER TERMINADO LOS AÑOS DE ESTUDIOS NORMALES

FECHAS	TÍTULO PROFESIONAL	NÚMERO
Diciembre de 1884	Maestra Normal Nacional	5
» » 1885	» » »	12
» » 1886	» » »	8
» » 1887	» » »	8
Marzo » 1888	» » »	2
Diciembre » 1888	» » »	6
Febrero » 1889	» » »	1
Diciembre » 1889	» » »	4
Marzo » 1890	» » »	3
Diciembre » 1890	» » »	8
» » 1891	» » »	1
Marzo » 1892	» » »	3
Diciembre » 1892	» » »	8
Marzo » 1893	» » »	3
Diciembre » 1893	» » »	4
Marzo » 1894	» » »	1
Abril » 1894	Sub-Preceptora »	1
Enero » 1894	Maestra Normal »	1
Febrero » 1895	» » »	2
Octubre » 1895	Sub-Preceptora »	1
Diciembre » 1895	Maestra Normal »	2
Abril » 1896	Sub-Preceptora »	1
Mayo » 1896	» »	1
Abril » 1896	Maestra Normal »	2
Diciembre » 1896	» » »	5
Marzo » 1897	» » »	4
Julio » 1897	Sub-Preceptora »	1
Diciembre » 1897	Maestra Normal »	3
Marzo » 1898	» » »	5
Abril » 1898	» » »	1
Mayo » 1898	Sub-Preceptora »	1
Septiembre » 1898	» »	1
Diciembre » 1898	Maestra Normal »	6
Marzo » 1899	» » »	1
» » 1899	Sub-Preceptora »	1
Diciembre » 1899	» »	1
Marzo » 1900	Maestra Normal »	5
Noviembre » 1901	» » »	6
Febrero » 1902	» » »	2
Diciembre » 1902	» » »	11
	Total	142

4 — NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS, APLAZADOS Y REPROBADOS EN LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL AÑO DE 1902

DEPARTAMENTOS	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron por diversas causas
4º año normal	11	1	—	2
3er » »	11	2	--	1
2º » »	7	3	—	1
1er » »	11	11	2	2
Total	40	17	2	6
6º grado de la Escuela de Aplicación	8	9	5	5
5º » » » »	18	9	6	7
4º » » » »	17	6	9	10
3er » » » »	15	9	12	19
2º » A » »	11	10	27	12
2º » B » »	18	7	21	7
1er » Superior	44	—	13	7
1er » Inferior	35	—	27	2
Total	166	50	120	69
6º grado de la E. de Aplic. (Varones)	17	6	1	—
5º » » » »	15	10	2	4
4º » » » »	26	8	4	10
3er » » » »	34	13	6	2
2º » » » »	35	6	8	4
1er » Superior	27	—	20	2
1er » Intermedio	29	-	14	5
1er » Inferior	32	—	6	2
Total	215	43	61	29

Micaela López.

INFORME DE LA DIRECCION DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE CATAMARCA

Catamarca, Febrero 16 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Estado en el Departamento de Justicia é Instrucción Pública de la Nación

Tengo el honor de elevar á V. E. el informe sobre la marcha del Establecimiento á mi cargo durante el período escolar de 1902 y la satisfacción de poder anunciarle que el resultado ha sido próspero y feliz.

Con este motivo me es grato saludarlo con mi consideración más distinguida.

Luisa Carol de Sosa.

La marcha regular de este Establecimiento no ha sido interrumpida por obstáculo alguno, gracias á la cooperación formal por parte de esta Dirección y del personal docente que dirigen los niños.

Los cursos y los grados son numerosos, sinembargo, quedan sin matrícula un número crecido de niños que solicitan ingresar á la escuela para recibir los beneficios de la enseñanza.

Es altamente satisfactorio consignar este dato, porque él revela más que ninguno y de una manera evidente que la escuela está bien colocada en el concepto público, que hay confianza en las personas á quienes se encomienda la educación de los niños, y por consiguiente que los padres están cada vez más satisfechos de los resultados que alcanzan nuestros esfuerzos.

La educación común indispensable al mejoramiento individual y colectivo es ya un hecho reconocido por todo el cuerpo social, y es por esto que se considera la escuela como el templo donde se aprende la ciencia y la virtud, formándose el verdadero ciudadano y la mujer del hogar.

La disciplina en la escuela ha sido para mi un motivo de grata satisfacción.

Puedo asegurar con plena confianza que no ha ocurrido ningún caso grave que haya llamado seriamente la atención.

Los castigos han sido pocos, pues por medio de consejos y reflexiones se ha puesto á prueba la buena índole de los alumnos.

El gran secreto del orden y de la disciplina consiste en en que los alumnos estén contentos, dirigiéndolos con verdadera rectitud y constante vigilancia, con las resoluciones que pongan á la altura debida al personal que goza de algun prestigio por su puntualidad.

La disciplina en una escuela es el motor principal para su funcionamiento y siendo el primer centro en donde el niño pone en actividad sus facultades, debe regirse como un todo armónico, según leyes que mantienen el orden, el respeto del derecho ajeno y la exactitud en el cumplimiento del deber como seres libres y pensantes.

Los medios disciplinarios han sido aconsejados por la prudencia basados en el cariño y respeto por el amor de lo justo.

En conclusión; los resultados de la verdadera disciplina se han *hecho sentir* por el trabajo diario sin interrupción alguna; obligaciones tanto de alumnos como de profesores y maestros debidamente cumplidas.

Los programas se han llenado casi en su totalidad. Veo con satisfacción el progreso en el método de estudio. La escuela no tiene por objeto enseñar la verdad, sino enseñar á buscarla ó como dijo un pedagogo distinguido que el niño no aprenda la ciencia, que la investigue, que la construya si es permitida la expresión.

Las clases revisten un carácter experimental y práctico basándose tanto como es posible en hechos concretos.

El personal de los cursos normales y de las escuelas de aplicación es laborioso y trabajador, salvo raras excepciones. La escuela les ofrece aliciente para ese progreso continuo y con mas razón se conseguiría extenderlo, si el Señor Ministro hiciera efectiva la implantación de conferencias públicas mensuales como lo he solicitado por nota pasada á ese Ministerio, pues son amplios los

horizontes en donde puedan ejercitar sus facultades y aptitudes espontáneamente.

Las pruebas finales han sido estrictas y los resultados finales satisfactorios.

La asistencia de profesores y alumnos ha sido buena como lo demuestra el cuadro que acompaño.

Luisa Carol de Sosa.

Asistencia anual de 1902

	Alumnas matriculadas	Término medio de asistencia anual	Días hábiles	% de asistencia anual	Salieron durante el año	Quedaron á fin de año
1er. grado	93	78.32	181	88-95	8	85
2o. »	82	71.30			3	79
3er. »	45	41.93			1	44
4o. »	46	42.92			2	44
5o. »	40	36.92			1	39
6o. »	27	24.83			—	27
Total	333	296.22			15	318

	Alumnos matriculados	Término medio de asistencia anual	Días hábiles	% de asistencia anual	Salieron durante el año	Quedaron á fin de año
1er. grado	38	34.01	181	90-96	2	36
2o. »	63	56.75			4	59
3er. »	40	37.91			1	39
4o. »	31	29.05			1	30
5o. »	34	30.30			2	32
6o. »	20	17.57			1	19
Total	226	205.59			11	215

RESUMEN GENERAL AL AÑO 1902

	Alumnos matriculados	Término medio de asistencia anual	Días hábiles	% de asistencia anual	Salieron durante el año	Quedaron á fin de año
1er. año	32	28.66	181	89-39	2	30
2o. »	23	20.97			1	22
3er. »	16	14.37			1	15
4o. »	13	11.07			1	12
Total	84	75.07			5	79

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE SALTA

Salta, Diciembre 20 de 1902.

Excmo. Señor Ministro de Instrucción Pública.

Buenos Aires.

Cumpliendo un deber reglamentario, tengo el honor de elevar á V. E. el informe anual sobre la marcha de la Escuela Normal que dirijo, correspondiente al presente año.

Saludo al Sr. Ministro respetuosamente.

I. Robles Madariaga.

Personal docente

En el año transcurrido ha tenido lugar un cambio parcial del personal docente, motivado por renuncias ó fallecimiento de los titulares, circunstancias que, en algunos casos, han afectado la instrucción con el consiguiente cambio de método y modalidad general de la enseñanza, resintiéndose más que todo las matemáticas, cuya enseñanza se ha confiado á tres profesores sucesivamente. Las cátedras de ejercicios físicos, inglés, matemáticas, música y la dirección de un grado, fueron objeto de cambio de sus respectivos profesores.

En cuanto á los profesores que aún permanecen en el desempeño de sus puestos, la Dirección nada tiene que agregar á lo expresado en informes anteriores relativos á su contracción, competencia y celo por el buen nombre del Establecimiento, salvo la profesora que con rara tenacidad ha trabajado sin descanso, eludiendo siempre

responsabilidades, por sembrar la desconfianza alrededor de la Escuela Normal y de cuyo hecho el Ministerio tuvo amplio conocimiento á su tiempo.

Los nombramientos directos de profesores han recaído en personas bien preparadas en general. En cuanto á la nueva profesora de música, dista mucho de tener la necesaria preparación técnica y pedagógica para alcanzar siquiera un mediano resultado. Tal vez estudiando mucho y con el tiempo, esa profesora se halle en condiciones de desempeñar con acierto sus funciones. El sensible fallecimiento de la señora de Sánchez, antigua profesora de la materia, trajo aquella modificación.

Los regentes de los departamentos de aplicación, en sus respectivos informes, manifiéstanse satisfechos de la labor y competencia de los maestros de grado, haciendo notar únicamente la dureza de carácter, que cuadra mal á maestras de la niñez, de dos profesoras, rehacias al consejo y á la observación amigable.

Enseñanza.

La enseñanza en general se dá con sujeción á los preceptos de los modernos métodos y con un criterio práctico y nacional, porque haciendo á un lado la teoría difusa que se borra tan pronto como se esfuma en la memoria, la acción docente tiende á presentar en toda su realidad el conocimiento positivo de la ciencia al lado del presente de nuestro país, con sus palpitantes grandezas y sus grandiosas esperanzas. En la cátedra no nos olvidamos que preparamos maestras, legiones modestas de mujeres que deben desempeñar en lo futuro una doble función, quizás dirigiendo hogares y siempre enseñando á los niños.

La escuela para la vida. No es, pues, la instrucción profesional lo que únicamente se dá en la Escuela Normal: la educación que dá carácter y produce virtudes, domina visiblemente el trabajo de los profesores, quienes, convencidos de que no es posible formar dentro de la Escuela al maestro eximio, se limitan á dar una suma de preparación que, á disposición de los buenos hábitos adquiridos, originan provechosos resultados en el campo de la profesión.

¿Hay deficiencia en la enseñanza?

Sin duda; no es posible que dentro de un organismo donde actúan elementos tan complejos, todo marche con

matemática precisión. Pero cabe esperar de espíritus cultos, que la acción de una buena voluntad puesta al servicio del deber, salvará con el tiempo las deficiencias imputables más bien al método y condiciones de carácter del profesor, que á desconocimiento de la materia que enseña.

Conviene hacer notar que, en muchos casos, el profesor tiene que hacer prodigios de habilidad para ilustrar convenientemente sus lecciones, careciendo como carece casi siempre de materiales ilustrativos porque la Escuela, que hace más de quince años que no ha recibido mapas, carteles, cuerpos plásticos y útiles de laboratorio, habiéndose deteriorado casi todos lo existente con tan prolongado uso, no puede suministrarlo. La Dirección consigna esta especie de clamor general de profesores y maestros de grado, en la esperanza de que, salvadas en parte las razones que impusieron una patriótica economía de tantos años, para el próximo período escolar, y con la oportuna gestión, se proveerá á esta Escuela Normal siquiera de los útiles más indispensables. Existe, sinembargo, un buen número de mapas y otras ilustraciones, las cuales dados los programas vigentes, son completamente inútiles, razón que los ha salvado del uso y del consiguiente deterioro.

Disciplina.

Como es natural, una de las cosas que preocupan más á la Dirección es la disciplina y por ende, la educación moral de los numerosos alumnos que concurren á las aulas de la Escuela Normal. No se pretende el orden estricto del campamento, ni el sistema que crea el régimen intermitente de las complacencias injustificadas, sino la obediencia razonada que genera los sentimientos de la propia responsabilidad. El ideal consiste en que el alumno sepa que el superior le sigue por todas partes, no en busca de la falta que ha de reprimir, sinó como un buen amigo que aplaudirá sus obras meritorias ó, con sincero pesar, le hará presente el error, cuando le sorprenda en la comisión de faltas deliberadas. Tal es el trasunto de la disciplina de los hogares consolidados por el gobierno discreto de la familia, que sabe aplicar penas, pero que en el aplauso y en el castigo, emerge el estímulo como recurso supremo de educación.

Corrobora la eficacia de este sistema de gobierno es-

colar, el hecho de que en todo el año transcurrido, no ha habido necesidad de recurrir al castigo señalado como extremo por los reglamentos, en el curso normal y en el departamento de aplicación de niñas. Las transgresiones al orden interno han sido tan leves que ha bastado siempre para corregirlas, los sencillos procedimientos que el maestro pone en juego en estos casos.

Empero, no sucede lo mismo con el departamento de varones anexo, de quien dice el regente que «se encuentra maravillado al comparar la disciplina actual con la de años anteriores», pues la Dirección ha tenido en varios casos, que intervenir en la solución de incidentes más ó menos graves, producidos por los alumnos. Inquiridas las causas de estos hechos, he llegado á convencerme que la acción de los maestros de grado, en la educación moral, no es del todo eficaz en general, porque carece de medios auxiliares, sin los cuales la disciplina no será nunca completa, pues, es sabido que cuando los niños se hallan solos en la escuela, sin la vigilancia que modere sus juegos y sus actos, en los momentos que preceden á las horas de clases ó en los recreos, incurren en faltas continuas que la buena disciplina aconseja prever y reprimir. Las puertas de este departamento se abren veinte minutos antes de la hora y, sin celadores y muchas veces sin la saludable presencia de los maestros, se abusa de un exceso de libertad que no debe existir.

Tratándose de un departamento que cuenta con cerca de cuatrocientos niños, debiera tener por lo menos un celador y dos ordenanzas, de lo contrario, habrá que lamentar deficiencias que no puede salvar la mayor previsión.

Asistencia

La asistencia general de los alumnos no ha sido buena este año á consecuencia de diversas enfermedades de carácter epidémico que han hecho presa á la población durante todo el año.

En el Jardín de Infantes ha sido más notable la falta de asistencia, teniendo las señoritas que en él trabajan un reducido número de alumnos durante el año. Verdad es que hay poco entusiasmo por esta institución y cuando presenciamos sus clases nos convencemos de cuán diferente es el moderno jardín de niños de la obra genial de Fröebel. Esta era para los niños pobres, aquellos son ahora para

los agraciados de la fortuna, y ante este hecho de una evidente realidad, surge la pregunta: ¿responden nuestros jardines de infantes á los fines de su creación sirviendo de eslabón entre el hogar y la escuela?. No creo que una asistencia de 30, 40 ó 50 niños dé el coeficente necesario para salvar razonablemente la solución de continuidad que separa el hogar de la escuela primaria.

Si se exceptúan dos ó tres maestras cuya inasistencia se hizo notable, todos los profesores han concurrido á sus clases con encomiable puntualidad. Debo citar el hecho de que durante los exámenes, que han durado dos semanas, no han ocurrido sino dos inasistencias, estando obligados todos los profesores á concurrir, en previsión de faltas motivadas por enfermedad ú otra causa poderosa para completar las mesas examinadoras.

Ejercicios físicos

Convencida la Dirección de la utilidad de las plazas de ejercicios físicos del doble punto de vista de la higiene y de la educación, verdad suficientemente vulgarizada, se dirigió al Gobierno de la Provincia en el mes de Mayo, proponiéndole la cesión de un terreno de propiedad fiscal convenientemente ubicado, para el establecimiento de una plaza de ejercicios físicos, que serviría alternativamente para los alumnos y alumnas de la Escuela Normal, Colegio Nacional y escuelas comunes, ponderándole las ventajas que proporciona tal institución en el proceso educativo de nuestra juventud. El Gobierno aceptó complacido esta iniciativa, poniendo á disposición de la comisión que al efecto se nombró la plaza Gral. Güemes, sita frente al palacio de Gobierno.

La comisión debía estar presidida por el Rector del Colegio Nacional, quien al poco tiempo renunció, sin que la comisión de la que el Director de la Escuela Normal formaba parte, pudiera expedirse hasta ahora en ningún sentido, no obstante contar con algunos fondos provenientes de subscripciones levantadas entre alumnos y profesores. Está un tanto generalizada la creencia de que tal proyecto ha fracasado por lo mismo que entre nosotros, por una especie de cruel fatalismo, casi todas las ideas progresistas nacidas en un ambiente de mortal indiferencia, caen postradas á penas aparecen. Con todo, abrigo la esperanza de que para el año venidero la Escuela Normal tendrá su plaza de ejercicios físicos la que, si tal

sucede, será puesta á disposición de los demás establecimientos.

LABORE Y ECONOMÍA DOMÉSTICA

Sensible es la condición enteramente secundaria á que han quedado reducidas estas dos materias después de las sucesivas modificaciones del plan de estudios. Con una hora semanal que se señala para su enseñanza, no puede desarrollarse un programa completo en el curso de 4º año. La profesora del ramo hace lo posible por aprovechar el cortísimo tiempo de que dispone, pues no puede negarse que los resultados obtenidos evidencian la esterilidad de sus empeños.

A su debido tiempo la Dirección solicitó de la superioridad la autorización suficiente para dar á aquellas materias mayor tiempo, fundando la solicitud entre otras consideraciones, en ésta:

«Dada la ilustración de V. E., muy poco tendría que «decir para fundar el pedido que me permito elevar á su «consideración. Se trata sencillamente de una materia «importantísima, cuyos conocimientos la mujer debe apli«carlos en todo momento, y cualquiera que sea su posición «ó condición social. Y si se considera que el fin primor«dial de su enseñanza en las escuelas normales de mujeres «es habilitar á las futuras maestras para difundirlo á su «vez, desarrollando hábitos de labor, de economía y com«petencia en el gobierno del hogar y de la familia, emerge, «desde luego, que corresponde acordar al programa de la«bores y economía doméstica todo el tiempo que sea po«sible dentro de la general distribución de las demás «materias.»

PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

Hasta el mes de Agosto las clases de práctica se daban en la forma acostumbrada, es decir, el 1er año observaba únicamente; el 2º año se iniciaba en la práctica de la enseñanza limitándola al principio á aquellas materias más sencillas que no requieren gran preparación, como ejercicios físicos, escritura, dibujo, etc., con buenos resultados, á juicio de los maestros de grado y de los regentes de ambos departamentos; 3º y 4º año practicaban de conformidad al plan de estudios.

Por orden superior se suprimieron las clases de práctica

del 2° año, sustituyéndolas por clases tendentes á dar ideas completas sobre planes ó bosquejos, dirección de las lecciones, explicaciones verbales sobre el modo de dar clases, clases simuladas, etc., todo ésto bajo la dirección inmediata del profesor de pedagogía.

Comparado el resultado de estas clases con los que daban las de práctica en la forma indicada más arriba, mi opinión es que mayor es el que se obtenía con éstas que con aquéllas. Al fin las clases de práctica presentan una variedad de medios y ambientes que se armoniza bien con el carácter y necesidades del practicante. Una clase dada por la alumna maestra á sus condiscípulas, haciéndose la ilusión de sus alumnas, puede ensayarse rara vez, más no con una relativa frecuencia, porque ni la maestra está en lo cierto ni las alumnas en la realidad.

CERTIFICADOS DE ESTUDIOS

El Regente del departamento de varones anexo, haciéndose eco de una observación recogida por la totalidad de los maestros de su dependencia, hace notar los inconvenientes que trae la práctica de aceptar alumnos procedentes de otras escuelas, sin más requisito que la presentación del correspondiente certificado, pues, por lo general, aquéllos traen una deficiente preparación. El mismo inconveniente se ha notado en el departamento de niñas.

Se remediaría este mal restableciendo el antiguo procedimiento según el cual, no se reciba ningún alumno procedente de otra escuela sin el previo examen de ingreso. Por este medio los maestros se responsabilizarían de la preparación y clasificación de los alumnos.

LECCIONES PARTICULARES

El Art. 12 del Reglamento interno de las escuelas normales dispone que los profesores no pueden dar lecciones particulares á los alumnos del mismo establecimiento, prohibición que ha sido interpretada de diverso modo. Creen unos que los profesores pueden dar lecciones á cualquier alumno del establecimiento en que sirven aceptando emolumentos, con tal que el alumno á quien se enseña no sea del grado ó curso que el profesor dirige ó enseña. Algunos piensan que el pupilaje con alumnos del mismo establecimiento no está prohibido, puesto que no se recibe compensación pecuniaria por la enseñanza que se dá en el

internado, sino por el cuidado y manutención. Otros, en fin, opinan que la prohibición es obsoluta, es decir, que un profesor de Escuela Normal no puede tener internado formado por alumnos de la misma Escuela, ni dar lecciones particulares á los mismos. La observación enseña que no es extraña cierta fiebre comercial en estos negocios, fiebre que suele traducirse en anhelos y empeños que chocan, como cualquier otro negocio, con la competencia, la cual no siempre actúa dentro de la moderación y de la prudencia necesaria.

Esta Dirección cree que la prohibición reglamentaria de referencia debiera interpretarse con un criterio restrictivo absoluto, más que todo, por la razón preindicada, ó de lo contrario, que todos los profesores puedan estar facultados para trabajar en ese sentido, si lo estiman conveniente, permiso que estaría justificado, por lo mismo que el sueldo de que goza el personal docente es asaz limitado.

MOBILIARIO

En otra parte de este informe he hecho notar la carencia de ilustraciones, deficiencia que se hace extensiva al mobiliario que si se exceptúan los bancos adquiridos por gestiones de la Dirección, dado su estado actual y su limitadísimo número, revela la mayor pobreza. Las oficinas están casi desmanteladas, sin los muebles indispensables, y con los pocos que posee, deteriorados por el largo uso.

EDIFICIOS

La Escuela Normal funciona en dos casas particulares para cuyo alquiler el presupuesto señala la suma de 450 pesos nacionales. El departamento de varones tiene un edificio que es propiedad de la provincia, con relativas comodidades.

Es un anhelo constante de parte del público de esta provincia la construcción del edificio propio para la Escuela Normal, por tanto tiempo postergada por razones varias.

El terreno cedido por la provincia con este fin y aceptado por el Gobierno Nacional, previas las tramitaciones del caso,—ubicado en la misma manzana en que funciona el Colegio Nacional,—si bien por su superficie no respondería ahora á la capacidad que debe tener el edificio, da-

do el número de alumnas, creo que no sería difícil permutarlo por otro mejor y situado en mejor paraje.

Sería una verdadera economía para el erario nacional proveerse de edificio propio, pues en cinco años que se alquila las casas que ocupa el Establecimiento, se ha pagado á título de alquileres la suma de 27.000 pesos nacionales, esto es, más de la tercera parte de la cantidad presupuestada para la construcción del edificio propio. En siete años más, se habría pagado á los propietarios tanto como el valor de las obras calculado por el departamento de ingenieros, y cuatro veces más de lo que valen los edificios que se ocupan actualmente.

TALLERES

El taller de cartonado de la Escuela de niñas y el de slöjd del departamento de varones han funcionado este año sin más tropiezo que el consiguiente á la falta de un ayudante en la forma que lo tienen los talleres de los colegios nacionales.

Convendría hacer extensiva la enseñanza de cartonado á las alumnas de 3º y 4º año, reducida actualmente á los primeros cursos. Con el tiempo que señala el plan de estudios para esta enseñanza, no puede desarrollarse el programa convenientemente, ni se puede dar á las alumnas maestras una preparación eficiente cual la requieren para enseñar á su vez en la escuela primaria.

En cuanto al taller del departamento de varones, es oportuno recordar que es de propiedad del consejo provincial de educación y que en repetidas ocasiones hubo el propósito de sacarlo de donde está para establecerlo en una escuela provincial, postergándose tal resolución por las empeñosas gestiones del Director, hasta que en este año se resolvió trasladarlo, resolución que tampoco se hizo efectiva por un acto de deferencia con el señor Presidente hacia el Director, quien le pidió suspendiera esa resolución por el presente año, para evitar los perjuicios que irremediablemente traería á los niños.

Por manera que la adquisición de un taller propio se hace indispensable no sólo para que la enseñanza no sufra interrupción sino para evitar los inconvenientes que aporta el hecho de que grupos de alumnos de otras escuelas concurran á la Escuela Normal poniendo en peligro algunas veces la disciplina de los de este departamento.

I. Robles Madariaga.

Asistencia del personal — Curso Normal

MOMBRES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviemb.				Totales			
	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar
Isauro Robles Madariaga	14	—	—	14	16	7	—	23	19	2	—	21	21	—	—	21	14	—	—	14	20	—	—	20	25	—	—	25	33	2	—	35	11	—	—	11	173	11	—	184
Isabel R. López	10	—	—	10	22	—	—	22	19	1	—	20	20	—	—	20	14	—	—	14	19	1	—	20	12	2	—	14	23	—	—	23	7	—	—	7	146	4	—	150
Carmen Isasmendi	10	—	—	10	23	—	—	23	20	—	—	20	18	—	—	18	13	—	—	13	20	—	—	20	7	6	—	13	11	8	—	19	—	—	—	—	122	14	—	136
Benita Campos	11	—	3	14	26	—	—	26	22	—	—	22	23	—	—	23	16	—	1	17	24	—	—	24	15	—	1	16	29	—	—	29	11	—	—	11	177	—	5	182
David Orellana	18	2	—	20	47	—	—	47	40	1	—	41	45	—	—	45	32	—	—	32	44	—	—	44	26	5	—	31	44	3	—	47	21	2	—	23	317	13	—	330
Vicente Arias	14	2	—	16	26	—	—	46	23	2	—	25	24	—	—	24	12	6	—	18	24	—	—	24	16	—	—	16	24	—	—	24	21	—	—	21	184	10	—	194
Joaquín Guasch	51	1	—	52	89	7	—	96	58	1	—	59	53	1	—	54	38	2	—	40	60	—	—	60	39	—	—	39	71	—	—	71	29	2	—	31	488	14	—	502
Joaquín Corbalán	16	—	—	16	27	1	—	28	21	4	—	25	23	2	—	25	13	10	—	23	21	3	—	24	15	—	—	15	27	—	—	27	15	6	—	21	178	26	—	204
Rosa Briznela	15	1	—	16	30	1	—	31	29	2	—	31	27	—	—	27	19	—	1	20	26	2	—	28	19	—	—	19	28	2	—	30	19	—	—	19	212	8	1	221
Alfonso Baissac	22	—	—	22	38	—	—	38	36	—	—	36	37	—	—	37	23	—	—	23	40	—	—	40	24	—	—	24	37	2	—	34	13	—	—	13	270	2	—	272
Enriqueta de la Cuesta	20	2	—	22	34	5	—	39	32	—	—	32	37	1	—	38	25	2	—	27	34	2	—	36	25	—	—	25	43	—	—	43	10	—	—	10	260	12	—	272
Jorge Gutierrez	11	1	—	12	20	—	—	20	21	—	—	21	19	—	—	19	14	—	—	14	18	2	—	20	14	—	—	14	23	—	—	23	15	—	—	15	155	3	—	158
Victoriano de la Vega	24	—	—	24	42	—	2	44	20	—	—	20	40	—	—	40	12	—	—	12	19	1	—	20	28	—	—	28	45	1	—	46	24	—	—	24	254	2	2	258
Mercedes Murúa	16	2	—	18	34	1	—	35	27	—	2	29	32	—	—	32	21	2	—	23	30	2	—	32	12	4	—	28	36	—	—	36	12	1	—	13	227	12	2	241
Francisco Núñez	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	29	—	—	29	19	—	—	19	27	1	—	28	20	—	—	20	32	—	—	32	27	2	—	29	154	3	—	157
Santiago Meaney	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20	—	—	20	25	—	—	25	39	—	—	39	18	—	—	18	102	—	—	102
Presentación Sánchez	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	—	—	5	12	2	—	14	18	—	—	18	35	2	—	37

Nota: 1ª El Sr. de la Vega da cinco horas semanales de clases en el departamento de varones.
2ª La Srta. P. Sánchez desempeña las dos cátedras de Música: en Curso Normal y ambos departamentos de aplicación.

Carmen Isasmendi.
Secretaria

Escuela de Aplicación

NOMBRES	Marzo			Abril			Mayo				Junio		
	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas
Elvira Yanzi	2	1	3	4	—	4	4	—	—	4	5	—	—
Matilde Solivores	65	5	70	182 ½	—	182 ½	119 ½	—	—	119 ½	122	—	—
Manuela Alderete	70	—	70	182 ½	—	182 ½	119 ½	—	—	119 ½	122	—	—
Exaltación Velazco	43	27	70	182 ½	—	182 ½	119 ½	—	—	119 ½	122	—	—
María Burgos	70	—	70	182 ½	—	182 ½	119 ½	—	—	119 ½	116 ½	5 ½	—
Felisa Sánchez	70	—	70	182 ½	—	182 ½	113 ½	6	—	119 ½	119	—	3
Rosa J. López	58	—	58	102 ½	4 ½	107	95 ½	—	—	95 ½	98	—	—
Vicenta Carrasco	58	—	58	107	—	107	93 ½	2	—	95 ½	98	—	—
Genoveva Yanzi	52	6	58	98	9	107	95 ½	—	—	95 ½	80 ½	17 ½	—
Mercedes Murúa	20	4	24	44	—	44	86	—	2	88	40	—	—

Jardín In

Lilia Junor	86	—	86	54	12	66	27	30	—	57	60	—	—
Fanni Castells	86	—	86	57	9	66	57	—	—	57	60	—	—
Angelina Martinez	86	—	86	66	—	66	57	—	—	57	60	—	—

partamento de Niñas

Julio				Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Totales			
Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clase que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar
	1	—	2	4	—	4	8	—	8	4	—	4	2	—	2	29	2	—	81
½	11 ½	—	75	94 ½	17 ½	112	88	—	98	180	8 ½	188 ½	88	—	88	841 ½	45	—	886 ½
½	—	—	88 ½	112	—	112	72	11	88	180	8 ½	188 ½	84	—	84	880	19	—	900
	7 ½	—	88 ½	112	—	112	88	-	88	188 ½	-	188 ½	26	8	84	857 ½	42 ½	—	900
	5 ½	—	88 ½	106 ½	5 ½	112	74 ½	8 ½	88	188 ½	—	188 ½	84	—	84	875	25	—	900
	—	2 ½	88 ½	84 ½	5 ½	90	50	5 ½	55 ½	188 ½	—	188 ½	37 ½	2 ½	84	825 ½	119 ½	5 ½	850 ½
	4 ½	—	71 ½	98	—	98	51 ½	15 ½	67	111 ½	—	111 ½	30	—	30	712	24 ½	—	786 ½
½	—	—	71 ½	98	—	98	67	—	67	111 ½	—	111 ½	29	—	29	733 ½	2	—	785 ½
½	—	—	71 ½	98	—	98	51	16	67	111 ½	—	111 ½	34	—	34	692	48 ½	—	740 ½
	2	—	30	37	3	40	20	8	28	46	—	46	18	2	20	289	19	2	310

FANTES

	—	—	45	60	—	60	42	—	42	69	—	69	12	—	12	405	42	—	447
	—	—	45	60	—	60	42	—	42	69	—	69	12	—	12	438	9	—	447
	9	—	45	57	3	60	42	—	42	69	—	69	13	—	13	436	12	—	448

Carmen Isasmendi.

Secretaria

Escuela de Aplicación — Departamento de Varones

NOMBRES	Marzo		Abril			Mayo			Junio			Julio			Agosto			Septiembre			Octubre			Nov.			Totales		
	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar
Alcides Juárez.....	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	-	-	—	—	—	—	—	2		—		-	—	—	—
Isaac Forcada.....	70	70	132½	—	132½	108½	11	119½	116½	5½	122	88½	—	88½	109½	2½	112	81	2	88	136	2½	138½	87		87	879½	23½	903
Liborio Matos	70	70	132½	—	132½	119½	—	119½	122	—	122	85½	3	88½	112	—	112	88	—	88	124½	14	138½	84		84	888	17	900
Fernando Córdoba.	70	70	132½	—	132½	116½	3	119½	122	—	122	88	5½	88½	112	—	112	77½	5½	83	134	4½	138½	88	—	88	885½	18½	904
Carmen Aramayo..	70	70	127	5½	132½	118½	6	119½	122	—	122	81	7½	88½	78½	88½	112	58	2½	55½	135½	3	138½	84	—	84	809½	63	872½
Azucena Oliva....	58	58	107	—	107	91	4½	95½	96	—	98	71½	—	71½	83½	14½	98	51½	15½	67	111½	—	111½	81	—	81	703	34	737½
Delicia López.....	58	58	102½	4½	107	95½	—	95½	98	—	98	67	4½	71½	98	—	98	62	5	67	111½	—	111½	28	—	28	720½	14	734½
Prediliana Santillán	58	58	107	—	107	91	4½	95½	98	—	98	71½	—	71½	91½	6½	98	51½	15½	67	94	4	98	29	—	29	691½	30½	722
Adela Castro.....	—	—	—	—	—	107½	1	108½	106½	13½	122	87	1½	88½	101½	10½	112	57½	18	75½	115	9½	138½	29	3	32	606	57	663

Cármen Isasmendi.
Secretaria

Faltas de asistencia de alumnas maestras

NOMBRES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Totales	OBSERVACIONES
1 Francisca Díaz	1/2	—	2	—	1	—	1 1/2	1/2	—	5 1/2	
2 Clarisa Dosa	4 1/2	—	—	—	—	1	2	—	1	8 1/2	
3 Matilde Torino	1	5 1/2	—	—	—	—	1	—	—	7 1/2	
4 Mercedes Alvarado	4	4 1/2	7	8	2	1 1/2	—	—	—	21	Becada
5 Elisa Gutiérrez	14	24	—	—	—	1/2	1 1/2	—	—	40	—
6 Mercedes de la Cuesta	1	1/2	—	1	—	1 1/2	3	1/2	1	8 1/2	Becada
7 Tadea Guzmán	14	10	2	—	—	1/2	3	—	—	29 1/2	—
8 Margarita López	3	8	2	2	1	5	1 1/2	1 1/2	1	25	Becada
9 Gabriela Toranzos	1	2	—	9		3	2	1	—	18 1/2	»
10 Isolina Vera	2 1/2	—	2	—	—	—	2	—	—	6 1/2	»
11 María Adet	—	1 1/2	1	1	—	1	1/2	—	—	5	—
12 María Arce	—	1	2	—	2	1	2	—	1	9	Becada
13 Lindaura Campos	—	2	—		— 1/2	1	1	2 1/2	1	7 1/2	—
14 María Estrada	—	1	1	—	—	—	4	1/2	—	6 1/2	—
15 Azunción Gutiérrez	—	3	—	—	—	—	—	—	—	3	—
16 Fanni Martínez	—	1/2	—	—	4	—	—	1	—	5 1/2	Becada
17 Felisa Alvarado	—	4	5	11	4	1	—	3 1/2	—	28 1/2	—
18 Carmen Villarruel	—	1 1/2	1	—	—	—	1 1/2	—	—	4	—
19 Adela Zapata	—	1/2	—	—	—	—	1	—	—	1 1/2	Becada
20 Rosa Benítez	—	4 1/2	9	—	3	—	3 1/2	—	—	20	—
21 Dolores Mendoza	—	4	1	—	—	2 1/2	4 1/2	4 1/2	—	16 1/2	Becada
22 Emilia Pauna	—	2	1	1	—	2 1/2	2 1/2	6	—	15	—
23 Azucena Adet	—	1	2	—	—	1/2	2	—	1/2	6	Becada
24 Elvira Bavio	—	1/2	—	—	—	1	—	—	—	1 1/2	»
25 María Iturbe	—	3 1/2	2	1	—	2	5	5	1/2	19	»
26 María F. López	—	1/2	4	—	4	—	3 1/2	—	—	12	—
27 Waldina Villarruel	—	2	1	3	—	—	1 1/2	1 1/2	—	9	Becada

(*Continuación*)

NOMBRES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubres	Noviembre	Totales	OBSERVACIONES
28 Amelia Estrada	—	1	—	1	—		1	—	—	3	Becada
29 Corina Martinez	—	3	—	3	—	1 1/2	4 1/2	—	—	12	—
30 María Eguren	—	—	2	1	1	1/2	1 1/2	4	—	10	—
31 María Baissac	—	—	1	1	—	—	2 1/2	1/2	—	5	—
32 Margarita Bavio	—	—	2	1	2	—	—	2 1/2	2	9 1/2	Becada
33 Genoveva Fassola	—	—	2	—	1	—	—	—	—	3	»
34 Emilia Wierna	—	—	1	—	1/2	3	—	1/2	—	10	»
35 Romelia Silva	—	—	—	2	—	—	2	—	—	4	—
36 Antonia Armonia	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—
37 Eufemia Tamayo	—	—	—	—	1/2	2	1 1/2	1/2	—	4 1/2	Becada
38 Feliciana Gutiérrez	—	—	—	—	3	4	—	—	—	7	»
39 Juana Murúa	—	—	—	—	1/2	1	1	—	—	2 1/2	»
40 Hevelia Lepers	—	—	—	—	—	1/2	—	—	—	1/2	—
41 María Giménez	—	—	—	—	—	1/2	—	1	—	1 1/2	Becada
42 Irene Fernández	—	—	—	—	—	2	-	2 1/2	—	4 1/2	»
43 Artemia Martinez	—	—	—	—	—	1/2	4 1/2	4	—	9	»
44 Aurelia Castello	—	—	—	—	—	—	3 1/2	4	—	7 1/2	—
45 Mariana Flores	—	—	—	—	—	—	8 1/2	2	—	10 1/2	—
46 Rosa Martinez	—	—	—	—	—	—	1/2	—	—	1/2	—
47 Celmira Moreno	—	—	—	—	—	—	1/2	—	—	1/2	—
48 María Mendoza	—	—	—	—	—	—	2 1/2	—	—	2 1/2	—
49 Rosa Peyret	—	—	—	—	—	—	2	1	—	3	—
50 Carmen Zambrano	—	—	—	—	—	—	—	1/2	—	1/2	—
51 Elena Segovia	—	—	—	—	—	—	—	7	—	7	Becada
52 Candelaria Sosa	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	»

Carmen Isasmendi.
Secretaria.

Asistencia media durante el año

CURSO NORMAL

FECHAS	NÚMERO DE MATRICULADOS				ASISTENCIA MEDIA				Total de asistencia media mensual	Días hábiles en el mes
	1er año	2º año	3er año	4º año	1er año	2º año	3er año	4º año		
Marzo	23	14	13	11	22.14	11.50	11.71	10.78	56.13	14
Abril	23	15	12	11	21.62	11.76	11.37	10.75	55.50	24
Mayo	23	14	12	11	21.62	11.67	11.45	10.76	55.50	21 ½
Junio	22	15	12	11	21.81	14.22	11.68	10.40	58.11	22
Julio	22	15	12	11	21.50	11.25	11.56	10.12	54.43	16
Agosto.....	22	15	12	11	21.77	14.59	10.95	10.54	57.85	22
Septiembre....	22	15	12	11	19.33	13.66	10.75	9.03	53.67	15
Octubre.....	22	15	12	11	21.76	14.20	11.28	10.60	57.84	25
Noviembre....	22	15	12	11	21.80	14.20	11.25	11 —	58.25	4

Carmen Isasmendi.
Secretaria.

Escuela de Aplicación

DEPARTAMENTO DE NIÑAS

FECHAS	NÚMERO DE MATRICULADAS						ASISTENCIA MEDIA						TOTAL DE ASISTENCIA MEDIA MENSUAL	Días hábiles en el mes
	1er Grado	2º Grado	3er Grado	4º Grado	5º Grado	6º Grado	1er Grado	2º Grado	3er Grado	4º Grado	5º Grado	6º Grado		
Marzo	98	54	90	48	37	34	72.32	41.28	76.71	37.50	29.46	25.14	282.41	14
Abril	98	58	89	48	38	34	65.36	42.15	68.36	36.—	29.02	26.16	267.05	24
Mayo	89	54	88	44	37	31	60.28	41.45	67.52	34.95	26.97	25.90	256.97	21 1/2
Junio	89	53	87	45	36	31	59.65	42.45	71.52	37.—	29.40	28.59	268.61	22
Julio	84	53	86	41	34	29	56.10	37.38	68.72	34.07	28.23	28.46	242.96	16
Agosto	79	53	87	43	34	28	62.01	42.36	74.31	36.68	29.61	23.43	268.40	22
Septiembre	79	52	88	43	34	28	55.46	42.46	68 38	38.46	26.33	22.66	248.70	15
Octubre	78	50	87	43	34	28	57.66	47.60	81.14	35.08	28.34	22.84	262.66	25
Noviembre	78	50	86	40	34	28	61.12	44.25	75.18	37.50	30.25	21.50	269.75	4
DEPARTAMENTO DE VARONES														
Marzo	107	52	97	30	29	24	89.61	45.64	61.99	24.92	23.35	21.57	275.08	14
Abril	111	54	100	30	26	24	74.14	44.45	81.58	27.12	24.91	20.80	272.95	24
Mayo	100	53	97	30	29	28	74.61	46.28	79.01	29.04	27.38	18.92	275.19	21 1/2
Junio	102	51	98	32	29	21	78.42	38.70	62.74	28.72	26.61	19.64	274.83	22
Julio	101	50	98	32	29	21	74.02	40.06	66.75	28.15	26.06	17.19	268.23	16
Agosto	95	50	95	32	29	19	96.70	40.18	65.47	28.04	26.02	17.71	268.12	22
Septiembre	95	50	96	32	30	19	69.06	40.20	58.08	26.86	25.60	15.—	229.75	15
Octubre	94	50	92	32	30	18	75.52	40.50	77.56	27.36	25.96	16.90	263.90	25
Noviembre	90	48	85	30	29	18	77.75	48.75	79.38	30.—	27.75	16.36	275.—	4
JARDÍN DE INFANTES														
Marzo	17	20	—	—	—	—	14.45	14.68	—	—	—	—	29.08	11
Abril	19	22	—	—	—	—	10.40	18.90	—	—	—	—	29.30	22
Mayo	25	20	—	—	—	—	11.69	12.68	—	—	—	—	24.37	19
Junio	17	16	—	—	—	—	7.20	10.10	—	—	—	—	17.30	20
Julio	26	18	—	—	—	—	18.56	12.21	—	—	—	—	25.77	15
Agosto	30	23	—	—	—	—	19.05	15.78	—	—	—	—	34.83	20
Septiembre	20	27	—	—	—	—	11.42	18.15	—	—	—	—	29.57	18
Octubre	21	26	—	—	—	—	18.18	19.65	—	—	—	—	32.78	23
Noviembre	19	25	—	—	—	—	13.80	21.40	—	—	—	—	35.20	5

Carmen Isasmendi.
Secretaria.

Resultado de los exámenes del Curso Normal

ASIGNATURAS	1er. AÑO		2º AÑO			3er. AÑO			4º AÑO		
	Aprobadas	Totales	Aprobadas	Aplazadas	Totales	Aprobadas	Aplazadas	Totales	Aprobadas	Aplazadas	Totales
Pedagogía	22	22	15	—	15	12	—	12	11	—	11
Idioma Patrio	22	22	15	—	15	11	1	12	—	—	—
Historia	22	22	14	1	15	11	1	12	10	1	11
Geografía	22	22	15	—	15	12	—	12	10	1	11
Matemáticas	22	22	14	1	15	12	—	12	—	—	—
Ciencias Naturales	22	22	15	—	15	—	—	—	—	—	—
Francés	22	22	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ejercicios Físicos	22	22	15	—	15	12	—	12	10	1	11
Dibujo	22	22	15	—	15	12	—	12	10	1	11
Labores	22	22	15	—	15	12	—	12	11	—	11
Economía Doméstica	22	22	15	—	15	12	—	12	10	1	11
Trabajo Manual	22	22	15	—	15	—	—	—	—	—	—
Música	22	22	15	—	15	12	—	12	—	—	—
Historia Natural	—	—	—	—	—	12	—	12	11	—	11
Física	—	—	—	—	—	12	—	12	11	—	11
Química	—	—	—	—	—	12	—	12	11	—	11
Francés ó Inglés	—	—	15	—	15	12	—	12	—	—	—
Práctica	—	—	—	—	—	12	—	12	11	—	11
Literatura	—	—	—	—	—	—	—	—	10	1	11
Instrucción Moral y Cívica	—	—	—	—	—	—	—	—	11	—	11
Inglés	—	—	—	—	—	—	—	—	10	1	11
Cosmografía	—	—	—	—	—	—	—	—	10	1	11
Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	10	1	11
Algebra	—	—	—	—	—	12	—	12	—	—	—

Carmen Isasmendi.
Secretaria.

Resultado de los exámenes de la Escuela de Aplicación

DEPARTAMENTO DE NIÑAS

GRADOS	Alumnas asistentes en fin de año	Alumnas que rindieron examen	Alumnas que no se presentaron	Con ascenso	Aplazadas	Sin ascenso
1er Grado Inferior.....	36	24	12	20	3	1
1º » Superior..	42	42	—	37	4	1
2º »	50	48	2	32	8	8
3er » Inferior.....	42	38	4	29	—	9
3º » Superior.	44	42	2	40	1	1
4º »	40	39	1	34	3	2
5º »	34	29	5	25	3	1
6º »	28	25	3	23	1	1
Totales.....	316	287	29	240	23	24

DEPARTAMENTO DE VARONES

1er Grado Inferior..... ..	42	37	5	27	1	9
» » Superior.....	48	47	1	37	2	8
2º »	48	46	2	31	8	7
3er » Inferior..	45	45	—	36	3	6
» » Superior... ..	41	40	1	34	5	1
4º »	32	30	2	24	3	3
5º »	29	28	1	23	1	4
6º »	18	18	—	15	2	1
Totales.....	303	291	12	227	25	39

Carmen Isasmendi.
Secretaria.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE CÓRDOBA

Córdoba, Febrero 28 de 1903.

A S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. Juan R. Fernández.

Cumplo con el deber de elevar á la consideración de V. E. el informe anual de esta Escuela correspondiente al año 1902.

Los datos sobre el número de alumnos de todo el Establecimiento, de los habidos en cada grado y curso y de su asistencia y aprovechamiento se encuentran en los cuadros que adjunto.

Plan de estudios—Observaciones, etc. . . —

Excuso hacer observaciones sobre el Plan de estudios en vigencia el año ppdo., por haber sido substituído ya por el últimamente dictado.

A los textos que se usan en el Establecimiento y cuya lista he adjuntado en los informes anteriores, hay que agregar los siguientes recientemente adoptados: Higiene— por D. M. Benítez— 1º y 2º Libro de Francés— por Berlitz.

Nada tengo que agregar á lo manifestado en mis ininformes anteriores, sobre el cuerpo docente de esta Escuela á la que, en su gran mayoría, prestan desde hace varios años sus servicios, y sobre el único elemento nuevo, la Srta. Margarita Hughes, profesora de Inglés nombrada últimamente, no puedo emitir un juicio exacto, por haber desempeñado muy poco tiempo la cátedra, á causa de su mala salud, lo que la obligó á estar casi todo el año alejada de su puesto y con suplente.

Lo que no puedo dejar de mencionar, es la actitud asumida por el personal docente de esta Escuela, en los momentos difíciles para ella, el año ppdo., cuando por no alcanzar la renta acordada por la Provincia y teniendo que cambiar de casa, no se encontraba ninguna que sirviera, por la suma con que se contaba; teniendo por esta causa que estar por espacio de dos meses sin funcionar las clases. En tales circunstancias un grupo del personal docente, al que luego se le adhirió la gran mayoría de los demás miembros, se ofreció á esta Dirección, espontánea y generosamente, para formar de su peculio la renta que faltaba, ofrecimiento que acepté gustosa y que tanto honra á este personal y á esta Escuela por los sentimientos que pone de manifiesto, existen entre sus elementos y para con ella, y que por su oportunidad vino á salvar la situación, pues contando con este apoyo resolví tomar la única casa que en esos momentos salvaba todos los inconvenientes y que no se había podido tomar antes, porque su subido precio, me imposibilitaba para hacerlo, con la renta que contaba. Sinembargo pronto dejé de hacer uso del apoyo ofrecido, porque V. E. tuvo á bien conceder á esta Escuela, la suma solicitada por esta Dirección y destinada á completar la renta necesaria para los alquileres de las casas.

Local—su capacidad—estado de conservación—Observaciones, etc.

Una de las casas que se tomó cuando por orden del Departamento de Ingenieros de la Provincia, se dejó, por su peligroso estado, la que teníamos, es de construcción bastante moderna, está en excelentes condiciones de conservación y su situación es inmejorable; pero su capacidad y condiciones higiénicas, muy buenas para ser habitadas por una familia, están muy lejos de satisfacer las necesidades y exigencias en el sentido indicado, de un establecimiento de este género. La otra casa que ocupamos, situada á una cuadra de distancia, lo que como comprenderá el Sr. Ministro tiene muchos y grandes inconvenientes, es de construcción antigua, y á pesar de las muchas modificaciones que he hecho hacer, tendientes á mejorar sus condiciones higiénicas, presenta bajo este punto de vista y el de su capacidad, lo mismos inconvenientes que la anterior, teniendo que agregar á esto que, según la opinión del miembro del Departamento de Ingenieros que,

á pedido de esta Dirección, vino á inspeccionar el edificio, casi todos sus techos ofrecen muy poca garantía de seguridad, razón por la cual voy á pedir al Gobierno de la Provincia, se ponga bajo la inmediata vigilancia de la oficina técnica mencionada.

A la casa ocupada por la E. de A. de Varones, situada á cinco cuadras de la en que está esta Dirección, se le puede aplicar lo que dejo dicho de la anterior. El estado de aseo de todas es bueno.

Lo que acabo de manifestar respecto de las casas ocupadas por la Escuela y los grandes inconvenientes con que se ha tropezado siempre que, por una ú otro causa, ha habido que cambíar de local, por las grandes dificultades con que nos hemos encontrado para hallar uno más ó menos apropiado, los muchos obstáculos con que por y para esto mismo, tropezamos el año pasado, que como he dicho en otro lugar obligaron á este Establecimiento á tener clausuradas sus clases por espacio de dos meses, las crecidas sumas que se gasta en alquileres sin mejorar por esto mucho en comodidad y en higiene y la perspectiva de que á medida que el tiempo pase, irán aumentándose las dificultades é inconvenientes mencionados, confirman la necesidad que hay de construir, lo antes posible, un edificio especial que reuna las comodidades y condiciones que un establecimiento como éste y de esta naturaleza reclama.

Me he extendido algo sobre este punto, porque lo considero de tal importancia, que creo que cuanto se diga y haga en el sentido de mejorar las condiciones del local que ha de ocupar una Escuela, no será nunca demasiado por ser él uno de los factores principales y que más influyen en el buen exito de la educacion y de la enseñanza.

Felizmente V. E. esta perfectamente penetrado de ello y es uno de sus buenos propósitos el de dotar á los establecimientos de enseñanza de edificios adecuados; habiendo en mis últimas gestiones hechas en este sentido, en favor de esta Escuela, tenido el honor de recibir del Sr. Ministro, la promesa de que en breve se construiría la casa para ella.

El Gabinete y laboratorio se encuentran regularmente provistos con las adquisiciones que todos los años hago con la pequeña suma destinada para dicho objeto por el presupuesto, las que unidas á los elementos que han existido, lo ensanchan poco á poco, habiendo que agregar á esto, algunos aparatos que por disposición del Sr. Ins-

pector Lugones, se trasladaron de la E. de Varones refundida á esta.

Con una parte de la partida para gastos generales que tengo destinada para la conservación y fomento de la Biblioteca, he continuado la suscripción á las siete publicaciones mencionadas en mi Memoria del año ppdo. y he adquirido las siguientes obras: «El espíritu de la educacion» (C. O. Bunge) «Quelques Pensées sur L'education» (por Jonhn Locke) «Educación industrial-Jeux et exercises Fhysiques (A. Picard) Pedagogía del Manual (Schmitt) «Atlantida» (D. Decoud) «Historia. de los Romanos» «Album Histórico» H. Argentina (M. G. Merou) «La Biblioteca,» que hacen un total de veinte volúmenes habiendo que agregar á éstos 3 Diccionarios en 4 tomos y tres obras poéticas.

El estado del mobiliario de la escuela de niñas es en general bueno, no así el de la de varones, el que reclama como ya lo he manifestado en varias ocasiones, una reparación en general.

Haría falta algo más de mobiliario, pero excuso pedirlo, por ahora, porque nos falta local para establecer independientemente algunas oficinas, así es que me limitaré á solicitar por el momento, tres ó cuatro docenas de sillas.

OPINIÓN DE LA DIRECCIÓN SOBRE LA CONVENIENCIA Ó INCONVENIENCIA DE CONSERVAR EL ESTABLECIMIENTO EL CARÁCTER QUE HOY TIENE, ETC.

Respecto á la opinión que tengo sobre el carácter que creo convenga á este Establecimiento, debo manifestar al Sr. Ministro, que, atendiendo á la situación geográfica de esta ciudad, convendría elevarlo á la categoría de E. de Profesoras, pero consultando la necesidades generales de la Provincia y de la Nación, creo debe conservar el carácter que hoy tiene.

Se han realizado durante el año, cuatro fiestas escolares públicas; con el objeto de conmemorar los grandes aniversarios patrios, la terminación del trabajo escolar en el Kindergarten y la entrega de diplomas á los alumnos que terminaron su carrera en 1901. Como siempre todas ellas estuvieron sumamente concurridas.

Dieron motivo para celebrar pequeñas reuniones, también, aunque de carácter privado, las cinco conferencias pedagógicas de los alumnos de 3^{e} y 4^{o} año, dadas ante miembros del personal docente del Establecimiento y los cursos normales reunidos.

Hemos llevado á cabo tres excursiones: una al Obser-

vatorio Astronómico, con alumnos del 4º año y las otras dos con los de 3º y 4º á la Usina del Gas y á las Aguas Corrientes. Todas ellas han sido hechas con objeto de hacer estudios y observaciones que amplien y hagan más sólida la instrucción dada en el aula; formando parte de estas excursiones los profesores de la materia Sr. Ingeniero José A. Ferreira y Dr. Juan José Vernazza, catedráticos de Matemáticas y de C. Naturales respectivamente, quienes concurrieron á objeto de dirigir las investigaciones y dar las explicaciones del caso, siendo secundados en la tarea por los empleados de los establecimientos visitados los Sres. Ingenieros Martínez, Farías, Pistonallo y el Sr. Magnin.

Me complazco en dejar constancia del comedimiento y buena voluntad, para con esta escuela, manifestada en los casos arriba mencionados, por los Señores antes citados, así como la del Sr. Intendente Municipal, Ingeniero D. Angel Machado, quien además de conceder el permiso necesario para visitar el establecimiento de su dependencia tuvo la deferencia de esperarnos en él, poniendo además á disposición de esta Dirección, los coches de tramways que se necesitaron para llevar y traer á las alumnas.

Dejando ligeramente reseñada la labor realizada en esta Escuela el año ppdo. saluda al Sr. Ministro con su mas distinguida consideración.

Trinidad Moreno.

Escuela Normal Nacional de Maestras de Córdoba

N° 1

CUADRO DEL NÚMERO DE ALUMNOS DEL ESTABLECIMIENTO Y ASISTENCIA MEDIA ANUAL.—1902.

	Inscriptos	Asistencia media anual
Curso Normal	119	105
Escuela de Aplicación de Niñas	337	277
Escuela de Aplicación de Varones	343	288
Jardín de Infantes	50	43
Total	849	713

N° 2

CUADRO DEL NÚMERO DE ALUMNOS EN CADA AÑO DE ESTUDIOS, ASISTENCIA MEDIA EN LOS MISMOS Y NÚMERO DE ALUMNOS QUE HAN TERMINADO SUS ESTUDIOS.

	Inscriptos	Asistencia media anual
1er. Año Normal	31	29
2o. » »	39	32
3er. » »	25	22
4o. » »	24	22
Total	119	105
Núm. de alumnos que han terminado sus estudios	23	—

María Haydée Bustos
Secretaria.

Escuela Normal Nacional de Maestras de Córdoba

N° 3

CUADRO DEL NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS, APLAZADOS Y REPROBADOS.—1902

CURSO NORMAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	ESCUELA DE APLICACIÓN — MUJERES	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	VARONES	Aprobados	Aplazados	Reprobados
1er. Año.....	20	5	—	1er. Grado.....	55	—	22	1er. Grado.....	54	—	15
2°. »	39	4	—	2°. »	61	—	16	2°. »	68	—	19
3er. »	19	1	—	3er. »	29	6	—	3er. »	35	9	8
4°. »	23	1	—	4°. »	18	11	4	4°. »	18	2	16
				5°. »	10	20	2	5°. »	6	7	5
				6°. »	19	4	—	6°. »	10	5	2
Total.....	101	11	—	Total.....	192	41	44	Total.....	191	23	67

María Haydée Bustos
Secretaria.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE SAN JUAN

San Juan, Febrero 14 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación, Doctor Juan R. Fernandez.

Excmo. Señor:

Elevo á la consideración de V. E. la memoria anual del Establecimiento que dirijo. Adjunto á ella las presentadas por los Regentes de ambos departamentos de aplicación, referentes á sus respectivas reparticiones.

Dejando así cumplido este deber, saludo al Señor Ministro con la consideración que se merece.

Antonia Naggi.
Antonia Galaburri.
Secretaria

La apertura de las clases tuvo lugar el 10 de Marzo y no el primer Lúnes como es reglamentario, según disposición del Señor Ministro, con un total de 762 alumnos distribuídos así: Curso de Aplicación de Niñas: 367, departamento de Varones anexo: 314, Kindergarten: 81.

El Curso Normal comenzó de una manera definitiva el 18, con un total de 55 alumnas y digo así, porque á pesar de no conocerse con anterioridad los programas á que debían sujetarse, las alumnas concurrían en la segunda sección del día á recibir las clases prácticas.

La asistencia en general ha sido buena, especialmente en el Curso Normal, donde no se ha admitido otro justificativo de ausencia que el certificado médico. En la Es-

cuela de Aplicación no ha sucedido lo mismo en los meses de Junio y principio de Julio, motivado por la epidemia del sarampión, por cuya razón se clausuraron las clases hasta el 1° de Agosto según lo ordenó V. E. Expreso á continuación el cuadro general de asistencia del Curso Normal que comprueba lo dicho anteriormente.

Curso Normal

Alumnas inscriptas	Asistencia media	Observaciones
Marzo..... 55	50.70	Comenzaron las clases el 18
Abril.....56	53.47	
Mayo..... 56	52.54	
Junio.....56	52.17	
Julio.....	—	Se clausuraron las clases el 5
Agosto..... 56	48.87	
Septiembre.....57	52.06	
Octubre.....50	48.96	
Noviembre.....50	44.91	

Como se ve el número de inscriptas sufrió una disminución en el transcurso del año, motivada la mayoría de ellas por el conocimiento arraigado de su mala preparación para las pruebas finales, sólo una de ellas, alumna de IV año se vió obligada á retirarse víctima de una grave enfermedad que la imposibilitaba seguir estudiando como es del conocimiento de V. S. según comunicaciones enviadas oportunamente á ese Ministerio.

NÚMERO DE ALUMNAS QUE HAN TERMINADO SUS ESTUDIOS

De las cuatro alumnas que componían el IV año, sólo tres han podido terminar sus estudios y dos de ellas con clasificaciones sumamente satisfactorias lo que revela su muy buena preparación, compensando ésto el reducido número de Maestras recibidas este año. La señorita Carmelina Carrizo que durante el año había demostrado bue-

nas aptitudes para el estudio y que á juzgar por las clasificaciones mensuales hubiera alcanzado un buen resultado en sus exámenes, pudiendo tener como las demás el título anhelado, no pudo ver realizadas sus aspiraciones por habérselo impedido un ataque violento que la obligó á dejar los estudios.

Resultado general de los exámenes del Curso Normal en 1902.

Las pruebas finales han sido en general muy satisfactorias como lo comprueba el reducido número de aplazadas expresado en el cuadro adjunto.

El examen oral á que han sido sometidas las alumnas como último término, sólo ha servido para probar competencia y juicio de profesores y no de alumnas, y digo así, porque se ha observado que en ciertas materias las clasificaciones del examen oral han sido casi iguales á los términos medios del año, lo que prueba, que las alumnas estaban bien preparadas y que el profesor ha tenido criterio para clasificarlas, mientras que en otras materias resultaban muchas alumnas aplazadas en el examen oral y apesar de esto obtenían un promedio de regular ó bueno por las altas clasificaciones del año siendo fácil deducir lo que esto prueba.

Creo que este mal podría remediarse en parte exigiendo para poder pasar á un nuevo curso el dividendo triple del cociente y no la aproximación y en cambio en el examen oral, aceptar la clasificación de la mayoría y no de uno como ahora se hace porque resulta que un profesor de los tres que forman la comisión por causas muy distintas, da una clasificación mayor ó menor de la que la prueba merece prevaleciendo sobre las otras dos tal vez iguales y que por lo tanto revelan el verdadero juicio. Estas observaciones que me permito hacer, son dictadas por la experiencia adquirida al asistir á la mayoría de los escrutinios de las comisiones examinadoras y qne redundan siempre en perjuicio de las alumnas.

Las materias en que los resultados han sido mejores son: Pedagogía de III y IV año, Francés, Moral, Instrucción Cívica, Historia y Geografía, Botánica, Zoología, Física y Química.

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES DEL CURSO NORMAL EN 1902.

AÑO	Número de inscriptas	Aprobadas	Aplazadas	Ausentes
IV	4	3	—	1
III	10	10	—	—
II	14	11	3	—
I	20	19	1	—

DISCIPLINA

En general ha sido buena; sinembargo, se ha resentido en el Curso Normal de una demasiada familiaridad entre las alumnas y la Vicedirectora, directamente encargada de ella, falta que atribuyo á la poca experiencia de la señora mencionada, pues este es el primer año que se dedica al ejercicio del magisterio en un puesto directivo, donde es necesario una preparación sólida y un carácter disciplinario, sino experimentado, para obtener la mayor cantidad de buenos resultados; espero que con el tiempo y buena voluntad por parte de la interesada, podrá gozar del éxito apetecido. En el Curso de Aplicación se ha notado una ligera diferencia respecto á los años anteriores, motivada por la falta de toldos en los patios por donde las niñas deben pasar terminadas las horas de clase para retirarse á sus casas; esto ha sido causa de que el sol, el viento ó las lluvias impidiesen que las alumnas se formasen en el patio como lo acostumbraban antes de salir, ocasionando como es de suponerse, una leve indisciplina que se hace presente por el hábito á que hemos llegado de observar fuera de los recreos, á ese mundo viviente como pequeñas avispas encerradas aún en sus capullos.

PERSONAL DOCENTE

Si las acciones van siempre contrapesadas por sus correspondientes reacciones, en el año que termina he tenido la satisfacción de observar que el esfuerzo particular

de cada profesor aunado al de los demás, ha producido una resultante única, preparada ha mucho por la Dirección, pero que egoismos particulares nacidos del seno mismo del cuerpo docente ó íntimamente unidos á él lo habían impedido, como bien lo sabe ese Ministerio.

El Personal del Departamento de niñas está próximo á obtener el verdadero nombre de cuerpo docente, pues cada miembro representa en realidad una parte de un todo armónico cuya labor aunque compleja se dirije á un mismo fin; no quiero decir por esto que falte una excepción, la hay, pero este contraste hace más resaltante la solidarídad de la mayoría y no consigue interrumpirla, como un cielo despejado no puede ser empañado por la oscuridad de una nubecilla. Por lo que se refiere al Departamento de varones, siento que mí opinión no sea un complemento á la vertida anteriormente y aunque mí queja no se refiere al personal íntegro, lo es al encargado de representarlo por su falta de capacidad para *querer* comprender las órdenes de la Dirección, viéndome en la necesidad de usar de energía para hacerlo volver en diferentes ocasiones, al campo de acción limitado por el Reglamento, como consta en diferentes notas existentes en el archivo de esta Escuela y en algunas observaciones refentes á asistencias. Estas faltas son de un carácter grave en virtud de que no pueden ser corregidas en el mismo momento en que ellas se producen, ó mejor aún, de no poder ser prevenidas por la distancia á que se encuentran los dos locales, lo que motiva la imposibilidad de poder vigilar diariamente dicho departamento; en virtud de esto el correctivo ha tenido á veces que aplicarse á la mayoría pues cuando la Dirección ha estado impuesta de lo que ocurría ya las órdenes invertidas, ó las opiniones desacertadas dimanadas del jefe directo que los regentea, se había esparcido en la mayoría del personal, en donde hay siempre algunos dispuestos á obedecer á lo que creen precisamente que es contrario á la Dirección. Estos inconvenientes podrían subsanarse fácilmente, dando al Departamento de varones una vida independiente bajo las órdenes de un director; pues la existencia de un Regente que á pesar de su título de profesor de Crítica Pedagógica nada tiene que ver con las clases prácticas del Curso Normal que ya ni existe, y con una dirección que tiene que cuidar ante todo el Departamento de niñas directamente á ella unida, trae por resultado una división de responsabilidades cuyo fin principal fracasa.

Respecto á la asistencia á clases del personal docente se ha resentido sobre todo por parte de las señoras empleadas, una de las cuales, maestra de grado, pidió permiso un mes antes del examen y en momentos de repaso; otra directora de Kindergarten, se ausenta casi al mismo tiempo qne la anterior, para no volver, ni á los exámenes como es del conocimiento de V. E. aparte de otras ausencias que motivaron la presencia de suplentes; y por último, dos señoras catedráticas que por su mala salud se han visto en la necesidad de estar suplidas en épocas del año escolar; la consecuencia de estas ausencias y la necesidad de suplentes, son bien conocidas por el Sr. Ministro y no puedo menos que anotarlas como grandes tropiezos en la marcha regular de una Escuela Normal de provincia.

Independiente de esto, debo hacer constar que hasta los profesores que siempre se han distinguido por su puntualidad, se han visto obligados á faltar á sus clases por unos días en este año, motivado por el desarrollo de la influenza que envolvió á profesoras y alumnos en los meses de Septiembre y Octubre.

Depués de lo anotado, fácil es comprender que sólo el esfuerzo de la mayoría ha podido dar el buen resultado á que hemos llegado según mi primera proposición de este capítulo.

Expreso á continuación el cuadro relativo á la asistencia general.

Asistencia del personal docente del Curso Normal en 1902

	Nómina del personal	Puesto que desempeña	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	Agosto		Sept.		Octubre		Noviemb.		Total de asistentes	Total de ausentes
			Asistieron	Ausentes	Asistieron	Ausentes	Asistieron	Ausentes	Asistieron	Ausentes		Asistieron	Ausentes	Asistieron	Ausentes	Asistieron	Ausentes	Asistieron	Ausentes		
1	Antonia Naggi.....	Directora	79	—	143	—	137	—	131	—	Feriado por resolución del Ministerio	132	—	138	—	149	—	88	—	997	—
	» »	Prof. de Pedag. Moral é I. Cívica	8	—	35	—	32	—	31	—		32	—	34	—	36	—	22	—	230	—
2	Mercedes S. de Sánchez.	Vice-Directora	79	—	143	—	137	—	131	—		126	6	138	—	149	—	87	1	990	7
	« » » .	Profesor de Pedagogía	8	—	39	—	38	—	36	—		34	2	38	—	40	—	24	—	257	2
3	Ernestina E. de Andino.	Prof. de idioma patrio y literatura	8	—	29	2	22	7	25	3		24	2	26	3	30	3	18	—	182	20
4	Lucía Fernández.....	« » » » »	8	—	27	2	27	2	27	1		24	4	27	2	30	1	18	2	183	14
	» »	Profesora de Dibujo	10	—	30	1	28	1	28	—		29	2	30	4	37	—	15	4	205	12
5	Elvira R. de Rüppel....	Profesora de Historia y Geografía	10	2	32	1	37	—	33	—		30	2	29	4	33	2	19	1	223	12
6	María de Bustos.....	» » » »	9	—	40	1	37	—	34	—		36	—	38	—	41	—	24	—	259	4
7	Isabel Naggi.....	Prof. de Ciencias Físico Naturales	16	—	51	—	48	—	50	—		48	—	49	—	50	—	33	—	345	—
	» »	Bibliotecaria	—	—	52	—	50	—	48	—		48	—	50	—	54	—	32	—	334	—
8	Noé Quiroga.....	Profesora de Matemáticas	10	—	43	—	41	—	38	1		40	—	38	2	45	—	24	3	279	6
9	Ramón W. Ayala.....	» » »	6	—	22	1	18	2	19	1		18	2	20	1	22	1	13	1	138	9
10	Arturo Larroche.....	Profesora de Francés	10	—	39	—	39	—	35	3		36	—	34	3	39	—	24	—	256	6
11	Isabel de Thierry.....	» » Inglés	12	—	44	6	48	2	46	4		42	6	46	3	50	3	28	1	316	25
12	Sofía de Klapponbach....	Prof. de E. Doméstica y Labores	9	—	37	2	40	—	30	—		36	—	38	—	39	2	22	—	251	4
13	Adriano de Perramón....	Profesora de Música	20	—	46	2	46	—	40	5		40	4	40	5	46	4	29	—	307	21
14	Elena Q. de Márquez....	Profesora de Ejercicios Físicos	9	2	35	—	32	—	30	2		30	2	32	2	30	6	22	—	220	14
15	Adelaida Salas.....	Profesora de Trabajo Manual	—	—	8	—	22	1	23	1		24	—	21	4	23	—	17	—	138	6
16	Antonia Galaburri.....	Secretaria	—	—	—	—	—	—	—	—		—	—	—	—	149	—	88	—	237	—
17	Rosario Ruiz.....	Profesora de Crítica Pedagógica	13	—	48	—	45	—	41	4		42	—	40	9	48	2	30	—	307	12

Planes de estudios y programas

La mayoría de los programas han sido terminados, á pesar del mes en que la Escuela estuvo clausurada por la epidemia del sarampión: los que no han podido concluirse son aquellos que, como la Instrucción Cívica, la Anatomía, Fisiología é Higiene además de su extensión deben ser dadas en una ó dos horas semanales, dejándose sentir en el plan esta imperiosa necesidad de reducir el trabajo ó en cambio aumentar las horas asignadas á estas materias. El carácter práctico que la enseñanza debe llevar, no ha sido descuidado un solo momento por el personal aconsejado por la Dirección; sinembargo, podría hacerse mucho más si los programas fueran más reducidos, llenando el verdadero deseo de formar no sólo maestras que enseñen, sino mujeres que piensen y madres que eduquen. Para llenar el primer fin, se ha hecho practicar á las alumnas maestras en las escuelas provinciales, donde por la escasez de material escolar, se ven obligadas á enseñar con ingenio económico; en cuanto á lo segundo ha contribuido poderosamente la enseñanza práctica de las Ciencias é Higiene, de la Moral aplicada á casos prácticos y el festejo de las fiestas patrias que aunque íntimas son de satisfacción para las alumnas que después de recordar en la Escuela el aniversario de la fecha, van presurosas á hacer benéficas visitas á los asilos, dejando allí el pequeño grano que unido á los otros forman la gran montaña que defiende á los infelices del aquilón feroz de la miseria.

Mobiliario biblioteca y gabinete

Si es cierto que el mobiliario escolar sujeto á condiciones higiénicas es de beneficio para la salud del alumno, me duele tener que decir que el de esta escuela es un verdadero mal, que en nada atiende al que lo va á usar sino á las circunstancias; así se ven en algunos salones bancos movibles que no pueden afirmarse por tener el piso de ladrillos desiguales, en otros, sillas de diferentes tamaños por carecer de bancos suficientes, pues año tras año van quedando algunos en pésimas condiciones de uso, mucho más cuanto que en San Juan faltan personas en-

tendidas en dichas composturas. Sería de desear el envío de una partida de cien bancos para reponer los gastados.

En cuanto á la Biblioteca solo se ha aumentado el número de libros con algunas obras de Sarmiento, pero debe advertirse que un número mayor aunque sería de grandes beneficios, no habría materialmente donde guardarlos; triste es decir que hasta los armarios faltan.

En cuanto al Gabinete, está bastante desprovisto; se siente la necesidad por lo menos de una colección zoológica, pues los cuadros no hablan sino de una manera vaga á la inteligencia de las alumnas que necesitan ver los animales en todos sus detalles, sobre todo tratándose de las clases inferiores á los cuales están menos familiarizados por cierto. Lo que puede decirse de los aparatos de física es que todos están encerrados en dos pequeños armarios; de aquí se deducirá su número. Estas deficiencias en el material escolar traen como consecuencia un trabajo doble en la enseñanza, perjudícial para el profesor por cuanto exige de él mayor labor y más tiempo.

Necesidad de que la escuela mantenga el carácter que tiene

La escuela ha dado este año un gran paso, atrayendo hacia sí como centro común á esa serie de pequeños satélites llamados escuelas provinciales y que por tanto tiempo habían permanecido aisladas de este planeta al que estaban ligadas moralmente pero sin una unión real efectiva. Causa de ello ha sido principalmente una sociedad formada por iniciativa de esta Dirección teniendo por fines el disminuir en lo posible el grave mal que aqueja al personal provincial respecto al cobro de sus haberes, librándolas de la usura de los prestamistas, al mismo tiempo que la mutua ayuda en todo lo que el deseo y el positivismo permiten; además de esto, existen lazos estrechos que unen íntimamente ambos personales, pues las alumnas maestras practican en las escuelas provinciales y las alumnas de estas últimas concurren á la Escuela Normal para recibir sus lecciones de física y química en presencia de aparatos que componen nuestro gabinete y he aquí que se ha echado base á la gran familia que formará en adelante el Magisterio femenino de San Juan, el que siguiendo el camino iniciado, podrá dar con el tiempo resultados tanto mejores, cuanto más numerosa y consolidada se encuentre esta colectividad.

Pero la Escuela Normal no se ha olvidado de lo ajeno al Magisterio pues ha prestado su cooperación á las sociedades de Beneficencia y casas de huérfanos en la medida de sus fuerzas, llevando profesoras y alumnas con el rostro placentero y el sentimiento de lástima oculto, los elementos que servían para menguar en parte la tristísima situación de los necesitados. Hay aún casos aislados de cuyo bien no existen más constancia que la satisfacción de conciencia de la que lo hizo y el sentimiento de gratitud de quien lo recibió.

Si el personal de la escuela ha alcanzado este año su mayor grado de solidaridad, si ella se ha hecho extensiva al magisterio de la provincia y si la escuela llena no sólo su misión intelectual preparando maestras, sino también, la más noble cual es la moral y si esta institución hace las veces de datilero en medio de un desierto prestando sombra y frutos á los que á ellas quieran acogerse, justo es que mantenga el carácter que hasta aquí ha tenido para que ahondando cada vez más sus raíces constituya un apoyo cada vez más seguro en la continuidad de los años.

Antonia Naggi.

San Juan Diciembre 18 de 1902.

A la Dirección de la Escuela Normal.

De conformidad á la prescripción reglamentaria, cumplo con el deber de elevar á su consideración el informe adjunto, correspondiente al año escolar fenecido.

Saludo á Vd. muy atentamente

P. C. Raumi.

ESCUELA DE APLICACIÓN DE VARONES ANEXA

Por orden superior las clases se abrieron el 10 de Marzo en vez del primer lunes como manda el reglamento, pero su funcionamiento regular empezó recién á fines

de Abril á consecuencia de que, por orden de la dirección, debían esperarse nuevos programas, que no llegaron.

El número de alumnos con que se abrió la escuela fué de 329 cuya asistencia media del primer mes fué de 311.10 alumnos. Esta asistencia aumentó en Abril 315.26, para descender en Mayo á 295.66 y en Junio, á 295.15, á consecuencia de la epidemia reinante, el sarampión. Esto mismo motivó la suspensión de las clases en todo el resto de Julio después de las vacaciones hasta el 1° de Agosto, día en que se reanudaron las tareas sin que disminuyera sensiblemente el flagelo, con lo que se comprueba una vez más la ineficacia de la medida.

En este mes la asistencia media fué de 311.65, descendiendo en Septiembre y Octubre respectivamente á 307.61 y 304.92 para ascender en Noviembre á 312.66, sobre un total de 325 asistentes.

Las variantes no son realmente sensibles, no obedeciendo sinó á circunstancias normales; puede decirse, si se tienen en cuenta los desarreglos constantes de la niñez. Tampoco se han tomado medidas violentas para la mayor asistencia, á escepción de las establecidas por la dirección en las libretas de aplicación mensual que no es posible clasificárselas de tales.

Los exámenes principiaron el día indicado en el decreto respectivo, con la presencia de 17 alumnos en 6° grado, 34 en 5°, 45 en 4°, 45 en 3°, 43 en 2° A, 45 en 2 B, 43 en 1° A, y 40 en 1° B. Total 312 alumnos presentes.

El resultado ha sido el siguiente: en

4°	—14	Aprobados	y	3	aplazados		
5°	—12	»		12	aplazados	y 10	reprobados
6°	—33	»		8	»	» 4	»
3°	—28	»		11	»	» 6	»
2° A	—27	»		9	»	» 7	»
2° B	—36	»		5	»	» 4	»
1° A	—30	»		6	»	» 7	»
1° B	—30	»		4	»	» 6	»

Total 210 aprobados, 58 aplazados y 44 reprobados.

Creo que no hay dos opiniones contrarias á que los exámenes deben suprimirse, porque lejos de probar algo somete á alumnos y maestros á una verdadera tortura; quizás se daría un gran paso hacia la verdad, concretándolos á los alumnos que no han sido aprobados por el pro-

fesor, como satisfacción á los padres, pero nunca como una prueba concluyente.

Desde el año pasado, que se implantó el sistema de disciplina preventiva combinada con el de penitencias, prevaleciendo aquél en cuanto se refiere á la formación de hábitos, y el último para la graduación de las penitencias, no han existido mayores inconvenientes, ni tampoco ha habido necesidad de tomar medidas extremas.

Nada puedo agregar á lo ya informado sobre el personal docente que conceptúo bueno en general, empeñoso y de buena voluntad. Quizás una nueva distribución de los maestros en los grados, sea lo que más convenga, dado que el carácter y energías de cada uno deben ser adaptados al grado más próximo á aquellas manifestaciones. Por eso pienso que el Sr. Delgado debe dirigir el 4º, el Sr. Valenzuela el 5º, el Sr. Roldán el 6º, el Sr. Perramón el 3º, el Sr. Quiroga el 2º A. y el Sr. León el 2º B quedando las maestras Srtas. Villegas y Ceballos en los grados que dirigon actualmente.

La maestra de música que en un principio manifestóse bastante remisa ha mejorado un tanto.

El Sr. Profesor de Francés sigue un sistema inconveniente que jamás darále buen resultado en los grados donde la enseñanza debe ser elemental y más que todo práctica; la enseñanza de la gramática francesa, reglas, etc., viene más tarde.

El local como el mobiliario están ya muy deteriorados y continuarán en su destrucción si cuanto antes no se procede á hacerles una refacción: las pizarras murales como las ilustraciones ya no pueden usárselas, de puro viejas casi no sirven.

Los gabinetes que existían han sido todos trasladados al Colegio Nacional; de manera que tanto la física como la química se enseñan mal por falta de aparatos, elementos, etc.

La asistencia del personal ha sido regular, las substituciones muy contadas y no ha habido caso de tardanzas. La planilla mensual lo habrá demostrado á la dirección.

El plan de estudios y programas son defectuosos, y, tanto que cada día que pasa se hacen más imposibles.

El carácter de esta escuela es pura y exclusivamente el de las superiores, graduadas en la enseñanza que sostiene el Consejo Nacional y las provincias con el título de Escuelas Graduadas.

No terminaré este informe sin hacer mención de las conferencias, las que han interesado suficientemente al personal, á excepción de aquellos en que se trataron algunos puntos, que, por no ser bien concretados, atrayéronse la influencia superior demasiada digna, para anteponerse á la marcha regular de las cuestiones suscitadas. De estas conferencias nació la idea de las excursiones, de la formación de museos, de la adquisición de ilustraciones, etc., etc., que generalmente ha sido benéfica.

A mayor tiempo corresponderá mejor éxito; así lo esperamos.

P. C. Raumi

Informe del Departamento de Aplicación —1902

Sta. A. Naggi, Directora de la Escuela N. de Maestras:

Tengo el agrado de elevar á la consideración de la Sta. Directora el informe del Departamento de Aplicación anexo al Normal de Maestras, correspondiente al año escolar de 1902.

Saludo á la Sta. Directora muy atte.

Rosario Ruiz.

San Juan, Diciembre 18 de 1902.

Por el cuadro que va á continuación podrá darse cuenta que el número de alumnas matriculadas, fué de 365, quedando después 302, habiéndose retirado las restantes por mala salud por parte de la provincia y dos por haber sido exoneradas á causa de cometer acciones bajas.

La asistencia ha sido peor que otros años á causa del mal estado sanitario de la provincia, habiéndose clausurado las clases desde el 5 al 31 de Julio con motivo de la epidemia del sarampión.

Cuadro N° 1

Cuadro demostrativo de la asistencia de la Escuela de Aplicación durante el año 1902.

GRADOS	MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE		
	Inscriptas	T. M.	T. %	Inscriptas	T. M.	T. %	Inscriptas	T. M.	T. %	Inscriptas	T. M.	T. %	Inscriptas	T. M.	T. %	Inscriptas	T. M.	T. %	Inscriptas	T. M.	T. %	Inscriptas	T. M.	T. %	Inscriptas	T. M.	T. %
Primero B.....	45	36.53	88.02	43	38.00	88.37	42	36.48	86.83	42	25.15	59.88	45	25.22	55.04	43	42.22	98.18	40	34.00	86.65	39	31.00	79.48	34	33.25	97.79
Primero A...	43	41.60	99.04	42	39.96	95.14	42	38.34	91.28	42	34.37	81.86	42	36.00	85.71	41	40.12	97.85	39	35.31	89.95	38	34.16	87.68	38	37.12	97.69
Segundo B...	58	56.80	97.98	54	52.59	97.50	54	49.30	91.29	55	52.75	97.09	55	53.00	87.27	55	47.54	86.43	52	47.40	91.23	51	49.30	91.29	49	42.37	96.29
Segundo A...	53	47.50	91.34	52	49.51	95 21	52	48.44	93.15	51	46.87	91.13	51	47.00	92.15	49	45.72	93.30	49	44.84	91.51	49	45.66	93.18	48	47.12	98.17
Tercero.....	54	48.03	85.24	52	49.90	95.96	51	46.40	92.54	56	43.20	84.40	50	44.87	89.54	49	45.79	93.40	50	44.30	88.40	48	38.44	86.58	40	42.37	96.29
Cuarto.....	45	39.90	88.86	44	40.53	92.11	44	40.90	92.96	44	39.10	88.86	43	41.75	97.09	43	40.37	93.55	43	39.82	92.60	41	39.22	95.66	39	38.93	97.26
Quinto.....	38	33.90	89.21	39	37.23	90.83	39	33.58	85.97	37	32.25	89.16	37	34.50	93.09	37	34.55	80.92	37	33.26	89.89	35	29.75	85.02	31	29.00	93.54
Sexto.....	29	25.70	61.78	27	25.80	95.55	27	24.82	97.92	27	23.10	85.55	27	24	88.88	27	23.85	80.92	26	21.07	87.79	24	21.07	87.79	23	20.93	90.06
Días hábiles.....	15			26			25			24			4			24			25			27			16		

CUADRO Nº 2

Cuadro demostrativo de la asistencia del personal docente de la Escuela de Aplicación y Jardin de Infantes

NOMBRES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	Asistencias	Ausencias J	Ausencias I	Tardanzas	Asistencias	Ausencias J	Ausencias I	Tardanzas	Asistencias	Ausencias J	Ausencias I	Tardanzas	Asistencias	Ausencias J	Ausencias I	Tardanzas	Asistencias	Ausencias J	Ausencias I	Tardanzas	Asistencias	Ausencias J	Ausencias I	Tardanzas	Asistencias	Ausencias J	Ausencias I	Tardanzas	Asistencias	Ausencias J	Ausencias I	Tardanzas	Asistencias	Ausencias J	Ausencias I	Tardanzas
Rosario Ruíz ..... (Regente	75	—	—	—	130		—	—	125	—	—	—	105	15	—	—	20	—	—		120	—	—	—	111	14	—	—	133	—	2	—	80	—	—	—
Rosario Ruíz ..... (Prof. de C. Pedag.	28	—	—	—	48	—	—	—	45	—	—	—	40	4	—	—	9	—	—		44	—	—	—	40	—	6	—	49	—	2	—	30	—	—	—
Adelaida Salas (Sexto Grado).....	75	—	—	—	98	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Eresmila Flores (» »)..... .. .	—	—	—	—	30	—	—	—	125	—	—	—	120	—	—	—	20	—	—		117	—	3	—	121	—	4	—	135	—	—	—	80	—	—	—
Rosaura Aguirre (Quinto Grado)	75	—	—	—	130	—	—	—	125	—	—	—	120	—	—	—	20	—	—		118	—	2	—	125	—	—	—	130	—	5	—	80	—	—	—
Ignacia Varela (Cuarto Grado)	75	—	—	—	130	—	—	—	122	—	3	—	120	—	—	—	20	—	—		118	—	2	—	125	—	—	—	133	—	2	—	80	—	—	—
Efigenia Andino (Tercer Grado)	73	—	2	—	130	—	—	—	121	—	4	—	115	—	5	—	20	—	—		110	—	10	—	125	—	—	—	120	—	13	—	80	—	—	—
Jacinta C. Benavidez (Segundo Grado A)...	60	—	—	—	100	4	—	—	98	—	2	—	92	—	4		16	—	—		88	—	8	—	98	—	2	—	108	—	—	—	64	—	—	—
Enriqueta de Freiría (» » B)...	60	—	—	—	104	—	—	—	93	5	2	—	92	—	4	—	16	—	—		92	—	4	—	92	4	4	—	94	—	14	—	60	—	4	—
Dina Quiroga (Primer Grado A)	58	—	2	—	104	—	—	—	100	—	—	—	84	12	—	—	16	—	—		94	—	2	—	100	—	—	—	106	—	2	—	64	—	—	—
M. Luisa Klappenbach (Primer Grado B)...	60	—	—	—	100	—	4	—	100	—	—	—	92	—	4		16	—	—		98	—	1	—	94	—	6	—	92	—	16	—	64	—	—	—
Adriana de Perramón (Canto)	15	—	—	—	24	—	2	1	25	—	—	—	22	—	2	—	4	—	—		22	—	2	—	21 ½	—	2 ½	—	24	—	3	—	16	—	—	—
Páula Marradas (Música).	6	—	—	—	13	—	—	—	12	—	—	—	10	—	1	—	1	—	—		11	—	1	—	11 ½	—	1 ½	—	11	—	2	—	7	—	—	—
Adelaida Salas (Trabajo Manual)	—	—	—	—	3	—	—	—	10	—	—	—	9	—	—	—	2	—	—		8	—	—	—	7	—	1	—	9	—	—	—	6	—	—	—
Enrique Lanes (Francés)	18	—	—	—	22	—	—	—	20	—	—	—	20	—	—	—	2	—	—		20	—	1	—	21	—	—	—	23	—	—	—	14	—	—	—
Personal del Jardín de Infantes																																				
Laura de Olson	52	—	8	—	94	—	10	—	94	—	6	—	90	—	6	—	10	—	6	—	94	—	2	—	92	—	8	—	106	—	2	—	64	—	—	—
María Nieva.....	58	—	2	—	100	—	4	1	100	—	—	2	88	—	8	—	16	—	—		93	—	8	1	78	—	12	—	106	—	2	—	64	—	—	—
María Diaz.....	60	—	—	—	104	—	—	—	100	—	—	—	96	—	—	—	16	—	—		96	—	—	—	88	—	12	—	68	—	5	—	35	—	—	—
Días hábiles.....	15				28				25				24				4				24				25				27				16			

OBSERVACIONES AL CUADRO N° 2

Marzo—Desde el 11 al 18 de este mes la Srta. María Díaz reemplazó á la Sra. Laura de Olson, siendo aquélla substituída durante el mismo tiempo por la Srta. Celia Yanzón.

Abril—Desde el 2 al 5 la Srta. Jacinta Benavídez fué suplida por la Srta. Celia Yanzón.

Los días 4 y 5 la Srta. Díaz reemplazó á la Sra. de Olson y la Srta. Guillermina Costa á aquélla.

El martes 22 por la tarde la Srta. Eresmila Flores, nombrada maestra por S. E. el Sr. Ministro, se hizo cargo del 6° Grado en reemplazo de la Srta. Adelaida Salas que fuè nombrada profesora de Trabajo Manual. El 23, la Srta. Salas empezó á dar las clases de Trabajo Manual en 5° y 6° Grado.

Mayo.....

Junio—La Srta. María Díaz suplió á la Sra. de Olson desde el 2 hasta el 9 y la Srta. Yanzón á la primera.

Desde el 21 hasta el 27, como igualmente 2 horas del 30, la Srta. Yanzón fué suplente de la Srta. Elena Quiroga. La misma Srta. Yanzón suplió á la Sra. Enriqueta de Freiría, durante el día 28.

Julio.....

Agosto .....

Septiembre—La Srta. Antonia Naggi, suplió á la Regente el 29 y 30. La Srta. Díaz reemplazó á Sra. de Olson durante dos horas del día 16 y á aquélla la Srta. Yanzón.

La Srta. Yanzón suplió á la Srta. María Nieva desde el 17 hasta el 26. Desde el 27 al 30 la Srta. María Elena de la Roza reemplaza interinamente á la Srta. Nieva con el carácter de ayudante.

Octubre—Desde el 1° al 4 la Srta. Antonia Naggi suple á la Regente. Todo el mes la Srta. Díaz ha desempeñado el cargo de la Sra. de Olson. Desde el 1° hasta el 10 la Srta. Yanzón suple á la Srta. Díaz y desde el 11, este puesto es desempeñado por la Srta Julia Macías, como interina. La Srta. de la Roza sigue supliendo á la Srta Nieva como auxiliar. Desde el 22 la Srta. Yanzón reemplaza hasta el 31 á la Sra. de Freiría. La Srta. Galaburrí (Antonia) suplió á la Srta. Klappenbach dos horas del día 25.

Noviembre—La Srta. Yanzón sigue en reemplazo de la Sra. Freiría hasta el 15. Las Srtas. Díaz, Macías y de la Roza todo el mes como en el anterior.

Podemos congratularnos de que en cuestión de disciplina las alumnas no dan trabajo; como he dicho otras veces son, en general, de carácter dócil y comprenden sus deberes y derechos. La autoridad de las maestras se deja sentir de una manera dulce á la par que severa, y las alumnas bien comprenden que la alegría y el placer no están reñidos con el estudio y el deber.

Pero tenemos que trabajar aun para hacer desaparecer en algunos espíritus la idea de la obediencia por temor á las reprensiones y á los castigos. Como hay que acostumbrar al niño á que estudie, no con el objeto de que se luzca en un examen ó en una conversación, sino para educarse y ser útil á los semejantes y acercarse en lo posible al perfeccionamiento; hay que acostumbrarlos á obedecer por amor á los superiores y por la satisfacción propia que trae consigo el deber cumplido.

Estudiando el espíritu de cada una de las educandas por la observación constante de los hábitos, del lenguaje y del carácter que manifiesta en las clases, en los recreos y lo que puede observarse en la calle, se puede notar que hay muchas que no careciendo de buenas aptitudes para formar un conjunto de virtudes y buenas costumbres, les falta la benéfica influencia del ambiente que se respira en los hogares cimentados en el verdadero orden moral.

Es necesario hacer llegar á esos hogares la influencia moralizadora de la escuela, pero para conseguir un buen resultado hay que luchar mucho y la mayor parte de las veces los esfuerzos y las intenciones más puras y sinceras se estrellan contra la ignorancia.

Los libros «Consejos á mi hija» y «El hogar modelo» de la distinguida escritora Ana Pintos, que se oculta bajo el pseudónimo Amelia Palma, nos han servido admirablemente para aplacar ciertas fogosidades de la adolescencia y dar á las alumnas buenas y provechosas ideas morales como de carácter doméstico.

Las excursiones que el 24 de Mayo se hicieron al «Asilo de Mendigos» y «Asilo de Huérfanos», llevando á los pobres dinero, comestibles y ropas, como la práctica de la caridad mediante la Sociedad «Protectora de niñas pobres», han ayudado eficazmente para despertar en los tiernos corazones sentimientos humanitarios, que más tarde pondrán en ejercicio en una esfera más amplia.

El niño no debe aprender más de lo que puede serle útil en esta vida y en la otra dice Comenio, y con el ac-

tual plan de estudios hay que violar este sabio principio, pues abarca mucho en general y es demasiado extenso en particular.

Pero tratando de subsanar deficiencias y allanar dificultades como de satisfacer las exigencias de la actualidad, se ha hecho un estudio de los programas de las diversas asignaturas para desarrollar con preferente atención los puntos de capital importancia y agregar algunos que las exigencias del día imponen y que el plan vigente, que data de 1886, no consigna.

La enseñanza se ha dado siguiendo el camino trazado por los pedagogos que la pedagogía proclama como padres de la educación y por el que una buena experiencia y un sano criterio sugieren, y ha tendido siempre á que las alumnas adquieran una sólida y provechosa educación que más tarde puedan utilizar ventajosamente, consiguiendo el fin principal y verdadero. Formar niñas de cabezas bien hechas que puedan asimilar y digerir sin fatiga aunque no se acumule en ellas gran número de conocimientos, como dice Montaigne.

A causa de la clausura de las clases por la epidemia del sarampión, se perdió una parte importante del año escolar, motivo que contribuyó á redoblar el trabajo para desarrollar completamente los programas, que se cumplieron bien y provechosamente, habiendo estimulado siempre á las alumnas por diversos medios y ejercicios, como concursos, disertaciones y exámenes escritos.

Para alcanzar el total desarrollo de los programas simplificando partes, ampliando otras y agregando importantes noticias y conocimientos de actualidad, que son indispensables, hay que trabajar sin descanso y aun así hay que ahogar el deseo de llevar á efecto diversas iniciativas saludables porque las tareas son enormes.

Se impone la necesidad de modificar seria y concienzudamente el plan de estudios y disminuir las horas de trabajo diario. Cinco horas es un exceso. Las alumnas se fatigan demasiado y el tiempo que les queda es escaso para preparar lecciones, satisfacer las exigencias de la higiene y tomar el descanso necesario. Más aún, si se tiene en cuenta que el recargo de estudios y de tiempo es, precisamente, en la época en que las niñas, á consecuencia de los cambios que se operan en sus organismos, se encuentran con menos disposiciones para cualquier clase de trabajo y estar expuestas á serios y diversos accidentes y necesitan, por lo tanto, reposo especial y cuidados esmerados.

Después de manifestar con satisfacción que los programas se han cumplido bien, me permito consignar aquí que el de música, aunque tratado hasta el último punto que indica el programa oficial, no se ha desarrollado con el carácter práctico que requiere, ni se ha enseñado libremente cada punto, sino ciñéndose á un libro de texto y á un método rutinario. Las alumnas han estudiado por mera fórmula y el provecho, por consiguiente, es escasísimo.

Se cree que para enseñar música no se requiere ni preparación didáctica ni preparación especial para cada clase, sino una preparación general y remota de la materia.

En canto se ha enseñado poco nuevo este año y por lo tanto el entusiasmo ha decaído, pero atribuyo este resultado al mal estado de salud de la profesora.

En francés los resultados verdaderos son poco satisfactorios, pues examinando los conocimientos que las alumnas poseen, se sufre la decepción de que sólo conocen algunas reglas gramaticales que rara vez saben aplicar y son incapaces de hacer una pregunta sencilla, contestar cualquiera ó formular una simple frase.

Es erróneo enseñar á hablar un idioma empezando por enseñar la gramática dice Comenio; antes lo habían demostrado ya Katich y Montaigne, y Locke, Russeau y Pestalozzi lo han demostrado enseguida admirablemente, como han indicado también los métodos apropiados para esta enseñanza, después de observar y reflexionar sobre la manera como los niños aprenden á hablar.

Espero para el año venidero mejores resultados, pues el profesor Sr. Lannes se preocupa mucho de su asistencia y puntualidad, y es fiel cumplidor de sus deberes.

Más aun que otros años, en éste se ha procedido con la mayor estrictez al clasificar á las alumnas en los exámenes, no permitiendo pasar á ninguna que no estuviera muy bien preparada, á fin de establecer un riguroso nivel en cada curso y evitar el recargo de trabajo de maestras y alumnas.

Se ha clasificado teniendo, naturalmente, muy presente el comportamiento y aplicación durante el año, haciendo comprender á las que sólo se guían de la suerte del momento ó de una audacia natural, que sólo la constancia en el trabajo y en el estudio trae consigo el éxito, y que las charlatanas nada valen.

A pesar de que las clasificaciones han sido muy estrictas y justas, han habido resentimientos y disgustos de parte de alumnas y de padres, que no puedo menos que llamar ignorantes, porque cegados por un mal entendido cariño no se preocupan del estudio de sus hijas en tiempo oportuno y pretenden que en los últimos días recuperen todo el tiempo perdido y que en los exámenes los resultados sean brillantes, quedando muy satisfechos con el brillo de una alta clasificación, aunque comprendan que no está de acuerdo con los conocimientos adquiridos.

Por los cuadros que van á continuación podrá verse el resultado de las pruebas finales en cada grado y en cada asignatura.

Cuadro demostrativo del resultado de los exámenes finales

PRIMER GRADO B

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron	Observaciones
Lectura	6	12	9	3	1	—	1	Una alumna se retiró sin concluir por estar aplazada en varias materias y reprobada en una. Otra faltó á los exámenes de aritmética è intuitivos por enfermedad. De las que dieron todos sus exámenes hay una reprobada por tener más de 3 aplazamientos.
Escritura	2	9	9	11	1	—	—	
Idioma nacional	6	10	10	2	3	—	1	
Aritmética	10	9	6	1	3	1	2	
Dibujo	2	2	13	13	2	—	—	
Ejemplos intuitivos	5	14	6	2	3	—	2	
Moral y urbanidad	2	12	14	2	1	—	1	
Gimnasia	10	15	7	—	—	—	—	
Canto	2	7	18	5	—	—	—	
Labor	8	7	6	9	1	1	—	

PRIMER GRADO A

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron	Observaciones
Lectura	2	13	13	3	3	1	—	Una alumna no dió todos los exámenes por haber obtenido en el de Labor la nota de reprobada
Escritura	—	4	25	7	2	—	—	
Idioma nacional	3	11	11	10	1	1	1	
Aritmética	9	6	5	9	5	3	1	
Dibujo	—	3	11	24	—	—	—	
Ejemplos intuitivos	4	5	12	8	7	1	1	
Moral y urbanidad	2	12	13	7	1	2	1	
Gimnasia	—	20	10	8	—	—	—	
Canto	3	17	17	1	—	—	—	
Labor	4	9	13	11	—	1	—	

(*Continuación*)

SEGUNDO GRADO B

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron	OBSERVACIONES
Lectura	6	15	14	10	4	—	—	
Escritura	7	27	13	2	—	—	—	
Idioma nacional	3	13	17	13	3	—	—	
Aritmética	16	11	3	10	6	4	—	
Dibujo	11	15	20	3	—	—	—	
Ejemplos intuitivos	12	4	13	15	5	—	—	
Moral y urbanidad	7	8	19	13	2	—	—	
Gimnasia	38	10	1	—	—	—	—	
Canto	1	12	27	1	—	—	—	
Labor	19	8	20	2	—	—	—	

SEGUNDO GRADO A

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron	OBSERVACIONES
Lectura	8	17	20	3	—	—	1	Una alumna no se presentó á examen
Escritura	6	20	11	11	—	—	1	
Idioma nacional	2	15	18	13	—	—	1	
Aritmética	12	8	6	10	9	3	1	
Dibujo	5	23	7	13	—	—	1	
Ejemplos intuitivos	11	9	11	12	5	—	1	
Moral y urbanidad	—	11	26	11	—	—	1	
Gimnasia	24	19	4	1	—	—	1	
Canto	10	10	27	1	—	—	1	
Labor	32	11	3	1	1	—	1	

(*Continuación*)

TERCER GRADO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron	OBSERVACIONES
Lectura	1	4	17	9	4	1	—	Cinco alumnas se retiraron por haber sido reprobadas y una faltó al examen de historia por enfermedad.
Escritura	—	6	17	12	1	—	—	
Idioma nacional	2	6	12	11	4	—	1	
Dictado	7	7	11	5	6	—	—	
Historia	10	7	3	7	5	1	3	
Geografía	11	5	7	8	3	1	1	
Aritmética	12	7	5	7	4	—	1	
Dibujo	2	7	19	7	1	—	—	
Geometría	12	5	8	5	1	—	5	
Ciencias	10	4	8	7	5	—	2	
Moral	12	4	7	12	—	—	1	
Canto	3	11	12	10	—	—	—	
Gimnasia	2	13	2	—	—	—	—	
Labor	13	16	4	2	1	—	—	

CUARTO GRADO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron	OBSERVACIONES
Lectura	5	12	16	3	3	—	1	Diez alumnas no concluyeron de rendir sus exámenes por haber obtenido la nota de reprobada. Y una se retiró antes de empezar las pruebas por no considerarse capaz de ingresar al grado inmediato superior.
Escritura	6	9	17	6	—	—	2	
Idioma nacional	3	6	15	9	2	—	5	
Dictado	4	9	9	10	7	—	1	
Historia	6	4	7	9	9	2	3	
Geografía	5	6	10	7	1	—	11	
Aritmética	4	9	9	5	6	—	4	
Dibujo	6	12	18	3	—	—	1	
Ciencias	3	7	8	10	4	2	6	
Geometría	4	5	11	11	4	—	5	
Moral	7	4	11	13	2	—	3	
Economía doméstica	3	6	14	6	—	—	11	
Gimnasia	16	15	9	—	—	—	—	
Canto	2	14	19	5	—	—	—	
Labor	6	17	13	4	—	—	—	

(Conclusión)

QUINTO GRADO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron	OBSERVACIONES
Lectura	—	5	1	15	3	—	—	Seis alumnas se retiraron del exámen por haber tenido nota de reprobada.
Escritura	—	6	3	14	1	—	—	
Idioma nacional	—	3	3	14	3	—	1	
Dictado	—	7	7	7	3	—	—	
Historia	2	2	7	8	1	—	4	
Geografía	—	3	7	8	—	—	6	
Aritmétca	—	1	4	10	7	1	1	
Dibujo	1	—	8	18	2	—	—	
Geometría	—	4	4	9	4	—	3	
Ciencias	—	1	7	9	2	—	5	
Moral	—	2	5	12	1	—	4	
Instrucción cívica	—	1	5	13	1	—	4	
Francés	1	5	4	8	—	—	6	
Trabajo manual	—	2	4	9	1	—	1	
Canto	1	3	14	1	—	—	5	
Gimnasia	—	9	11	2	1	—	1	
Labor	3	9	11	—	—	—	1	

SEXTO GRADO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron	OBSERVACIONES
Lectura	—	3	7	8	2	—	—	Tres alumnas se retiraron del examen por haber obtenido más de tres aplazamientos, lo que significa estar reprobada.
Escritura	—	6	7	6	1	—	—	
Idioma nacional	—	1	9	7	3	—	—	
Dictado	1	7	6	4	2	—	—	
Historia	—	5	8	4	1	—	2	
Geografía	—	5	7	6	1	—	1	
Aritmética	—	3	7	6	4	—	—	
Dibujo	1	1	8	10	—	—	—	
Geometría	—	4	4	7	4	—	1	
Ciencias	—	3	7	5	2	—	3	
Moral	—	6	7	4	—	—	3	
Instrucción cívica	—	3	9	5	1	—	2	
Francés	2	6	7	4	—	—	1	
Trabajo manual	1	4	7	5	—	—	3	
Canto	—	8	9	—	—	—	3	
Gimnasia	—	11	6	2	—	—	1	
Labores	1	9	9	1	—	—	—	

La Sociedad «Protectora de niñas pobres», formada por las Srtas. profesoras de la Escuela de Aplicación y las alumnas de los grados, ha influido saludablemente en la enseñanza moral, fomentando la igualdad como la práctica de las virtudes entre las educandas.

Con el mayor placer las socias contribuyen á formar la caja de la sociedad á fin de ayudar á las niñas que carecen de recursos.

En cada grado hay una Secretaria Tesorera, la que entre otros deberes, tiene el de averiguar quiénes son las alumnas que no pueden proporcionarse útiles ó ropas por no tener medios con qué hacerlo.

Es de ver y admirar la gravedad con que me dan cuenta del resultado de las averiguaciones y cómo tratan de que nadie sepa á qué niñas se socorre.

Y al cumplir con lo que cada encargada pide, puede observarse la íntima satisfacción que se refleja en los rostros al ver que pueden ayudar á las mismas con quienes comparten las tareas intelectuales y las distracciones de los recreos.

Las socias de 4º grado, como las niñas del mismo curso, que habían recibido beneficios de la Sociedad, se ofrecieron gustosas á cortar y confeccionar ropa blanca y algunos vestiditos para chicas pobres.

A continuación va un cuadro que expresa el movimiento habido en esta Sociedad durante este año.

Cuadro demostrativo del movimiento habido en la caja de la Sociedad «Protectora de Niñas Pobres»—1902

	DEBE L/T M/N	HABER L/T M/N	
Existente en caja	—	63.70	0.60
Recibido de cuotas de las socias	—	82.25	
Una donación	—	50	
Gastado en cuadernos que se dieron á varias niñas pobres—(Según comprobantes) (Lib. Serrarica)....	8.40		
Gastado en cuadernos que se compraron en la papelería de Soldati y que fueron repartidos á varias niñas pobres (según comp.)..	3.60		
Gastado en cuadernos comprados en la Lib. de Ottolenghi, y repartido á las niñas pobres (según comp.).....	6.55		
Gastado en cajas de compases, ligros y lápices. Lib. Ottolenghi (según comp.).....	20.00		
En libros de francés y lectura (según comp.)	2.30		
» » y cuadernos (según comp.).	1.90		
» libretas escolares (pag. á Koch y Antequeda)	2.10		
» » (» » »)	60		
Gastado en zapatos y medias para una niña pobre (según comp.)...	5.00		
Gastado en géneros para ropas de una niña pobre (según comp.).....	5.00		
Gastado en géneros para ropas de una niña pobre (según comp.).....	3.37		
Gastado en hilo y aguja de tejer para una niña pobre (según comp.)..... ...	40		
Gastado en libros «Susaneta», (según comp.).	3.00		
» » ropa para una niña (según comp.)	5.00		
» » útiles de escribir para una niña pobre.....	1.00		
Dado á una niña pobre que tenía á su padre gravemente enfermo.....	10.00		
Dado á una niña pobre del curso normal....	10.00		
Gastado en cuadernos de dibujo para uso de todas las socias $ 25.50 moneda nacional, que reducidos á letras de tesorería son $38.25	38.25		
	126.47	146.45	0.60
		126.47	
Queda en caja.		19.98	0.60

S. E. ú O.

San Juan, Diciembre 1902.

Rosario Nélida Ruiz V.
Presidenta.
M. Luisa Klappenbach.
Tesorera, Secretaria.

Informe de las alumnas maestras

CUARTO AÑO

Carmelina Carrizo. Era la mejor alumna maestra; con buenos conocimientos pedagógicos y generales y una habilidad especial para preguntar, obtenía en sus clases los mejores resultados. Cuidadosa en sus preparaciones y críticas siempre ha tratado de cumplir del mejor modo posible.

Practicó en IV.

En la Escuela de la Roza ha dado clases en I, III y V.
» » » Sarmiento en V, III y IV
» » » Aberastain » II y I

Lástima que la enfermedad de que padece la haya privado de concluir la carrera.

María González.—Ha adelantado un poco este año, pero carece de las disposiciones naturales para la carrera del magisterio. La letra y ortografía pésimas.

Ha practicado en IV. En la Escuela de la Roza en IV V, II y I y en las Escuelas Aberastain y Sarmiento en II.

Amalia Rufino.—Es ya una verdadera maestra, tiene buenos conocimientos, felices disposiciones y muy buen carácter; físico agradable.

Como maestra de cualquier grado se distinguirá siempre por su laboriosidad y contracción.

Ha practicado en V, IV, II, III y VI.

En la Escuela Aberastain en I y II
» » » de la Roza » I, III, IV, V y VI
» » » Sarmiento » V, III, IV y II.

María Sitjar.—Como la anterior tiene muy recomendables disposiciones para el magisterio. Las clases son dadas con tanto orden, con preguntas tan adecuadas y con tan buenos conocimientos, que no pierde un momento de tiempo.

Sus cualidades morales é intelectuales son excelentes, lo que harán de ella una inmejorable maestra, más aún si se agrega, como en la anterior, un físico agradable. Ha practicado en todos los grados y en las escuelas provinciales.

III AÑO

Elida Antequeda—Esta alumna, como las otras del curso, sólo habían dado, según me informan, una clase en II

año, lo que contribuyó á que las clases que diera especialmente al principio fueran con pasos muy inseguros.

Como hay una división marcada en los gustos y disposiciones que manifiesta por ciertas materias, así también es su preparación.

Revela un gusto especial por la Historia, Geografía, Composición é Instrucción Cívica, en tanto que por las Matemáticas, Gramática y Ciencias, manifiesta lo contrario; por consiguiente los conocimientos que posee de las primeras son superiores á los que posee de las segundas.

Cuando las clases que se le encomiendan versan sobre algún punto de las materias de su predilección, aplica con buen tino los conocimientos pedagógicos que posee y los resultados que obtiene llegan á ser altamente satisfactorios; pero, si trata de desarrollar un punto que no es de su agrado, como no se preocupa de prepararse, se revela indecisa, nerviosa, no sabe como hacer una pregunta, las alumnas la dominan y sólo queda como resultado un desorden de conocimientos y una disciplina alterada.

En el primer período de práctica dió clases en II B, en el segundo en VI, en el tercero en III, en el cuarto en V y en el sexto en IV.

En el primer período practicó en *lectura* y declamación, los resultados fueron regulares.

En VI dió clases de Gramática, Dictado, Composición; y Aritmética; en composición y dictado los resultados fueron regulares; en las otras materias muy escasos.

En III ha dado clases pésimas de Aritmética y Geometría y regulares de Historia y Geografía.

En V practicó en Historia y Geografía y en Ciencias, en esta materia con resultados poco satisfactorios, en cambio, en las dos primeras practicó con verdadero entusiasmo y los resultados fueron, á veces, brillantes.

En IV dió muy buenas clases de Moral, Geografía é Historia, llevando datos variados é interesantes y buenas ilustraciones, consiguiendo que las alumnas le prestaran una activa atención y que se interesaran vivamente por aprender.

Ha dado clases en las Escuelas Sarmiento y Aberastain con resultados tan pocos satisfactorios que se reveló como la peor alumna.

Las preparaciones escritas son apenas regulares en el fondo, y deficientes en cuanto á letra que es casi incomprensible y la ortografía que es mala.

Las críticas adolecen del defecto de ser muy concisas y poco meditadas.

Tiene una voz dulce y armoniosa y su carácter es suave y dócil.

Como maestra general no pasará jamás de ser una simple medianía; como maestra especial de las materias de su predilección puede llegar á obtener brillantes éxitos.

Lucía Bosque.—Esta alumna es inteligente, activa y en general bien preparada, pero á veces algo charlatana. Sin embargo, últimamente se había corregido mucho de este defecto.

Tiene buenos conocimientos pedagógicos y sabe aplicarlos, pero desgraciadamente algunas veces se deja dominar por la pereza y se presenta á dar clases sin la suficiente preparación y esto quiere sustituirlo con aparatosos ejercicios y palabrerío sin fondo. Este año en general ha trabajado con éxito, excepto cuando dió clases en 4°, que mereció la nota de aplazada.

Ha practicado en 3°, 5°, 2° A, 4°, 2° B y 6°.

Las preparaciones escritas son casi siempre buenas, revelando trabajo y prolijidad. Las críticas que hace á sus compañeras revelan atención, conocimientos pedagógicos y deseos de progresar y que progrese la criticada. Ha practicado en la Escuela Sarmiento y Aberastain.

Es de muy buen carácter y recibe bien las observaciones que se le hacen, tratando siempre de corregirse.

Hay mucho que esperar de esta alumna.

Argentina Ferla.—Ha cursado 1° y 2° año en la Escuela Normal de Córdoba.

No demuestra disposiciones para el magisterio. La preparación pedagógica es escasa y la general más aun. El lenguaje es muy incorrecto y no pone empeño por corregirlo. Al principio del año trabajó relativamente regular y tenía esperanzas de que siguiera cada vez mejor, pero sucedió lo contrario.

Ha practicado en 1° A, 4°, 3° 2° A, 1° B, y 2° B y 2° Grado de la Escuela Aberastain y 1° de la de la Roza.

Las preparaciones escritas que presenta son deficientes; los conocimientos que encierran son muy deficientes y la ortografía muy mala.

Las críticas superficiales y en mala forma.

Etelvina Flores.—Inteligente y trabajadora, ha alcanzado á dar clases bastantes buenas.

Observa bien todas las críticas que se le hacen y trata de corregirse de los defectos. Al principio carecía de ha-

bilidad para preguntar pero con el trabajo consiguió algo. Se prepara detenidamente para cada clase y lleva siempre buenos y variados conocimientos y adecuadas ilustraciones, lo que contribuye á que los alumnas presten atención cuando enseña; y si no consigue cautivar por completo el interés de la clase, es á causa de que carece de actividad y la voz es algo monótona.

Las preparaciones escritas son con interesantes conocimientos ordenados con método; la letra clara y la ortografía y redacción correctas.

Las críticas son hechas con interés y revelan siempre conocimientos pedagógicos y conocimientos relativos á la materia.

Ha prácticado en II B, IV, II A, III, I A y V. Manifiesta más habilidad y gusto para enseñar á las chicas. Ha practicado en la Escuela de la Roza y Aberastain.

Espero que en IV año será una buena practicante.

María Lazo.—Es trabajadora, activa y seria. Se preocupa mucho del método y la disciplina, pero ha tenido tendencias á enseñar de memoria; corregida de este defecto ha dado clases muy buenas de aritmética en I grado y de Ciencias en VI. Se presenta ante su clase con calma y serenidad y domina fácilmente á sus alumnas, quienes la respetan y le tienen confianza.

Las preparaciones escritas, como igualmente las críticas, son hechas con conciencia y tino á la vez que prolijidad.

El principal defecto que se ha notado en las clases dadas por esta alumna, es cierta dificultad para preguntar; tiene que poner seria atención para corregirse de los defectos.

Ha practicado en II A, III, I A, IV, II B y VI. En la Escuela Sarmiento dió clases en III grado y en la Aberastain en II.

Romelia Salvo—Cuatro años hace que cursa el III año y en este tiempo es muy poco lo que ha adelantado. Carece de disposiciones no sólo para ser maestra, sino también para ser alumna.

Acostumbrada á estudiar de memoria, pero de una manera mécanica; lo que aprende hoy lo olvida mañana, y por consiguiente los conocimientos pedagógicos y los generales son escasos.

La principal preocupación en las clases es de mantener el orden, pero quiere hacerlo obligando á las alumnas por medio de órdenes y frecuentes reprensiones; nunca lo consigue con el interés que deben despertar las lecciones que se le encomiendan.

Ha practicado en IV, II A, II B, VI y III, habiendo obtenido los mejores resultados en IV Grado en las clases de lectura que dió.

Practicó en la Escuela de la Roza y Aberastain.

Las preparaciones escritas y las críticas son escasas de conocimientos y con mala ortografía.

El carácter de esta alumna es díscolo y tiene además la pretensión de creer que es superior á las demás.

El tipo, la voz y las cualidades intelectuales no la favorecen para la carrera que ha emprendido.

Albida Sánchez—De carácter tímido y poco emprendedor no alcanza jamás lo que se propone.

Tiene empeño para prepararse y atiende las observaciones que se le hacen, pero su voz baja y su poco entusiasmo no le ayudan. Ultimamente había conseguido presentarse ante sus alumnas con más serenidad porque se daba cuenta del método á seguir como de la manera de hacer y dirigir las preguntas y con este adelanto y los dibujos que presentaba, hechos por ella, con gran habilidad se atraía la atención de las alumnas y conseguía que aprovechasen el tiempo.

Ha practicado en I B, II A, I A, III y II B y en la Escuela Aberastain.

Las críticas y las preparaciones escritas revelan trababajo. La ortografía es mala.

Con mucho esfuerzo y cambiando un poco de carácter puede progresar un poco.

Marta Jhurrel — Esta alumna era tímida, irresoluta y no tenía tino para nada cuando daba clases al principio del año.

Pero atendiendo cuantas observaciones se le hacían ha progresado hasta ser la mejor á fin de curso.

Conoce métodos y principios pedagógicos y sabe aplicarlos, se prepara bien para cada clase y trata siempre de mantener la disciplina, de manera que las lecciones que da en los grados son bien aprovechadas, aminorando el trabajo de las maestras.

Las críticas y preparaciones escritas son hechas con prolijidad, encierran interesantes conocimientos y la redacción y ortografía no dejan que desear.

Ha practicado en I B, III, II B, II A, I A y IV, obteniendo excelentes resultados en este último.

En la Escuela de la Roza practicó en III° y en la aberastain en II S.

Esta alumna, aunque no tiene disposiciones naturales,

con su contracción vence todos los obstáculos y sobrepasa á las demás.

Lucrecia Villegas — Es la alumna más inteligente del curso y la que en todo el transcurso del año ha obtenido mejores resultados en sus clases porque tiene disposición natural para la práctica.

Conoce métodos y principios pedagógicos y posee buenos conocimientos generales á la vez que buen carácter; pero en ocasiones se deja vencer por la pereza y trabaja poco.

Las preparaciones escritas como las críticas son buenas y con abundantes conocimientos.

Ha practicado en II A, V, IV, VI I B y en las Escuelas Aberastain, Sarmiento y de la Roza.

Elena Vidart — Posee disposiciones naturales y conoce métodos y principios pedagógicos; tiene el defecto de repetir toda respuesta y hacer preguntas demasiado largas, y si ésto se agrega á que su voz es algo desagradable, se comprenderá el efecto que produce en clase.

Ha practicado en IA, VI, IV, V y III y además en la Escuela Sarmiento y Aberastain.

Las críticas y preparaciones escritas que presenta son buenas en el fondo pero descuidadas en la letra.

La Regente.

San Juan, Diciembre 19 de 1902.

INFORME DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE MENDOZA

Mendoza, Marzo 7 de 1903.

Al Sr. Ministro de Instrucción Pública

Exmo. Señor:

Acompaño á la presente el informe anual correspondiente al año escolar de 1902 en los departamentos Normal y de Aplicación de Niñas y Varones del Establecimiento á mi cargo.

Saluda atte. á V. E.

María O. Morse.

El cuadro N° 1, que adjunto, da todos los datos relativos á matrícula, asistencia media y resultados de los exámenes en los departamentos Normal, de Aplicación de Niñas y Varones y Jardín de Infantes.

Como siempre, este año han quedado sin atender cerca de doscientas solicitudes de ingreso por falta de local. La asistencia de alumnos fué buena en general, no obstante las epidemias y el resultado de los exámenes mejor que el esperado, porque la forma de clasificar y obtener el término medio general han favorecido notablemente á los alumnos.

Respecto al personal docente, como este año no se han hecho cambios en él, no tengo nada que añadir á lo dicho en mi informe anterior.

En general la asistencia no ha sido este año tan buena como en años anteriores, debido á causas todas muy justificadas: la epidemia de sarampión, enfermedades graves, tanto en el personal como en miembros de sus familias y lutos por muerte de deudos cercanos y por lo tanto se han visto obligadas á pedir licencias con mucho más frecuencia que en años atrás.

Desde hace mucho tiempo, hago presente al señor Ministro, el mal estado en que se encuentra el techo de este edificio, que ya no solamente es necesario, sino indispensable su reparación, por cuanto ofrece serio peligro á las alumnas.

A fines del año ppdo. elevé á ese Ministerio el informe y presupuesto de las reformas más urgentes hecho por el señor Ingeniero de Sección, y aun no he recibido contestación alguna.

Muy necesario es, como también he manifestado al señor Ministro anteriormente, el ensanche del edificio para dar cabida al gran número de alumnas que solicitan entrada y para comodidad de las que ahora asisten.

No hay suficientes aulas, falta plaza de juegos y ejercicios físicos, laboratorio, taller de trabajos manuales y baños.

Repito aquí la conveniencia de adquirir el sitio sin edificio que existe en el costado Norte del Establecimiento para ensanche del mismo.

Por el momento esperamos será atendido nuestro pedido de refacciones.

El gabinete de Historia Natural está incompleto, y para laboratorio falta local y toda clase de útiles.

La Biblioteca es muy pobre; los pocos libros que posee han sido adquiridos con una pequeña parte de la partida de gastos. Faltan buenos libros de consulta para profesores y alumnos donde puedan ensanchar los conocimientos adquiridos en clase, revistas y periódicos que los tenga al día en todos los asuntos, no solamente pedagógicos, sino de progreso en general.

Tratamos de despertar el gusto por la lectura, y los pocos libros que hay son bien aprovechados; pero falta tanto

para que llenen las necesidades de una escuela, que si el Ministerio no hace algo en este sentido, se verá privada de este gran elemento educador.

El mobiliario, aunque con mucho uso, está en regulares condiciones, á excepción de los bancos de los grados inferiores que son antiguos en su forma, antihigiénicos, pocos y en mal estado.

Los hemos pedido ya varias veces sin conseguirlos.

El Jardín de Infantes ha funcionado regularmente como en otros años. Durante el invierno, la epidemia de sarampión afectó algo la asistencia de los niños.

Hacen falta muchos útiles y materiales para el buen funcionamiento de las clases.

María O. Morse.

CUADRO Nº 1

Escuela Normal de Maestras de Mendoza

AÑOS Y GRADOS	Matriculadas	Asistencia media	Rindieron examen	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	Concluyeron sus estudios
Curso Normal							
Primero	15	12	12	11	1	—	—
Segundo	8	6	6	6	—	—	—
Tercer	11	10	11	11	—	—	—
Cuarto	7	6	7	7	—	—	7
Suma	41	34	36	35	1	—	7
Escuela de Aplicación de Niñas							
Primero	51	42	46	27	—	19	—
Segundo	54	42	47	35	—	12	—
Tercer	45	37	36	22	—	14	—
Cuarto	75	65	68	54	—	14	—
Quinto	71	61	61	55	—	6	—
Sexto	46	41	41	34	—	7	—
Suma	342	288	299	227	—	72	—
Escuela de Aplicación de Varones							
Primero	93	78	86	80	—	6	—
Segundo	41	37	39	27	8	4	—
Tercer	90	80	84	58	20	6	—
Cuarto	35	30	30	23	7	—	—
Quinto	22	18	17	14	1	2	—
Sexto	20	18	17	16	1	—	
Suma	301	261	273	218	37	18	—
Jardín de Infantes	41	28	32	19	13	—	—

Libros de Texto y Consulta usados en 1902.

CURSO NORMAL

Pedagogía.—Torres, Wickersham—Sully—Baldwin, Compayre.
Idioma Patrio.—Martínez—García Velloso—Academia.
Literatura.—Oyuela—Barros Arana.
Aritmética.—Ricaldoni—Rubio y Díaz—White.
Algebra.—Robinson.
Geometría.—Rubio y Díaz.
Dibujo Lineal.—Canale.
Ciencias.—Langlebert—Ortiz—Pinon—Gabrez y Encinas
Historia.—Artero—Prack—Decoudray.
Geografía.—Bavio—Appleton.
Francés.—Van Gelderen.
Inglés.—Pressinger y Munro.
Economía Doméstica.—Appleton.
Moral.—Martín y Herrera—Boarsac.
Instrucción Cívica.—González—García Mérou—Piñero.
Lectura—Oyuela y varios autores.
Música—Díaz—Pansiron.
Cosmografía.—Tirelli.
Ejercicios Físicos.—Lagrange.

INFORME DE LA DIRECCION DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DEL URUGUAY

Uruguay, Marzo 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. J. R. Fernández.

Excmo. Señor.

Esta escuela ha funcionado durante el año escolar de de 1902 con 116 alumnas matriculadas en el Curso Normal, 334 en la Escuela de Aplicación, y 117 en el Kindergarten.

Los cuadros adjuntos indican el movimiento en general, relativo á inscripción, asistencia y estadística de exámenes que exteriorizan aproximadamente la labor escolar del año.

En muchas direcciones ha sido un año de provecho excepcional. He podido fiscalizar el evidente deseo de profundizar, de hacer más intenso al mismo tiempo que más extenso, el alcance del trabajo intelectual; he podido palpar la tendencia hacia más liberalidad en las ideas referentes á la verdadera educación moral, por parte de la mayoría del personal docente.

Excepción hecha de los casos ya conocidos por V. E., debo aplaudir la acción de esta gran mayoría que no ha escatimado esfuerzos para elevar el nivel de la corriente educacional.

Las Conferencias y las discusiones preparatorias para la Gran Conferencia Pedagógica del año 1902, han dado origen á vistas amplias sobre el terreno estudiado, y esa experiencia se ha traducido, durante el año transcurrido, en la práctica positiva de los mejoramientos entrevistados.

Si los resultados no han llenado por completo nuestros anhelos, no ha sido por falta de buena voluntad.

Se puede particularizar las causas:—1er La falta de exigencia en las clasificaciones anteriores por la benevolencia ó complacencia mal entendidas:—2º La poca edad de muchas alumnas que entraron en un momento de cambio de reglamentación.—3er La extensión de los programas con relación al corto tiempo disponible para llenarlos debidamente.

Como complemento que causaba consternación entre el grupo de convencidos de la necesidad de mayor exigencia y mejor preparación, vino el decreto habilitando el «1 ½» como clasificación de aprobado para promoción.

Este golpe nos dará algunas alumnas que han pasado á Curso superior con esta clasificación tan ínfima, hasta en *cuatro* de las asignaturas más importantes; y el resultado esperado para el año de 1903 es desconsolador, por la desigualdad entre las educandas de las distintas agrupaciones.

Encarezco el auxilio de esa Superioridad en el sentido de una reglamentación especial para este caso tan notable, y de tan funestas consecuencias.

Entre las iniciativas de estos últimos años se puede contar:—la atención especial en los grados; el mejoramiento de la escritura vertical:—experimentos con el Dibujo ambidextro de formas convencionales en las artes é industrias, y Dibujo del natural:—Concursos de Lectura en los grados superiores:—Concurso de Música entre todos los grados:—enseñanza por las practicantes de la fotomímica y de la notación ordinaria en la Música:—Clases prácticas de Economía Doméstica dados en la cocina, y teniendo por resultado suculentos platos de la alimentación ordinaria:—Conferencias dadas por las alumnas de 4º Año sobre asuntos geográficos de palpitante interés y de actualidad, con proyecciones luminosas:—reuniones diarias de las alumnas del Curso Normal antes de entrar en clase, y semanales en el Curso de Aplicación:—la práctica de las alumnas maestras del Curso superior en la Escuela Graduada Mixta de la localidad.

EDIFICIO

El Curso Normal y el Kindergarten están instalados en la Casa Urquiza, y con las refacciones hechas para adap-

tar el palacio á los usos escolares, las clases funcionan en salones de condiciones excepcionalmente buenas, casi con lujo de higiene y de estética.

Hacen falta buenos patios para los ejercicios físicos, y un gran salón de actos públicos.

Pero la apariencia hermosa de esta casa, hace más notable todavía el deplorable estado de la casa antigua donde está instalado el Curso de Aplicación.

Por la higiene y por la influencia moral, urge tomar medidas inmediatas hacia la construcción ya casi concedida, del nuevo edificio tan justamente reclamado por esta escuela.

Además de las dificultades que impiden la superintendencia debida en las dos casas tan distantes una de otra, existe la pérdida de tiempo y de fuerza por parte de las alumnas maestras en ir y venir para la práctica algunas, y para los ejercicios de Trabajo Manual, las otras.

Se hace lo posible para reducir esta pérdida á su mínima proporción, ocupando los recreos para trasladar los grupos de niñas, pero aun así, constituye una gran dificultad.

Ha quedado probado en las notas ya cambiadas al respecto, que el costo para el erario no será de tan gran monto, siendo que el atual edificio quedaría habilitado para otras oficinas nacionales.

Mobiliario

Hace falta todavía los muebles y útiles pedidos en ocasión de la instalación del Curso en la casa nueva.

Lo más apremiante se ha suplido en algo con las sumas concedidas para refacción de muebles, y para compra de pizarrones, etc., pero falta mucho todavía para poner todas las reparticiones en el estado necesario para el cumplimiento de su misión educativa.

Nuestra Biblioteca es pobrísima, no obstante que tratamos de agregar algunos volúmenes cada año.

Durante el año ppdo. el personal se ha cotizado con una pequeña suma mensual, para tener la mesa de lectura suplida con algunas de las revistas y periódicos más importantes; sirviendo éstos como materia de instrucción y entretenimiento para maestros y alumnos.

Las instalaciones de Física y Química no han sido aumentadas en muchos años.

El Museo ha recibido contribuciones de amigos que han visitado la Escuela,—una colección de maderas de la Provincia, hermosamente preparada:—piedras de gran valor para los estudios geológicos y antropológicos, regalados por el Sr. Tomás Davison y el Sr. Guzmán:—curiosidades del mar coleccionadas en Patagonia, regaladas por el antiguo portero de la Escuela, Cándido Nardón:—un importante cuadro (y folleto explicativo) de Toxicología Clínica, regalado por el Sr. E. Paccard de Montevideo:—y las alumnas han concurrido con muchas muestras de los tres reinos.

Termino este breve informe pidiendo la atención de V. E. á la necesidad urgente del edificio nuevo para esta Escuela:—y en caso de no poder conseguir esto en día muy cercano, la imperiosa necesidad de un arreglo serio de la casa del Curso de Aplicación.

Dios guarde á V. E. muchos años.

Isabel King.

Escuela Normal de Maestras del Uruguay

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN ESTE ESTABLECIMIENTO, CON ESPECIFICACIÓN DE LOS ASISTENTES Y ASISTENCIA MEDIA DURANTE EL AÑO 1902.

CURSOS Ó GRADOS	Alumnos matriculados	Alumnos concurrentes	Asistencia media
Cuarto año	16	15	13
Tercer »	44	43	39
Seguudo »	26	26	23
Primer »	30	24	22
Totales	116	108	97
Sexto grado	28	22	21
Quinto »	24	23	22
Cuarto »	30	28	26
Tercer » Superior	39	36	34
» » Inferior	38	36	34
Segundo »	71	49	47
Primer » Superior	50	44	41
» » Inferior	54	45	42
Kindergarten	117	111	82
Totales	567	502	446

Resultado general de los exámenes rendidos en la Escuela Normal de Maestras del Uruguay en el año escolar de 1902

CUARTO AÑO

ASIGNATURAS	Aprobadas	Aplazadas	TOTAL
Pedagogía	15	—	15
Literatura	14	1	15
Historia	14	1	15
Geografía	15	—	15
Geometría	14	1	15
Cosmografía	15	—	15
Física	14	1	15
Química	15	—	15
Anatomía, Fisiología é Higiene	15	—	15
Francés	9	—	9
Inglés	6	—	6
Instrucción Moral y Cívica	15	—	15
Dibujo	15	—	15
Labores	15	—	15
Ejercicios físicos	15	—	15
Práctica	15	—	15
Totales	221	4	225

Concepción del Uruguay, Febrero 16 de 1903.

Rosa R. de Scelzi.
Secretaria.

Resultado general de los exámenes rendidos en la Escuela Normal de Maestras en el Uruguay en el año escolar de 1902.

TERCER AÑO

ASIGNATURAS	Aprobadas	Aplazadas	Total de exámenes	OBSERVACIONES
Pedagogía	31	5	36	7 no se presentaron.
Idioma Nacional	32	6	38	5 » » »
Historia	35	2	37	6 » » »
Geografía	37	—	37	6 » » »
Algebra	38	2	40	3 » » »
Geometría	35	2	37	6 » » »
Física	37	—	37	6 » » »
Química	37	—	37	6 » » »
Ana. Fisio. é Higiene	37	—	37	6 » » »
Francés	37	—	37	6 » » »
Economía doméstica	38	—	38	5 » » »
Dibujo	37		37	6 » » »
Labores	41	—	41	2 » » »
Ejercicios Físicos	37	—	37	6 » »
Música	37		37	6 » » »
Práctica	39	—	39	4 » » »
Total	585	17	602	

SEGUNDO AÑO

ASIGNATURAS	Aprobadas	Aplazadas	Total de exámenes	OBSERVACIONES
Pedagogía	21	1	22	4 no se presentaron
Idioma Nocional	18	7	25	1 no se presentó...
Historia	21	—	21	5 no se presentaron
Geografía	21	—	21	» » » » »
Aritmètica	19	4	23	3 » » » »
Algebra	23	—	23	» » » » »
Francés	22	—	22	4 » » » »
Zoología	23	—	23	3 » » » »
Trabajo Manual	26	—	26	—
Dibujo	22	—	22	4 » » »
Labores	26	—	26	—
Ejercicios Físicos	21	—	21	5 » » » »
Mùsica	21	—	21	» » » » »
Economía Doméstica	22	—	22	4 » » » »
Total	306	12	318	

Rosa R. de Scelzi,
Secretaria.

Resultado general de los exámenes rendidos en la Escuela Normal de Maestras del Uruguay en el año escolar de 1902

PRIMER AÑO

ASIGNATURAS	Aprobadas	Aplazadas	Total de exámenes	OBSERVACIONES
Pedagogía	15	4	19	3 no se presentaron
Idioma Nacional	10	10	20	2 » » »
Historia	19	—	19	3 » » »
Geografía	19	—	19	3 » » »
Aritmética	15	4	19	3 » » »
Francés	19	—	19	3 » » »
Botánica	17	2	19	3 » » »
Trabajo Manual	20	—	20	2 » » »
Economía Doméstica	19	—	19	3 » » »
Dibujo	19	—	19	3 » » »
Labores	20	—	20	2 » » »
Ejercicios Físicos	19	—	19	3 » » »
Música	19	—	19	3 » » »
Total	230	20	250	

Rosa R. de Scelzi.
Secretaria.

Resultado General de los Exámenes—Curso de 1902

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN

GRADOS	Número de examinandos	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Total de aprobados	Deficientes	Rendidas	Alumnas que no rindieron exámen
1° B	43	2	39	126	145	312	25	23	2
1° A	44	5	17	73	231	326	20	—	—
2°	47	6	39	104	202	357	22	—	—
3° B	36	1	20	97	218	336	55	—	—
3° A	30	2	47	125	132	306	40	60	5
4°	23	8	51	102	82	243	10	33	3
5°	21	8	19	56	121	204	40	—	—
6°	21	5	40	82	131	258	29	6	—
Totales	265	37	272	565	1462	2326	241	132	10

°/o de exámenes aprobados..... 90

Concepción del Uruguay, Enero de 1903.

Laura Ratto.

Nómina del personal docente y administrativo de la Escuela Normal de Maestras del Uruguay correspondiente al año escolar de 1902

CURSO NORMAL

Señorita	Isabel King.....	Directora, Profesora de Pedagogía ó Inglés.
Señor	Justo V. Balbuena.....	Vicedirector, Profesor de I. Nacional ó Inst. Moral y Cívica
Señorita	Lura Ratto.....	Profesora de Literatura.
»	Vicenta Chiloteguy.....	» » Idioma Patrio.
Señor	Benigno T. Martínez.....	» » Historia General.
»	Doctor Eduaro Tibiletti....	» » Geografía »
Señorita	Rafaela Calvo.....	» » Historia y Geografía Argentina.
Señor	Esteban Monié	» » Dibujo, Geometría y Cosmografía.
Señorita	Juana Martin.	» » Aritmérica y Algebra.
Señor	Doctor Gregorio Fraga.....	» » Física, Química ó Higiene.
Señora	Carmen C. de M. Casariego.	» » Historia Natural.
»	Isabel M. de Ceballos.....	» » Francés.
Señor	Doctor I. H. G. Spilsbury...	» » »
Señorita	Leonor M. Bustamante.....	» » Música.
»	María Bernasconi.....	» » Labor y Economía Doméstica.
»	Gerarda M. Etchecopar.....	» » Enseñanza Manual.
»	Adela Castellano.....	» » Ejercicios Físicos.

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN

Señorita	Laura Ratto.....	Regente, Profesora de Crítica Pedagógica.
»	Natividad Raña.....	Profesora de 6º Grado.
»	Julia M. Martínez.....	» » 5º »
»	Teresa Peruani.....	» » 4º »
»	Cecilia Sartorio.	» » 3er. Grado Superior.
»	María Busquets	» » » » Inferior.
»	Ambrosia Martocq.....	» » 2º »
»	Dina I. Scelzi.....	» » 1er. » Superior.
Señora	Magdalena del C. de Vassallo	» » » » Inferior.
»	Francisca S. de Martínez...	» » Música.
Señorita	Sergia Garay...	» » Francés.
»	Gerarda M. Etchecopar.....	» » Trabajo Manual.

JARDÍN DE INFANTES

Señora	Hortensia D. de Ghiga.....	Directora.
»	María J. N. de Carvalho. ..	Profesora.
Señorita	Juana Speroni.....	»

Concepción del Uruguay, Febrero 15 de 1903.

Rosa R. de Scelzi.
Secretaria

INFORME DE LA DIRECCION DE LA ESCUELA NORMAL DE LA PLATA

La Plata, Enero 15 de 1903.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Doctor Juan R. Fernández.

Elevo al Sr. Ministro el presente informe que, en parte, comprende solo el período en que esta escuela ha estado bajo mi dirección, correspondiente al año escolar ppdo.

De la época anterior habrá informado el Sr. Inspector Leopoldo Lugones con motivo de sus dos últimas visitas á este establecimiento.

Saludo á V. E. con la mayor consideración.

Virginia Moreno.

A mi llegada de los Estados Unidos, en Julio ppdo., á causa de la infausta muerte de la benemérita Directora, Miss Mary O. Graham, se me confió la dirección de esta Escuela. El fatal acontecimiento y la renuncia de los señores Dudley trajeron en el personal docente un gran cambio, y aunque hay una notable diferencia entre el personal formado en el Establecimiento y el nuevo que ha ingresado, nombrado directamente por V. E., puedo decir que en general cumple con regularidad y competencia, no habiendo otra observación de importancia que hacer notar.

El personal de la Escuela de Aplicación y del Jardín de Infantes se han desempeñado loablemente. El cuadro estadístico que adjunto demuestra los datos generales de la marcha de la Escuela.

El Establecimiento ha terminado la tarea escolar contando quinientos cuarenta y siete alumnas. Este número

llena por completo las aulas habilitadas y no será posible recibir sino los que ingresen al Jardín de Infantes. La demanda de asientos y el tener que rehusarlos es una lucha enojosa que no podemos evitar. Si se diera una profesora más á la Escuela de Aplicación, como la tiene la Escuela Normal de Mendoza, se habilitaría otra aula más y entonces se complacería en parte á los ansiosos padres.

El edificio de la Escuela reclama con urgencia una refacción. Se necesita igualmente un jardinero que pueda á la vez atender el terreno destinado á los juegos. Con la misma premura se hacen necesarios cien pupitres, adecuados y cómodos para el Curso Normal.

Deben ser llenadas estas necesidades antes de comenzar el año escolar.

Debo informar que las profesoras de idiomas extranjeros, quienes se empeñan por cumplir, especialmente la profesora de Francés, no alcanzan resultados satisfactorios en la enseñanza, pues las alumnas que se gradúan no pueden traducir á primera vista, ni pronunciar bien, ni mucho menos hablarlo. Es tiempo ya de que se preste atención á estas clases y se ordene en el programa que se adopten métodos más lógicos, que sean los mismos que se emplean para adquirir el idioma materno. Aunque yo lo he aconsejado, tal es el apego á introducir textos que dichas profesoras se resisten á apartarse de lo indicado en el plan de estudios.

Las mismas observaciones hago respecto á la clase de Dibujo. Esta clase cada año debiera crecer y tomar mayor desarrollo los conocimientos y habilidad en el arte de saber dibujar; son importantes como medio educativo en el desenvolvimiento de los poderes mentales y como poderoso auxiliar del maestro.

Mi experiencia es que el Dibujo enseñado como se hace hasta hoy no da la habilidad de poder representar todo cuanto se necesita ser ilustrado en la enseñanza con exactitud y rapidez. He probado en una clase de Geografía con las alumnas del Cuarto Año (quienes han tenido cuatro años de aprendizaje en este ramo), que hagan diseños ó copien del natural ó del vivo; no ha podido ser más ridículo lo que hicieron. En tanto sus dibujos que se llaman al natural (*de copias*) hechos en la clase, son primorosos algunos. En sus trabajos como maestras son las más inútiles para representar cualquiera forma ó diseño.

Es lamentable, Sr. Ministro, que tan útiles esfuerzos se malogren.

Es de una necesidad sentida se nombre en esta Escuela una buena profesora de Dibujo para el Departamento de Aplicación.

La Escuela es pobrísima en cuanto á medios ilustrativos para ayudarse en el *Gran Arte de la Enseñanza*, en que maestros y discípulos aprenden; si el Ministerio no les suministra la escuela puede proporcionarlos; pero la partida para gastos es tan escasa que ninguna economía puede hacerse. Y como no es costumbre que los particulares, ni los padres, ni alumnos, ni los maestos gasten para proveer aquellos medios, resulta que la enseñanza se dá siguiendo métodos pobrísimos de ordinaria rutina.

Este año se han agregado para la clase de Ejercicios Físicos varios juegos á más del Lawn Tenny y Croquet que ya tenía la Escuela; y debido al interés que presta la profesora, se han ejercitado todos, despertando entusiasmo y el beneficio consiguiente á la salud de las niñas.

La instalación de la clase técnica práctica de cocina que V. E. autorizó, pudo inagurarse el once de Octubre y se han dado ocho clases con el mayor éxito. Las alumnas se muestran agradablemente interesadas y prontas á aceptar muy complacidas los gastos que ocasionan los materiales de consumo. Ha sido una sorpresa para ellas trabajar en la misma sala, preparar las comidas, cocinarlas, comerlas, hacer la limpieza y guardar los utensilios en sus lugares determinados. Adquiriendo así, al mismo tiempo que hábitos de orden y de aseo, el amor á este arte tan descuidado todavía en nuestro país.

Espero que reconociendo la importancia de esta clase se destinen los fondos suficientes para que la instalación y su atención sean completas.

La Biblioteca crece lentamente. Se han recibido algunos libros y muchos folletos de la Biblioteca Pública de La Plata, de la de Buenos Aires y de la del Museo de La Plata, que atendieron amablemente mi pedido.

Al hacer este corto informe, manifiesto á V. E. que he dedicado todo mi esfuerzo para responder dignamente al honor que me ha dispensado el Gobierno de la Nación, confiándome la dirección de este Establecimiento, cuya honrosa tradición espero mantener incólume, si como hasta aquí no me falta la cooperación del Sr. Ministro y la del personal que me acompaña.

V. Moreno.

Cuadro estadístico de la Escuela Normal Nacional de La Plata, correspondiente al año 1902

AÑOS Y GRADOS	Matriculados	Asistencia media	Días hábiles	Examinados	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Salidas durante el año
Curso Normal								
Cuarto Año.....	17	137	212	15	15	0	—	2
Tercer »	25	186	212	22	21	1	—	3
Segundo »	30	242	212	29	24	5	—	1
Primer »	29	226	212	25	18	7	—	4
Total.....	101	791	212	91	78	13	—	10
Departamento de Aplicación								
Sexto Grado.....	41	329	176	35	10	11	14	6
Quinto »	53	416	176	49	17	10	22	4
Cuarto »	54	442	176	52	38	—	14	2
Tercer » A....	55	416	176	50	31	—	19	5
» » B....	56	441	176	53	34	—	19	3
Segundo »	53	402	176	52	35	—	17	1
Primer » A....	52	410	176	51	38	—	13	1
» » B....	63	446	176	49	36	—	13	4
Total.....	417	3302	176	391	239	21	131	26
Jardín de Infantes..	75	463	176	65	16	—	55	4
Total general...	593	4556	—	547	333	34	186	40

Asistencia de Profesoras de la Escuela de Aplicación—1902

NOMBRE Y APELLIDO	Puesto que desempeña	Días de clase	Faltas
María Antonia Ragusso.....	Directora de 6º grado ..	176	8
Aristóbula Martínez.....	» » 5º » ..	176	8
María W. Segura..	» » 4º » ..	176	4 1/2
María Celso.....	» » 3º » B	176	3 1/2
María C. Sarhy.....	» » 3º » A	176	1/2
Rosa J. Demartínez..... ...	» » 2º » ..	176	26
Angélica S. Martins..... ...	» » 1º » A	176	13
Ladí Elena Jofré.....	» » 1º » B	176	4 1/2
Saturnina A. de Field.....	Profesora de Música....	176	3
Eufemia Grossart.....	Regente.....	176	11

JARDÍN DE INFANTES

Ermelinda Avena.....	Directora (desde el 18 de Agosto).....	67	6
Gorgonia Ramos...	Profesora.....	176	20
Elizabeth Sannes.....	»	176	1
Lía Albarracín	»	176	11

Cuadro estadístico de la Escuela Normal Nacional de La Plata, correspondiente al año 1902

AÑOS Y GRADOS	Matriculados	Asistencia media	Días hábiles	Examinados	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Salidas durante el año
Curso Normal								
Cuarto Año.....	17	137	212	15	15	0	—	2
Tercer »	25	186	212	22	21	1	—	3
Segundo »	30	242	212	29	24	5	—	1
Primer »	29	226	212	25	18	7	—	4
Total.....	101	791	212	91	78	13	—	10
Departamento de Aplicación								
Sexto Grado.....	41	329	176	35	10	11	14	6
Quinto »	53	416	176	49	17	10	22	4
Cuarto »	54	442	176	52	38	—	14	2
Tercer » A....	55	416	176	50	31	—	19	5
» » B....	56	441	176	53	34	—	19	3
Segundo »	53	402	176	52	35	—	17	1
Primer » A....	52	410	176	51	38	—	13	1
» » B....	63	446	176	49	36	—	13	4
Total.....	417	3302	176	391	239	21	131	26
Jardín de Infantes..	75	463	176	65	16	—	55	4
Total general...	593	4556	—	547	333	34	186	40

Asistencia de Profesoras de la Escuela de Aplicación—1902

NOMBRE Y APELLIDO	Puesto que desempeña	Días de clase	FALTAS
María Antonia Ragusso.....	Directora de 6º grado ..	176	8
Aristóbula Martínez.....	» » 5º » ..	176	8
María W. Segura..	» » 4º » ..	176	4 1/2
María Celso.....	» » 3º » B	176	3 1/2
María C. Sarhy.....	» » 3º » A	176	1/2
Rosa J. Demartínez..... ...	» » 2º » ..	176	26
Angélica S. Martins..... ...	» » 1º » A	176	13
Ladí Elena Jofré.....	» » 1º » B	176	4 1/2
Saturnina A. de Field.....	Profesora de Música....	176	3
Eufemia Grossart.....	Regente.....	176	11

JARDÍN DE INFANTES

Ermelinda Avena.....	Directora (desde el 18 de Agosto).....	67	6
Gorgonia Ramos...	Profesora.....	176	20
Elizabeth Sannes.....	»	176	1
Lía Albarracín	»	176	11

Asistencia de Profesores del Curso Normal (desde 16 de Julio de 1902)

NOMBRE — APELLIDO	MATERIA	Clases dadas	Clases que debe dar	FALTAS
Virginia Moreno (Directora)	Pedagogía	91	91	½ día de asistencia.
Amalia I. de Santa Marina (Vicedirectora)	»	78	83	10 ½ días de asistencia.
Jorge A. Susini	»	56	57	10 faltas á clase.
Isabel F. de Quiroga	Idioma Patrio	202	210	1 » » »
Trinidad R. de Barrera	Hitoria	171	177	8 » » »
Virginia Moreno	Geografía	140	140	6 » » »
Martín Posse	Matemáticas	196	196	0 » » »
Juana B. de Bugni	Geometría y Dibujo	189	192	3 » » »
» » »	Ejercicios Físicos	133	134	1 » » »
Ada Linay	Inglés	—	—	—
Margarita Ackerley	»	—	—	—
Eufenia Grossart	Crítica Pedagógica	109	112	3 » » »
» »	E. Doméstica y Labores	150	161	11 » » »
Máximo Gutiérrez	Ciencias Naturales	123	126	3 » » »
Alfredo del Campillo	I. Cívica y Moral	84	85	1 » » »
María B. de Casterán	Francés (dos Departamentos)	275	279	4 » » »
Juana C. Serrano	Trabajo Manual	75	81	6 » » »
Eutimio D'Ovidio	Química y Física	103	105	2 » » »
María E. Avena (Secretaria)	—	—	—	8 ½ días de asistencia.

INFORME DE LA DIRECCION DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DEL ROSARIO

Rosario, Febrero 3 de 1903.

Exmo. Sr. Ministro de J. é I. Pública.

Buenos Aires.

Cumplo con el deber de elevar á la consideración de V. E. el informe anual sobre la marcha de esta Escuela Normal Nacional durante el año 1902.

Las clases empezaron á funcionar el 10 de Marzo por orden del Exmo. Señor Ministro; esta demora fué justificada por la tardanza en clausurar el Congreso Pedagógico que tuvo lugar en esa ciudad.

El personal docente de esta escuela ha trabajado con asiduidad y constancia, tratando de ampliar los programas y de hacerlos lo más prácticos posible; sobresaliendo en esta enseñanza los profesores de trabajo manual, la enseñanza en la escuela de Aplicación, labores, etc.

La Regente de la Escuela de Aplicación, nombrada en Marzo de 1902, ha mejorado la enseñanza práctica de las alumnas maestras, dedicando para ello toda su actividad y contando también con la mejor voluntad de los maestros del Departamento de Aplicación, que están bajo mi dirección.

La disciplina ha sido muy buena, evitando todo castigo y tratando de formar en los hábitos de los niños amor al orden y al trabajo, dándoles el aliciente de la lectura para los momentos desocupados.

Se exigió á todas las alumnas el certificado de vacuna, y aquellos que no lo presentaron, fueron vacunados en la escuela; pero ni dió ningún resultado á pesar de haber enviado las placas para la vacunación la Inspección Médica de esa ciudad.

La asistencia media de la escuela en sus tres departamentos ha dejado mucho que desear, debido á las epidemias reinantes, como viruela, sarampión, escarlatina, etc., que hicieron mucho estrago entre los alumnos de la escuela, sobre todo en los meses de Agosto, Septiembre y Octubre.

No adjunto al presente el cuadro de clasificaciones por faltar los complementarios, cuyas pruebas deben rendirse en Febrero corriente.

Aprovecho esta oportunidad para saludar á V. E. con mi mayor consideración.

Clara G. de Bischoff.
Directora

CUADROS ESTADÍSTICOS

CORRESPONDIENTES AL AÑO 1902

Buenos Aires, Agosto 5 de 1903.

Excmo. Señor Ministro:

Tengo el honor de presentar á V. E. una serie de cuadros estadísticos relativos al curso escolar de 1902 y con el siguiente contenido:

1. Resultado general de los exámenes correspondientes á los alumnos de los Colegios Nacionales, Escuelas Normales, Institutos de enseñanza especial, incorporados y libres (13 cuadros).
2. Resumen general de los cuadros anteriores (1 cuadro).
3. Número de alumnos inscriptos en los establecimientos particulares incorporados (1 cuadro).
4. Planes de estudios que han regido en las Escuelas Normales de la República desde su fundación hasta la fecha (1870 á 1903—1 cuadro).
5. Resumen del cuadro anterior (1 cuadro).

No incluyo los cuadros de alumnos inscriptos en los establecimientos oficiales por cuanto su publicación se anticipó en la Memoria de V. E., correspondiente al año próximo pasado.

No me ha sido posible preparar otros trabajos de esta índole á causa de que, con motivo de la concentración en la oficina á mi cargo de las tareas antes repartidas entre la sección de estadística anexa á la Inspección General y el encargado de la estadística del Ministerio, he debido consagrarme especialmente á la renovación de todos los libros, al despacho diario de los expedientes entrados y á trabajos extraordinarios que han absorbido por completo la atención del reducido personal de esta oficina.

Saludo á V. E. respetuosamente.

Carlos H. Pizzurno.

División de Instrucción Pública.

Buenos Aires, Agosto 6 de 1903.

Publíquese con los cuadros adjuntos.

FERNÁNDEZ.

Cuadro Nº 1

Colegios Nacionales

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DEL AÑO 1902

Alumnos regulares — Enseñanza secundaria

COLEGIOS	PRIMER AÑO					SEGUNDO AÑO					TERCER AÑO					CUARTO AÑO					QUINTO AÑO					RESUMEN GENERAL				
	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTALES	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTALES	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTALES	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTALES	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTALES	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTALES
Capital Central	56	3	7	1	67	37	2	7	4	50	74	3	13	5	95	124	7	15	10	156	241	6	10	7	264	532	21	52	27	632
» Norte	92	3	22	24	141	62	11	12	23	108	81	—	10	20	111	20	1	2	7	30	—	—	—	—	—	255	15	46	74	390
» Oeste	89	11	39	—	139	47	5	27	—	79	66	6	36	—	108	20	1	4	—	25	—	—	—	—	—	222	23	106	—	351
» Sur	66	—	13	—	79	52	1	12	1	66	58	2	14	1	75	32	—	1	—	33	—	—	—	—	—	208	3	40	2	253
La Plata	42	—	3	3	48	23	2	4	4	33	41	—	2	—	43	33	—	—	—	33	32	—	—	—	32	171	2	9	7	189
Rosario	24	30	—	11	65	25	9	—	8	42	24	6	—	2	32	12	3	—	2	17	21	2	—	2	25	106	50	—	25	181
Paraná	22	10	—	5	37	16	4	—	5	25	21	4	—	—	25	6	4	—	7	17	11	3	—	1	15	76	25	—	18	119
Uruguay	40	—	2	—	42	23	—	1	—	24	23	—	—	—	23	23	—	—	—	23	28	—	1	—	29	137	—	4	—	141
Corrientes	44	—	11	—	55	32	—	4	—	36	26	1	3	—	30	5	4	—	—	9	17	—	—	—	17	124	5	18	—	147
Córdoba	25	1	5	14	45	17	3	5	5	30	27	1	1	7	36	9	2	—	5	16	32	—	3	4	39	110	7	14	35	166
Santiago	10	3	—	—	13	10	1	—	—	11	14	1	1	—	16	7	—	—	—	7	10	—	—	—	10	51	5	1	—	57
Tucumán	41	2	1	1	45	20	—	—	—	20	14	1	—	—	15	15	—	—	—	15	15	—	—	—	15	105	3	1	1	110
Salta	30	1	1	4	36	8	1	—	3	12	7	—	—	—	7	13	—	—	1	14	8	—	—	—	8	66	2	1	8	77
Jujuí	12	—	—	2	14	1	—	—	—	1	6	—	—	—	6	—	—	—	1	1	6	—	—	—	6	25	—	—	3	28
Catamarca	6	—	2	1	9	11	1	—	—	12	12	2	—	—	14	10	1	1	—	12	8	—	—	—	8	47	4	3	1	55
La Rioja	5	—	—	—	5	8	—	—	—	8	10	—	—	—	10	No hubo curso					5	—	—	—	5	28	—	—	—	28
San Juan	11	4	2	—	17	7	1	—	—	8	6	1	—	—	7	3	—	1	—	4	3	—	—	—	3	30	6	3	—	39
Mendoza	14	1	2	—	17	15	1	—	1	17	13	—	—	—	13	11	—	—	—	11	3	—	—	—	3	56	2	2	1	61
San Luis	15	—	1	2	18	4	—	—	3	7	4	—	1	—	5	4	—	—	1	5	7	—	—	—	7	34	—	2	6	42
Total	644	69	111	68	892	418	42	72	57	589	527	28	81	35	671	347	23	24	34	428	447	11	14	14	486	2383	173	302	208	3066

Cuadro N° 2

Colegios Nacionales

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DEL AÑO 1902

Alumnos regulares — Enseñanza normal

COLEGIOS	Primer año					Segundo año					Tercer año					Cuarto año					Resumen general				
	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales
Corrientes	12	—	1	2	15	9	—	1	—	10	13	—	—	—	13	5	—	—	—	5	39	—	2	2	43
Córdoba	6	—	4	1	11	5	—	2	—	7	2	—	1	—	3	8	—	1	—	9	21	—	8	1	30
Santiago	13	1	1	—	15	12	5	—	—	17	6	1	—	—	7	4	—	—	—	4	35	7	1	—	43
Tucumán	9	2	1	—	12	5	—	—	—	5	5	—	—	—	5	1	—	—	—	1	20	2	1	—	23
Salta	3	—	—	2	5	4	—	1	2	7	2	—	—	—	2	1	—	—	—	1	10	—	1	4	15
Jujuy	4	—	1	1	6	4	—	—	1	5	—	—	—	—	—	4	—	1	—	5	12	—	2	2	16
Catamarca	9	—	2	2	13	6	—	1	—	7	8	—	—	—	8	—	—	—	—	—	23	—	3	2	28
La Rioja	8	—	—	—	8	9	—	—	—	9	4	—	—	—	4	6	—	—	—	6	27	—	—	—	27
San Juan	19	1	2	—	22	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	20	1	2	—	23
Mendoza	2	—	1	—	3	1	—	—	—	1	2	—	—	—	2	1	—	—	—	1	6	—	1	—	7
San Luis	20	—	2	1	23	20	—	1	3	24	10	—	2	—	12	6	—	—	1	7	56	—	5	5	66
Totales	105	4	15	9	133	75	5	6	6	92	52	1	3	—	56	37	—	2	1	40	289	10	26	16	321

Cuadro Nº 3

Escuelas Normales

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DEL AÑO 1902

COLEGIOS	PRIMER AÑO					SEGUNDO AÑO					TERCER AÑO					CUARTO AÑO					RESUMEN GENERAL				
	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales
Capital Nº 1 Profesoras	86	2	—	—	88	65	—	—	—	65	97	—	—	1	98	49	—	—	—	49	297	2	—	1	300
Capital Nº 2 »	85	8	21	2	116	102	1	8	5	116	85	4	5	3	97	61	2	3	—	66	333	15	37	10	395
» Profesores	15	1	1	5	22	20	1	1	—	22	16	—	2	2	20	19	—	—	—	19	70	2	4	7	83
Catamarca — Maestras	29	—	1	—	30	18	4	—	—	22	15	—	—	—	15	12	—	—	—	12	74	4	1	—	79
La Rioja »	10	3	—	1	14	8	—	—	1	9	6	—	1	—	7	5	—	—	—	5	29	3	1	2	35
San Juan »	19	—	1	9	29	13	—	1	—	14	10	—	—	—	10	3	—	—	1	4	45	—	2	10	57
Mendoza »	11	—	1	1	13	6	—	—	—	6	10	—	—	—	10	7	—	—	—	7	34	—	1	1	36
San Luis »	30	3	1	—	34	27	—	1	—	28	18	—	—	—	18	15	—	1	—	16	90	3	3	—	96
Córdoba »	20	—	5	3	28	42	—	1	—	43	19	—	1	1	21	23	—	1	—	24	104	—	8	4	116
Santiag.»	16	4	4	2	26	10	—	—	1	11	13	—	—	1	14	13	—	—	1	14	52	4	4	5	65
Tucumán »	35	—	1	1	37	31	—	—	—	31	21	—	—	1	22	22	—	—	—	22	109	—	1	2	112
Salta »	22	—	—	—	22	14	—	1	—	15	12	—	—	—	12	11	—	—	—	11	59	—	1	—	60
Jujuí »	8	—	—	—	8	7	—	—	—	7	5	—	—	—	5	5	—	—	—	5	25	—	—	—	25
Corrientes »	23	5	—	—	28	14	6	—	—	20	23	5	—	—	28	19	—	—	—	19	79	16	—	—	95
Uruguay »	16	3	1	10	30	20	—	2	4	26	36	2	1	5	44	14	1	—	1	16	86	6	4	20	116
Rosario »	8	8	—	1	17	29	1	1	1	32	10	2	1	2	15	10	—	—	—	10	57	11	2	4	74
La Plata »	24	—	—	1	25	28	—	1	—	29	21	—	1	—	22	15	—	—	—	15	88	—	2	1	91
Paraná — Mixta	24	2	—	—	26	20	—	1	—	21	21	2	—	—	23	15	—	—	—	15	80	4	1	—	85
V. Mercedes (S. L.) »	7	1	3	2	13	12	1	3	1	17	18	1	—	—	19	12	—	1	—	13	49	3	7	3	62
Río IV. »	12	—	1	—	13	11	—	—	—	11	4	—	—	—	4	3	—	—	—	3	30	—	1	—	31
Esperanza »	11	2	—	—	13	12	—	—	—	12	13	—	1	—	14	6	—	—	—	6	42	2	1	—	45
San Nicolás »	13	2	—	—	15	12	1	—	—	13	14	1	—	—	15	11	1	—	—	12	50	5	—	—	55
Mercedes (B. A.) »	26	2	4	3	35	19	1	4	2	26	14	3	2	1	20	11	2	—	1	14	70	8	10	7	95
Dolores »	2	—	1	—	3	4	1	—	—	5	7	—	—	—	7	—	—	—	—	—	13	1	1	—	15
Azul »	19	—	—	—	19	10	—	1	—	11	10	—	—	—	10	—	—	—	—	—	39	—	1	—	40
Curso Profesorado																									
Capital, Profesores	13	—	2	—	15	3	—	—	—	3	14	—	—	—	14	—	—	—	—	—	30	—	2	—	32
» Profesoras	37	—	—	—	37	10	—	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	47	—	—	—	47
Paraná	10	—	—	—	10	8	—	—	—	8	20	—	—	—	20	—	—	—	—	—	38	—	—	—	38
Totales	631	46	48	41	766	575	17	26	15	633	552	20	15	17	604	361	6	6	4	377	2119	80	95	77	2380

Cuadro N° 4

Colegios Nacionales

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DEL AÑO 1902

Alumnos libres. — Enseñanza secundaria

COLEGIOS	PRIMER AÑO					SEGUNDO AÑO					TERCER AÑO					CUARTO AÑO					QUINTO AÑO					RESUMEN GENERAL				
	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Totales
Capital Central	97	51	64	23	235	79	25	37	42	183	58	31	26	24	139	72	22	58	38	190	92	34	62	54	242	398	163	247	181	989
» Norte	9	6	3	1	19	2	12	2	3	19	—	9	2	5	16	3	3	2	1	9	—	—	—	—	—	14	30	9	10	63
» Oeste	9	3	11	—	23	28	4	24	—	56	38	1	8	—	47	9	—	5	—	14	1	—	—	—	1	55	8	48	—	141
» Sud	5	3	2	—	10	3	2	3	—	8	3	—	1	—	4	—	—	1	—	1	—	1	1	—	2	11	6	8	—	25
La Plata	13	7	6	2	28	7	2	5	—	14	12	4	6	2	24	2	3	5	—	10	14	4	10	—	28	48	20	32	4	104
Rosario	14	24	—	—	38	3	11	—	—	14	—	10	—	—	10	—	2	—	—	2	—	—	—	—	—	17	47	—	—	64
Paraná	3	1	—	—	4	1	1	—	—	2	1	—	—	—	1	1	5	—	—	6	—	2	—	—	2	6	9	—	—	15
Uruguay	5	—	1	—	6	3	—	—	—	3	2	—	1	—	3	2	—	—	—	2	1	—	—	1	2	13	—	2	1	16
Corrientes	12	—	2	—	14	6	—	2	—	8	6	—	1	1	8	3	3	3	—	9	2	—	—	—	2	29	3	8	1	41
Córdoba	5	1	3	—	9	1	1	—	—	2	3	3	2	—	8	7	—	—	—	7	1	—	8	—	9	17	5	13	—	35
Santiago	2	—	—	—	2	1	—	—	—	1	1	—	—	—	1	2	—	1	1	4	—	—	—	1	1	6	—	1	2	9
Tucumán	1	4	—	2	7	3	2	—	—	5	—	3	1	1	5	—	2	—	1	3	—	1	—	—	1	4	12	1	4	21
Salta	2	—	—	—	2	2	—	—	—	2	1	—	—	—	1	1	—	—	—	1	1	—	—	—	1	7	—	—	—	7
Jujuy	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1
Catamarca	—	—	4	—	4	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	—	1	—	2	—	3	1	—	8	—	9
La Rioja	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	2	—	—	—	2
San Juan	2	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	2	—	1	—	—	1	4	1	—	—	5
Mendoza	5	—	2	2	9	4	—	1	—	5	1	2	2	—	5	3	—	1	4	3	1	2	—	6	16	3	7	3	29
San Luis	3	—	—	—	3	1	—	3	—	4	2	—	1	—	3	1	—	2	—	3	1	—	—	—	1	8	—	6	—	14
Totales	188	100	98	30	416	144	60	77	45	326	128	63	53	33	277	109	40	77	42	268	118	44	86	56	303	687	307	390	206	1590

Cuadro Nº 3

Escuelas Normales

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DEL AÑO 1902

COLEGIOS	PRIMER AÑO					SEGUNDO AÑO					TERCER AÑO					CUARTO AÑO					RESUMEN GENERAL				
	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTALES	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTALES	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTALES	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTALES	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTALES
Capital Nº 1 Profesoras	86	2	—	—	88	65	—	—	—	65	97	—	—	1	98	49	—	—	—	49	297	2	—	1	300
Capital Nº 2 »	85	8	21	2	116	102	1	8	5	116	85	4	5	3	97	61	2	3	—	66	333	15	37	10	395
» Profesores	15	1	1	5	22	20	1	1	—	22	16	—	2	2	20	19	—	—	—	19	70	2	4	7	83
Catamarca — Maestras	29	—	1	—	30	18	4	—	—	22	15	—	—	—	15	12	—	—	—	12	74	4	1	—	79
La Rioja »	10	3	—	1	14	8	—	—	1	9	6	—	1	—	7	5	—	—	—	5	29	3	1	2	35
San Juan »	19	—	1	9	29	13	—	1	—	14	10	—	—	—	10	3	—	—	1	4	45	—	2	10	57
Mendoza »	11	—	1	1	13	6	—	—	—	6	10	—	—	—	10	7	—	—	—	7	34	—	1	1	36
San Luis »	30	3	1	—	34	27	—	1	—	28	18	—	—	—	18	15	—	1	—	16	90	3	3	—	96
Córdoba »	20	—	5	3	28	42	—	1	—	43	19	—	1	1	21	23	—	1	—	24	104	—	8	4	116
Santiago »	16	4	4	2	26	10	—	—	1	11	13	—	—	1	14	13	—	—	1	14	52	4	4	5	65
Tucumán »	35	—	1	1	37	31	—	—	—	31	21	—	—	1	22	22	—	—	—	22	109	—	1	2	112
Salta »	22	—	—	—	22	14	—	1	—	15	12	—	—	—	12	11	—	—	—	11	59	—	1	—	60
Jujuí »	8	—	—	—	8	7	—	—	—	7	5	—	—	—	5	5	—	—	—	5	25	—	—	—	25
Corrientes »	23	5	—	—	28	14	6	—	—	20	23	5	—	—	28	19	—	—	—	19	79	16	—	—	95
Uruguay »	16	3	1	10	30	20	—	2	4	26	36	2	1	5	44	14	1	—	1	16	86	6	4	20	116
Rosario »	8	8	—	1	17	29	1	1	1	32	10	2	1	2	15	10	—	—	—	10	57	11	2	4	74
La Plata »	24	—	—	1	25	28	—	1	—	29	21	—	1	—	22	15	—	—	—	15	88	—	2	1	91
Paraná — Mixta	24	2	—	—	26	20	—	1	—	21	21	2	—	—	23	15	—	—	—	15	80	4	1	—	85
V. Mercedes (S. L.) »	7	1	3	2	13	12	1	3	1	17	18	1	—	—	19	12	—	1	—	13	49	3	7	3	62
Río IV. »	12	—	1	—	13	11	—	—	—	11	4	—	—	—	4	3	—	—	—	3	30	—	1	—	31
Esperanza »	11	2	—	—	13	12	—	—	—	12	13	—	1	—	14	6	—	—	—	6	42	2	1	—	45
San Nicolás »	13	2	—	—	15	12	1	—	—	13	14	1	—	—	15	11	1	—	—	12	50	5	—	—	55
Mercedes (B. A.) »	26	2	4	3	35	19	1	4	2	26	14	3	2	1	20	11	2	—	1	14	70	8	10	7	95
Dolores »	2	—	1	—	3	4	1	—	—	5	7	—	—	—	7	—	—	—	—	—	13	1	1	—	15
Azul »	19	—	—	—	19	10	—	1	—	11	10	—	—	—	10	—	—	—	—	—	39	—	1	—	40
Curso Profesorado																									
Capital, Profesores	13	—	2	—	15	3	—	—	—	3	14	—	—	—	14	—	—	—	—	—	30	—	2	—	32
» Profesoras	37	—	—	—	37	10	—	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	47	—	—	—	47
Paraná	10	—	—	—	10	8	—	—	—	8	20	—	—	—	20	—	—	—	—	—	38	—	—	—	38
Totales	681	46	48	41	766	575	17	26	15	633	552	20	15	17	604	361	6	6	4	377	2119	89	95	77	2380

» del Plata.....	Cap.	7	2	2	11	1	—	2	3	—	1	2	3	—	—	—	—	—	—	—	—	8	8	6	17
» Ibérico Platense....	»	5	—	—	5	—	—	1	1	5	—	1	6	—	—	—	—	—	—	—	—	10	—	2	12
» del Carmen é Instituto Mercantil...	»	7	—	2	9	7	—	—	7	9	1	1	11	6	—	1	7	6	1	—	7	35	2	4	41
» de N. S. de Lourdes y Sta. Felicitas..	»	6	—	4	10	4	2	4	10	4	2	1	7	5	1	1	7	3	—	3	6	22	5	13	40
Instit'o Nicolás Avellaneda.	»	10	—	—	10	19	—	—	19	17	—	3	20	14	2	3	19	4	—	—	4	64	2	6	72
» Vértiz	»	11	—	1	12	5	—	2	7	10	2	1	13	4	—	—	4	1	2	2	5	31	4	6	41
» Politécnico.....	»	12	1	1	14	10	—	2	12	12	—	3	15	5	1	4	10	7	2	—	9	46	4	10	60
» Europeo.....	»	4	—	1	5	1	1	1	3	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	6	1	2	9
» De Franc.....	»	2	3	3	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	3	3	8
Academia Pueyrredón.....	»	—	—	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3
Liceo Louis le Grand.....	»	4	—	2	6	1	—	—	1	—	1	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	5	1	3	9
Instit'o Americano.....	Ad'gué	9	—	1	10	2	—	1	3	13	1	1	15	4	3	1	8	2	—	—	2	30	4	4	38
Colegio S. Tomás de Aquino.	Cór'ba	3	—	3	6	2	3	2	7	1	2	—	3	2	2	1	5	4	—	—	4	12	7	6	25
Liceo Americano.....	La Plat	11	—	2	13	7	—	1	8	11	1	4	16	4	—	—	4	—	—	—	—	33	1	7	41
» Argentino.....	»	13	1	2	16	3	1	3	7	3	—	1	4	—	—	—	—	—	—	—	—	19	2	6	27
Colegio San José.....	»	9	2	3	14	5	2	3	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	4	6	24
Academia Argentina.....	»	5	—	1	6	6	—	2	8	4	—	—	4	5	—	—	5	1	—	—	1	21	—	3	24
Instit'o Pupular.....	Azul	5	—	—	5	2	—	—	2	3	—	1	4	—	—	—	—	—	—	—	—	10	—	1	11
Colegio del Sagr. Corazón..	Rosar.	6	6	—	12	4	2	—	6	3	1	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	18	9	—	22
Instituto Argentino.....	Vict'a	—	4	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	4
Escuela Popular.....	Goya	—	—	—	—	2	—	—	2	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	3
Esc. Popular (Mercedes).....	Cor'tes	3	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	3
Sumas.....		328	32	106	466	241	23	84	348	248	24	74	346	157	15	51	223	128	6	10	144	1102	100	325	1527
De enseñanza normal																									
Colegio Pío IX.....	Cap.	8	1	—	9	14	1	4	19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22	2	4	28
» de Sta. Rosa.....	»	14	—	2	16	7	—	1	8	5	—	1	6	—	—	—	—	—	—	—	—	23	—	4	30
Instit'o María Auxiliadora..	»	18	1	2	21	22	—	2	24	12	1	3	16	—	—	—	—	—	—	—	—	52	2	7	61
Esc'la Popular (Mercedes)..	Cor'tes	4	—	1	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	1	5
Sumas.....		44	2	5	51	43	1	7	51	17	1	4	22	—	—	—	—	—	—	—	—	104	4	16	124

Cuadro N° 6

Escuela Industrial

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DE 1902

PRIMER AÑO					SEGUNDO AÑO					TERCER AÑO					CUARTO AÑO					QUINTO AÑO					SEXTO AÑO					TOTAL GENERAL				
Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total
56	12	33	20	121	32	1	13	8	54	13	1	3	4	21	8	—	1	1	10	6	—	1	3	10	10	-	—	—	10	125	14	51	36	226

Cuadro N° 7

Escuela Nacional de Comercio de la Capital

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DE 1902

CURSOS	PRIMER AÑO				SEGUNDO AÑO				TERCER AÑO				CUARTO AÑO				QUINTO AÑO				TOTAL GENERAL			
	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total
Preparatorio	78	125	26	229	47	20	11	78	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	125	145	37	307
Comercial	—	—	—	—	—	—	—	—	26	15	4	45	14	2	3	19	16	—	—	16	56	17	7	80
Nocturno	42	128	31	201	19	15	1	35	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	61	148	32	288
Estenografía	17	9	4	30	12	48	6	66	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	29	57	10	96
Contadores	21	45	3	69	17	14	2	33	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	38	59	5	102
Totales	158	307	64	529	95	97	20	212	26	15	4	45	14	2	3	19	16	—	—	16	309	421	91	821

Cuadro N° 8

Escuela Nacional de Comercio del Rosario

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DE 1902

CURSOS	PRIMER AÑO					SEGUNDO AÑO					TERCER AÑO					CUARTO AÑO					RESUMEN GENERAL				
	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL GENERAL
Comercial	46	6	1	33	86	29	5	—	6	40	18	1	—	3	22	7	—	—	—	7	100	12	1	42	155
Contadores	7	—	—	4	11	14	—	—	2	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	—	—	6	27
Calígrafos	3	—	—	9	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	9	12
Nocturnos	13	2	—	38	53	11	1	—	25	37	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24	3	—	63	90
Sumas	69	8	1	84	162	54	6	—	33	93	18	1	—	3	22	7	—	—	—	7	148	15	1	120	284

Cuadro N° 6

Escuela Industrial

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DE 1902

PRIMER AÑO					SEGUNDO AÑO					TERCER AÑO					CUARTO AÑO					QUINTO AÑO					SEXTO AÑO					TOTAL GENERAL				
Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total
56	12	33	20	121	32	1	13	8	54	13	1	3	4	21	8	—	1	1	10	6	—	1	3	10	10	-	—	—	10	125	14	51	96	226

Cuadro N° 7

Escuela Nacional de Comercio de la Capital

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DE 1902

CURSOS	PRIMER AÑO				SEGUNDO AÑO				TERCER AÑO				CUARTO AÑO				QUINTO AÑO				TOTAL GENERAL			
	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total	Aprobados	Reprobados	Aplazados	Total
Preparatorio	78	125	26	229	47	20	11	78	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	125	145	37	307
Comercial	—	—	—	—	—	—	—	—	26	15	4	45	14	2	3	19	16	—	—	16	56	17	7	80
Nocturno	42	128	31	201	19	15	1	35	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	61	148	32	236
Estenografía	17	9	4	30	12	48	6	66	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	29	57	10	96
Contadores	21	45	3	69	17	14	2	33	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	38	59	5	102
Totales	158	307	64	529	95	97	20	212	26	15	4	45	14	2	3	19	16	—	—	16	309	421	91	821

Cuadro N° 8

Escuela Nacional de Comercio del Rosario

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DE 1902

CURSOS	PRIMER AÑO					SEGUNDO AÑO					TERCER AÑO					CUARTO AÑO					RESUMEN GENERAL				
	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL GENERAL
Comercial	46	6	1	33	86	29	5	—	6	40	18	1	—	3	22	7	—	—	—	7	100	12	1	42	155
Contadores	7	—	—	4	11	14	—	—	2	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	—	—	6	27
Calígrafos	3	—	—	9	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	9	12
Nocturnos	13	2	—	38	53	11	1	—	25	37	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24	3	—	63	90
Sumas	69	8	1	84	162	54	6	—	33	93	18	1	—	3	22	7	—	—	—	7	148	15	1	120	284

Cuadro N° 9

Escuela Comercial de Mujeres de la Capital

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DE 1902

CURSOS	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL
Primer año A.....	5	12	—	3	20
» » B.....	16	3	—	1	20
» » C.....	12	4	1	8	25
Segundo »	15	1	—	4	20
Sumas.....	48	20	1	16	85
Telegrafía.....	5	8	—	9	22
Totales generales..	53	28	1	25	107

Cuadro N° 10

Escuela Nacional de Minas de San Juan

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DE 1902

CURSOS	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL
Primer año.....	3	6	2	1	12
Segundo »	1	1	—	Libre	2
Tercer »	3	1	1	—	5
Sumas.....	7	8	3	1	19

Cuadro N° 11

Establecimientos de enseñanza especial

RESULTADO DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DEL AÑO 1902

CURSOS	INSTITUTOS DE SORDOMUDOS					INSTITUTOS DE SORDOMUDAS					N° TOTAL GENERAL DE ALUMNOS
	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	TOTAL	
1er grado	16	1	2	2	21	11	—	7	1	19	40
2° »	16	—	3	2	21	9	—	—	1	10	31
3er »	14	—	1	—	15	9	—	—	1	10	25
4° »	14	—	—	—	14	6	—	—	—	6	20
5° »	6	—	—	—	6	7	—	—	—	7	13
6° »	11	—	—	—	11	—	—	—	—	—	11
Curso de aplicación.	77	1	6	4	88	42	—	7	3	52	140
1er año normal.....	—	—	—	—	—	6	—	—	—	6	6
2° » »	4	—	—	—	4	—	2	2	1	5	9
Curso normal.....	4	—	—	—	4	6	2	2	1	11	15

Cuadro N° 12

Escuela Profesional de Mujeres N° 1

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DE 1902

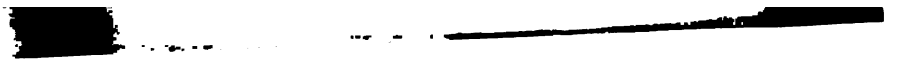
CURSOS	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total
De Instrucción primaria	13	—	—	10	23
» Moral y Economía doméstica	86	—	—	70	156
Taller de guantería	6	2	—	7	15
» » flores artificiales	14	4	—	5	23
» » bordado en blanco	33	5	—	9	47
» » » » oro	17	4	—	4	25
» » aparar	4	5	—	9	18
» » planchado	—	—	—	—	—
» » pintura decorativa	12	—	—	1	13
» » dibujo complementario	75	—	—	33	108
Sumas	260	20	—	148	428

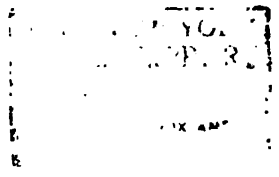
Cuadro N° 13

Escuela Profesional de Mujeres N° 2

RESULTADO GENERAL DE LOS EXÁMENES CORRESPONDIENTES AL CURSO ESCOLAR DE 1902

CURSOS	Aprobados	Reprobados	Aplazados	No dieron examen	Total
De Confección en color	12	—	15	7	34
» Lencería	14	—	13	5	32
» Bordados	19	—	10	3	32
Sumas	45	—	38	15	98





FE DE ERRATAS

CORRESPONDIENTE AL CUADRO N° 16, 2ª PARTE

Planes de enseñanza normal

(Véase pág. 649)

En el cuadro que contiene el último plan de estudios normales, de fecha Enero 28 de 1903 y en la parte relativa á las escuelas de «Maestros, Maestras y Mixtas», no se ha hecho figurar, por omisión, la enseñanza de las asignaturas siguientes:

Para alumnos-maestros	Agricultura. Trabajos manuales. Música.
Para alumnas-maestras	Trabajos manuales. Música. Economía doméstica.

La enseñanza de esos ramos se dará en los cuatro años de estudios que señala el Plan y comprenderá, entre la teoría y la práctica de las tres enseñanzas respectivas de cada grupo, desde 6 hasta 12 horas semanales, según lo ordene el horario correspondiente. (Art. 6 del Decreto).

ÍNDICE

INFORMES ANUALES

Instrucción Superior

	Página
Universidad de Buenos Aires	5
» » Córdoba	70

Instrucción Secundaria

COLEGIOS NACIONALES

Colegio Nacional Central de la Capital	76
» » Sur » »	107
» » Norte » »	112
» » Oeste » »	119
» » de Córdoba	150
» » » Tucumán	166
» » del Rosario	192
» » » Uruguay	199
» » de San Juan	220
» » » Mendoza	227
» » » Salta	237
» » » San Luis	248
» » » Catamarca	253
» » » Santiago del Estero	267
» » » Corrientes	286
» » » La Rioja	291
» » » Jujuy	298
» » » La Plata	307
» » del Paraná	315

ESCUELAS NORMALES

Escuela Normal de Profesoras Nº. 1 de la Capital	333
» » » » » 2 » »	341
» » » » de Jardín de Infantes	357
» » » Profesores de la Capital	363

Página

Escuela Normal Mixta del Paraná..... 384
» » » de Mercedes..... 390
» » » del Azul..... 410
» » » de Dolores..... 417
» » » » San Nicolás..... 454
» » » » Río Cuarto..... 461
» » » » Villa Mercedes (San Luis)..... 473
» » » » Esperanza..... 494
Escuela Normal de Maestras de Tucumán..... 500
» » » » » Jujuy..... 506
» » » » » La Rioja..... 509
» » » » » San Luis..... 523
» » » » » Corrientes..... 530
» » » » » Santiago del Estero..... 542
» » » » » Catamarca..... 550
» » » » » Salta..... 554
» » » » » Córdoba..... 577
» » » » » San Juan..... 580
» » » » » Mendoza..... 612
» » » » » Uruguay..... 617
» » » » » La Plata..... 625
» » » » » Rosario..... 631
Cuadros estadísticos..... 633